



Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибирюс»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
автономного учреждения дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирюс»
протокол от 15.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор автономного учреждения
дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирюс»
_____ А.Э. Шишкина



приказ от 15.12.2023 № 267-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа безопасности»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Объем: 81 академический час

Автор-составитель:

Самохвалова Юлия Васильевна
педагог дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс»»,

г. Радужный, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы	3
1.2. Направленность программы	5
1.3. Уровень освоения программы	5
1.4. Актуальность, основные идеи программы.....	6
1.5. Новизна программы.....	6
1.6. Цель программы	6
1.7. Задачи программы	7
1.8. Адресат программы	7
1.9. Объем и срок реализации программы	8
1.10. Особенности организации учебного процесса	8
II. Содержание программы	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Календарно-тематический план	10
2.4. Общее содержание обучения	15
III. Система текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21
3.1. Форма и порядок проведения аттестации обучающихся	21
3.2. Планируемые результаты освоения программы	22
3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	22
3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов	22
3.5. Форма документа об обучении	23
IV. Условия реализации программы.....	23
4.1. Кадровое обеспечение программы	23
4.2. Методическое обеспечение программы.....	23
4.3. Материально-техническое обеспечение программы	23
V. Информационные источники	26
Для педагога:	26
Для обучающихся:	26
Приложение 1	29
Приложение 2	30
Приложение 3	31
Приложение 4	35

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название» (далее – программа) туристско-краеведческой направленности составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 года, протокол № 3).

8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года № 66403).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

15. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, расположенных на территории Российской Федерации (Сборник Госкомспорта России и Министерства образования Российской Федерации).

18. Правила организации и проведения соревнований обучающихся Российской Федерации «Школа безопасности», утвержденные первым заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, заместителем Министра просвещения Российской Федерации, Внеочередной конференцией Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» от 20.12.2018 №2-4-38-4.

19. Правила вида спорта «спортивный туризм», утверждённые приказом Минспорта России от 22 апреля 2021 г. № 255.

20. Правила вида спорта «спортивное ориентирование», утверждённые приказом Министерства спорта РФ от 3 мая 2017 г. № 403.

21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

22. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирius».

23. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирius».

1.2. Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» по содержанию является программой туристско-краеведческой направленности и способствует формированию у обучающихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» относится к базовому уровню освоения.

1.4. Актуальность, основные идеи программы

По данным Министерства здравоохранения РФ от 28 августа 2023 года «Памятка «Детский травматизм» сохраняется высокий уровень детского травматизма, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах. Часто причиной детского травматизма является попадание в различные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Актуальность программы проявляется в необходимости обучения детей безопасному поведению в природной среде, быту и в общественных местах.

Отсутствие навыков безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях неблагоприятно сказывается на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение центральной нервной системы, и он в большинстве случаев не может своевременно принять правильное решение, совершить оперативные действия. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях.

Обучение на программе «Школа безопасности» позволит обучающимся получить возможность расширить знания, научиться практическим умениям и навыкам в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.5. Новизна программы

Новизна программы в том, что предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, учтены экологические аспекты. Основным методом, который используется во время проведения занятий – метод ситуационных заданий (задач). Главная особенность таких заданий в том, что в их основе – примеры из реальной жизни. Метод ситуационного обучения рождает потребность предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, выработать навыки их грамотного анализа и правильных действий.

1.6. Цель программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»: сформировать навыки безопасной жизнедеятельности, сформировать готовность к преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей на соревнованиях «Школа безопасности» и других мероприятиях.

1.7. Задачи программы

Предметные:

- сформировать умение действовать при ЧС природного и техногенного характера;
- обучить действиям с некоторыми видами пожарного оборудования и средствами пожаротушения;
- освоить применение специального туристского и походного оборудования;
- сформировать навыки работы со спасательным и защитным оборудованием;
- сформировать навыки оказания первой помощи при различных травмах;
- познакомить со снаряжением и оборудованием для преодоления радиоактивного участка заражения, пожароопасного участка;
- подготовить обучающихся к участию в соревнованиях «Школа безопасности», мероприятиях туристско-краеведческой направленности различного уровня.

Метапредметные:

- развить 4к – компетенции (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);
- развить психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развить трудовые умения и навыки;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и оценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитать чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества;
- воспитать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- воспитать чувства патриотизма, гражданственности.

1.8. Адресат программы

Возраст обучающихся, которым адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения): программа рассчитана на обучающихся 9-17 лет.

Категория детей, которым предназначена программа: обучающиеся, имеющие начальные знания и навыки в области туристско-краеведческой деятельности.

Набор детей производится независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Для обучения по программе важен интерес ребенка к деятельности туристско-краеведческой направленности и желание развиваться в этой сфере; зачисление в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

Наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе): 8-12 человек.

Предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов): предполагается разновозрастный состав группы

Условия приема детей: необходимо предоставление медицинского заключения о допуске к участию в физкультурных и спортивных массовых мероприятиях.

1.9. Объем и срок реализации программы

Программа реализуется в 2024 учебном году, рассчитана на 6 месяцев: январь-июнь.

Общее количество академических часов, необходимое для освоения программы – 120.

1.10. Особенности организации учебного процесса

Форма обучения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программ с использованием дистанционных технологий используются программы: вебинар, core app, wordwall.

Формы обучения: индивидуальные, групповые и по подгруппам.

Наполняемость групп 8-12 человек.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

– демонстрационная, во время которой обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;

– фронтальная, во время которой обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

– самостоятельная, во время которой обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к

самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Срок реализации программы – 20 недель (6 академических часов в неделю, 3 занятия по 2 часа) с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

II. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: <i>январь 2024 г.</i> Окончание учебного года: <i>июнь 2024 г.</i>
Период реализации программы	Начало освоения программы: <i>январь 2024 г.</i> Окончание освоение программы: <i>июнь 2024 г.</i>
Количество учебных недель	<i>20 учебных недель</i>
Продолжительность учебной недели	<i>5 дней (понедельник - пятница)</i>
Сроки проведения весенних каникул	<i>25-31 марта 2024</i>
Сроки проведения летних каникул	<i>июнь 2024</i>
Промежуточная аттестация	<i>апрель 2024</i>

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Медицина	18 ч.	4 ч.	14 ч.	Решение ситуационных задач, тестов, демонстрация на практике
2.	Действия при ЧС техногенного и криминогенного характера, автономное существование	18 ч.	4 ч.	14 ч.	Решение ситуационных задач, тестов, демонстрация на практике

	человека в природной среде.				
3.	Туристская подготовка	34 ч.	6 ч.	28 ч.	Решение тестов, участие в соревнованиях, контрольных срезах
4.	Ориентирование	11 ч.	3 ч.	8 ч.	Решение тестов, участие в соревнованиях, контрольных срезах
	ИТОГО по программе	81 ч.	17 ч.	64 ч.	

2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Объем часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	В том числе				
				Теория	Практика			
	10.01.	Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой	2	1	1	Демонстрационная	Кабинет/спортивный зал	Анкетирование
1.	12.01	Пожарное оборудование, костюм химической защиты. Работа с защитной экипировкой и спасательным оборудованием	2	1	1	Демонстрационная	Кабинет/спортивный зал	Беседа, тестирование
2.	15.01	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2	1	1	Демонстрационная	Кабинет/спортивный зал	Наблюдение
3.	17.01.	Техника прохождения этапов со специальным снаряжением	2	1	1	Демонстрационная	Кабинет/спортивный зал	Наблюдение
4.	19.01.	Правила дорожного движения, пешеходные знаки	2	1	1	Демонстрационная, самостоятельная	Кабинет/спортивный зал	Решение тестового задания

						я работ		я
5.	22.01	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2	0	2	Самостоятельная	Кабинет/спортивный зал	Сдача нормативов по правилам ГТО
6.	24.01.	Туристские узлы, маркировка веревки	2	1	1	Демонстрационная, фронтальная	Кабинет/спортивный зал	Устный опрос
7.	29.01.	Техника прохождения этапов со специальным снаряжением	2	1	1	Лекция, демонстративная	Кабинет/спортивный зал	Устный опрос
8.	02.02.	Действия при ЧС техногенного и криминогенного характера	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет/спортивный зал	Решение ситуационных задач
9.	05.02.	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2	0	2	Самостоятельная работа	Кабинет/спортивный зал	Устный опрос
10.	07.02.	Техника прохождения этапов со специальным снаряжением	2	0	2	Самостоятельная работа	Кабинет/спортивный зал	Наблюдение
11.	09.02.	Действия при ЧС техногенного и криминогенного характера	2	0	2	Самостоятельная работа	Кабинет/спортивный зал	Решение ситуационных задач
12.	21.02.	Подготовка и участие в соревнованиях	2	1	1	Фронтальная	Кабинет/спортивный зал	Самостоятельная работа на время
13.	26.02.	Пожарное оборудование, костюм химической защиты. Работа с защитной экипировкой и спасательным	2	0	2	Самостоятельная, фронтальная	Кабинет/спортивный зал	Самостоятельная работа на время

		оборудованием						
14.	01.03.	Травмы виды травм, оказание первой помощи	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет/спортивный зал	Решение ситуационных задач
15.	04.03.	Техника прохождения этапов со специальным снаряжением	2	0	2	Самостоятельная	Кабинет/спортивный зал	Самостоятельная работа на время
16.	06.03.	Компас. Виды компасов. Работа с компасом, определение азимута	2	1	1	Демонстрационная, самостоятельная	Кабинет/спортивный зал/прилегающая территория	Наблюдение
17.	11.03.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	1	1	Фронтальная	Кабинет/прилегающая территория	Наблюдение
18.	15.03.	Компас. Виды компасов. Работа с компасом, определение азимута	2	0	2	Самостоятельная	Кабинет/прилегающая территория	Наблюдение
19.	20.03.	Топографические знаки	2	1	1	Фронтальная	Кабинет/спортивный зал	Тестирование
20.	22.03.	Травмы виды травм, оказание первой помощи	2	0,5	1,5	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет/спортивный зал	Решение ситуационных задач
21.	03.04.	Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	2	0	2	Самостоятельная	Спортивный зал/прилегающая территория	Самостоятельная работа на время

22.	05.04.	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.	2	1	1	Фронтальная	Кабинет	Тестирование
23.	08.04.	Пожарное оборудование, костюм химической защиты. Работа с защитной экипировкой и спасательным оборудованием	2	0	2	Фронтальная	Кабинет/ спортивный зал	Самостоятельная работа на время
24.	12.04.	Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей.	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет	Тестирование
25.	15.04.	Первая помощь при ожогах.	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет	Решение ситуационных задач
26.	17.04.	Оказание первой помощи, приемы транспортировки пострадавшего	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет	Решение ситуационных задач
27.	19.04.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	0	2	Фронтальная	Кабинет/ спортивный зал/ прилегающая территория	Наблюдение
28.	22.04.	Подготовка к походу. Питание в походах. Должности в походной группе.	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет/ спортивный зал/ прилегающая территория	Наблюдение
29.	24.04.	Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма.	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет	Решение ситуационных задач

30.	26.04.	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет	Решение ситуационных задач
31.	08.05.	Топографические знаки	2	0	2	Самостоятельная	Кабинет	Тестирование
32.	13.05.	Ориентирование на местности	2	1	1	Самостоятельная	Прилегающая территория	Работа на местности
33.	15.05.	Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам.	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Прилегающая территория	Тестирование
34.	17.05.	Сигналы бедствия.	2	1	1	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет/ спортивный зал	Наблюдение
35.	22.05.	Техника прохождения этапов со специальным снаряжением	2	0	2	Самостоятельная	Прилегающая территория	Наблюдение
36.	27.05.	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	2	0,5	1,5	Фронтальная, демонстрационная	Кабинет	Решение ситуационных задач
37.	31.05.	Техника прохождения этапов со специальным снаряжением	2	0	2	Самостоятельная	Прилегающая территория	Работа на местности
38.	05.06.	Сооружение временного жилища.	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная	Прилегающая территория	Работа на местности
39.	07.06.	Добывание и использование огня. Типы костров.	2	1	1	Фронтальная, самостоятельная	Прилегающая территория	Работа на местности

						я	ория	
40.	17.06.	Итоговое мероприятие	3	0	3	Самостоятельна	Спортивный зал/прилегающая территория	Соревнования, тестирование

2.4. Общее содержание обучения

Блок 1. «Медицина» (18 ч.)

Тема 1. «Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой»

1.1. *Теория (1ч.):* Что такое туризм. Особенности туристской деятельности. Техника безопасности. Виды туризма и их характеристика. Задачи и план работы по программе. Законы, правила, нормы и традиции туризма.

1.2. *Практика (1ч.):* Викторина по ТБ, игры на знакомство. Составление правил группы.

Тема 2. «Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей»

2.1. *Теория (1ч.):* Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

2.2. *Практика (1ч.):* Алгоритм оказания первой помощи при обнаружении укуса змей и других насекомых. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи.

3.1. *Теория (1ч.):* Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Клещевой энцефалит и его профилактика.

3.2. *Практика (1ч.):* Алгоритм оказания первой помощи при обнаружении клещей. Решение ситуационных задач.

Тема 4. Первая помощь при ожогах.

4.1. *Теория (1ч.):* Виды ожогов. Степени ожогов, определение площади ожога.

4.2. *Практика (1ч.):* Определение степени ожога, алгоритм действий при ожогах определенной степени.

Тема 5. Оказание первой помощи, приемы транспортировки пострадавшего.

5.1. *Теория (1ч.):* Способы транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь.

5.2. *Практика (1ч.):* Отработка техники переноски пострадавшего. Правильность действий при перекладывании пострадавшего на носилки.

Тема 6. Травмы виды травм, оказание первой помощи.

6.1. *Теория (1,5ч.):* Травмы, порезы, ушибы и растяжения. Переломы и их виды. Правила оказания первой помощи. Бинты и перевязочный материал. Виды повязок. Правильность наложения повязок и шин.

6.2. *Практика (2,5ч.):* Порядок действий при оказании первой помощи при травмах, переломах. Наложение шин, давящих повязок. Транспортировка пострадавшего. Изготовление фиксирующей повязки из подручных материалов. Решение тестовых заданий.

Тема 7. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма.

7.1. *Теория (2ч.):* Первая помощь при обморожении, переохлаждении, солнечном ударе. Причины, признаки, последствия и алгоритм действий по оказанию первой помощи.

7.2. *Практика (2ч.):* Решение ситуационных задач, тестов.

Тема 8. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.

7.1. *Теория (1,5ч.):* Понятие о предагонии, агонии, клинической смерти. Тяжёлый шок (шок IV степени), запредельная кома, коллапс, терминальная пауза, агония. Легочно-сердечная реанимация. Первая помощь при шоке, синдроме сдавления, утоплении. Способы и техника проведения ИВЛ. Прямой и непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

7.2. *Практика (2,5ч.):* Решение ситуационных задач, техника проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Блок 2. «Туристская подготовка» (18 ч.)

Тема 1. Туристские узлы, маркировка веревки.

1.1. *Теория (1ч.):* Виды веревок, определение диаметра веревки, способы маркировки.

Классификация узлов: контрольные узлы, узлы для связывания концов верёвки, узлы для присоединения верёвки к опоре, схватывающие узлы.

Узлы для связывания концов верёвки: прямой, академический узел, встречный, встречная восьмёрка, ткацкий, гренадерский, шкотовый, брамшкотовый.

Узлы для присоединения верёвки к опоре: простой проводник, проводник-восьмёрка, стремя, двойной проводник, булинь, двойной булинь.

Узлы для присоединения верёвки к опоре: австрийский проводник, карабинная удавка, удавка, «питонов узел», «штык», «штык с обносом».

Схватывающие узлы: прусик, австрийский схватывающий, узел Бахмана.

Узлы для ознакомления: проводник повышенной сложности, двойной проводник-восьмёрка, дубовый, рифовый, двойной рифовый

1.2. *Практика (5ч.):* Конкурс: «Вязки туристских узлов», различия веревок по диаметру, способы маркировки веревки, маркировка веревки во время движения.

Тема 2. Техника прохождения этапов со специальным снаряжением.

2.1. *Теория (2ч.):* Переправа по горизонтальной верёвке «навесная переправа». Техника передвижения, работа рук и ног по верёвкам.

Переправа по параллельным перилам. Горизонтальные натянутые перила. Техника передвижения, работа рук и ног по верёвкам.

Переправа по бревну с перилами. Техника передвижения, работа рук и ног по верёвкам.

Переправа по горизонтальному или наклонному бревну. Преодоление этапа. Угол наклона бревна 30°.

Этап «Бабочка». Натягивание основной верёвки. Крепление верёвки-перила к двум опорам на 1,5-2 м к середине рабочей верёвки.

Этап «Паутина». Натягивание веревок на высоте 0,5-0,7 м. Техника передвижения.

Преодоление заболоченного участка по кочкам. Длина этапа. Установка кочек. Поворот при движении. Схема оборудования этапа «Преодоление заболоченного участка по кочкам».

Подъём по склону по перилам спортивным способом. Правильная техника прохождения.

Спуск по склону по перилам спортивным способом. Правильная техника прохождения. Обязательная защита рук специальными перчатками.

Переправа по вертикальному маятнику. Правильная техника прохождения.

Таблица штрафов и нарушений при прохождении этапов без специального туристского снаряжения.

2.2. *Практика (14ч.):* Отработка и прохождение этапов согласно правилам. Участие в соревнованиях.

Тема 3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

3.1. *Теория (1ч.):* Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).
Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.
Организация ночлегов в помещении.

3.2. Практика (3ч.): Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Заготовка дров.

Тема 4. Подготовка к походу. Питание в походах. Должности в походной группе.

4.1. Теория (1ч.): Определение цели мероприятия. Распределение обязанностей. Составление плана подготовки. Подготовка личного и общественного снаряжения. Значение правильного питания. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в однодневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим. Должности в группе (команде) постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о мероприятии, и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия:

4.2. Практика (1ч.): Составление плана подготовки однодневного похода, учебного сбора. Подготовка личного и группового снаряжения. Составление меню и списка продуктов для однодневного похода, учебных сборов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения мероприятия и подведения итогов.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка.

5.1. Теория (1ч.): Подвижные игры на местности. Беговой кросс по равнине и пересечённой местности. Подтягивание на высокой перекладине и поднос ног к перекладине. Упражнения для развития плечевого пояса и спины, пресса. Прыжковые упражнения.

5.2. Практика (11ч.): Сдача нормативов согласно нормативам ГТО.

Тема 6. Поход выходного дня.

6.1. Теория (0,5ч.): Техника безопасности при выходе на маршрут, заполнение инструкций по безопасности.

6.2. *Практика (3,5ч.):* Движение группы в походе, установка бивака, разведение костра, приготовление пищи на костре, работа по должностям.

Тема 7. Подготовка и участие в соревнованиях.

7.1. *Теория (1ч.):* Знакомство с положением, условиями соревнований, изучения регламента по виду «Спортивный туризм».

7.2. *Практика (3ч.):* Работа с положением, условиями соревнований. Подготовка к соревнованиям по условиям. Участие в соревнованиях.

Блок 3. «Действия при ЧС техногенного и криминогенного характера», автономное существовании человека в природной среде. (34 ч.)

Тема 1. Действия при ЧС техногенного и криминогенного характера.

1.1. *Теория (1ч.):* Алгоритм действий при нахождении в зоне ЧС.

1.2. *Практика (3ч.):* Решение ситуационных задач, тестов.

Тема 2. Сигналы бедствия.

2.1. *Теория (1ч.):* Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

2.2. *Практика (1ч.):* Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Тема 3. Сооружение временного жилища.

3.1. *Теория (1ч.):* Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.

3.2. *Практика (3ч.):* Изготовление временного убежища в лесу.

Тема 4. Добывание и использование огня. Типы костров.

4.1. *Теория (1ч.):* Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.

4.2. *Практика (3ч.):* Добывание огня без использования спичек и т.д. Разведение костра согласно ТБ.

Тема 5. Пожарное оборудование, костюм химической защиты. Работа с защитной экипировкой и спасательным оборудованием.

5.1. *Теория (4ч.):* Пожарное оборудование, костюм химической защиты. Работа с защитной экипировкой и спасательным оборудованием. Порядок действий при ЧС техногенного характера. Знакомство со спасательным оборудованием при несчастных случаях на воде.

5.2. *Практика (12ч.):* Работа с пожарным рукавом, шлангом и т.д, надевание пожарного костюма, отработка условной зоны заражения в

костюме Л1. Алгоритм надевания и снятия защитного костюма. Имитация спасательных работ на воде, работа с концом Александрова и спасательным кругом. Вязка двойного спасательного узла. Способы завязывания пожарных узлов.

Тема 6. Правило дорожного движения, пешеходные знаки.

6.1. Теория (1ч.): Знакомство с дорожными знаками для пешеходов, велосипедистов, автомобилистов.

6.2. Практика (1ч.): Решение тестовых заданий по дорожным знакам, ситуационные задачи.

Блок 4. «Ориентирование» (11 ч.)

Тема 1. Компас. Виды компасов. Работа с компасом, определение азимута.

1.1. Теория (1ч.): Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентир; что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Азимутальный тренировочный треугольник.

1.2. Практика (3ч.): Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Тема 2. Топографические знаки.

2.1. Теория (1ч.): Топографические условные знаки – условные обозначения на карте, в которых предусмотрена общность обозначений (по начертанию и цвету) однородных групп объектов. Эти знаки в разных странах не имеют между собой особых различий. Чтобы эти условные знаки на карте можно было понять, зачастую на карте присутствует «легенда».

2.2. Практика (3ч.): Решение тестовых заданий по топографическим знакам, чтение карты.

Тема 3. Ориентирование на местности.

3.1. Теория (1ч.): Виды ориентирования, способы ориентирования по местным признакам. Виды карт.

3.2. Практика (3ч.): Отработка знаний на практике, ориентирование при помощи компаса по азимуту, ориентирование в заданном направлении и по выбору.

Тема 4. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам.

4.1. Теория (1ч.): Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время.

4.2. Практика (1ч.): Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: растениям, муравейникам, снегу.

Тема 4. Итоговое мероприятие (3ч).

Участие в соревнованиях, викторинах, тематических квестах, решение тестовых и ситуационных заданий.

III. Система текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Форма и порядок проведения аттестации обучающихся

Формы аттестации соответствуют локальному акту АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», в котором представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов программы.

Проверка достигаемых обучающимися результатов производится в следующих формах: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) по итогам изучения программы: наблюдение за обучающимися в процессе работы;

- индивидуальные и групповые творческие задания;
- оценка обучающихся своих знаний и умений;
- выполнение практических заданий;
- участие в соревнованиях;
- викторина;
- решение ситуационных задач;
- тестирование, анкетирование и пр.

Оценка

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

3.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»:

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера;
- технику передвижения в походе, преодоления несложных естественных препятствий;
- навыки самостоятельного ориентирования на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;
- способы оказания первой помощи при травмах;
- виды ЧС техногенного характера;
- виды снаряжения и оборудования для преодоления радиоактивного участка заражения, пожароопасного участка.

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- пользоваться спасательным и защитным оборудованием;
- определять способы спасения при конкретном стихийном бедствии;
- определять правильный порядок действий в чрезвычайных ситуациях.

3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Оценочные материалы: комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критериев оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций), разрабатываются педагогом дополнительного образования, соотносясь с уровнем обученности участников группы.

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Материалы для оценивания разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», в документе «Протокол результатов аттестации обучающихся» (Приложение).

3.5. Форма документа об обучении

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию (итоговый контроль), по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

IV. Условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует данному профилю.

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

4.2. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические пособия;
- экранные видеолекции, видеоисточники, документальные видеоматериалы;
- информационные материалы на сайтах, совпадающих по тематике с тематикой данной программы.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Помещения для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета, мебель	Учебный кабинет № 220 Кресло Бруно кожаное – 1 шт.; Кресло-мешок - 10 шт.; Письменный стол с выдвижной панелью 1510*650*730 мм., цвет-белый - 1 шт.; Стол стеклянный письменный под наклоном - 20 шт.; Стул сборно-разборный пластиковый - 20 шт.; Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Mag Netopla № Ju №ior PlusMobile, 700x1000мм,

	<p>св.сер/бел – 1 шт.</p> <p>Зал практических занятий Тренажёры туристские: «крутонаклонная навесная переправа вверх» - 1 шт., «вертикальный спуск-подъём» - 1 шт., «навесная переправа» - 1 шт., «бревно маятником» 1 шт., «параллельные перила» - 1 шт., шведская стенка опорой на пол, турник съёмный - 3 шт, мат гимнастический 10 шт., мат для соскоков 10 шт.</p> <p>Учебный кабинет № 221 Доска пробковая 2х3 OFFICE в алюминиевой рамке 1500*1000h - 1 шт.; ИКЕА СТЕЛЛАЖ СВАЛЬНЭС Комбинация д/хранения - 1 шт.; Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный – 1 шт.;</p> <p>Стол ученический - 6 шт.;</p> <p>СТУЛ СТ-603 Хромированная сталь, Пластик, Длина 51 см, Ширина 58 см, Высота 81 см, Высота сиденья 45 см, Чёрный, Белый, Красный - 12 шт.;</p> <p>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Mag №etopla № Ju №ior PlusMobile, 700x1000мм, св.сер/бел – 1 шт.</p>
<p>Перечень технических средств обучения</p>	<p>Тренажер «Антошка» - 2 шт.;</p> <p>Фотоаппарат в защитном корпусе Olympus – 1 шт.;</p> <p>Комплект спецодежды пожарного модель 018 – 1 шт.;</p> <p>Перчатки пожарного Сафари – 1 шт.;</p> <p>Разветвление рукавное трехходовое РТ-70 – 1 шт.;</p> <p>Рукав пожарный – 2 шт.;</p> <p>Ствол пожарный РСК-50 – 2 шт.;</p> <p>Ствол пожарный спортивный – 1 шт.;</p> <p>Спасательный конец Александра – 1 шт.;</p> <p>Спасательный круг КС-01 – 1 шт.;</p> <p>Шлем пожарного ШПМ – 1 шт.;</p> <p>Бензопила Китай – 1 шт.;</p> <p>Туристический топор Китай – 2 шт.;</p> <p>Тросик костровой Россия – 1 шт.;</p> <p>Носилки – 2шт.;</p> <p>Комплект шин – 8 шт.;</p> <p>Контрольный пункт с компостером Россия – 20 шт.;</p> <p>Курвиметр Silva – 1 шт.;</p> <p>Система хронометража и классификации SPORTident</p>

	<p>– 1 шт.;</p> <p>Костровая тренога Россия – 1 шт.;</p> <p>Тент шатер 4,6м x 4м – 1 шт.;</p> <p>Чехол для переноски колов – 2 шт.;</p> <p>Котел туристический– 3 шт.;</p> <p>Душ-туалет Coolwalk - 1 шт.;</p> <p>Душ - 1 шт.;</p> <p>Плита Следопыт – 3 шт.;</p> <p>Тросик костровой Россия – 1 шт.;</p> <p>Палатка – 3 шт.;</p> <p>Полиспаст -1 шт.;</p> <p>Носилки бескаркасные – 2 шт.;</p> <p>Слэклайн Gibbo № Surfer Lite – 4 шт.;</p> <p>Интерактивный многофункциональный стенд «Оказание первой помощи пострадавшим» – 1 шт.;</p> <p>Стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» – 1 шт.;</p> <p>Стенд-тренажер «Остановка кровотечения» – 1 шт.;</p> <p>Подставка РИФ костровая № 3 в чехле – 3 шт.,</p> <p>Паук для носилок универсальный «Спайдер» - 1шт.,</p> <p>Курвиметр Тундра 142мм 0-999,9м – 1 шт.</p>
<p>Перечень расходных материалов, необходимых для занятий</p>	<p>Медицинская аптечка – 1 шт.;</p> <p>Веревка спасательная статика 10 мм – 100 м.;</p> <p>Веревка «Спортивный туризм»- 300 метров;</p> <p>Спусковое устройство Гуру – 10 шт.;</p> <p>Компас жидкостный – 1 шт.;</p> <p>Карабин автомат с байонетной муфтой Россия – 100 шт.;</p> <p>Переноска GURU с липучкой + Карабин GURU Flash – 10шт.,</p> <p>Страховочно-спусковое устройство восьмерка GURU на карабине GURU Grass Twist-Lock – 10 шт.,</p> <p>Карабин Венто «Гусь» с байонетной муфтой – 20 шт.,</p> <p>Комплект иммобилизационных шин для взрослых КШТИВ-03 Медплант, складные, однораз. – 3 шт.,</p> <p>Жгут прорезиненный, 34*2,5 см, детский – 5шт.,</p> <p>Лопата складная – 2 шт.,</p> <p>Пила складная Tramp – 2 шт.,</p> <p>Салфетки марлевые мед. стерил. Ньюфарм/550 №10, 16*14см, двухсл - 30 шт.,</p> <p>Бумага А4 – 2 шт, фотобумага – 2шт., пленка для ламинатора – 2шт., клей карандаш – 4 шт.; ножницы – 2 шт.;</p>

Учебный комплект на каждого обучающегося	Защитный костюм Л-1 – 1 шт.; Ручка шариковая – 1 шт.; Противогаз ГП-5 – 1 шт.; Набор для выживания – 1 шт; Фонарь налобный Венто – 1 шт. Анорак Манарага – 1 шт.; Брюки RedFox – 1 шт.; Рюкзак Cyclotech – 1 шт.; Коврик туристский – 1 шт; Ролик на карабин Россия – 1 шт.; Беседка Венто -1 шт. Зажим альпинистский Италия – 1 шт.; Каска защитная с вентиляционными отверстиями Россия – 1 шт.; Грудная обвязка Венто-1 шт.
Программное и информационное обеспечение	Система хронометража и классификации SPORTident – 1 шт.;

V. Информационные источники

Для педагога:

- Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023-282с;
- Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023-641с;
- Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. «Обучение выживанию» 2020-174с;
- Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование);
- Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.

Для обучающихся:

- Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5–6 классы, 2019 -161 с;
- Ершов М.Ф. История Югры в древности и средневековье (методические материалы к семинарским занятиям) / Авт.-сост. М.Ф. Ершов

; отв. Ред. В. И. Сподина ; Деп. Образования и молодежной политики ХМАО, 2014-56с;

– Каракеян, В. И. Мониторинг загрязнения окружающей среды : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023-397с;

– Константинов Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО "Буки-Веди", 2018-223с.

Учебные пособия:

– Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 2018. – 120 с;

– Первая помощь : Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 - 68 с;

– Пожарно-спасательный спорт : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, В. Д. Шалагинов, И. В. Машошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023-394 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://83.mchs.gov.ru/deyatel№ost/press-ce№tr/№ovosti/3862196> (главное управление МЧС России по Ненецкому АО)

2. <http://wi№dow.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

3. <http://www.obzh.i№fo> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

4. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

5. <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. 34

6. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».

7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

8. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

9. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

10. <http://shb-rme.ru/> Школа безопасности Республика Марий Эл.

11. <https://www.gara№ot.ru/products/ipo/prime/doc/407620670/#review> Статья министерства здравоохранения

**Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся**

Название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Наименование дополнительной
общеразвивающей программы _____

Группа _____

Количество детей _____

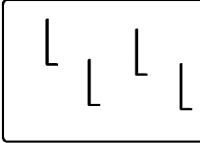
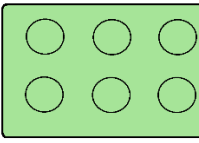
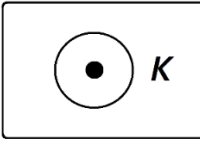
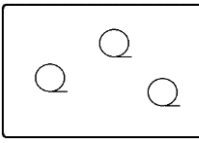
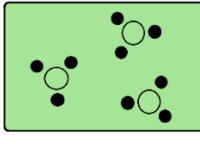

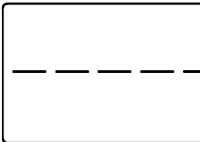
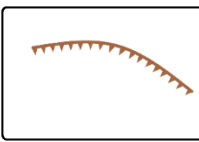
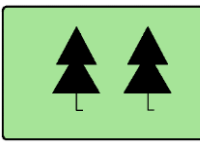
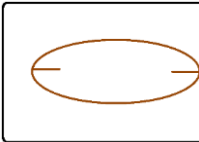
Дата проведения _____

Результаты промежуточной аттестации

№	ФИО обучающегося	Форма проведения аттестации	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога _____

Тест «Топография»

	<p>1) Вырубленный лес; 2) Густой лес; 3) Неопознанный лес.</p>		<p>1) Фруктовый сад; 2) Кустарники; 3) Цветочная поляна.</p>
	<p>1) Канализация; 2) Колодец; 3) Родник, ключ.</p>		<p>1) Ветряные станции; 2) Редкий лес; 3) Вырубленный лес</p>
	<p>1) Фруктовый лес; 2) Кустарники; 3) Цветочная поляна.</p>		<p>1) Пески; 2) Населенный пункт; 3) Заповедная зона.</p>
	<p>1) Тропа; 2) Ручей; 3) Дорога.</p>		<p>1) Яма; 2) Овраг; 3) Непроходимая тропа.</p>
	<p>1) Смешанный лес; 2) Хвойный лес; 3) Лиственный лес.</p>		<p>1) Яма; 2) Овраг; 3) Пересохшее озеро.</p>

Количество правильных ответов _____

Ситуационные задачи

Задача №1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровотокающую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача №2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь;
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. позвать окружающих на помощь;
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца;
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется;
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания;
8. повернуть пострадавшего на живот;
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой);
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

Задача № 3

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

Задача № 5

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Галазолин».

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Галазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Галазолин» в ранку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1

Задача № 6

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2х часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Задача № 7

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

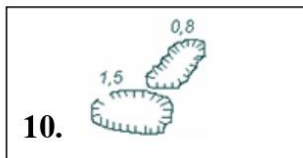
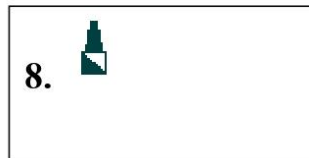
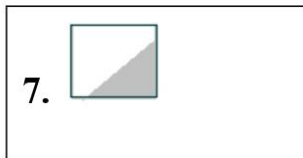
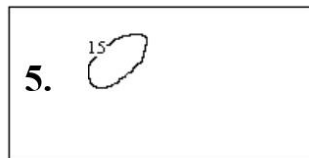
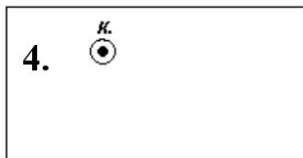
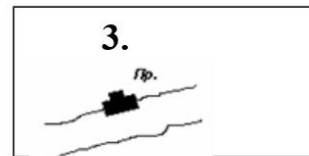
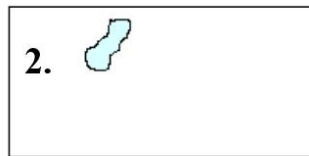
Правильные ответы: 3,9,4,10,11

Вариант итогового задания

Ф.И.О. _____

Блок 1. Топографический кроссворд.

Задание: изображенные на рисунке топографические знаки впишите в клетки так, чтобы в выделенном столбце можно было прочитать название науки, разрабатывающей методы съемки земной поверхности с целью создания общегеографических карт крупных масштабов (до 1: 100 000).



1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Блок №2

Задание: Дать ответы на нижеперечисленные вопросы.

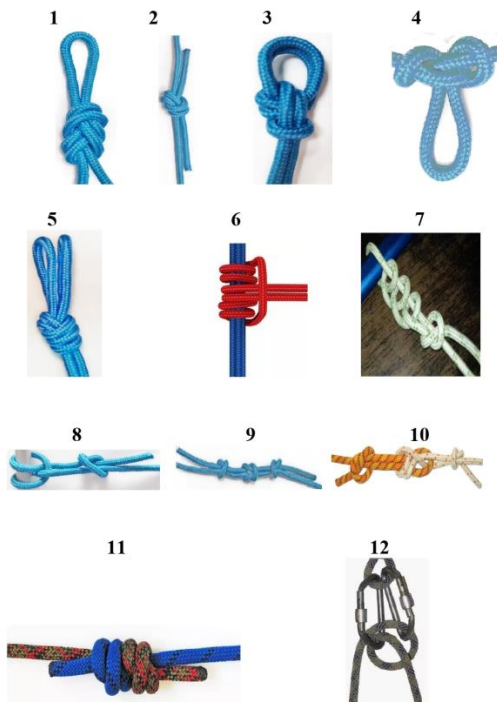
№	Вопрос	Ответ
1.	Что означает знак «К» в международной кодовой таблице сигналов бедствия?	
2.	Ваши действия при обширном ожоге:	
3.	Как правильно обходить трамвай? Варианты ответов:	
4.	Если оповещение об угрозе землетрясения застало вас в дождь на улице, как вы поступите?	
5.	Как правильно носить защитную одноразовую маску возможно не более: (напишите время)	
6.	Ваши действия при небольшом артериальном кровотечении:	
7.	Определите сторону горизонта по сумме азимутов: $135 + 45 + 180 + 90 =$	
	Костры (смотри ниже приложение №1)	
8.	Костер «Колодец» изображен под номером...	
9.	Напишите название костра, изображенного под номером 12	
10.	Костёр «Решетка» является развитием костра «Колодец». Поленья ровными, перпендикулярными рядами укладываются друг на друга. Укажите его номер:	
11.	Основа Охотничьего костра — горизонтально лежащее сухое бревно, под которым разводится огонь с помощью более мелкого топлива, например, веток и щепок, уложенных верхними концами на бревно. Бревно в данном случае служит экраном для тепла, отражая его на сидящего перед костром человека. Со временем само бревно начинает тлеть, увеличивая эффективность костра, как обогревателя. Укажите его номер.	
12.	У этого костра есть множество названий, что говорит об его популярности. Среди них: костер-свеча, охотничья свеча, индейская свеча, индейский факел, скандинавская свеча, таежная свеча, канадская свеча, финская свеча, деревянный примус. Напишите номер костра, которому соответствует это описание.	
13.	Костер «Нодья» изображен на рисунках под номерами...	
	Узлы (смотри приложение №2)	
14.	Укажите номера изображений узла «Проводник»	
15.	Под каким номером изображен узел «Прямой»	
16.	Для связывания веревок разного диаметра применяется узел под номером:	

17.	Узел «Серединный проводник» ещё называют ... Напишите его второе название и укажите его номер	
18.	Узел «Стремя» изображен под номером...	
19.	На рисунке №3 изображен узел... (напишите название)	
	Топографические знаки (смотри приложение №3)	
20.	Шоссе с каменным мостом высотой 8 метров над ручьем	
21.	Завод с трубами	
22.	Пункты государственной геодезической сетки	
23.	Пасека	
24.	Выбери правильный ответ. Постоянные знаки береговой речной сигнализации А. 40 Б. 42 В. 51 Г. 66	
25.	Овраг глубиной 2 метра	
26.	Буреломы	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



ПРИЛОЖЕНИЕ №2



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

