

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДОМИНАНТА»

Принята
на заседании
методического совета МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
Протокол № 3
от «29 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Учимся, играя»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7 -8 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Ширковец Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования;
Рахимова Анна Григорьевна, методист

г. Томск – 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

За последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы, общении и т. п. Это ставит задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого. Одним из решений в данной ситуации стало составление дополнительной общеразвивающей программы для работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя» направлено на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и способствует повышению успеваемости и качества знаний в области математики и развитию речи. Игру считают одной из движущих сил учебного процесса, как создающую условия, при которых дети испытывают радость познания. Увлеченные игрой, дети проявляют сообразительность, с большей самостоятельностью преодолевают трудности, психологические барьеры. Игра вносит бодрый настрой в детский коллектив, помогает без особого труда приобретать знания, умения, навыки. Дидактическая игра при правильном ее построении является не только формой усвоения знаний, но и способствует общему развитию ребенка, формированию его способностей.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к восполнению знаний и чувство уверенности в своих силах.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);

7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;

9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;

10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);

13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Актуальность реализации программы обусловлена, прежде всего, необходимостью оказания дополнительной развивающей помощи обучающимся, ведь ребенок, не научившийся учиться, не овладевший необходимым запасом знаний в начальных классах, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Занятия по программе способствуют не только повышению успеваемости, качества знаний, но и уровня воспитанности.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе позволяют успешно решать проблемы развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, формирования нестандартного мышления, творческого развития, развития познавательных процессов, речи и мелкой моторики. Занятия закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы.

Отличительная особенность

Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дети не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение, закрепление и систематизация знаний обучающихся; создание условий для развития внимания, памяти, мышления, речи.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания, направленные на повышение общего уровня развития ребенка, восполнения его предшествующего уровня развития и обучения;

- помочь ребенку в овладении школьными навыками (чтение, письмо, математика и т.д.);

- обучать навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;

- обучать навыкам самостоятельной работы;

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности, направленные на процесс познания через игру;

- способствовать развитию мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;

- развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;

- развивать любознательность, как основу познавательной активности;

Воспитательные:

- содействовать формированию позитивной мотивации к обучению;

- воспитывать культуру общения;

- формировать способность к взаимодействию со сверстниками;

Адресат программы

Программа рассчитана на детей возраста 7-8 лет.

Психологические особенности Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. У учащихся 1-х классов преобладает недостаточное развитие устной формы речи, которая выражена по-разному. Она все еще тесно связана с непосредственным опытом детей. Дети испытывают определенные трудности при продуцировании связных высказываний (монологическая речь), которые нередко сопровождаются поисками необходимых языковых средств. У детей еще нет умений и навыков связно излагать свои мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненными нераспространенными предложениями, а также неоднократное повторение слов и предложений.

Объем и срок реализации программы: Реализация программы рассчитана на 1 год обучения, по 72 часа на каждый модуль. Общее количество - 144 часа в год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 час на каждый модуль) Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Формы образовательной деятельности

групповая, парная, индивидуальная.

Форма обучения – очная форма.

Формы организации образовательного процесса: основная форма-занятие. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, занятия включают чередование различных видов деятельности: теоретические и практические занятия, игра (дидактическая, сюжетная, игра – путешествие), беседа, викторина.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

<u>Дисциплины/Модули</u>	<u>Количество часов в неделю</u>
1. В стране Математики	2
2. Грамотей	2
ИТОГО	4

Содержание учебного плана

Модуль «В стране Математики» (систематизация и закрепление начальных математических знаний, в том числе знаний, необходимых для изучения окружающего мира; развитие логического мышления, пространственного воображения; совершенствование умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы).

Модуль «Грамотей» помогает совершенствовать предметные знания и умения: развитие связной речи, грамматического строя речи; обогащение словарного запаса, чтение и письмо.

1.4. Предполагаемый результат реализации программы

- повышение уровня знаний в области математики, развития речи;
- совершенствование навыков выполнения арифметических действий (сложение, вычитание), решения задач;
 - расширение словарного запаса;
 - овладение навыками слогового анализа и синтеза;
 - овладение грамматическим строем речи;
 - повышение уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
 - расширение кругозора.

В сфере личностных результатов: формирование чувства уверенности в своих силах, позитивной мотивации к обучению, умения взаимодействовать в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска
<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение
 учебный кабинет; компьютер; проектор;

наборы канцелярских принадлежностей; наборы счетных палочек; тетради в клетку и линейку; наглядные пособия, схемы; дидактические игры.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы следующие учебно-методические материалы:

- видеоматериалы, учебные электронные презентации;
- конспекты занятий, методические разработки, подборки игр и викторин, диагностический материал.
- наглядный и раздаточный материал.

2.3. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Реализация программы предполагает использование следующих *педагогических технологий*: игровое обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология.

Возрастные особенности обучающихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный.

Входящая диагностика: проводится в начале учебного года (выявляет исходный уровень по основным показателям), проводится в форме тестирования, наблюдения;

Текущий контроль (в течении учебного года). Проводится в форме наблюдения, опроса, практических заданий.

Промежуточная аттестация (в середине года (ноябрь-декабрь) и в конце года (апрель-май) позволяет констатировать изменения, которые происходят у детей. Формы аттестации: игра-путешествие с различными заданиями, викторина.

2.3.2. Диагностические и оценочные материалы

Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки, определение уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитания детей. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа практических работ. В ходе усвоения содержания программы отслеживается

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

Мониторинг предметных результатов образовательного процесса по каждой дисциплине (модулю) описан в каждом модуле образовательной программы.

Показателями уровня освоения образовательной программы является совокупность достигнутых результатов.

Диагностический показатель	Критерии уровней оценивания		
	Низкий	Средний	Высокий
-владение навыками коммуникации в игровой деятельности; - речевая деятельность, навыки чтения; - выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.	не владеет показателями или частично владеет	частично владеет	владеет показателями
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - проявление инициативы и самостоятельность в игре и общении;	Проявляет владение показателями	Старается развивать показатели	Проявляются все показатели, развивает способности к организации собственной деятельности

2.6. Воспитательная работа

В Программе воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» сформирована общая **цель воспитания** – личностное развитие и социализация обучающихся, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социокультурных и нравственных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к социокультурным и нравственным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Приоритетные направления деятельности

Воспитательный процесс основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и наиболее эффективным способом реализации воспитательных задач является организация насыщенной событиями деятельности детей по основным направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, формирование культуры здорового образа жизни, социокультурное, медиа-культурное.

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществляется не только на занятиях, но и в рамках традиционных мероприятий ДДТ по основным направлениям, согласно ежегодному календарному плану воспитательной работы:

<http://iskorka.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/03/programma-vospitaniya-2022.pdf>

2.6. Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.6.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «В стране Математики».

Получение математических знаний - одна из наиболее жизненно важных функций человека, крайне необходимая для существования в цивилизованном человеческом обществе, так как в них заложены возможности интеллектуального развития: мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация), процессы (умозаключения, обобщения, рассуждения).

Цель: обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики.

Задачи:

Обучающие

- совершенствовать количественные представления, умение сравнивать числа, используя для их оценки величины;
- закрепить арифметические действия (сложение, вычитание);
- развивать умения сравнивать, группировать предметы по различным признакам (цвет, форма, величина);

Развивающие

- развивать наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

— развивать речь, вводить в активный словарь элементарные математические термины;

Воспитательные

— воспитывать умение воспринимать речь педагога и умение слушать друг друга;

— воспитывать самостоятельность, трудолюбие;

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов			Формы аттестации контроля
	теория	практика	всего	
Вводное занятие	1		1	Наблюдение
Количество и счет	8	27	35	Опрос
Геометрические фигуры	2	12	14	Практическое задание
Величина	1	8	9	Практическое задание
Ориентировка в пространстве и во времени	1	10	11	Графический диктант
Итоговые занятия	-	2	2	Контрольные игровые задания
Итого	13	59	72	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Теория:

Введение основных организационных норм работы на занятии (индивидуальный ответ, групповой ответ, правила безопасного поведения на занятии, правила посадки за столом и др.) Знакомство с историей возникновения математики.

Количество и счет

Теория:

Представление о множестве, различные способы деления множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком (цвет, форма, размер).

Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей.

Установление зависимости между множеством и его частью.

Нахождение по части целого и по целому его части Состав чисел из двух меньших.

Прямой и обратный счет от любого числа, предыдущее и последующее число. Арифметическая задача, ее составные части (условие, вопрос, решение, ответ); графическое моделирование задачи. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)

Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице).

Практика

Закрепление умений: сравнивать, классифицировать, группировать и изменять предметы, геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;

сравнивать множества, установление равенства или неравенства путем составления пар и с помощью чисел;

количественный и порядковый счёт, группами по два предмета, называя общее количество предметов, счет с участием разных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного);

сравнивать числа и устанавливать на наглядной основе, на сколько одно число больше или меньше другого, называть последующее и предыдущее число, уравнивать группы предметов до одного из сравниваемых чисел (большего или меньшего);

определять количественный состав чисел из двух меньших сначала в пределах первой пятерки, а потом в пределах десяти;

находить в задаче структурные части (условие, вопрос, решение, ответ), выделять числовые данные, устанавливать связи между ними, называть и выполнять арифметические действия сложения и вычитания;

сравнивать рядом стоящие числа, определять место числа в числовом ряду.

Геометрические фигуры

Теория

Многоугольники. Способы образования многоугольников. Луч. Отрезок. Виды углов. Объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида) их отличительные особенности.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

Практика

Освоение умений:

изображать геометрические фигуры, на плоскости, группировать по цвету, форме, размеру;

моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник и т.д.;

чертить и измерять отрезки с помощью линейки;

составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

сравнивать и сопоставлять геометрические тела с предметами окружающей действительности.

Величина

Теория

Способы измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Способы измерения объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Вес предметов и способах его измерения. Весы. Единицы измерения различных величин (сантиметр, метр, килограмм, литр).

Практика

Закрепление умений:

сравнивать предметы по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок), Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин;

сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях, весах;

измерять предметы, используя условную меру; развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры;

делить предметы на 2-8 равных частей путем сгибания бумаги, ткани и др.).

Ориентировка в пространстве и во времени

Теория

Ориентирование в пространстве. Время. Различные виды часов (песочные, электронные, механические). Последовательность дней недели, месяцев, времен года.

Практика

Закрепление умений:

«читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);

ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница тетради, книги): расположение предметов и их изображение в указанном направлении, отражение в речи их пространственное расположение;

рисовать, составлять графические диктанты;

называть последовательность дней недели, месяцев;

использовать в речи понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «до», «после», «в одно и то же время».

Итоговое занятие

Практика: Обобщение в игровой форме полученных детьми знаний, умений и навыков. Выполнение практического задания.

Планируемые результаты.

После освоения модуля обучающийся может:

самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

составлять и решать задачи на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»);

различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;

делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;

различать и называть различные геометрические фигуры, воссоздавать из частей, геометрические фигуры по данному условию;

узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;

ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

пользоваться простейшими знаковыми обозначениями;

определять временные отношения (день - неделя - месяц)

Формы мониторинга освоения программы

Для проверки результативности образовательной программы используются три основные составляющие контроля:

Входной контроль - проводится педагогом в начале учебного года и позволяет определить начальный уровень подготовки

Текущий контроль – проводится в течение учебного года, позволяет проследить степень усвоения обучающимися содержания материала.

Промежуточная аттестация - проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года. Итоги мониторинга фиксируются в диагностических картах обучающихся.

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания

Оценочный механизм

Показатель	Критерии оценки		
	высокий	средний	низкий

<p>Сформированность общих понятий (понятия)</p>	<p>Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерение с помощью условных мер. Могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей</p>	<p>Сформированы представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их измерении с помощью условных мер. С трудом могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей</p>	<p>Слабые Представления о Сложении и вычитании, взаимосвязи между целым и частью; о величинах, их Измерении с помощью условных мер. Не могут выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей</p>
<p>Сформированность представления о величинах</p>	<p>Сформированы представления о величинах. Измеряют величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка)</p>	<p>Сформированы представления о величинах. С трудом сравнивают величины визуально, путем наложения, приложения</p>	<p>Слабое представление о величинах. Испытывает сложность при делении объекта на равные части и обозначении результатов измерения</p>
<p>Умение сравнивать, считать, вычислять, измерять, классифицировать, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Могут сравнивать числа и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и</p>	<p>Могут сравнивать числа, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел, записывать сложение и вычитание с</p>	<p>Могут с трудом сравнивать числа, использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, равно; выполнять сложение и вычитание чисел, записывать сложение и вычитание с</p>

	<p>вычитание чисел, записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, разностных отношений</p>	<p>помощью знаков +, -, =; могут с трудом определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>помощью знаков +, -, =; не могут определять состав чисел первого десятка; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц; составлять и решать простые арифметические задачи</p>
<p>Сформированность представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей</p>	<p>Могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры; с трудом разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей</p>	<p>С трудом могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; узнавать и называть плоские фигуры</p>

Сформированность пространственных и временных отношений.	Могут выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году	Не точно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года	Трудно ориентируются в пространстве и на плоскости; путаются в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года
--	---	--	--

2.6.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Грамотей»

От того, как ребенок будет владеть основами грамоты, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка. Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Цель: Развитие всех сторон речи и совершенствование навыков чтения, формирование речевой деятельности и активности.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- закреплять навык чтения;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;

Развивающие:

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.

Воспитывающие:

— Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения.

— Способствовать воспитанию элементарных общепринятых норм и правил поведения в социуме.

Учебно-тематический план

Разделы	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие	1		1	Наблюдение
Звук, буква	1	12	13	Контрольные Игровые задания
Гласные звуки и буквы	2	15	17	Практические задания
Согласные звуки и буквы	2	15	17	Практические задания
Предложения				Практические задания
Чтение	1	13	14	опрос
Итоговое занятие	-	2	2	Игра-путешествие
Итого:	8	64	72	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Теория

Основные правила на занятии. Беседа «Грамоте учиться-всегда пригодится»

Звук, буква

Теория

Закрепление понятий «звук», «буква» и способов выделения звука в слове, его условные обозначения (фишки красного – для обозначения гласного звука; фишки зеленого, синего цвета для обозначения твердого и мягкого согласных звуков).

Звуковая линейка. Способы различения гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Герои Страны слов: Звуковички.

Практика

Закрепление умений:

выделять последовательность звуков в слове;

отображать свои действия на звуковой линейке; в составлении звуковой модели слова, используя фишки;

различие «звука» от «буквы»

Гласные звуки и буквы

Теория

Работа гласных букв (обозначение гласного звука, обозначение твердости и мягкости согласного звуков).

Практика

Закрепление умений:

читать гласные буквы;

записывать буквы в тетради;

находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы;

различать звук и букву (звук слышим, произносим, букву видим и пишем);

правильное графическое написание.

Согласные звуки и буквы

Теория

Графические изображения согласных букв и способы их фиксации в схеме.

Практика

Закрепление умений:

читать согласные буквы;

записывать буквы в тетради;

находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы;

обозначать согласные звуки в схеме с помощью фишки (согласный твердый-синяя фишка, согласный мягкий-зеленая фишка).

Предложения

Теория

Понятие о составе предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие рассказа. Передача временной последовательности событий. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу и/или концу. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Практика

Упражнения на определение ошибок в построении предложений. Упражнения на распространение предложений по вопросам, картинкам. Выполнение тестовых заданий по теме. Тренировочные упражнения.

Чтение

Теория

Способы слияния согласной и гласной букв (слогослияние). Закрепление навыков чтения.

Практика

Закрепление умений:

читать слоги (слияние гласной и согласной букв), слова, предложения;

пересказывать, объяснять смысл прочитанного.

Итоговое занятие

Практика: Обобщение в игровой форме полученных детьми знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты.

У ребенка будут систематизированы следующие знания, умения:

- ✓ составлять предложения;
- ✓ отличать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ оставлять слоговую схему слова;
- ✓ определять в слове ударный слог, используя способ интонирования;
- ✓ характеризовать букву (гласная, согласная, согласная – твердая, согласная – мягкая).
- ✓ записывать слоги, слова, предложения под диктовку и самостоятельно;
- ✓ владеть речью как средством общения и культуры;

Обучающиеся совершенствуют навыки чтения слов, предложений; научатся связно излагать свои мысли.

Диагностика результатов освоения программы

Виды и формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения модуля «Развитие речи» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию: Входная диагностика (в начале обучения) – в форме беседы, опроса – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятий по данной программе.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы (практически на каждом занятии), чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, игры.

Промежуточная аттестация – проводится в середине и в конце учебного года, в форме, игр и викторин.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга наблюдений и результатов выполнения самостоятельных, в том числе письменных тестовых заданий.

Таблица мониторинга образовательных результатов

№	ФИО	Различает понятия «звук» и «буква»;		Умеет составлять слоговую схему слова, предложения		Умеет составлять предложение, записать под диктовку		Умеет определять ударный слог		Умеет читать текст в соответствии с индивидуальными		Умеет характеризовать звук (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие-глухие)		Итого
		пр	ит	пр	ит	пр	ит	пр	ит	п	и	пр	ит	

1														
2.														

5 баллов - выполняет задания самостоятельно

4 балла - выполняет задания частично

3 балла – выполняет задания с помощью педагога

2 балл - задание не выполняет совсем. Отказ от деятельности

Список литературы

для педагога:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. . Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
8. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
9. Сунцова А.В. «Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста». – М. : Эксмо, 2010. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г.

для обучающихся и родителей

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать до 10. – М.: Дрофа, 1998, 2002.
3. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
4. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. Москва «Просвещение», 1985.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение», 1991.