

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «23» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Директор ДПО «Восхождение»
«23» августа 2023 г.
О.В. Хайкина



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«БритИГрит (Brit&Greet)»
(уровень программы: не применимо)**

Направленность: Социально-гуманитарная
Виды деятельности: английский язык, игры, говорение

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Патрикеева С.Л.
педагог дополнительного образования

Консультанты:
Зайцева Е.А. методист

г. Ярославль, 2023.

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ(72 ЧАСА)..... | 8 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| ВОСПИТАНИЕ..... | 13 |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Природная любознательность учащихся начальной школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании английского языка как средства общения способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем. Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Английский язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Другие предметы подготовили почву для изучения английского языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося. Игры и игровые приемы приобрели особое значение в условиях коммуникативного подхода к обучению английскому языку. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение, способствует развитию речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными глубоко в памяти. Играя в одиночку, дети испытывают радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, находить компромиссные решения, делают речь более свободной. Задания, предложенные в игровой форме, очень нравятся детям и повышают мотивацию учения. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме. На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, загадки, ребусы и т. д. Одни игры позволят проверить умения логически мыслить, другие подготовят к зрительному восприятию незнакомых слов. Фонетические, лексические или творческие игры, которые тренируют учащихся в произношении английских звуков, разучивание и инсценировка стихотворений, песенок активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

Основная задача объединения заключается в формировании у обучающихся практических навыков английского языка и творческой активности. В связи с тем, что основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Также говоря об актуализации разработки и создания данной программы, стоит сказать что благодаря анализу сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

При разработке программы мы руководствовались положениями следующих **нормативных документов**:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
2. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р:
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

Категория учащихся

- возрастная категория: от 7 до 9 лет;
учащиеся **без ООП**.

- учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;

| | |
|---|--|
| Направленность (профиль) программы | Программа имеет социально-гуманитарную направленность Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none">• английский язык,• игры,• говорение |
|---|--|

Вид программы По уровню разработки: **модифицированная**
По особенностям организации учебного процесса: **модульная/**
По срокам реализации: **краткосрочная**
Срок реализации программы: **1 год.**

| Год обучения | Модуль | К-во часов |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1 год обучения | 1 модуль (М 1.1.) | 72 ч. |

Цель **Цель программы:**
расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения.

Задачи **Задачи программы:**

Образовательные:

- ✓ Сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке
- ✓ Сформировать у обучающихся элементарные знания в области лексики и грамматики английского языка
- ✓ Способствовать формированию и развитию правильного произношения английских звуков и правильного интонирования английской лексики

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать культуру общения со сверстниками и старшими по возрасту
- ✓ Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- ✓ Воспитывать уважение к культуре другого народа

Развивающие:

- ✓ Развивать коммуникативные навыки;
- ✓ Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление)
- ✓ Формировать мотивацию к познанию и творчеству
Способствовать расширению кругозора обучающихся

**Ожидаемые
результаты**

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

По окончании **1 модуля 1 года обучения (М 1.1.)** учащиеся/ у
учащихся:

- ✓ Будут сформированы элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- ✓ Будет сформирован банк элементарных знаний в области лексики и грамматики английского языка;
- ✓ Обучающиеся будут уметь правильно произносить английские звуки и правильно интонировать английские слова;
- ✓ У обучающихся будет сформирована культура общения со сверстниками и старшими по возрасту;
- ✓ У обучающихся будет сформирован устойчивый интерес к изучению нового языка;
- ✓ У обучающихся будет сформировано уважение к культуре другого народа;
- ✓ Будут присутствовать коммуникативные навыки, которые дети применяют на практике;
- ✓ Будут развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление) ;
- ✓ Будет сформирован максимально возможный на конец обучения кругозор;

**Отличительные
особенности
программы**

Для реализации программы используются следующие принципы:

Принцип наглядности (использование наглядных пособий, презентаций, видеоматериалов).

Принцип научности (обучающий процесс должен основываться на методах гуманитарных наук).

Принцип доступности (простота обучения и изложения рабочего материала).

Принцип межпредметности (связь с разными дисциплинами и областями деятельности - историей, культурологией, географией, литературой, изобразительного искусства и т.д.)

Принцип субъективности (ориентация на актуализацию внутренней творческой активности воспитанника).

Принцип единства обучения и деятельности (формирование и развитие практической и потенциальной готовности к эффективной деятельности на основе полученных знаний).

**Режим
организации
занятий**

Формы проведения занятий:

Очно-заочная (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии)

Количество занятий:

1 модуль 1 года обучения. (М 1.1.)

2 раза в неделю по 1 ч.

Итого: 72 ч.

Особенности организации образовательного процесса:
Продолжительность одного занятия для детей от 7 до 9 лет составляет – 45 минут. Из них 40 минут составляет практическая часть и 5 минут организационная.

Особенности комплектования групп

Предполагаемый состав групп:

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Возраст: | Учащиеся разного возраста |
| Уровень физического развития | Нет требований |

Наполняемость групп:

| | |
|--|--------------------|
| Модуль | К-во (чел.) |
| 1 модуль 1 года обучения (М 1.1.) | от 7 до 15 |

Условия приема учащихся:

| | |
|--|-----------------------|
| Модуль | Приём учащихся |
| 1 модуль 1 года обучения (М 1.1.) | свободный набор |

Формы аттестации учащихся

Способы определения результативности:

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, на предмет выявления уровня базовых знаний учащихся.

Формы проведения аттестации:

В объединении проводится 2 вида аттестации:

- 1) Промежуточная (по окончании 1 полугодия)**
- 2) Итоговая (по окончании учебного года)**

Предусматриваемые формы аттестации:

- ✓ **Игра по станциям**
- ✓ **Викторина**
- ✓ **Настольная (напольная) игра**
- ✓ **Турнир на знание английских слов**

**Учебный тематический план 1-го года обучения (72 часа)
М 1.1.**

| № | Раздел | Всего часов | Теория | Практика |
|-----------|---|--------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Давайте познакомимся. | 2 | 1 | 1 |
| 1.1 | Введение. Первичный инструктаж по ТБ. Здравствуй, друг! (Hello, my friend!) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Меня зовут... (My name is...) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Животные | 4 | 1 | 3 |
| 2.1 | У меня дома живет...(In my house lives...) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | В деревне есть...(In my village lives...) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | В жаркой жаркой Африке (In hot hot Africa lives...) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | В холодной Антарктиде (In cold Antarctica lives...) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Глаголы движения | 6 | 2 | 4 |
| 3.1 | Глагол «Быть» как короткая пчела (The verb "to be") | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Глагол «Могу», мы можем вместе (The verb "I can") | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Глагол «Идти», идем вместе (The verb "to go") | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Цвета | 4 | 1 | 3 |
| 4.1 | Красный, синий, зеленый (Red, blue, green) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Розовый или голубой? (Pink or blue?) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Белый или черный? (White or black) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 | Желтый, синий, автобус (yellow, blue, bus) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Фрукты и овощи | 6 | 2 | 4 |
| 5.1 | Фрукт или овощ? (Fruit or vegetable?) | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Это фрукт! (It's Fruit!) | 2 | 1 | 1 |
| 5.3 | Это овощ! (It's vegetable!) | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Счет до 100 | 4 | 1 | 3 |
| 6.1 | Шагаем от 0 до 10 (Stepping from 0 to 10) | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | Шагаем от 10 до 100 (Stepping from 10 to 100) | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Части тела | 6 | 2 | 4 |
| 7.1 | Моя голова фантазии полна (My head is full of fantasy) | 2 | 1 | 1 |
| 7.2 | Наши руки не для скуки (Our hands are not for boredom) | 2 | 1 | 1 |
| 7.3 | Наши ноги бегут по дороге (Our feet are running down the road) | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Моя семья | 6 | 2 | 4 |
| 8.1 | Мама, папа, сестра и брат (Mom, dad, sister and brother) | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Бабушка с дедушкой, а тётя с дядей (Grandma and grandpa, aunt and uncle) | 2 | 1 | 1 |
| 8.3 | Кузен/кузина (Cousins) | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Игрушки | 6 | 2 | 4 |
| 9.1 | Куклы (Dolls) | 2 | 1 | 1 |
| 9.2 | Мишки, зайки (Bears, bunnies) | 2 | 1 | 1 |
| 9.3 | Машинки, конструктор (Cars, constructor) | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Дни недели | 6 | 2 | 4 |
| 10.1 | 7 дней в неделе (7 days a week) | 2 | 1 | 1 |
| 10.2 | Мои будни с понедельника по пятницу (My weekdays from Monday to Friday) | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 10.3 | Ура! выходные! (Whoopee! Weekend!) | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Времена года | 6 | 2 | 4 |
| 11.1 | Зима и лето, такие разные, но такие похожие (Winter and summer, so different, but so similar) | 2 | 1 | 1 |
| 11.2 | Осень и весна, красота на картинках (Autumn and spring, beauty in pictures) | 2 | 1 | 1 |
| 11.3 | Круглый год (All year round) | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Школьные принадлежности | 6 | 2 | 4 |
| 12.1 | Карандаш и ручка (Pencil and pen) | 2 | 1 | 1 |
| 12.2 | Тетрадь и учебник (Notebook and textbook) | 2 | 1 | 1 |
| 12.3 | Рюкзак и пенал (Backpack and pencil case) | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Еда | 4 | 1 | 3 |
| 13.1 | Завтрак – главная еда дня (Breakfast is the main meal of the day) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13.2 | Обед – в середине дня (Lunch - mid-afternoon) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13.3 | Полдник – перекус днем или 5 часов (Afternoon snack - snack in the afternoon or 5 o'clock) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13.4 | Ужин – вся семья за столом (Dinner - the whole family at the table) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Посуда | 4 | 1 | 3 |
| 14.1 | Тарелки – генералы стола (Plates - generals of the table) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14.2 | Чашки и стаканы (Cups and glasses) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14.3 | Вилки, ложки, ножи (Forks, spoons, knives) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14.4 | Кастрюли и чайники (Pots and kettles) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| | ИТОГО | 72 | 29 | 43 |

Содержание программы

| № | Раздел | Всего часов | Основные моменты в темах |
|----------|--|-------------|--|
| 1 | Давайте познакомимся. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Давайте познакомимся (игра на знакомство с использованием первых английских слов) ✓ Учимся здороваться на английском языке; ✓ Спросите: «Как тебя зовут?»; ✓ Основные фразы при встрече с новым человеком; ✓ Стихотворение «Доброе утро»; ✓ Правила чтения гласных: открытый и закрытый типы слога, третьего типа слога, чтение согласных |
| 1.1 | Введение. Первичный инструктаж по ТБ. Здравствуй, друг! (Hello, my friend!) | 1 | |
| 1.2 | Меня зовут... (My name is...) | 1 | |
| 2 | Животные | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с животными; ✓ «договорки» о животных; ✓ Игра «Угадай кто я?»; ✓ Английские звуки; ✓ Правила чтения буквосочетаний (-ee, -ea, -are, -air, -ere, sh, ch, ph) ✓ Карточки с животными ✓ Игра «Посели животное домой» |
| 2.1 | У меня дома живет...(In my house lives...) | 1 | |
| 2.2 | В деревне есть...(In my village lives...) | 1 | |
| 2.3 | В жаркой жаркой Африке (In hot hot Africa lives...) | 1 | |
| 2.4 | В холодной Антарктиде (In cold Antarctica lives...) | 1 | |
| 3 | Глаголы движения | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Глагол – действие» ✓ Карточки с написанием глаголов ✓ Английские звуки; ✓ Игра «Ты можешь сделать то, что я скажу?» ✓ Расставляем буквы по местам в глаголах ✓ Разные действия, разные глаголы, разные формы ✓ Игра «Идем гулять, делаем, видим» ✓ Игра «Прыг – хлоп» |
| 3.1 | Глагол «Быть» как коротка пчела (The verb "to be") | 2 | |
| 3.2 | Глагол «Могу», мы можем вместе (The verb "I can") | 2 | |
| 3.3 | Глагол «Идти», идем вместе (The verb "to go") | 2 | |
| 4 | Цвета | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с таблицей цветов; ✓ Договорки о цветах; ✓ Игра «Угадай цвет»; ✓ Английские звуки; ✓ Стихотворение «цвета»; ✓ Фразы про цвет ✓ «Эти странные цветы или цвета?» ✓ Игра «Цвет – хлоп, звук – топ» |
| 4.1 | Красный, синий, зеленый (Red, blue, green) | 1 | |
| 4.2 | Розовый или голубой? (Pink or blue?) | 1 | |
| 4.3 | Белый или черный? (White or black) | 1 | |
| 4.4 | Желтый, синий, автобус (yellow, blue, bus) | 1 | |
| 5 | Фрукты и овощи | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с фруктами; ✓ Знакомство с овощами; ✓ Игры «угадай овощ»; «какой ты овощ?»; «угадай фрукт»; «какой ты фрукт?» ; |
| 5.1 | Фрукт или овощ? (Fruit or vegetable?) | 2 | |
| 5.2 | Это фрукт! (It's Fruit!) | 2 | |
| 5.3 | Это овощ! (It's vegetable!) | 2 | |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | | | ✓ Английские звуки. |
| 6 | Счет до 100 | 4 | ✓ Знакомство со счётом до 10; |
| 6.1 | Шагаем от 0 до 10 (Stepping from 0 to 10) | 2 | ✓ Счет до 10 по островкам |
| 6.2 | Шагаем от 10 до 100 (Stepping from 10 to 100) | 2 | ✓ Спросите: «сколько тебе лет?»; ✓ Английские звуки; ✓ Игра «посчитай сколько нас на ветке, на крыше, в комнате и за окном». |
| 7 | Части тела | 6 | ✓ Игра «У меня есть руки, ноги, голова» |
| 7.1 | Моя голова фантазии полна (My head is full of fantasy) | 2 | ✓ Игра «Собери человечка» |
| 7.2 | Наши руки не для скуки (Our hands are not for boredom) | 2 | ✓ Игра «Что есть у кошки и у меня?» |
| 7.3 | Наши ноги бегут по дороге (Our feet are running down the road) | 2 | ✓ Названия частей тела на карточках; ✓ Договорки о частях тела; ✓ Английские звуки; ✓ Игра «Дотронься до руки, ноги и головы»; |
| 8 | Моя семья | 6 | ✓ стихотворение «Всё обо мне»; |
| 8.1 | Мама, папа, сестра и брат (Mom, dad, sister and brother) | 2 | ✓ Карточки члены семьи; |
| 8.2 | Бабушка с дедушкой, а тётя с дядей (Grandma and grandpa, aunt and uncle) | 2 | ✓ Английские звуки; ✓ употребление выражения «У меня есть...» |
| 8.3 | Кузен/кузина (Cousins) | 2 | ✓ игра «Что пропало со стола?»; ✓ стихотворение «Моя семья». |
| 9 | Игрушки | 6 | ✓ Занятия с любимыми игрушками ребят |
| 9.1 | Куклы (Dolls) | 2 | ✓ Фраза «Моя любимая игрушка – это...»; |
| 9.2 | Мишки, зайки (Bears, bunnies) | 2 | ✓ Игра «Что я спрятал за спиной?»; |
| 9.3 | Машинки, конструктор (Cars, constructor) | 2 | ✓ Стихотворение «Шалтай-Балтай» ✓ Английские звуки; |
| 10 | Дни недели | 6 | ✓ Игра «Дни недели полетели с субботы» |
| 10.1 | 7 дней в неделе (7 days a week) | 2 | ✓ Знакомство с днями недели с помощью карточек; |
| 10.2 | Мои будни с понедельника по пятницу (My weekdays from Monday to Friday) | 2 | ✓ Игра «Какой я день недели?»; |
| 10.3 | Ура! выходные! (Whoopee! Weekend!) | 2 | ✓ Английские звуки; |
| 11 | Времена года | 6 | ✓ Знакомство с временами года; |
| 11.1 | Зима и лето, такие разные, но такие похожие (Winter and summer, so different, but so similar) | 2 | ✓ Выражения про времена года; ✓ Договорки о временах года; |
| 11.2 | Осень и весна, красота на картинках (Autumn and spring, beauty in pictures) | 2 | ✓ Игра «если я прилечу в...?» |
| 11.3 | Круглый год (All year round) | 2 | ✓ Стихотворение «времена года» ✓ Английские звуки; |
| 12 | Школьные принадлежности | 6 | ✓ Рисование карточек с школьными |

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| 12.1 | Карандаш и ручка (Pencil and pen) | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ принадлежностями ✓ Игра «Собери Вилли портфель» ✓ Игра «Идти в школу» ✓ что лежит у меня в портфеле? ✓ игра «Что я спрятал за спиной?»; ✓ стихотворение «Почему ты плачешь Вилли?» ✓ Английские звуки; |
| 12.2 | Тетрадь и учебник (Notebook and textbook) | 2 | |
| 12.3 | Рюкзак и пенал (Backpack and pencil case) | 2 | |
| 13 | Еда | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Съедобное – несъедобное»; ✓ Договорки о еде ✓ Моё любимое блюдо; ✓ Игра «Рассортируй еду по цветам» ✓ Игра «Я знаю, что у тебя в руках» ✓ Игра «Светофор – помидор» ✓ Игра в британское чаепитие ✓ Что такое «Чай по-английски» ✓ Что такое «Чай по-русски» ✓ Английские звуки |
| 13.1 | Завтрак – главная еда дня (Breakfast is the main meal of the day) | 1 | |
| 13.2 | Обед – в середине дня (Lunch - mid-afternoon) | 1 | |
| 13.3 | Полдник – перекус днем или 5 часов (Afternoon snack - snack in the afternoon or 5 o'clock) | 1 | |
| 13.4 | Ужин – вся семья за столом (Dinner - the whole family at the table) | 1 | |
| 14 | Посуда | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра в застолье ✓ Накрываем стол, подписываем, что и где лежит ✓ Игра «На обед у меня будет» ✓ Моё любимое блюдо; ✓ Английские звуки ✓ Договорки о посуде |
| 14.1 | Тарелки – генералы стола (Plates - generals of the table) | 1 | |
| 14.2 | Чашки и стаканы (Cups and glasses) | 1 | |
| 14.3 | Вилки, ложки, ножи (Forks, spoons, knives) | 1 | |
| 14.4 | Кастрюли и чайники (Pots and kettles) | 1 | |
| 15 | Итоговое занятие | 2 | <p>подведение итогов года:</p> <p>1 занятие – игра по станциям слов</p> <p>2 занятие – викторина «Турнир знатоков»</p> |

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах,

площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Процесс обучения построен на принципах: “от простого к сложному”, (усложнение идёт “расширяющейся спиралью”), учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения.

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

1. Автоматизированное рабочее место педагога, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.
6. Доска рабочая.
7. Наглядный и раздаточный материал.
8. Игровые наборы

Дидактическое обеспечение программы

1. Таблицы
2. Схемы
3. Фотографии
4. Специальная литература
5. Видео\аудио материал

Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: входной – в начале года, промежуточный – в конце первого полугодия; итоговый – в конце учебного года.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов учащихся (Приложение 1).

Отслеживание образовательных результатов проводится на основании следующих принципов:

- объективности: научно обоснованное содержание заданий, равное отношение педагога ко всем учащимся, точное оценивание знаний, умений;
- систематичности: проведение контроля на всех этапах педагогического процесса для всех учащихся;
- наглядности и открытости: проведение открытой оценки всех учащихся по одним и тем же критериям.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

- уровень мотивации и интереса;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности.

Результативность освоения программы

| № п/п | ФИО обучающегося | Входной контроль | | | Промежуточный контроль | | | Итоговый контроль | | |
|-------|------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | Уровень мотивации и интереса | Уровень обученности | Уровень воспитанности | Уровень мотивации и интереса | Уровень обученности | Уровень воспитанности | Уровень мотивации и интереса | Уровень обученности | Уровень воспитанности |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Критерий результативности реализации программы

| Критерий | Показатели результативности | Уровень результативности |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| Уровень мотивации и интереса | Неосознанный интерес, навязанный извне, мотив случайный. Кратковременный | Низкий – 1 балл |
| | Интерес на уровне увлечения. поддерживается самостоятельно, устойчивая мотивация | Средний – 2 балла |
| | Чётко выраженные потребности, стремление изучать предмет как будущую профессию | Высокий – 3 балла |
| Уровень обученности | Знание основных элементов содержания (правил. Терминов, технологий. Способов и др.) и умение выполнять работу по образцу | Низкий – 1 балл |
| | Умение самостоятельно выполнять практические задания в соответствии с изученными правилами, нормами, способами, технологиями | Средний – 2 балла |
| | Умение выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях | Высокий – 3 балла |
| Уровень воспитанности | Неадекватное восприятие информации, неустойчивое эмоциональное состояние: часто мешает другим детям, нуждается в постоянном внимании педагога | Низкий – 1 балл |
| | Адекватное восприятие информации, бесконфликтность. внимательное отношение к советам педагога | Средний – 2 балла |
| | адекватное восприятие информации. Доброжелательность в оценке работы других, желание оказать помощь другим обучающимся | Высокий – 3 балла |
| Уровень творческих достижений | Пассивное участие в делах объединения | Низкий – 1 балл |
| | Качественные творческие достижения по содержанию курса на уровне ОУ | Средний – 2 балла |
| | Разнообразие творческих достижений по содержанию курса на разных уровнях | Высокий – 3 балла |

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Ганул Е.А. Английский: Моя семья. Издательский дом «Литера», С-Петербург, 4. 2012.
5. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. 2 класс. Москва. Просвещение, 2013.
7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. Прописи 2 класс. Москва. Просвещение, 2014.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 10. классы. Москва. «Вако», 2011.
11. Филипченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы.
12. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.

Список литературы для обучающегося

1. Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все грамматические упражнения. Ростов-на-Дону.
2. «Феникс», 2014.
3. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. СПб.: Издательский дом 4. «Литера», 2013.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом 6. «Литера», 2014.
7. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 2 класс. СПб.: 8. Издательский дом «Литера», 2012.
9. Наумова Е.А. Английская грамматика для 1-4 классов. Уровень 1. Ростов-на-Дону.
10. «Феникс», 2013.
11. Предко Т.И. Английская грамматика в играх. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.
12. Степанов В.Ю. Английские пословицы и поговорки для начальной школы. Ростовна-Дону. «Феникс», 2014.
13. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах. Ростов-на-Дону. «Феникс», 14. 2014.

Список литературы для родителя

1. Андросенко Т.Д., Дышлок М.И. и др. Английский язык. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Данилина Т.Н. Английский язык. 2-4 класс. Тематические тесты. Волгоград: Учитель, 2013
3. Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014

