

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.



Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М. А. Воробьева
от « 30 » мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Объем обучения: 72 часа
Возрастная категория: 10-13 лет
Срок реализации – 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Соловьева Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Городской округ город Переславль-Залесский
село Нагорье, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее – программа) реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Любовь к природе – великое чувство. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У обучающихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Воспитанники узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Обучающиеся получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Актуальность программы:

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологией: задержка психического развития. В основу программы положен компетентностный подход. Структура программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому, даже обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отработать полученные теоретические знания на практических занятиях. Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению.

Отличительная особенность программы:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Кроме того, программа «Юный эколог» выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных

взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» имеет *естественнонаучную* направленность.

Степень авторства: при создании программы частично использовалась дополнительная образовательная программа аналогичного содержания автора-составителя Стефаненко О.Н., и является *модифицированной*.

Цель программы:

Расширение и углубление знаний естественнонаучного профиля, использование их в практической деятельности; формирование экологической культуры, любви к природе родного края; развитие познавательной активности и самостоятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- углубление и расширение имеющихся у воспитанников бытовых знаний по экологии и знаний о природе;
- формирование умений работать с разнообразными носителями информации (интернет, научная и научно-популярная литература);

Развивающие

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими детьми, как частью природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

Воспитательные

- проведение профориентационной работы, знакомство воспитанников с профессиями и специальностями, связанными с изучением экологии;
- воспитание экологической культуры, которая поможет обучающимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Коррекционные (для детей с ОВЗ)

- развитие на доступном уровне программных умений и навыков;
- развитие внимания, воображения, памяти, наглядно-образного мышления;
- развитие познавательных процессов;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Работа построена на основе следующих **принципов:**

• **принцип доступности и последовательности** (возрастание сложности материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности воспитанника),

• **принцип научности** (учебный курс основывается на современных научных достижениях),

- **принцип связь теории с практикой** (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков),
- **принцип интеграции и дифференциации** обучения (учёт возрастных и характерологических особенностей каждого ребёнка),
- **принцип наглядности** (широкое использование технических средств обучения, что делает образовательный процесс более эффективным),
- **принцип приоритета практической деятельности,**
- **принцип результативности** (в программе указано, что может узнать и чему научиться каждый обучающийся).

Организация учебного процесса:

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Дубковская средняя школа (сокр. – МОУ Дубковская СШ) Ярославская область, Переславский район, поселок Дубки, ул. Клубная, д. 1 А.

Уровень программы: базовый

Программа рассчитана на 36 учебных недель/ 9 месяцев обучения

Объём: 36 учебных недель - 72 часа

Недельная нагрузка на обучающегося 2 часа

Форма обучения: очная

Возрастная категория обучающихся 10-13 лет

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-15 человек, максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе – 3 человека;
- особенности детского коллектива: дети ОВЗ с диагнозом ЗПР;
- набор обучающихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Ожидаемые результаты образовательного процесса:

Результатом работы объединения являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека; овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений, умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ, овладение туристскими навыками.

Программа занятий придерживается основных научных и методологических направлений современной науки. В основу работы объединения положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований и экскурсий.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

- положительная динамика коммуникативной активности с использованием сформированных средств общения, обогащение словаря;

- стабилизация эмоционального состояния, использование элементарных способов контроля своих эмоций, снижение числа случаев нарушения установленных правил поведения;
- повышение качества продуктов деятельности, способности заниматься в течение определенного времени одним из доступных видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать

- общие экологические понятия;
- основные экологические проблемы поселка, города, формы и методы охраны окружающей среды;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ в объединении.

Обучающиеся будут уметь

- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности;
- проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- грамотно ставить цели эксперимента, проводить его и делать выводы по результатам практической деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы экологического образования	2	1	1
2	Экология и экономия в собственном кошельке	2	1	1
3	Природа - наш общий дом	2	2	-
4	Основные составляющие природы Основные составляющие природы. Неживая природа.	2	2	-
5	Основные составляющие природы. Живая природа.	2	2	-
6	Пищевые связи	2	1	1
7	Мир полон хищников	2	1	1
8	И на хищника управа есть	2	1	1
9	И на хищника управа есть. Конкуренция и соперничество	2	1	1
10	Дружба в природе	2	2	-
11	Тайны живой природы	2	2	-
12	Как построить экосистему	2	1	1
13	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2	-
14	Царство почвы -уникальный мир природы	2	1	1
15	Вода – чудо природы	2	1	1
16	Вода и живые организмы	2	1	1
17	Не засоряйте берега водоема	2	1	1
18	Пресные воды – наше богатство	2	1	1
19	Основные источники загрязнения водоемов	2	1	1
20	Жизнь водных пространств и экология	2	2	-
21	Приматы моря. Уязвимое море	2	2	-
22	Экологический рассказ. Диспут.	2	1	1
23	Экология в нашем доме	2	2	-
24	Экомир моей семьи. Рецепты блюд.	2	1	1
25	Экомир моей семьи. Природа в нашем доме.	2	1	1
26	Экология человека	2	2	-
27	Экология и генетика	2	2	-
28	Экология насекомых	4	4	-
29	Бионика – наука о подражании живым существам	2	2	-
30	А мы тоже пахнем	2	2	-
31	Растения лечат людей	4	2	2
32	Природа моей страны	2	2	-
33	Красная книга	2	1	1
34	Экологический марафон Итоговое занятие	2	2	-
	Итого	72	53	19

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Дубковская СШ	1 раз в неделю 2 часа с перерывом

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

Специализированный класс химии (лаборантская, вытяжной шкаф, доска).

Стенды:

- «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
- «Таблица растворимости»;
- «Изменение окраски индикаторов».

Химическое оборудование (химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы), реактивы.

ТСО:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Интернет-ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п занятия	Перечень разделов и тем занятий	Количество часов			Содержание дополнительной образовательной программы (краткое описание содержания занятия)		Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы		
		всего	теория	практик	теория	практика	Форма занятия.	Используемые приемы и методы	Формы подведения итогов
1	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы экологического образования	2	1	1	Задачи. Техника безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.	Практическая работа №1 «Что такое экология?» Анализ источников информации.	Лекция. Беседа. Практическая работа.	Объяснительно-иллюстрационный. Практическая работа	Тест по правилам техники безопасности. Анализ результатов практической работы.
2	Экология и экономия в собственном кошельке	2	1	1	Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности.	Практическая работа №2 «Основы рационального природопользования» Просмотр видеофильма.	Беседа с элементами дискуссии,»	просмотр видеофильма «Основы рационального природопользования».	Обсуждение видеофильма
3	Природа - наш общий дом	2	2		Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.		Лекция. Беседа.	Объяснительно-иллюстрационный	Обсуждение проблемы взаимосвязи живых организмов

4	Основные составляющие природы. Неживая природа	2	2		Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода.		Беседа с элементами дискуссии.	Демонстрация	Обсуждение проблемы взаимосвязи живых организмов с неживой природой
5	Основные составляющие природы. Живая природа	2	2		Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек – часть природы. Царства живой природы.		Беседа с элементами дискуссии.	Демонстрация	Изготовление наглядного материала: составление схем царств живой природы
6	Пищевые связи	2	1	1	Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие «заслуги». Может ли человек вмешиваться в природу? Почему погибла дубрава?	Практическая работа №3 «Давайте поиграем в пищевые цепочки». Просмотр мультфильма «Как дед великое равновесие нарушил» (по мотивам сказки В. Бианки «О сове и старике»)	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	Чтение и анализ сказки В. Бианки «О сове и старике». Просмотр мультфильма «Как дед великое равновесие нарушил»	Анализ сказки В. Бианки «О сове и старике». Анализ результатов практической работы.
7	Мир полон хищников	2	1	1	Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения – хищники. Придумать цепь питания из 5-ти звеньев.	Практическая работа №4 «Пищевые цепи организмов»	Беседа. Дискуссия.	Чтение рассказа.	Анализ результатов практической работы. Рисунки хищников по мотивам

					Придумать цепь питания с участием человека. Экологический рассказ «Доброе слово о хищниках»				рассказа «Доброе слово о хищниках»
8	И на хищника управа есть	2	1	1	Растения – жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами и т.д.	Практическая работа №5 «Как на вашем огороде защищаются сорняки? Растения – жертвы.»	И на хищника управа есть. Практическая работа	Практическая работа Рассказ	Самоанализ
9	И на хищника управа есть. Конкуренция и соперничество	2	1	1	Животные – жертвы и их защита: покровительственная окраска, особо поведение. Малая подвижность, предупредительная окраска. Яд.	И на хищника управа есть. Конкуренция и соперничество	2	Практическая работа Рассказ	Самоанализ
10	Дружба в природе	2	2		Что дают животным «дружеские отношения»? Есть ли это проявление у растений? Примеры «дружбы» и ее результаты. Экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы?»		Беседа с элементами дискуссии.	Дискуссия	Анализ рассказа «Нужны ли пастбищу овцы?»
11	Тайны живой природы	2	2		Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи. Работа с подобранной литературой.		Рассказ с элементами беседы.	Рассказ	Тайны живой природы
12	Как построить экосистему	2	1	1	Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы.	Практическая работа №7 «Давайте заведем аквариум»	Беседа с элементами дискуссии.	Беседа с элементами дискуссии.	Анализ результатов практической

					Аквариум – искусственная экосистема, созданная человеком.		Практическая работа.	Практическая работа.	работы.
13	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	2	2		Чем все дышат. Растительный покров Земли – ее легкие. Загрязнения воздуха. Воздушные процедуры и здоровье человека. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Экологический рассказ «Что такое кислотный дождь». Работа с интернет-ресурсами.		Лекция.	Чтение рассказа. Работа с Интернет-ресурсами.	Анализ информации, полученной с помощью Интернет-ресурсов.
14	Царство почвы, уникальный мир природы	2	1	1	Почва – источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы. Составить рассказ по экологическому рисунку.	Практическая работа №8 «Составь рассказ по экологическому рисунку».	Беседа с элементами дискуссии. Практическая работа.	Работа со схемами, иллюстрациями.	Рассказы по экологическим рисункам.
15	Вода – чудо природы	2	1	1	Вода – самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Капля воды. Видеофильм «Путешествие капельки воды»	Практическая работа №9 «Просмотр видеофильма «Путешествие капельки воды»	Лекция. Практическая работа.	Просмотр видеофильма. Обсуждение фильма.	Анализ видеофильма.
16	Вода и живые организмы	2	1	1	Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему	Практическая работа №10 «Просмотр видеофильма «Вода ч. 1»	Беседа. Практическая работа.	Просмотр видеофильма. Анализ видеофильма.	Анализ видеофильма.

					животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?				
17	Не засоряйте берега водоема	2	1	1	Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.	Практическая работа №11 «Составление правил поведения отдыхающих туристов в лесу, на берегу водоема»	Беседа. Практическая работа.	Работа с экологическим и плакатами и экологическим и рисунками	Правила поведения отдыхающих туристов в лесу, на берегу водоема.
18	Пресные воды – наше богатство	2	1	1	Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды. Чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные и подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.	Практическая работа №12 «Методы очистки воды»	Беседа с элементами дискуссии.	Практическая работа.	Анализ результатов практической работы.
19	Основные источники загрязнения водоемов	2	1	1	Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.	Практическая работа №13 «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок)»	Лекция. Практическая работа.	Практическая работа.	Анализ результатов практической работы.
20	Жизнь водных пространств и экология	2	2		Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих		Рассказ с элементами беседы.	Чтение рассказа. Чтение	Анализ художественной

					путешественников за загрязнением водных просторов. Экологический рассказ «Нефть в море»			отрывков из художественных произведений	литературы.
21	Приматы моря. Уязвимое море	2	2		Мой друг осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары. Спрут атакует моряков. «Черный суп» спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы. Сказки, стихи о воде, море. Экологические размышления.		Рассказ с элементами беседы. Дискуссия.	Чтение отрывков из художественных произведений, из произведений Акимушкина. Чтение стихотворений	Анализ художественной литературы. Подбор стихотворений, сказок о воде.
22	Экологический рассказ. Диспут	2	1	1	Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.	Практическая работа №14 «Так об экологии пишут дети» (написать рассказ, сказку, стихотворение на экологическую тему)	Лекция. Практическая работа.	Практическая работа.	Анализ результатов практической работы. Рассказы, стихи, сказки об экологии, написанные детьми.
23	Экология в нашем доме	2	2		Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья?		Рассказ с элементами беседы.	Рассказ с элементами беседы.	Список опасных моющих средств.

					Спец.отходы у нас дома.				
24	Экомир моей семьи. Рецепты блюд	2	1	1	Вкусно, полезно, красиво.	Практическая работа №15 «Приготовь блюдо»	Беседа. Практическ ая работа.	Беседа. Практическая работа.	Рецепты блюд. Фотографии блюд.
25	Экомир моей семьи. Природа в нашем доме	2	1	1	Природа в нашем доме. Экология души.	Практическая работа №16 «Украсть свое жилище»	Беседа. Практическ ая работа.	Беседа. Практическая работа.	Декор выполненный обучающимис я.
26	Экология человека	2	2		Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку? Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы?		Рассказ. Беседа.	Рассказ. Беседа.	Список полезных продуктов.
27	Экология и генетика	2	2		Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. «Мини» и «макси» люди. Поговорим о близнецах.		Лекция. Беседа.	Поиск информации по теме в интернете, литературе, СМИ.	Статьи, рассказы, очерки по данной теме. Адреса сайтов.
28	Экология насекомых	2	2		Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые.		Рассказ с элементами беседы.	Поиск информации по теме в интернете, литературе, СМИ.	Список наиболее распростране нных насекомых- вредителей сада и огорода.
		2	2		«Общественные» насекомые.		Рассказ с	Игра.	Сборник

					Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? Загадки о насекомых. Игра «узнай по описанию.		элементами беседы.	Поиск информации по теме в интернете, литературе, СМИ.	загадок о насекомых
29	Бионика – наука о подражании живым существам	2	2		Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы.		Лекция.	Демонстрация перьев птиц.	Коллекция перьев птиц.
30	А мы тоже пахнем	2	2		Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.		Рассказ с элементами беседы.	Рассказ с элементами беседы.	Анализ научно-популярной литературы
31	Растения лечат людей	2	1	1	История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить природное лекарство?	Практическая работа №17 «Как приготовить себе природное лекарство?»	Практическая работа. Рассказ.	Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов, научно-популярной литературы.	Список источников информации. Рецепты приготовления простейших природных лекарств из дикорастущих растений.
		2	1	1	Культурные растения, используемые как лекарственные.	Практическая работа №18 «Культурные растения, используемые как	Практическая работа. Рассказ.	Поиск информации с использованием Интернет-	Список источников информации. Рецепты

						лекарственные».		ресурсов, научно- популярной литературы.	приготовлени я простейших природных лекарств из культурных растений.
32	Природа моей страны	2	2		Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга. Работа с литературой по теме.		Лекция.	Работа с литературой по теме.	Список литературы по теме.
33	Красная книга	2	1	1	Почему она красная? «Неприкосновенные в природе» Знакомство с обитателями Красной книги.	Практическая работа №19 «Знакомство с обитателями Красной книги».	Рассказ с элементами беседы. Практическ ая работа.	Рассказ с элементами беседы. Практическая работа.	Красная книга Переславског о района.
34	Экологический марафон Итоговое занятие	2	2		Обобщающее занятие. Подведение итогов курса.		Вопросы и ответы.	Вопросы и ответы.	
	Итого	72	53	19					

Контрольно-измерительные материалы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- презентация
- защита проектов
- тест по правилам ТБ

Критерии и показатели образовательных результатов

Критерии	Показатели
1.Познавательная активность на занятии.	Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу. Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе. Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.
2. Теоретические знания.	Высокий уровень – освоил 2\3 объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½, частично употребляет специальные термины в речи. Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее ½, специально терминологией не владеет.
3. Практические умения и навыки.	Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с инструментом и материалами самостоятельно, не испытывая особых трудностей. Средний уровень – у воспитанника развито чувство восприятия формы и величины, задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога. Низкий уровень – слабо развита мелкая моторика рук, не может соотнести размер и форму, выполняет задания только с помощью педагога.
4. Развитие творческих	Высокий уровень – выполняет творческие задания самостоятельно, креативно.

<p>навыков, воображения, фантазии.</p>	<p>Средний уровень – проявляет творческое воображение с помощью педагога, самостоятельно выполняет задания по образцу. Низкий уровень – проявления творческого воображения практически не заметны, способен выполнить лишь простейшие практические задания по образцу с помощью педагога.</p>
<p>5. Учебно-организационные умения и навыки.</p>	<p>Высокий уровень – выполняет задания технически грамотно и аккуратно. Дисциплинирован, усидчив, вежлив. Средний уровень – выполняет задание хорошо, не хватает усидчивости, аккуратности. Низкий уровень – испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянном контроле педагога, неправильно и неаккуратно выполняет задание, иногда отказывается выполнять работу. Неусидчив, невнимателен.</p>
<p>6. Обозначения.</p>	<p>В – высокий уровень. С – средний уровень. Н – низкий уровень.</p>

**Примеры контрольно-измерительных материалов
Проект**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Параметры	Характеристика
1	Название проекта (тема)	
2	Направление, предметная область проекта	
3	Тип проекта	
4	Цель проекта	
5	Задачи проекта (не более 5)	
6	Аннотация проекта	Актуальность проекта (краткое обоснование выбора, личностная значимость) Содержание проекта (кратко)
7	Планируемые результаты в ходе работы над проектом	
	личностные	
	метапредметные	
	предметные	
8	Предполагаемый продукт проекта	
9	Необходимое оборудование, ИКТ	
10	Разработчик проекта	
	ФИО	
	Класс	
11	Руководитель проекта (ФИО, должность)	

Структура проекта (с комментариями)

ВВЕДЕНИЕ

Тема проекта и её актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес);
цель проекта поставленные задачи для достижения цели;
этапы работы над проектом;
методы и приемы исследования и работы над проектом.

I РАЗДЕЛ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ)

Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал (в зависимости от типа проекта)

II РАЗДЕЛ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Описание проектной работы и её результатов (что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе и т.п. в зависимости от типа проекта).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведение итогов по проекту (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приёмы, все ли этапы исследования завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью и т.п.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта
(для руководителей проекта)**

Обучающийся _____

Тема проекта _____

Показатели	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2 по каждому показателю (а не критерию)
Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения) • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; • устанавливать новые связи и отношения. 	
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать её; • контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения; • выявлять позитивные негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи. 	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта	<p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта; • участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей, задач, содержания, предполагаемых результатов и продукта проекта; • аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; • создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой, форматом, полно и точно выражать свои мысли, соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; • использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации, преобразовывать их и представлять в новом виде; • самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта 	
ИТОГО		

Каждый показатель оценивается: «2» – показатель представлен полностью, в достаточной мере; «1» - показатель представлен частично; «0» - показатель не представлен. **Максимальное количество баллов – 8.**

Дата _____

Руководитель проекта _____

Презентация

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, С.В., Груздева, Н.В., Муравьев, А.Г., Гущина, Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль, Академия развития, 1997.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Акимушкин, И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 1992.
6. Багрова, Л.А. Я познаю мир - М., АСТ, 1997.
7. Воронков, Н.А. Основы общей экологии: Пособие для учителей. – М., Агар, 1999.
8. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителей /Под ред. Б.Т.Лихачёва, Н.С. Дежниковой– М., 1997.
9. Губарева, Л.И., Мизирева, О.М., Чурилова, Т.М. Экология человека: Практикум. – М., Владос, 2003.
10. Дежникова, Н.С. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков» – Москва, Педагогическое общество России, 2000.
11. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология: 9 кл. Краткий курс. – М., Дрофа, 1997.
12. Колосков, А.В. Фотографирование как метод экологического воспитания и образования.- М., МГДТД Ю, 1998.
13. Лихачева, Б.Т., Дежникова, Н.С. «Воспитание экологической культуры школьников» – Москва, 1997.
14. Наумов, В.М. «Организация внеурочного экологического образования школьников» – Иркутск, 1995.
15. Откроешь сердце – познаешь мир: Экологические проекты для учащихся / Под ред. Н.С.Дежниковой, Е.М.Клемяшовой) – Ярославль, 1998.
16. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология. 10кл. - М., Дрофа, 2001.
17. Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М. Экология и мир. – М., Новая школа, 1994.
18. Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М. Как учить экологии. – М., Просвещение, 1995.
19. Фадеева, Е.О., Бабаенко, В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум. – М., НЦ ЭНАС, 2002.
20. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М., АГАР, 2000.

нормативно-правовые документы

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

24. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»;

2. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;

3. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.