

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «ДТТ «Дриада»
Протокол № 11 от 28.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДТТ «Дриада»

И.Г. Телегина

2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:

Капустина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2022 год

Аннотация

В современном мире проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи становится особенно значимой. Таких детей с каждым годом становится все больше и им следует вовремя оказывать помощь, исправлять дефекты звукопроизношения.

Занятия по развитию речи направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена не только запросом социума на данную образовательную услугу, но и тем, что регулярные логоречевые занятия способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Деятельность по программе направлена на:

- музыкально – вокальное развитие (направленное на правильное произношение и пропевание звуков, слов и музыкальных фраз);
- метроритмические упражнения;
- слушание детской художественной литературы и фрагментов музыкальных произведений;
- развитие речи.

Цель программы: социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе путем формирования полноценной фонетической системы языка, фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза в сочетании со словом, движением и музыкой.

Основные задачи программы:

обучающие:

- закреплять артикуляцию звуков в определенной последовательности;
- формировать фонематический слух, фонематический анализ и синтез, постановка и автоматизация звуков;
- формировать слоговую структуру слов, обучать произношению слов различной слоговой сложности;
- обучить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения.

развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки средствами синтеза слова и музыки;
- развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать правильное дыхание;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память;
- развивать мелодико – интонационные и просодические компоненты речи.

воспитательные:

- формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за своё здоровье, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать у детей художественный вкус;
- воспитать умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, знать нормы и правила, которым необходимо следовать при общении.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Мурманской области «О внедрении персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Мурманской области» №38-РП от 06.03.2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Мурманской области» №462 от 19.03.2020 г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 5-6 лет.

Сроки реализации – 72 учебных часа (2 учебных часа в неделю).

Форма организации занятий: групповая.

Форма реализации – очная.

Количество обучающихся в группе: от 7 до 12 человек.

Предполагаемый конечный результат:

Будут знать:

- материал по лексическим темам;
- основные принципы дыхательной гимнастики по А. Стрельниковой;
- основные метроритмические упражнения;
- технику безопасности и правила поведения на занятиях и вне их;

Будут уметь:

- выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки;
- выполнять оздоровительные, дыхательные и пальчиковые упражнения.

Приобретут навыки:

- правильного речевого и физиологического дыхания;
- правильного произношения и пения звуков и звукосочетаний;
- выполнения этюдов на напряжение и расслабление мышц тела;
- слушания музыки, понимания и интерпретирования выразительных средств музыки.

**В результате обучения по программе «АБВГДейка», у обучающегося будут сформированы речевые навыки, необходимые для качественной вокальной деятельности, которые помогут осуществить плавный переход на обучение по программе «Вокальная эстрада» (по желанию ребенка и родителей).*

Формы оценки результатов деятельности по программе

Оценка результатов деятельности обучающихся по программе «АБВГДейка» проводится 2 раза в год (декабрь, май) с помощью системы диагностики образовательных результатов учащихся (Приложение 1).

В качестве входной диагностики проводится беседа с родителями и ребенком.

Учебный план

№ п/п	Содержание работы	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Творческая мастерская
2.	Различение понятий <i>буква и звук</i>	5	1	4	Устный опрос
3.	Гласные буквы и звуки	10	2,5	7,5	Устный
4.	Согласные буквы и звуки	36	9	27	Устный
5.	Слог. Деление слова на слоги.	3	0,5	2,5	Тестирование
6.	Определение количества букв и звуков в слове	2	-	2	Устный опрос
7.	Слова-предметы	3	0,5	2,5	Устный опрос
8.	Слова-действия	3	0,5	2,5	Устный опрос
9.	Слова-признаки	3	0,5	2,5	Устный опрос
10.	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения	4	0,5	3,5	Тестирование
11.	Контрольное занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого	72	16	56	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Первичный инструктаж по ТБ и ОТ.

Правила поведения учащихся в объединении и Доме детского творчества. Введение в программу «АБВГДейка». Цель и задачи на учебный год. «Будем знакомы!» - коммуникативные игры.

2. Различение понятий *буква и звук*

Теоретическая часть: понятия буква и звук.

Практическая часть: развитие графических, артикуляционных навыков, соотношение звука и буквы, звукобуквенный анализ, определение звука в слове, развитие речевого дыхания, автоматизация звуков.

3. Гласные буквы и звуки

Теоретическая часть: понятие гласный звук, характеристика гласных звуков.

Практическая часть: развитие графических, артикуляционных навыков, соотношение звука и буквы, звукобуквенный анализ, определение звука в слове, развитие речевого дыхания, автоматизация звуков, пение музыкально - ритмических упражнений на определенные звуки.

4. Согласные буквы и звуки

Теоретическая часть: понятие согласный звук, характеристика согласных звуков.

Практическая часть: развитие графических, артикуляционных навыков, соотношение звука и буквы, звукобуквенный анализ, определение звука в слове, развитие речевого дыхания, автоматизация звуков, пение музыкально - ритмических упражнений на определенные звуки.

5. Слог. Деление слова на слоги.

Теоретическая часть: понятие слог, правила деления слов на слоги.

Практическая часть: развитие графических, артикуляционных навыков, определение количества слогов в словах, определение местоположения слога в слове, развитие речевого дыхания.

6. Определение количества букв и звуков в слове

Теоретическая часть: звукобуквенный разбор слов, фонетический разбор слов, понятие ударение, ударные и безударные звуки.

Практическая часть: развитие графических, артикуляционных навыков, определение ударных и безударных слогов, звукобуквенный разбор, фонетический разбор слов, развитие речевого дыхания.

7. Слова-предметы

Теоретическая часть: характеристика слов - предметов.

Практическая часть: умение находить слова - предметы, звукобуквенный анализ, определение количества слогов, развитие речевого дыхания, вокально - музыкальные игры на данную тему.

8. Слова-действия

Теоретическая часть: характеристика слов - действий.

Практическая часть: умение находить слова - действия, звукобуквенный анализ, определение количества слогов, развитие речевого дыхания, вокально - музыкальные игры на данную тему.

9. Слова-признаки

Теоретическая часть: характеристика слов - признаков.

Практическая часть: умение находить слова - признаки, звукобуквенный анализ, определение количества слогов, развитие речевого дыхания, вокально - музыкальные игры на данную тему.

10. Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения

Теоретическая часть: понятие предложение, правила грамматического оформления предложения.

Практическая часть: выделение предложений из текста, составление простых предложений, определение количества слов в предложении, схематическое изображение предложения, развитие речевого дыхания, пение несложных музыкальных произведений.

11. Контрольное занятие.

Контрольное занятие проводится 2 раза в конце каждого полугодия в форме тестов.

Техническое и дидактическое обеспечение занятий

- наличие класса с учебными столами для изучения программного материала блока «АБВГДейка»;
- качественное освещение в соответствии с нормами СанПин;
- наличие музыкальной аппаратуры для прочтения аудиозаписей, музыкальных дисков, видеоматериалов.

Методическое обеспечение программы

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Методы и технологии.

Методы, используемые при реализации программы:

- **фонетический метод** – специальный метод вокального обучения, выраженный в воздействии фоном на звучание певческого голоса и работу голосового аппарата.

- **наглядный** - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания.

- **практический** - упражнения, игровой метод, моделирование;

- **словесный** – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Технологии:

Здоровьесберегающие

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для обучающихся создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия –как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Список литературных источников

1. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
2. Логоритмика на [youtube.com](https://www.youtube.com)
3. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. www.HOTEL.DANCE.NSK.ru
4. Новиковская О.А. Логоритмика. Практическое пособие для педагогов и родителей. Изд-во Корона Принт, 2005.
5. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.: Литера, 2001
6. Онлайн-уроки, семинары, мастер-классы www.horeograf.com
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос,2002
8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007.

Диагностический инструментарий к программе «АБВГ Дейка»

Диагностика образовательных результатов учащихся

№	Фамилия, имя	Упражнение выполнено верно – 3 балла, выполнено с небольшими недочетами – 2 балл, выполнено с погрешностями -1; неверно - 0 баллов ; общее количество (максимально 21 балл -100%)						баллы	%выполнения	уровень
		Артикуляция	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Звукобуквенный анализ	Словарный запас	Грамматический строй			
1										
2										
3										
4										
5										
ИТОГО										