
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка»
г.Томска
Протокол № 9
От «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Первые ступени»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Арефьева Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Томск 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цель и задачи программы:	3
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план программы.....	6
1.3.2. Ожидаемые результаты освоения программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы мониторинга освоения программы	10
2.4. Применение дистанционных образовательных технологий в	17
реализации образовательной программы.....	17
Список литературы.....	21
Модули программы:	
Модуль 1. «Развитие речи».....	Error! Bookmark not defined.
Модуль 2. «Введение в математику»	Error! Bookmark not defined.
Модуль 3. «Окружающий мир».....	Error! Bookmark not defined.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые ступени» имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как развивающие занятия в условиях дополнительного образования, возможности которого очень велики, помогут сформировать в ребенке положительное отношение к учебе, к самому себе, развить интеллектуальные способности, сформировать коммуникативные компетенции ребенка.

Программа реализуется по двум основным направлениям развития ребенка: *познавательно-речевое, социальное*. Познавательно - речевое развитие расширяет и обогащает ориентировку ребенка в окружающем мире, формирует способы и средства познавательной деятельности, развивает способность видеть общее в единичном явлении.

Социальное развитие характеризуется общением ребенка со взрослыми (родителями, педагогом) и сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности – главные условия освоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине.

Программа основывается на светском, гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека и основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года)
 2. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
-

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);

8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;

9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;

10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);

13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Характеристика программы:

- программа носит развивающий характер;

-
- программа обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой к творческой и учебной деятельности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
 - программа помогает освоить специфику социальных отношений: в семье, со сверстниками и взрослыми, обеспечивает формирование ценностных установок.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для формирования запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Задачи программы

Обучающие:

- совершенствовать навыки устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи;
- обогащать представления об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- формировать компетентности:
 - интеллектуальную (владение универсальными способами действий);
 - языковую (способность строить общение со взрослыми и сверстниками);
 - социальную (проявление внимания к людям, заботы о них, способность понять интересы и проблемы другого человека, умение оказать помощь и попросить о помощи);

Развивающие:

- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;
- формировать способы познавательной (мыслительной) деятельности: умения определять признаки и свойства предметов, группировать предметы по общим признакам, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, обобщать;

Воспитательные:

- формировать у детей нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях;

-
- прививать интерес к учебной деятельности, дисциплине, формировать навыки самообслуживания,
 - воспитывать уважение к педагогам, старшим, сверстникам.

Актуальность программы.

Большинство родителей считает, что ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако хороший уровень интеллектуального развития не всегда совпадает с личностной готовностью к школе – у многих детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у ребенка мотивации, т.е. сформированной «внутренней позиции», которая выражается в стремлении выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения:

- заинтересованное отношение ребенка к обучению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов обучения и умение подчиняться школьным требованиям.

Программа призвана осторожно, очень корректно, посредством осуществления всестороннего воспитания и специальной подготовки к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Новизной программы является то, что она позволяет подвести дошкольников к началу регулярных занятий в школе не в урочной форме, а через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка. Занятия, по сути, являются игровым процессом, в результате которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программа базируется на следующих принципах:

- научная обоснованность и практическое применение (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, она может быть реализована в практике дошкольного образования);

- *дифференциация*, позволяющая организовать обучение и воспитание детей в соответствии с уровнем развития, состоянием здоровья (физического, психического), возрастными особенностями, интересами и творческим потенциалом;
- *культуросообразность*, базирующаяся на общечеловеческих культурных ценностях;
- *вариативность*;
- *принцип разумного «минимума»* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей*;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.*

Срок реализации программы 1 год, 216 часов в год.

Режим занятий. Продолжительность занятий в группах 6-7 лет – не более 30 минут, с перерывом 10 минут.

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет. Программа направлена на обучение детей без ограничений возможностей здоровья (без ОВЗ).

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

	Особенности развития
Представление об окружающем мире:	Ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходимый запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Психическое развитие	<p><i>Память</i> - запоминание ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.</p> <p><i>Мышление</i> - умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.</p>
Речевое развитие	Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.
Математические представления	Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.
Двигательное развитие, моторика рук, графические навыки	Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

Дисциплины	Количество занятий в неделю	Форма аттестации/контроля
1. Развитие речи	2	Педагогическое
2. Введение в математику	2	

3.Окружающий мир	2	наблюдение, викторины, т.д. (по каждой дисциплине свои)
Итого:	6	

Формы и методы образовательного процесса

Основной формой организации работы с детьми являются групповые занятия. Для успешного освоения данной программы предусмотрены необходимые условия обучения и воспитания обучающихся, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств.

Формы организации учебного занятия

Организованная образовательная деятельность:

- *игры:* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров;
- *создание ситуаций:* педагогических, морального выбора;
- *беседы* социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагогов детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *изготовление* экспонатов для творческих выставок, создание композиций и их оформление;
- *оформление тематических выставок* детского творчества;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым произведениям, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- *продуктивная деятельность:* рисование, лепка, аппликация, конструирование - по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям, предметное рисование, лепка сказочных животных и т.д., творческие задания.

Методы и технологии:

- репродуктивный метод;
- словесный метод;

- наглядный метод;
- практическая работа;
- исследование;
- проблемное обучение;
- проектно-конструкторский;
- игровой.

Здоровьесберегающие технологии:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение адаптации и психологической безопасности детей во время пребывания на занятии;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика на занятиях по всем направлениям обучения;
- пальчиковая гимнастика на всех без исключения занятиях;
- гимнастика для глаз на занятиях по развитию речи, чтению, письму, математике;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- физминутки - разминки на занятиях по английскому языку, чтению, подготовки к школе, художественному творчеству.

1.3.2. Ожидаемые результаты освоения программы

Компоненты готовности	Результаты готовности
личностная готовность	-формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей, к учебной деятельности, учителям, самому себе; -возможность получать новые знания; -формирование у ребенка уровня развития хорошей эмоциональной устойчивости, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

интеллектуальная готовность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний; - наличие у ребенка аналитического мышления (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольной памяти, владение разговорной речью; - развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.
социально-психологическая готовность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой календарный учебный график

на 2025-2026 учебный год

Ссылка на годовой календарный учебный график:
<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

Аттестация обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка г. Томска» проходит в соответствии с календарным графиком.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы индивидуальные рабочие места: столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр. В кабинете имеются пристенные шкафы для хранения игрушек, дидактического и наглядного материала, методической литературы. Кабинет оформлен рисунками сказочных персонажей.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете необходимо иметь:

- ТСО, компьютер, магнитофон, аудиозаписи;
- доски и маркеры для белой доски;

-
- краски, кисточки, карандаши, материал для творчества;
 - ковёр с моющейся поверхностью;
 - игровые тематические уголки.

Учебно-информационное обеспечение: учебные пособия и разработки для детей и педагогов;

- демонстрационный материал, тематические плакаты и стенды;
- подборка художественной литературы для дошкольников;
- материалы и оборудование для игровой деятельности: мягкие игрушки, куклы, наборы для плоскостного театра, подборки игр, игрушек по разделам и др.;
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности: цветные и графические карандаши, фломастеры, краски, пластилин, ножницы, наборы цветной бумаги и картона, конструкторы и др.;
- материалы и оборудование для познавательной деятельности: доски и рамки – вкладыши со сложными составными формами, наборы геометрических фигур, игры - головоломки, мозаика разной степени сложности, настольные кассы и др.;
- материалы и оборудование для двигательной активности: обручи, мячи, скакалки, коврики, гантели детские и др.;
- разработки различных видов игр, модели, макеты;
- наборы музыкально – шумовых инструментов

Кадровое обеспечение программы

Программа «Первые ступени» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Формы мониторинга освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в декабре и мае. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Группа	
Дата проведения мониторинга	
Имя, Фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие						

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Он включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагог заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	
Группа	
Дата проведения мониторинга	
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств

	Физическое развитие								
	Активность, любознательность								
	Эмоциональность, отзывчивость								
	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками								
	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия								
	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи								
	Представление о себе, обществе, государстве, мире и природе								
	Овладение предпосылками учебной деятельности								
	Итоговый результат								

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - интегративные качества соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий уровень развития интегративных качеств.

Параметры развития и критерии оценок детей

По задачам интеллектуального развития:

Поставленная задача	Качества, которые формируются в результате поставленной задачи	Проверка результатов через игры
По развитию мышления	Умения сравнивать, анализировать, делать обобщения	

По развитию восприятия	Разные свойства предметов, сравнение величины, формы, пространственные и временные ориентиры	Целенаправленное педагогическое наблюдение, разнообразные задания, разные дидактические игры
По развитию памяти	Образная память, зрительная и слуховая	
По развитию воображения	Умение видеть образы, определять в них знакомые фигуры, предметы	
По развитию внимания	Умение сосредотачиваться на определенных предметах, выделение их свойств	

Фамилия имя ребенка	Развитие									
	мышления		восприятия		памяти		воображения		внимания	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	

Фиксирование результатов:

Условные обозначения

■ - высокий уровень

□ - средний

уровень

□ - низкий

уровень

По задачам личностного развития:

Поставленные задачи	Качества, которые формируются в результате поставленной задачи	Проверка результатов
----------------------------	---	-----------------------------

<p>Формирование навыков общения (коммуникативные и др.)</p>	<p>- Ребенок в группе сверстников: навыки элементарной культуры</p> <p>- Умение выражать просьбу к взрослым и сверстникам</p> <p>- общение с близкими ребенку людьми</p>	<p>Педагогическое наблюдение во время общения на занятиях, в играх, во время приема детей; разные беседы с родителями</p>
---	--	---

Организация работы с родителями

Огромное значение имеет выполнение основной задачи родителей – психологическая подготовка ребёнка к школе, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Одной из основных задач педагога является постоянная совместная работа с родителями по всестороннему развитию и воспитанию ребёнка.

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание в дошкольном центре необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей:

- беседы, анкетирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации;

- родительские собрания (не реже 1 раза в квартал),

- оформление информационного стенда;

- организация выставок детского творчества; -проведение детских концертов и праздников; -создание памяток.

3. Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации и проведению праздников, образовательно-развлекательных программ;

- участие в конкурсах различного уровня.

2.4. Применение дистанционных образовательных технологий в реализации образовательной программы

Одной из современных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение обучающихся, находящихся территориально в любом уголке земного шара (естественно, при наличии подключения к Интернет).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные *цели дистанционного обучения* детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1.Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2.Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1.Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

2.Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

3.Возможность контролировать круг общения ребенка;

4.Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;

5.Возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья

6. Проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
7. Обеспечение доступности образования для детей, которые имеют поведенческие проблемы;
8. Обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать занятия;
9. Возможность продолжения обучения при введении в учреждении карантина;
10. Обеспечение возможности получения дополнительного образования;
11. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
12. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников:

Первое направление: в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

Второе направление: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Формы дистанционных занятий:

- Чат – занятия (с использованием чат – технологий). Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату;
- Веб – занятия (проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- Видеолекции
- Почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Методы обучения

1. **Метод синхронного дистанционного обучения** предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение.
2. **Метод асинхронного дистанционного обучения** применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение.
3. **Смешанное обучение**—образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Инструменты дистанционного обучения:

-
- Вебинары
 - VK Мессенджер «Сферум»;
 - Rutube – канал;
 - Социальные сети «ВКонтакте»;
 - Яндекс-формы;
 - Электронная почта;
 - Официальный сайт образовательной организации.

Виды занятий

Виды теоретических занятий: демонстрация материала, самостоятельное изучение темы в формате: мастер-класс, видеоурок, текстовый материал или презентация, размещенные в сети Интернет.

Виды практических занятий: групповая и индивидуальная синхронная и асинхронная работа: получение от педагога off-line и выполнение заданий задач, просмотр обучающих презентаций и видеоуроков, мультуроков прослушивание аудио.

Режим занятий

Два вида режима:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в копилку (электронный ресурс) педагога и родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителями. Выбран щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Система контроля

Имеет систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи (предоставление родителям и ребенку консультаций в удобное для него время)

Отсроченного контроля (тестирование).

Контроль результатов.

Формы контроля:

- Устные ответы в дистанционной форме, используя ресурсы индивидуальных видеоконференций в VK мессенджере «Сферум»;
- Письменные работы в прописях (фото, видео) - фиксирование в оценочной таблице через Яндекс-формы;
- Практические задания (рисунки, поделки);
- Итоговые тесты (викторины, олимпиады) - по завершению выполнения работы обучающийся получает итоговую сумму баллов по всем вопросам.

Работа с родителями:

- Включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.
- Подготовка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающегося к занятию.
- Методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию.

Методические рекомендации делятся на два типа:

1. Индивидуальные - в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.

2. Общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической Виртуальной копилке педагога вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Ожидаемые результаты.

- Повысится педагогическая компетенция родителей
- Появится инструмент для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.

Результативность использования элементов дистанционного образования в совместной деятельности с детьми:

- Повышение мотивации детей к познанию и творческой деятельности не только в ДДТ, но и дома.
- Развитие творческих способностей.
- Дети получают больше удовольствия от творческой деятельности и от общения с родителями.
- Значительно повышается самооценка и самоорганизация ребят.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).Л.М. Козырёва «Развитие речи, дети 5-7 лет»,
3. М. В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика», методические рекомендации для педагогов.
4. М. В. Корепанова, С.А. Козлова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»
5. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Петерсон Л.Г. Холина Н. П. «Раз - ступенька, два – ступенька»
6. С. Аксёнов «Спортивные праздники в детском саду»
7. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова и др. «По дороге к Азбуке». «Наши прописи»
8. А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»
9. Ж.У.Фирелева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Учебно-методическое пособие, танцевально- игровая гимнастика для детей.
- 10.Волчковой В.Н., Степановой Н.В. “Изобразительная деятельность в детском саду”
- 11.Р.Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планировании, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.
- 12.Швайко Г.С. “Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика”

Список литературы для родителей и детей

1. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2002.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Я считаю до 10. Я считаю до 20. – М: ООО ТЦ «Сфера», 2000.

Модуль 1. Развитие речи

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для получения дошкольниками дополнительного образования в области развивающих занятий по развитию речи. Стать высокообразованным человеком, это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют.

Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Занятия на развитие речи строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке.

Программа «Развитие речи» разработана на основе программы «По дороге к Азбуке», авторы Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Групповые занятия проводятся 2 раз в неделю. Количество -15детей. Продолжительность занятий в группах 6-7 лет – не более 30 минут.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Компоненты речевого развития

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно. Интенсивно растет словарный состав речи. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Развивается звуковая сторона речи.

Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других — меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Приведем средние данные по В. Штерну. В 1,5 года ребенок активно использует примерно 100 слов, в 3 года — 1000, в 5 лет — 2500-3000 слов.

В дошкольном возрасте отмечается развитие речи «про себя» или внутренней речи. Возникновению внутренней речи предшествует промежуточный этап так называемой эгоцентрической речи. В начале эгоцентрическая речь органически вплетена в процесс практической деятельности ребенка. Эта речь во внешней, словесной форме фиксирует результат деятельности, способствует сосредоточению и сохранению внимания ребенка на отдельных ее моментах и служит средством управления кратковременной и оперативной памятью. Затем постепенно эгоцентрические речевые высказывания ребенка переносятся на начало деятельности и приобретают функцию планирования. К концу дошкольного детства этап планирования становится внутренним, эгоцентрическая речь постепенно исчезает и замещается внутренней речью. В общении ребенка со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий и т.п. У дошкольника, по сравнению с ребенком раннего возраста, появляется и развивается более сложная, самостоятельная форма речи — монологическая речь. В монологическом высказывании ребенок передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания. В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослому. У него появляются развернутые сообщения — монологи, рассказы.

Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи.

Грамматика речи

В раннем возрасте развивается грамматический строй речи. Дети усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). В младшем и среднем дошкольном возрасте с понятием «слово» дети нередко идентифицируют целое предложение, что свидетельствует о том, что слово для них — целая мысль. Для многих детей раннего и дошкольного возраста в одном слове действительно часто выражено то, что взрослый человек с развитой речью обычно передает в целом предложении.

Следующий шаг в осознании и расчленении детьми речевого потока связан с выделением в предложении субъекта и предиката со всеми относящимися к ним словами. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении «Маленькая девочка ест сладкую конфету»?» — ребенок-дошкольник может ответить: «Два». Когда его просят назвать первое слово, он произносит: «Маленькая девочка». На просьбу назвать второе слово отвечает: «Ест сладкую конфету». Далее дети начинают постепенно выделять остальные члены предложения и части речи, кроме союзов и предлогов, и, наконец, многие из них к концу дошкольного детства оказываются в состоянии выделить и назвать все части речи и члены предложения. Ребенок 3-5 лет верно понимает значения «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда своеобразно, чувствует связь между изменением слова и изменением его смысла. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и оригинальны. Эту детскую способность к самостоятельному словообразованию часто называют словотворчеством.

То, что ребенок усваивает грамматические формы языка и приобретает большой активный словарь, позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

Письменная речь

Особый интерес вызывает вопрос о предпосылках и условиях формирования у детей дошкольного возраста наиболее сложного вида речи — письменной. Формирование этой способности закладывается в раннем дошкольном детстве и связано с появлением графической символики. Если ребенку 3—4 лет дать задачу записать и запомнить фразу (дети в этом возрасте, естественно, не умеют еще ни читать, ни писать), то сначала ребенок как будто «записывает», оставляя на бумаге бессмысленные черточки, каракули. Однако,

когда ребенка просят «прочитать» записанное, то создается впечатление, что он читает свои изображения, указывая на вполне определенные черточки, как будто для него они обозначают что-то конкретное. Для ребенка данного возраста нарисованные черточки, превратились в мнемотехнические знаки — примитивные указатели для смысловой памяти. Эта мнемотехническая стадия является началом будущего письма. Детский рисунок является символнографической предпосылкой письменной речи ребенка. Установлено, что первоначально в письменном воспроизведении слов ребенок-дошкольник копирует ритм произносимой фразы в ритмике записываемых знаков и в длине «записи». Ребенок записывает короткие слова штрихами соответствующей длины, а длинные — большим количеством каракулей. Малыш, которому с помощью пиктограммы сложно изобразить какое-либо слово или фразу, поступает следующим образом. Он рисует легко изобразимый, но связанный с запоминаемым словом по смыслу предмет.

Иногда предмет заменяется изображением только какой-либо одной его части или схемой. На следующей стадии он рисует вместо предмета какой либо условный знак. Этот путь ведет к переходу от пиктографического к символическому или к привычному для нас знаковому письму. Развитие письма идет по пути превращения недифференцированной записи в настоящий знак.

Актуальность программы заключается в принципе системности, и предполагает целостный, последовательный процесс развития речи рассуждения детей дошкольного возраста: от младшей до подготовительной, в соответствии с задачами работы для каждой возрастной группы. Содержание программы обеспечивает полноценное овладение детьми дошкольного возраста родным языком, развитие у них языковых способностей, что является стержнем полноценного формирования ребенка дошкольника.

Новизна программы заключается в использовании новых технологий: планирование материала по лексическому принципу, речевые семейные праздники, ритмопластика, сказкотерапия, арт-терапия, кукольный театр;

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в приобретении обучающимся необходимого индивидуального уровня получаемых знаний, умений и навыков на занятиях развития речи

Цель программы

Подготовить к усвоению грамоты через осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование первоначального интереса к познанию
- Формирование звуковой культуры (фонематический слух, дикция)
- Формирование грамматической стороны речи
- Формирование разговорной (диалогической) речи

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики

Воспитательные:

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Воспитание звуковой культуры речи
- Воспитывать умения общаться в коллективе
- Воспитывать любовь к родному языку и художественной литературе

Основные направления работы:

- обогащение словаря ребёнка;
- развитие грамматического строя детской речи;
- развитие эмоциональной выразительности речи;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- обучение пониманию произведений русского поэтического фольклора.

Особенности программы:

- частая смена игровой деятельности.
- содействие развитию слуха и речевого аппарата;
- обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- проведение специальных игр и упражнений по развитию речи детей;
- предоставление в достаточном количестве образовательного материала: игрушек, книг, картинок и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Дети 6-7 лет

Дети должны знать:

- содержание народных сказок (7-9)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру
- наизусть потешки, песенки ,загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.
- буквы русского алфавита

Дети должны уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Диагностика освоения программы по развитию речи (см. приложение №1)

Учебный (тематический) план

6 -7лет

№	Название раздела /темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж ТБ Многообразие слов.	2	1	1	Педагогическое

2.	Звуки и буквы	40	20	20	наблюдение. Опрос Тест, индивидуальные задания, Викторины, самостоятельная работа, ролевая игра
3	Устное народное творчество	6	2	4	
4	Произведения детских писателей	10	10		
5	Речевые уроки по картинам, серии картинок, из личного опыта детей	14	6	8	
	Итого	72	39	33	

Содержание программы

1. Введение. Многообразие слов (2 ч)

Теория:

- Инструктаж. Знакомство
- Знакомство педагога с детьми и между детьми.

Практика:

- В игровой форме дети рассказывают о себе, строят короткие предложения, учатся слушать друг друга,
- Игры и упражнения на многообразие слов русского языка.

2. Звуки и буквы (40 ч)

Теория:

- Научить различать понятия «Звук» и «Буква»,
- Формировать умение выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.
- Познакомить с буквами, которые не обозначают звуков.

Практика:

- Игры на знакомство с графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений.
- Фонетический анализ простых слов,
- Упражнения на умение определять ударный слог, ударную гласную.
- Чтение слияния, слоги, слова

-
- Дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

3. Устное народное творчество (6 час)

Теория:

Приобщение детей к художественной литературе.

Практика:

- Прочтение сказок, рассказов, стихотворений, малых фольклорных форм.
- Разбор содержания произведения (беседа, пересказ),
- Инсценировки и театрализация. Работа над выразительностью речи.

4. Произведения детских писателей (8 час)

Теория:

- Учить внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения.
- Познакомить с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихотворений.

Практика:

- Упражнения, приёмы и педагогические ситуации, на правильное восприятие детьми содержания произведения, сопереживание его героям.
- Беседа и рассказ детей о своём отношении к поступкам персона

5. Речевые уроки по картинам и серии картинок, из личного опыта детей (7 часов)

Теория:

- составление описательных рассказов по картине, серии картинок, описание предмета, картины.
составление рассказов из личного опыта.

Практика:

- Дидактические игры на расширение словаря детей за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
- Упражнения для умения строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.
- Дети составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

Параметры развития и критерии оценок детей

По задачам интеллектуального развития:

Поставленная задача	Качества, которые формируются в результате поставленной задачи	Проверка результатов через игры
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначального интереса к познанию • Формирование звуковой культуры (фонематический слух, дикция) • Формирование грамматической стороны речи • Формирование разговорной (диалогической) речи 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; • различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; • делить слова на слоги; • дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; • определять и называть первый звук в слове; • произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; • 2-3 предложения по картине; 	<p>Целенаправленное педагогическое наблюдение, разнообразные задания, разные дидактические игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия • Развитие графических навыков • Развитие мелкой моторики • Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим • Воспитание звуковой культуры речи • Воспитывать умения общаться в коллективе • Воспитывать любовь к родному языку и 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать простые сказки; • отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений • заучивать небольшие стихотворения • рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; • выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; • уметь общаться в коллективе • знать произведения худ. Литературы, сказки 	
--	--	--

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический материал:

1. подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. магнитная азбука (демонстрационная)
3. касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
6. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
7. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
8. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
9. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
10. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
11. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Техническое оснащение:

1. магнитофон
2. экран
3. диски-CD
4. проектор

Список литературы для педагога

1. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада
4. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008

-
5. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
 6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
 7. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
 8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
 9. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

Литература для родителей и детей

1. Кислова Т.Р. пропись - «По дороге к Азбуке» (Лесные истории)
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
4. Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005г -80с.

Диагностика освоения программы по развитию речи

(6-7 лет)
<p>1. Звуковой анализ слова</p> <p>а) <u>«Похожие слова»</u> Вспомним разные слова, похожие слова (воспитатель дает образец: птичка-синичка или мак-рак) машина-... малина, Марина усы-... часы, весы жучок-... паучок, сверчок, волчок</p> <p>б) <u>«Придумай слова с определенным звуком»</u> С – санки, слон, собака К - корова, кровать, кошка А – арбуз, аквариум, автобус</p> <p>в) <u>«Назови части слова»</u> РА-МА (какой первый слог, какой второй?) ША-РЫ, РЫ-БА, МА-ЛИ-НА, БЕ-РЕ-ЗА</p> <p>2.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>а) <u>«Закончи предложение»</u> Мы не ходили гулять, потому что...(шел дождь; было холодно) Мы позвонили маме, чтобы... (она не беспокоилась; поздравить с днем рождения)</p> <p>б) <u>«Скажи наоборот»</u> весело – грустно тяжело – легко далеко- близко высокий – низкий день – ночь сухой – мокрый сладкий – горький жарко- холодно</p> <p>в) <u>«Скажи по-другому»</u> (дается образец воспитателя: роса сверкает – сверкающая роса): листья шуршат - ...шуршащие листья ручей журчит - ...журчащий ручей ребенок рисует–... рисующий ребенок девочка поет –... поющая девочка</p>

г) «Назови одним словом» яблоки, груши, абрикосы - ...фрукты лиса, медведь, еж - ... дикие животные

собака, кошка, лошадь – домашние животные
стол, шкаф, кровать – мебель сапоги, туфли,
босоножки - обувь кастрюля, стакан, тарелка –
посуда

Назови профессии людей: столяр, художник,
продавец...

Назови деревья: дуб, клен, тополь

Назови транспорт: автобус, велосипед,
самолет...

д) «Чего не стало» (родительный падеж
множественного числа):

Были сапоги – нет ...сапог

Были туфли – нет...туфель

Были яблоки - нет...яблок

Были груши – нет...груш Были флажки – нет...

флажков

3.Связная речь

а) Пересказ (Воспитатель читает 2 раза, ребенок пересказывает, как запомнил) – («В лесу» или «Котята», стр. 259-260

«Речевые игры» Селиверстов)

б) Рассказ по картинке (из серии «Моя семья» или «Игры детей»)

в) Опиши игрушку (кошка, или машина, или пирамида)

г) Расскажи сказку (любую на выбор ребенка)

д) Расскажи стихотворение (по выбору ребенка)

Речевое обследование

Фамилия, имя ребенка, возраст _____

Колобок			О б с л е
Часы			
Аквариум			
Фен			

дование словаря

1. Предметный словарь

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Дедушка лежит.		
Мальчик играет.		
Мышка моет лапы.		
Мальчик обувает сапоги.		
Мальчик ест пирожок.		
Дядя читает газету.		
Мальчик купается.		
Дети смотрят телевизор.		
Девочка катит коляску.		
Мальчик рисует.		

Летит самолёт?		
Светит солнце?		
Плачет малыш?		
Стучит молоток?		
Ползает черепаха?		

2. Глагольный словарь

Предлагаемый	Ответы
--------------	--------

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что делает дедушка?»...

3. Словарь наречий.

Инструкция: «Посмотри на картинку - это Буратино, он бежит *весело, быстро, долго, вприпрыжку*. А как ...?» (2 и более правильных ответов - +; 1 ответ – v; затрудняется ответить -)

4. Словарь прилагательных.

Инструкция: «Посмотри на картинку - это радуга, она красивая, яркая,

разноцветная. А какой (какая, какое)...?» (2 и более правильных ответов - +; 1 ответ – v; затрудняется ответить -)

материал	Начало года	Конец года
Мороженое		
Утюг		
Крокодил		
Апельсин		
Бабушка		
Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года

У девочки на голове, лице	нос, рот, глаза, брови, лоб, щеки, уши, подбородок, веки, волосы и т.д.	нос, рот, глаза, брови, лоб, щеки, уши, подбородок, веки, волосы и т.д.
У мальчика (части тела):	голова, лицо, руки, локти, ладони, живот, спина, ноги, колени, пальцы и т.д.	голова, лицо, руки, локти, ладони, живот, спина, ноги, колени, пальцы и т.д.
Из чего состоит дом?	Стены, окна, крыша, труба, пол, потолок, крыльцо, ступеньки, дверь и т.д.	Стены, окна, крыша, труба, пол, потолок, крыльцо, ступеньки, дверь и т.д.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Теплая (шерстенная) кофта		
Зеленая (заводная) игрушка.		
Вкусный (шоколадный, сладкий) сырок.		
Рыжий (ловкий, хитрый) кот.		
Высокие (осенние,		

5. Части целого.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что есть ...» (*подчеркнуть, вписать*)

Обследование грамматического строя.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Гусь – гусенок – гусята		

Лиса – лисёнок – лисята		
Кошка – котёнок – котята		
Медведь – медвежонок – медвежата		
Заяц – зайчонок – зайчата.		

1. Согласование существительного с прилагательным.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Шарик на коробке.		

Инструкция: «Посмотри на картинку, это красное ведро, а здесь что нарисовано?».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Гусята – гусят.		
Лисята – лисят.		
Котята – котят.		
Медвежата – медвежат.		
Зайчата – зайчат.		

2. Образование существительных единственного, множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.

Инструкция: «Посмотри на картинку – кто это (волк)? А кто у волка сынок? (волчонок) А если их много? (волчата)».

3. Образование существительных множественного числа, родительного падежа.

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в прядки с нашими зверятами. Посмотри, это – волчата. А сейчас кого не стало? (волчат)»

4. Употребление предложно – падежных форм.

Шарик в коробке.			И н с т р
Шарик под коробкой.			
Шарик за коробкой.			
Шарик около (рядом с) коробкой			

укция: «Посмотри, у меня есть шарик, какой он, а ещё есть коробочка. Шарик тоже хочет поиграть с тобой в прядки. Он будет прятаться, а ты говори куда».

Начало года	
Конец года	

Связная речь. Пересказ знакомой сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» (по выбору ребёнка), с использованием игрушек, настольного театра. Отметить: самостоятельность, последовательность, соблюдение грамматических норм, передачу основной мысли текста, интонационная выразительность, сопровождение рассказа игровыми действиями.

Модуль 2. Введение в математику

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для получения дошкольниками дополнительного образования в области развивающих занятий по предмету «Введение в математику». Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное.

Обучению дошкольников началам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Математика позволит ребенку органично войти в современный мир. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперёд своим темпом. Механизмом решения задачи обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития» ребёнка. Поэтому работа с детьми в данном курсе ведется на высоком уровне трудности, то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»/: им предлагаются, на ряду, с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей. В каждое занятие включены

физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей, не выходя из учебной ситуации.

Программа «Введение в Математику» разработана на основе программы «Моя математика», авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова.

Новизна дополнительной образовательной программы

Заключается в ее построении, группировке тем по блокам, изучаются не отдельные числа, а сразу числа первого пятка, числа первого десятка, что позволяет дать детям более легкое понимание принципов образования чисел. Педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

- *Латентное (скрытое) обучение* обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую).
- *Реальное (прямое) обучение* происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.
- *Опосредованное обучение* предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля.

Педагогическая целесообразность программы.

Занятия способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Актуальность программы

Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Новые знания не дается детям в готовом виде, а постигаются ими путём самостоятельного

анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Отличительной особенностью данной программы является то, что во время занятий дети не только овладевают первичными математическими знаниями, но и уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов, их применение. Дети учатся сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Кроме того, в учебных тетрадях, по которым занимаются дети, предусматривается практически на каждом занятии ознакомление со временами года, животными, растениями и другими элементами окружающего мира. Таким образом, просматривается связь предмета с изучением окружающего мира, экологическим воспитанием, развитием речи.

Срок освоения Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество - 15 детей. Продолжительность занятий в группах 6-7 лет – не более 30 минут.

Возраст обучающихся 6-7 лет. Программа направлена на обучение детей без ограничений возможностей здоровья (без ОВЗ).

Особенности возрастных групп детей 6-7 лет

В возрасте 6 – 7 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий. Дети имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. Дети различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 7 -8 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. У дошкольников начинает развиваться образное мышление. Дети способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети начинают осваивать социальные отношения, понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Представления детей систематизируются. Дети различают и

называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие

- Систематизировать представления о времени суток, года;
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- Дать знания о геометрических фигурах;
- Обучать решать простые арифметические задачи;

Развивающие

- Развивать мотивацию к учению, прививать интерес к математике и процессу обучения в целом.
- Развивать логическое мышление, память и внимание.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать креативность и вариативность математического мышления.

Воспитывающие

- Воспитывать чувства коллектива.
- Способствовать воспитанию чувств самоконтроля и самооценки;
- Воспитывать усидчивость и внимание, самостоятельность при выполнении заданий.

Занятие имеет следующую структуру

Этапы	Действия детей	Объект работы
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.	Игра.	Демонстрационный раздаточный материал.

Дидактическая игра, помогающая закрепить новое.	Игра.	Раздаточный материал.
Итог занятия.	Проговариваем, что делали, чему научились.	

Ожидаемые результаты освоения программы

Дети должны знать:

- знать количественный и порядковый счёт в пределах 10 - 20;
- знать дни недели, утро, день, вечер, ночь.
- знать состав чисел из отдельных единиц в пределах 10 (4 – это 1,1,1 и ещё 1);
Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, овал, трапецию, их вершины, стороны, углы;
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 15.

Дети должны уметь:

- уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе)
- понимать соотношение между соседними числами и образование одного из них из другого;
- знать состав чисел из отдельных единиц в пределах 5 (4 – это 1,1,1 и ещё 1);
- уметь решать простые задачи с опорой на наглядный материал;
- уметь сравнивать и упорядочивать предметы по размеру;
- уметь сравнивать предметы по размеру с помощью условной мерки и на глаз.
- уметь распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур.
- ориентироваться в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- контрольные задания,
- педагогическое наблюдение
- тестирование на начало года и конец года (задания даны в приложении),
- викторина,
- опрос

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Педагогическое наблюдение Контрольные задания Тестирование опрос викторина Контрольные задания
2	Количество и счёт	30	10	20	
3	Геометрические фигуры	12	2	10	
4	Величина	6	-	6	
5	Ориентировка во времени	6	2	4	
6.	Ориентировка в пространстве	10	2	8	
7	Логические задачи	6	-	6	
	Итого в год	72	18	54	

Содержание программы

Введение (1 час)

Теория:

- состоится знакомство педагога с детьми и между ними. Педагог рассказывает обучающимся о том, чем они будут заниматься на занятиях, чему научатся.

Практика:

-
- Инструктаж ТБ
 - Игры на знакомство: «Друзья», «Паутина»

Количество и счёт (30ч.) Теория:

- Формировать представления о числах до 10
- Закреплять умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приёмами счёта.

Практика:

- Игры на знакомство с цифрами от 1 до 10. Цифровой ряд
- Игра «Цепочка» (соотнести цифры с количеством предметов).
- Отгадывание математических загадок.
- Упражнения на порядковый счёт в пределах 10,
- Ответить на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?».
- Упражнения на установление равенств и неравенств групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- Учить стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры (12 ч.)

Теория:

- Формировать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Практика:

- Игры на определение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.
- Конструирование фигур из палочек, пуговиц, нитей, камней и т.д.
- Игры на поиск геометрических фигур в окружающем пространстве.

Величина (6 ч.)

Теория:

-
- Упражнения на сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
 - Игра с предметными картинками на сравнение («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»).
 - Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
 - Развивать глазомер

Практика:

Ориентировка во времени (6 ч.)

Теория:

- Формировать умение ориентироваться в пространстве и времени
- Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закреплять умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- Учить различать понятия: быстро, медленно. ПЗнать времена года, части суток, дни недели

Практика:

- Упражнения на умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Игры, тесты умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Ребусы, загадки о частях суток, временах года.
- Дид. игры, упражнения на различие понятий: вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве (10 ч.) Теория:

- Понимать смысл пространственных отношений

Практика:

- Игры на определение правой и левой руки,
- Раскладывают счётный материал, правой рукой слева направо.
- Упражнения на обозначение словами положение предмета относительно себя.
- Упражнения на умение ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи (6 ч.)

Теория:

- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика:

- Игры и задания на развитие логического мышления

Параметры развития и критерии оценок детей

- По задачам интеллектуального развития:

Поставленная задача	Качества, которые формируются в результате поставленной задачи	Проверка результатов через игры
По развитию мышления	Умения сравнивать, анализировать, делать обобщения	Целенаправленное педагогическое наблюдение, разнообразные задания, разные дидактические игры
По развитию восприятия	Разные свойства предметов, сравнение величины, формы, пространственные и временные ориентиры	
По развитию памяти	Образная память, зрительная и слуховая	
По развитию воображения	Умение видеть образы, определять в них знакомые фигуры, предметы	

По развитию внимания	Умение сосредотачиваться на определенных предметах, выделение их свойств
----------------------	--

Фамилия имя ребенка	Развитие									
	мышления		восприятия		памяти		воображения		внимания	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	

- **Фиксирование результатов:**
- Условные обозначения
- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

По задачам личностного развития:

Поставленные задачи	Качества, которые формируются в результате поставленной задачи	Проверка результатов
Формирование навыков общения (коммуникативные и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок в группе сверстников: навыки элементарной культуры - Умение выразить просьбу к взрослым и сверстникам - общение с близкими ребенку людьми 	Педагогическое наблюдение во время общения на занятиях, в играх, во время приема детей; разные беседы с родителями

Диагностика по математике детей 6-7 лет

1. Умение продолжать заданную закономерность, найти нарушение закономерности
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$
4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
7. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, овалом узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус
8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные формы из простых
9. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.)
10. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм
11. Состав числа в пределах 10
12. Умение решать задачи на сложение, вычитание
13. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов

- 13 – 19 баллов – низкий уровень
- 20 – 29 – средний уровень
- 30 – 39 – высокий уровень

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический материал

- набор счетного материала
- наборы театров
- Муляжи овощей, фруктов

-
- Фигурки людей
 - Иллюстрации по временам года
 - Детская литература

Развивающие и дидактические игры

- наборы сюжетных картинок
- комплект приборов домашнего обихода
- Комплект столовой посуды для игры с куклой

Техническое оснащение:

5. магнитофон
6. экран
7. диски-CD
8. проектор

Литература для педагога

1. Белошистая. А. В. «Я читаю и решаю «Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
2. Бабенко. Е. А. «Подвижные игры».
3. Кравченко И. В. «Прогулки в детском саду»
4. Карпухина. «Конспекты занятий во 2-ой младшей группе.»
5. Коскова. Н. В. «Поиграй со мной». Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
6. Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
7. Колесников Е.В. а Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
8. Лыкова. И. А. «Дидактические игры и занятия».
9. Петерсон Л.Г.. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -М.: «Баласс», 2001 год.
10. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -М.: «Баласс»,2004 год.
11. Петерсон Л.Г..Холина Н.П. Раз - ступенька, два ступенька...Математика для детей и их родителей в 2-х частях- М.: «Баласс»,2001 год.
12. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математики для детей и их родителей в 2-х частях.-М.: «Баласс»,2004 год.
13. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.Альбом «Игралочка» в 2- х частях. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка». М.: «Баласс»,2004 год.
14. Г. П. Шалаева. «Цвет и форма». .М,: АСТ: СЛОВО, 2009.

Литература для родителей и детей

1. Петерсон Л.Г..Холина Н.П. Раз - ступенька, два ступенька...Математика для детей и их родителей в 2-х частях- М.: «Баласс»,2001 год.
2. Петерсон Л.Г.Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математики для детей и их родителей в 2-х частях.-М.: «Баласс»,2004 год.
3. Петерсон Л.Г.Кочемасова Е.Е.Альбом «Игралочка» в 2- х частях. Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка». М.: «Баласс»,2004 год.

Тестирование по математике

6-7 лет

Память

Методика обследования.

Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать.

(Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

Количество и счет Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.
2. Игра «Домики», на определение состава числа.
3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

Порядковый счет

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.
2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.
3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1.

Величина

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.
2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.
3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

Геометрические фигуры

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.
2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.
3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

Формы

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.
2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.
3. Д/упр: найди правильные фотографии геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

Ориентировка во времени

Методика обследования

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.
2. Д/упр «Который час?»
3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

Ориентировка в пространстве Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

Знание цифрового материала Методика обследования.

1. Двузначное число, запись двузначного числа, какими цифрами записано то или иное двузначное число.
2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.
3. Покажи число 33 в таблице двузначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двузначных чисел.

Ориентировка на лист бумаги Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Модуль 3. Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*. Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий. Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Успешное решение поставленных задач воспитания и обучения возможно при развитии уровня коммуникативной компетенции, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для дошкольных образовательных учреждений. Программа разработана на основе двух программ "Детство", «Детский сад 2100. В программе выделены темы, близкие социальному опыту детей дошкольного и младшего школьного возраста и распределены по блокам: «Предметное окружение», «Явления общественной жизни», «Мир природы».

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий в группах 6-7 лет - не более 30 минут.

Актуальность программы основана на процессе ознакомления с окружающим миром, строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. В ходе изучения дети учатся последовательному выделению, анализу основных постоянных признаков исследуемого объекта.

Новизна программы заключается в знакомстве детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Педагогическая целесообразность заключается в приобретении обучающимся необходимого индивидуального уровня получаемых знаний, умений и навыков, на занятиях окружающего мира

Отличительная особенность программы. Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

Цель программы

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры

Задачи программы

Задачи обучающие:

1. Формировать элементарные представления об окружающем мире, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях
2. Формировать первоначальное представление о макросоциальной среде (магазин, школа, поликлиника, транспорт и др.);
3. Продолжить знакомство с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
4. Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
5. Формировать экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.

Задачи развивающие:

1. Развивать общие познавательные способности (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений), местам обитания человека, животных растений (земля, вода, воздух);

Задачи воспитательные:

1. Воспитывать любознательность; любовь и интерес к родному краю, Родине;
2. Воспитывать уважение к людям труда; бережное отношение к природе.

Работа с родителями:

- Посещение занятий родителями, знакомство с формой работы, общение с педагогом и детьми.
- Беседы и рекомендации по развитию внимания, памяти.
- Разные виды игр, пальчиковая гимнастика.

Ожидаемые результаты освоения программы

Дети будут знать:

- Предметы ближайшего окружения (в квартире, на участке, на улице), и их назначение;
- Труд работников сельского хозяйства;
- Некоторые виды деревьев, кустарников, травянистых растений луга, леса, цветущих растений сада, ягод, грибов;
- Первые весенние цветы;
- Польза домашних животных для человека;
- Элементарные правила поведения в природе.

Дети будут уметь:

- Называть предметы ближайшего окружения (в квартире, на участке, на улице), и их назначение. Называть признаки и количество предметов;
- Называть домашних животных, времена года;
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора).

Виды контроля и методы отслеживания результативности

-Входной, промежуточный, итоговый (уровни подготовленности, степень усвоения материала в течение года, подводится итог)

-Текущий контроль (усвоение нового материала; корректируются способы, методы, приёмы подачи материала, их усвоение детьми)

Методы отслеживания результативности:

- методы наблюдения, опроса
- практические работы (игровые упражнения и задания на карточках)
- мониторинг, диагностические задания

Формы подведения итогов реализации программы:

- Проведение итоговых занятий
- Участие в мероприятиях, планируемых учреждением (праздники, выставки и др.)
- Участие в детских конкурсах, викторинах, квестах (городские и областные мероприятия)
- Систематическое педагогическое наблюдение на занятиях

- Игровые задания и упражнения на классификацию, на установление последовательности, на тему природы и др.

Диагностический материал (Приложение 1)

Критерии сформированности знаний по окружающему миру:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний по окружающему миру дошкольников: . (См. приложение)

Оценочный материал

Высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл

Высокий уровень.

(13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень.

(8 – 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.

После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего.

(5 – 7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Учебный (тематический) план

№	Разделы, темы программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
I.	Предметное окружение	8	8	16	Опрос
II.	Явления общественной жизни	20	4	24	Педагогическое наблюдение
1.	общественной жизни	6	2	8	наблюдение
2.	жизни	4	2	6	Игры
3.	Семья	4	--	4	Ролевые игры
4.	Дом детского творчества	6	--	6	Викторины
	Родная страна				
	Труд взрослых				
III.	Мир природы	20	12	36	
	Итого:	24	12	36	

Содержание программы

№	Раздел, тема занятия	Теория	Практика
I.	Предметное окружение	Знакомить детей с признаками предметов, материалами, из которых сделаны предметы, свойствах.	<p>-Тактильные игры на определение свойств и качеств предметов.</p> <p>-Упражнения на определение цвета, формы, величины, веса.</p> <p>-Ролевые игры.</p>
II.	Явления общественной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья 2. Дом детского творчества 3. Родная страна 4. Труд взрослых 	<p>-Индивидуальная работа над созданием альбома о семье. -Составить рассказ о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница).</p> <p>-Ролевые и сюжетные игры о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь). - Составление описательного портрета о близких родных (бабушка, дедушка).</p> <p>-Виртуальное путешествие по родному краю, городу. - Квест «Водоемы Томской области»</p> <p>-Викторина о стране, в которой живешь. - Практические задания с использованием географической карты. - Викторина о праздниках. - Дидактические и сюжетные игры по теме Российской армии, о воинах (пограничники, моряки).</p> <p>-Виртуальное путешествие</p>

			по историческим и культурным местам родного города . -Игры и тесты на знание правил дорожного движения . -Ролевые игры с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).
III	Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> -Домашние животные, птицы. -Представители класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). -Насекомые (муравей, бабочка, жук, божья коровка) -Фрукты (яблоко, груша, слива, персик), -Овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), -Ягоды (малина, смородина, крыжовник), -Грибы (маслята, опята, сыроежки и др.) -Травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, 	<p>Игры, викторины, сбор гербариев, наблюдения за погодой, жизнью насекомых, животных работа в уголке природы.</p> <p>Дидактическая игра «Умный зонт». Уход за комнатными растениями.</p> <p>Работа с фланеографом.</p> <p>Участие в акциях по охране природы.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> бегония, примула и др.); -Деревья (елка, сосна, береза, и др.) -Свойства песка, глины и камня. -Птицы. 	

Методическое обеспечение программы

Учебно-методические комплекты

1. Набор муляжей овощей, фруктов
2. Модели демонстрационные
3. Комплект таблиц по окружающему миру «Времена года»
4. Настольные игры
5. Комбинативные наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал)

Материально-техническое оснащение

1. Экранно - звуковые пособия.
2. Магнитофон
3. Проектор
4. Экран на штативе

Список литературы для педагогов

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
3. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия. 2011
4. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир.
5. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2011

Диагностические материалы по ознакомлению с окружающим миром

1. Названия, каких комнатных растений ты знаешь?
2. Береза, ясень, осина, дуб- что это такое?
3. Назови одним словом: подберезовик, подосиновик, лисички, опята.
4. Назови ягоды.
5. Когда это бывает: опадают листья, идет дождь, идет снег, зреют фрукты, тает снег?
6. Какие виды транспорта ты знаешь?
7. Назови домашних птиц.
8. Разложи картинки по группам (земноводные, пресмыкающиеся) – назови их.
9. Назови зимующих и перелетных птиц.
10. Назови одним словом: бабочка, муравей, оса, паук, кузнечик.
11. Назови профессии людей изображенных на картинке.
12. Назови свое имя, фамилию, возраст, адрес.

Контрольные задания для определения уровня знаний по окружающему миру дошкольников

Задание 1

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(ребёнок без труда отвечает на вопросы).

-Правильно называет отличительные признаки неживой природы:

- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; -не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе. Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Педагог.

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-назови своё любимое время года и скажи, что следует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

-Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках; -с

деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края; -на

деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей подготовительной группы:

-Назови времена года;

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

-Ребёнок правильно называет времена года;

-перечисляет их в нужной последовательности;

-знает характерные признаки каждого времени года;

-проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;

-по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; - выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

-Ребёнок правильно называет времена года;

-иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

-на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок не всегда правильно называет времена года;

-затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-не знает характерных признаков разных времён года;

-на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;

-не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);
- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»; что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;
- как мы можем помочь зимующим птицам?;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы; -знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;
- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;
- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Приложение 2

Календарный (тематический) план

Месяц, число	Тема (содержание занятия)	Кол-во часов
-"-	Знакомство. « Путешествие по Искорке»	1
-"-	Мы живем в городе	3
-"-	Как вести себя на улице. «В гостях у светофорчика».	2
-"-	Моя семья.	2
-"-	Какие мы. Береги свое здоровье. « Если хочешь быть здоров».	2
-"-	Кто с нами живет.	2
-"-	Золотая осень. «Уж небо осенью дышало...»	2
-"-	В лес за грибами и ягодами. Перелетные птицы	2 2
-"-	Как животные готовятся к зиме.	2
-"-	Дикие и домашние животные.	2
-"-	Мы идем в магазин. Откуда овощи и фрукты появились в магазине.	2
-"-	Итоговое. Наша родина - Россия.	2
-"-	Народные праздники на Руси.	2
-"-	Откуда хлеб пришел.	2
-"-	Профессии людей.	2
-"-	Зима в городе.	2
-"-	Лесные обитатели зимой.	2
-"-	Обитатели воды – рыбы.	2
-"-	В гости к городецким мастерам	2
-"-	Путешествие к мастерам Хохломы.	2
-"-	В гости к Дымковским мастерам.	2
-"-	Филимоновская игрушка.	2
-"-	История русского костюма.	2
-"-	Ярмарка.	2

-"-	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»!	2
-"-	Весеннее пробуждение природы.	2
-"-	Животные весной.	2
-"-	Транспорт.	2
-"-	Специальные машины.	2
-"-	Мы едем в зоопарк	2
-"-	Времена года	2
-"-	Итоговое. « Широка страна моя родная».	2
-"-	Сажаем растения	2
-"-	Берегите природу	2
-"-	Как вести себя на улице летом.	2
-"-	Подведем итоги	2
	Итого:	72 часа