

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВРЕМЯ ТВОРЧЕСТВА»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Ахматова Я.А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Направленность

Программа «Время творчества» имеет художественную направленность и предполагает развитие познавательных интересов детей, мелкой моторики рук и творческого восприятия действительности.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. № Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № А П -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении 11 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. № 23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. № 85-ПИ «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. № 22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность обусловлена тем, что содержание программы составлено с учётом психофизических особенностей детей данного возраста. Программа «Время творчества» рассчитана на старший дошкольный возраст, который является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. У детей в этом возрасте бурно развивается фантазия, а воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно

доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Новизна заключается в том, что содержание данной программы включает в себя несколько видов деятельности: «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «Изодеятельность». Занятия каждого раздела проводятся еженедельно, таким образом, ребёнок регулярно вовлекается во все виды деятельности, предполагаемые программой.

Отличительной особенностью является то, что программа «Время творчества» разработана для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. В содержание программы «Время творчества» включены занятия, в которых отображены значимые даты и праздники России и Кабардино-Балкарии, что способствует воспитанию патриотизма, любви к малой родине, так и России в целом.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Адресат программы

Для занятий по программе принимаются дети в возрасте 5-7 лет.

Объем и сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы запланировано 144 часа, из них теории – 30 часов и практики – 114 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа составляет – 30 минут. После 30 минут занятий организуется перерыв 10 минут или 2 раза в неделю по 1 академическому часу и 1 раз в неделю 2 академических часа (30 минут) с переменной 10 минут.

Наполняемость группы: 11–12 человек.

Форма обучения: очная

Формы занятий:

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- выставка;
- игра;
- тематическое занятие.

Цель программы: формирование интеллектуальных и творческих способностей, учащихся посредством сочетания познавательной, творческой, созидательной и игровой деятельности.

Задачи

Личностные:

- сформировать правила поведения в природе и обществе;
- обогатить эстетические впечатления детей, знакомя их с разнообразными художественными произведениями;
- развить познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- воспитать и содействовать повышению уровня духовно-нравственной, коммуникативной культуры;

- привить этику общения при совместной деятельности в детском коллективе.

Предметные (образовательные):

- познакомить детей с характерными особенностями объектов природы; космоса, быта человека;
- познакомить детей с элементарными художественными понятиями;
- обучить практическим навыкам в различных техниках изобразительной деятельности;
- познакомить с техниками декоративно-прикладного творчества;
- развить интерес к новым видам прикладного творчества;
- развить творческое воображение средствами изобразительного искусства.

Метапредметные:

- расширить общий кругозор через развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- развить художественно-творческие способности, фантазию, зрительную память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;
- сформировать творческую индивидуальность;
- расширить интерес к окружающему миру, экологии и другим смежным предметам.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	І. Мир вокруг нас	36	11	25	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	0,5	1,5	Входное тестирование.
2	Моя семья. Моя страна.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
3	Мой город. Моя республика.	2	1	1	Наблюдение; устный опрос.
4	Эти удивительные растения. Чудесные леса.	2	1	1	Наблюдение; устный опрос.
5	Домашние животные.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
6	Дикие животные.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
7	Пернатые друзья. Домашние и дикие птицы.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
8	Планеты Солнечной системы.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
9	Горы, равнины и долины. Синие реки, моря и океаны.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
10	Времена года. Месяцы.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
11	Дни недели. Время суток.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.

12	Четыре стихии: огонь, вода, земля, воздух.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
13	Предметный мир – мебель. Предметный мир – посуда.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
14	Предметный мир – бытовая техника. Предметный мир – одежда.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
15	Предметный мир – транспорт. Профессий много на земле.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
16	Когда тебе грозит опасность.	2	1	1	Наблюдение; устный опрос.
17	Правила дорожные.	2	0,5	1,5	Наблюдение; устный опрос.
18	Школа вежливости.	2	1	1	Викторина
	II. Изодятельность.	70	15	55	
19	Мир изобразительного искусства. Различные техники рисования.	2	1	1	Наблюдение; устный опрос.
20-23	Акварельная живопись.	8	0	8	Наблюдение, мини-выставка.
24-26	Роспись заготовок из гипса и камня.	6	0	6	Наблюдение, мини-выставка
27-29	Ниточная страна: аппликация из коротких ниток.	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка
30-32	Ниточная страна: выкладывание ниток по контуру.	6	0	6	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка
33-36	Пластилинография: техника размазывания.	8	2	6	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
37-39	Пластилинография: техника раскатывания.	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка
40-43	Аппликация из цветной бумаги.	8	2	6	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
44-46	Аппликация из цветных салфеток.	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
47-50	Аппликация из пуговиц и ткани.	8	2	6	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
51-53	Свободная тема.	6	2	4	Самостоятельная работа, мини-выставка.
	III. Творческая мастерская.	38	4	34	
54-56	Лепка. Пластлин.	6	1	5	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.

57-59	Лепка. Соленое тесто.	6	0	6	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
60-62	Оригами и конструирование.	6	1	5	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
63-65	Открытка к празднику	6	1	5	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
66-68	Поделки из природного материала.	6	1	5	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
69-71	Поделки из круп и макаронных изделий.	6	0	6	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка.
72	Итоговое занятие.	2	0	2	Тематическая мини-выставка творческих работ учащихся.
ИТОГО:		144	30	114	

Содержание учебного плана

I. Мир вокруг нас. (36 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч)

Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика. Проведение входного тестирования.

Тема 2. Моя семья. Моя страна. (2 ч)

Теория. Право ребёнка на имя, отчество и фамилию. Обязанности ребёнка в семье.

Название страны, столицы. Гимн, герб, флаг России. Достопримечательности столицы.

Практика. Рассказ обучающихся о своей семье, рисование семьи. Рисование флага России.

Тема 3. Мой город. Моя республика. (2 ч)

Теория. Название республики, столица КБР. Достопримечательности республики и города Нальчик. Герб, флаг и гимн КБР. Информация о городе, флаг и герб г. Прохладный, достопримечательности.

Практика. Изображение достопримечательности КБР. Изображение достопримечательности города.

Тема 4. Эти удивительные растения. Чудесные леса. (2 ч)

Теория. Разнообразие флоры мира, страны, города. Классификация растений. Виды лесов, наполняемость растительным и животным миром. Отличие дерева от кустарника.

Практика. Изображение любимого растения. Изображение деревьев, кустарников по желанию.

Тема 5. Домашние животные. (2 ч)

Теория. Классификация животных. Какие животные относятся к домашним.

Практика. Дидактическая игра «Найди пару», изображение любого домашнего животного.

Тема 6. Дикie животные. (2 ч)

Теория. Разнообразие диких животных, место их обитания.

Практика. Дидактическая игра «Найди пару», изображение любого дикого животного.

Тема 7. Пернатые друзья. Домашние и дикие птицы. (2 ч)

Теория. Обитатели воздуха - птицы. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.

Практика. Дидактическая игра «Назови птицу», изображение птицы.

Тема 8. Планеты Солнечной системы. (2 ч)

Теория. Что такое Солнечная система. Планеты, спутники планет. Звезда по имени Солнце.

Практика. Дидактические игры «Назови планету», инсценировка движения планет вокруг солнца.

Тема 9. Горы, равнины и долины. Синие реки, моря и океаны. (2 ч).

Теория. Как появляются равнины. Образование гор. Какие бывают долины. Чем отличается река от моря и океана. Круговорот воды в природе. Почему море солёное.

Практика. Дидактическая игра «Гора или равнина». Дидактическая игра «Определи водоём».

Тема 10. Времена года. Месяцы. (2 ч)

Теория. Четыре времени года, названия месяцев и отношение их к сезону.

Практика. Дидактические игры на название месяцев, времён года, соотношение месяцев к времени года.

Тема 11. Дни недели. Время суток. (2 ч)

Теория. Название дней недели, последовательность и нумерация дней. Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток.

Практика. Дидактические игры и упражнения на запоминание дней недели. Подвижная игра «День и ночь».

Тема 12. Четыре стихии: огонь, вода, земля, воздух. (2 часа)

Теория. Свойства огня, воды, земли, воздуха. Значимость стихий в жизни растений, животных и людей.

Практика. Дидактические игры.

Тема 13. Предметный мир – мебель. Предметный мир – посуда. (2 час).

Теория. Разнообразие мебели, классификация предметов в группу мебели, материалы, из которого изготовлена мебель. Разнообразие посуды, классификация предметов в группу посуды, материалы, из которого изготовлена посуда, предназначение посуды.

Практика. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».

Тема 14. Предметный мир – бытовая техника. Предметный мир – одежда. (2 ч)

Теория. Предметы бытовой техники. Предназначение бытовой техники в быту человека. Предметы одежды. Сезонная одежда и обувь, применение.

Практика. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку».

Тема 15. Предметный мир – транспорт. Профессий много на земле. (2 ч)

Теория. Виды транспорта. Классификация по назначению и передвижению. Разнообразие профессий человека и атрибутов, необходимых для этой профессии.

Практика. Дидактическая игра «Назови транспорт». Дидактические игры «Что нужно для этой профессии».

Тема 16. Когда тебе грозит опасность. (2 ч)

Теория. Виды опасности от огня, электрических приборов, незнакомых людей. Алгоритм действий при явной опасности.

Практика. Изображение листовки.

Тема 17. Правила дорожные. (2 ч)

Теория. Проезжая часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора. Правила поведения пешеходов на дороге.

Практика. Дидактическая игра «Дорожные знаки», «Весёлый светофор».

Тема 18. Школа вежливости. (2 ч)

Теория. Правила поведения в коллективе, в общественном транспорте. Практика. Дидактическая игра «Придумай своё правило вежливости».

II. Изодейтельность (70 часа)

Тема 19. Мир изобразительного искусства. Различные техники рисования. (2ч)

Теория. Знакомство с миром художественного творчества. Беседа «Откуда взялись краски?». Демонстрация образцов.

Практика. Рисунок на свободную тему.

Тема 20-23. Акварельная живопись. (8

ч) Практика. Рисунки в акварельной технике.

Тема 24-26. Роспись заготовок из гипса и камня. (6 ч)

Практика. Роспись гипсовых заготовок и камней на заданную тему.

Тема 27-29. Ниточная страна: аппликация из коротких ниток. (6 ч)

Теория. Текстильные материалы. История происхождения. Разнообразие аппликаций из ниток. Знакомство с техникой выполнения. Демонстрация образцов.

Практика. Изготовление аппликаций из ниток.

Тема 30-32. Ниточная страна: выкладывание ниток по контуру. (6 ч)

Практика. Изготовление аппликаций из ниток, выкладывая по контуру рисунка.

Тема 33-36. Пластилинография: техника размазывания. (8 ч)

Теория. Беседа. Этапы создания. Способы создания объема. Роспись. Демонстрация образцов.

Практика. «Рисование» пластилином.

Тема 37-39. Пластилинография: техника раскатывания. (6 ч)

Практика. «Рисование» пластилином, выкладывая раскатанные жгутики.

Тема 40-43. Аппликация из цветной бумаги. (8 ч)

Теория. Ознакомительная беседа о создании картины в технике аппликация. Использование различных материалов для выполнения работ. Демонстрация образцов.

Практика. Изготовление аппликаций из бумаги.

Тема 44-46. Аппликация из цветных салфеток. (6 ч)

Теория. Ознакомительная беседа о создании картины в технике аппликация. Использование различных материалов для выполнения работ. Демонстрация образцов.

Практика. Изготовление аппликаций из цветных салфеток.

Тема 47-50. Аппликация из пуговиц и ткани (8 ч).

Теория. Ознакомительная беседа о создании картины в технике аппликация. Использование различных материалов для выполнения работ. Демонстрация образцов.

Практика. Изготовление аппликаций из пуговиц и ткани.

Тема 51-53. Свободная тема. 6 (ч)

Теория. Беседа, обсуждение будущих работ, подбор материала.

Практика. Самостоятельная работа по заданной теме.

III. Творческая мастерская (38 часов)

Тема 54 - 56. Лепка. Пластлин. (6 ч)

Теория. Правила работы с пластилином. Уборка рабочего места.

Практика. Выполнение творческих работ из пластилина.

Тема 57-59. Лепка. Соленое тесто. (6 ч)

Практика. Выполнение творческих работ из глины.

Тема 60-62. Оригами и конструирование. (6 ч)

Теория. Что такое оригами, основные элементы складывания бумаги. Практика. Творческие работы из бумаги.

Тема 63-65. Открытка к празднику. (6 ч)

Теория. Беседа «Что такое праздник? Какие праздники бывают?». История возникновения подарков.

Практика. Изготовление открытки в различных техниках.

Тема 66-68. Поделки из природного материала. (6 ч)

Теория. Знакомство с видами природных материалов. Применение их в ДПИ.

Практика. Творческие работы из различных природных материалов.

Тема 69-71. Поделки из круп и макаронных изделий. (6 ч)

Практика. Творческие работы из круп и макаронных изделий.

Тема 72. Итоговое занятие. (2 ч)

Практика. Оформление итоговой выставки творческих работ учащихся.

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся:

- сформируются правила поведения в природе и обществе;
- обогатятся эстетические впечатления детей, через знакомство с разнообразными художественными произведениями;
- разовьются познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- повысится уровень духовно-нравственной, коммуникативной культуры;
- сформируются навыки общения при совместной деятельности в детском коллективе.

Предметные

Учащиеся будут знать:

- характерные особенности объектов природы; космоса, быта человека;
- элементарные художественные понятия;
- техники декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся научатся:

- практическим навыкам работы в различных техниках изобразительной деятельности.

У учащихся будут развиты:

- интерес к новым видам прикладного творчества;
- творческое воображение.

Метапредметные

У учащихся:

- расширится общий кругозор через развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- расширится интерес к окружающему миру, экологии и другим смежным предметам;
- будут развиты художественно-творческие способности, художественный вкус, фантазия, зрительная память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;
- сформируется творческая индивидуальность.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (базовый)	1 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного плана:

- специально оборудованный кабинет;
- рабочие столы;
- шкафы для хранения инструментов, материалов, дидактических и раздаточных материалов, наглядных пособий, дидактических таблиц.

Инструменты и материалы

- стакан- «непроливайка» для воды;
- акварельные краски;
- альбом, картонные листы;
- вата;
- гуашь;
- кисти для рисования;
- клей;
- ластик;
- набор восковых мелков;
- набор цветной бумаги;
- набор цветных карандашей;
- нитки;
- ножницы;
- обрезки ткани;
- пластилин;
- природный материал (листья, шишки, веточки, ягоды, семена и т.д.);
- простой карандаш;
- пуговицы;

- салфетки;
- тряпочка, салфетка;
- фантики;
- фетр.

Кадровое обеспечение

Программа «Время творчества» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и владеющим многообразием техник, приемов различных видов рукоделия, а также имеющий навыки руководства учебно-творческой деятельностью учащихся, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства.

Методическое обеспечение

Занятия в творческом объединении должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, чертежей, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки учащихся и материальной базы.

Ведущие педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- технология индивидуального обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Основной метод проведения занятий – практический.

Одним из способов организации учебной деятельности является упражнение, заключающееся в многократном выполнении необходимых действий.

Дидактическое обеспечение

Наглядные пособия:

- плакаты по темам окружающего мира;
- видео-уроки по окружающему миру, развивающие мультфильмы;
- репродукции, фотографии, картинки с изображением композиций, поделок и т.д.;
- схемы и образцы поделок;
- учебно-методическая литература;
- плакаты с цветовыми схемами и системами;
- различные рисунки, шаблоны.

Информационное обеспечение

Печатные источники: обучающая литература, конспекты занятий.

Методы работы

Методы обучения

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам,

схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Формы аттестации/контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля:

- наблюдение;
- устный опрос;
- мини-выставка;
- контрольное выполнение практического упражнения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

журнал посещаемости, методическая разработка, материал анкетирования и тестирования, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие.

Сроки контрольных мероприятий:

- сентябрь – входной контроль;
- 3-4 недели декабря – текущий контроль (самостоятельная работа, мини-выставка);
- 3-4 недели мая – итоговый контроль (устный опрос, итоговая мини-выставка).

Оценочные материалы

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

- Таблица критериев оценивания результативности программы «Познание и творчество» (Приложение 1);
- вопросы и задания для входного тестирования (Приложение 2);
- диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение 3);
- диагностическая карта определения уровня освоения тем программы по полугодиям (Приложение 4);
- диагностическая карта уровня личностного развития учащихся (Приложение 5);
- методическое обеспечение программы (Приложение 6).

Список литературы для педагогов

1. Верхола А.П. Картины из цветов и листьев своими руками /А. Верхола. – СПб. Питер, 2017. - 64 с.
2. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2012. - 192 с.
3. Гейл Р. Научитесь лепить. М., 2002г.
4. Гирифт С. Разноцветные поделки из природных материалов /С. Гирифт. – М.: Айрис-пресс, 2004. -192 с.: ил.
5. Григорьева Г.П. Любимое рукоделие. М., 2009г.
6. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 699 с.
7. Егупова В. А., Пятак С. В. Знакомимся с окружающим миром. Для детей 5-7 лет; Эксмо - Москва, 2012. - 930 с.
8. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду. – М.: Айрис, 2008. – 85 с.
9. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие; Сфера - Москва, 2004. - 126 с.
10. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное (основы объёмного конструирования). Ярославль: Академия развития, 2011г.
11. Носова Т. М. Подарки и игрушки своими руками. М., 2008г Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. Методическое пособие; Сфера - Москва, 2017. - 102 с
12. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М. Просвещение, 2007г.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М., 2007г.
14. Пьер Порте. Учимся рисовать. М., 2005г.
15. Стив Барр. Забавные зверята. Минск, 2006г.
16. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазии. М., 2009г.
17. Фатеева Х.Н. Рисуем без кисточки. Ярославль, 2004г.
18. Хананова И.Р. Соленое тесто. М., 2008г.
19. Цирулик, Т. Н. Технология умные руки. Спб., 2007г.
20. Чапман Д. Сделай сам. издательство Всероссийское общество мастеров рукоделия, М., 2007г.
21. Черным И.В. Поделки из природных материалов. М.: АСТ пресс, 1999г.

Список литературы для обучающихся

1. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром; Дрофа - Москва, 2007. - 488 с.
2. Большая книга поделок; ОЛСА – ПРЕСС – Москва, 2011. - 304 с.
3. Раздобарина Л. Н. Сказочная дискотека; Весть-ТДА – Москва, 2009. – 16 треков.
4. Феданова Ю.В. Самая большая детская энциклопедия; Владис – Ростов-на-Дону, 2016 - 500 с.

Интернет-ресурсы

1. Страна мастеров. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/>
2. Поделки для детей 5-6 лет: легкие и красивые идеи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lafoy.ru/podelki-dlya-detey-5-6-let-1154>
3. Занятия по изодетельности в старшей группе: конспект. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://mbdou1vyborg.myl.ru/komarova_5-6.pdf

**Критерии оценивания результативности
общеразвивающей программы «Время творчества»**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Обучающийся полностью освоил программный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.</p>	<p>Обучающийся в основном усвоил программный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; допускает ошибки при планировании выполнения работы; может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; практическая работа выполнена с небольшими недочётами.</p>	<p>Обучающийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов педагога; не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; самостоятельно не справился с работой; технологическая последовательность нарушена; при выполнении операций допущены большие отклонения; практическая работа выполнена небрежно и имеет незавершенный вид.</p>

Вопросы и задания для тестирования

1. Назови своё имя и фамилию.
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес.
4. Какая река протекает в нашем городе?
5. Как называется республика, в которой мы живем? Назови главный город Кабардино-Балкарии.
6. Как называется страна, в которой ты живешь? Назови столицу нашей страны.
7. Назови деревья, какие знаешь? Покажи на картинке ель, березу, тополь, сосну, яблоню.
8. Какие цветы знаешь. Назови. Покажи на картинке тюльпан, розу, фиалку, одуванчик.
9. Каких домашних животных ты знаешь?
10. Каких диких животных ты знаешь?
11. Назови предметы неживой природы. Какие явления природы изображены на картинке?
12. Назови предметы обихода человека. Какие группы предметов ты можешь выделить?
13. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
14. Назови предметы одежды. Объясни назначение летней, зимней, демисезонной одежды, обуви.
15. Назови виды транспорта, которые ты знаешь.
16. Какие профессии ты знаешь.
17. Какие дорожные знаки ты знаешь. Объясни значение цветов светофора.
18. Что ты знаешь о космосе, звёздах, солнце, планетах.
19. Как ты думаешь, из каких материалов можно изготовить поделки своими руками, назови.
20. Какой вид ДПИ тебе больше всего нравится?
21. Какие техники изобразительного творчества ты знаешь?
22. Определи по образцу вид художественной техники.
23. Назови известных тебе художников и их работы.

Диагностическая карта входного тестирования

№ п/ п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя обучающегося											
1.	Может рассказать о своей семье (назвать фамилию, имена членов семьи)												
2.	Может рассказать о родном крае (назвать страну, город, адрес)												
3.	Может рассказать о растениях (назвать и классифицировать по группам)												
4.	Может рассказать о животных (назвать и классифицировать по группам)												
5.	Может назвать предметы и явления неживой природы												
6.	Может назвать предметы быта человека, его предназначение												
7.	Может назвать виды транспорта, классифицировать по назначению.												
8.	Знает профессии.												
9.	Знает основы ПДД.												
10.	Может рассказать о космических телах (планеты, солнце, звёзды)												
11.	Знает, из каких материалов можно изготовить поделки своими руками												
12.	Владеет приемами вырезания												
13.	Знает и владеет приемами работы с пластилином												
14.	Может повторить рисунок по образцу												
15.	Может выполнять работу по словесному описанию												
16.	Знает знаменитых художников и их работы												
	Всего:												
	Уровень:												

1 балл – не может самостоятельно ответить или выполнить практическое задание (нужны наводящие вопросы, помощь педагога).

2 балла - отвечает и выполняет практическое задание правильно, но при помощи педагога.

3 балла – знает ответ на вопрос и уверенно отвечает, и выполняет практическое задание.

27 – 39 баллов – высокий уровень

14 – 26 баллов – средний уровень

0 -13 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы за 1 полугодие

Наименование объединения

Год обучения

Группа №

Педагог

№ п/п	Знания и умения / учащиеся	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1.	Знает о праве ребёнка на имя, отчество и фамилию.															
2.	Знает герб, флаг, гимн России.															
3.	Знает представителей растительного мира: деревья, кустарники, цветы, грибы.															
4.	Знает представителей животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые.															
5.	Знает предметы и явления неживой природы															
6.	Знает как отразить сюжет в рисунке в соответствии с планом															
7.	Знает, как пользоваться природным и бросовым материалом.															
8.	Знает способы работы с природным материалом															
9.	Знает имена знаменитых художников.															
	Итого теория:															
10.	Умеет классифицировать животных (дикие - домашние), птиц (перелетные, зимующие, домашние)															
11.	Умеет различать по внешнему виду деревья и цветы															
12.	Умеет различать явления природы (ветер, дождь, радуга, гроза, молния, снег, вода и др.).															
13.	Умеет делать аппликации из бумаги															
14.	Умеет работать с природным и бросовым материалом при изготовлении поделок															
15.	Умеет выполнять детали из пластилина															
16.	Умеет нарезать нитки определенной длины															
	Итого практика:															
	ВСЕГО:															
	УРОВЕНЬ															

Высокий уровень: 33 – 48

Средний уровень: 17 – 32

Низкий уровень: 0 - 1

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы за 2 полугодие

Наименование объединения

Год обучения

Группа №

Педагог

№ п/п	Знания и умения / учащиеся	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1.	Знает характерные признаки времен года, месяцы															
2.	Знает дни недели и время суток															
3.	Знает четыре стихии															
4.	Знает предметы домашнего быта															
5.	Знает виды транспорта															
6.	Знает профессии и принадлежности к ним															
7.	Знает правила дорожного движения															
8.	Знает, как отразить сюжет в рисунке в соответствии с планом															
9.	Знает приёмы оригами и аппликации															
10.	Знает имена знаменитых художников и их творчество.															
	Итого теория:															
11.	Умеет соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений															
12.	Умеет различать дни недели															
13.	Умеет выбирать и группировать предметы домашнего обихода															
14.	Умеет классифицировать виды транспорта по передвижению															
15.	Умеет рисовать в разных техниках															
16.	Умеет работать с пластилином, бумажными палочками															
17.	Умеет делать аппликации из различных материалов															
	Итого практика:															
	ВСЕГО:															
	УРОВЕНЬ:															

Высокий уровень: 35 – 51 _____ Средний уровень: 18 – 34 _____ Низкий уровень: 0 - 17 _____

Диагностика «Личностное развитие»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итог	Уровень
		терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям в д/о	конфликтность	тип сотрудничества		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Высокий уровень: 15 – 21 _____ Средний уровень: 8 -14 _____ Низкий уровень: 0 – 7 _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВРЕМЯ ТВОРЧЕСТВА»**

Уровень: базовый

Адресат: 5-7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Ахматова Я.А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (с перерывом 10 минут) для каждой группы или 2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз 2 часа (по 30 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

- теория – 30 часов;
- практика – 114 часов.

Цель программы: формирование интеллектуальных и творческих способностей, учащихся посредством сочетания познавательной, творческой, созидательной и игровой деятельности.

Задачи

Личностные:

- сформировать правила поведения в природе и обществе;
- обогатить эстетические впечатления детей, знакомя их с разнообразными художественными произведениями;
- развить познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- воспитать и содействовать повышению уровня духовно-нравственной, коммуникативной культуры;
- привить этику общения при совместной деятельности в детском коллективе.

Предметные (образовательные):

- познакомить детей с характерными особенностями объектов природы; космоса, быта человека;
- познакомить детей с элементарными художественными понятиями;
- обучить практическим навыкам в различных техниках изобразительной деятельности;
- познакомить с техниками декоративно-прикладного творчества;
- развить интерес к новым видам прикладного творчества;
- развить творческое воображение средствами изобразительного искусства.

Метапредметные:

- расширить общий кругозор через развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
- развить художественно-творческие способности, фантазию, зрительную память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;
- сформировать творческую индивидуальность;
- расширить интерес к окружающему миру, экологии и другим смежным предметам.

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся:

- сформируются правила поведения в природе и обществе;
- обогатятся эстетические впечатления детей, через знакомство с разнообразными художественными произведениями;
- разовьются познавательные психологические процессы: восприятие, внимание, память,

мышление, воображение;

- повысится уровень духовно-нравственной, коммуникативной культуры;
- сформируются навыки общения при совместной деятельности в детском коллективе.

Предметные

Учащиеся будут знать:

- характерные особенности объектов природы; космоса, быта человека;
- элементарные художественные понятия;
- техники декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся научатся:

- практическим навыкам работы в различных техниках изобразительной деятельности.

У учащихся будут развиты:

- интерес к новым видам прикладного творчества;
- творческое воображение.

Метапредметные

У учащихся:

- расширится общий кругозор через развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной);
 - расширится интерес к окружающему миру, экологии и другим смежным предметам;
- будут развиты художественно-творческие способности, художественный вкус, фантазия, зрительная память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;
- сформируется творческая индивидуальность.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№ –	№ –
	I. Мир вокруг нас.	36	11	25			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Проведение входного тестирования.	Входное тестирование.		
2	Моя семья. Моя страна.	2	Право ребёнка на имя, отчество и фамилию. Обязанности ребёнка в семье. Название страны, столицы. Гимн, герб, флаг России. Достопримечательности столицы.	Рассказ обучающихся о своей семье, рисование семьи. Рисование флага России.	Наблюдение Устный опрос.		
3	Мой город. Моя республика.	2	Название республики, столица КБР. Достопримечательности республики и города Нальчик. Герб, флаг и гимн КБР. Информация о городе, флаг и герб г. Прохладный, достопримечательности.	Изображение достопримечательности КБР. Изображение достопримечательности города.	Наблюдение Устный опрос.		
4	Эти удивительные растения. Чудесные леса.	2	Разнообразие флоры мира, страны, города. Классификация растений. Виды лесов, наполняемость растительным и	Изображение любимого растения. Изображение деревьев, кустарников по желанию.	Наблюдение Устный опрос.		

			животным миром. Отличие дерева от кустарника.				
5	Домашние животные.	2	Классификация животных. Какие животные относятся к домашним.	Дидактическая игра «Найди пару», изображение любого домашнего животного.	Наблюдение Устный опрос.		
6	Дикие животные.	2	Разнообразие диких животных, место их обитания.	Дидактическая игра «Найди пару», изображение любого дикого животного.	Наблюдение Устный опрос.		
7	Пернатые друзья. Домашние и дикие птицы.	2	Обитатели воздуха - птицы. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.	Дидактическая игра «Назови птицу», изображение птицы.	Наблюдение Устный опрос.		
8	Планеты Солнечной системы.	2	Что такое Солнечная система. Планеты, спутники планет. Звезда по имени Солнце.	Дидактические игры «Назови планету», инсценировка движения планет вокруг солнца.	Наблюдение Устный опрос.		
9	Горы, равнины и долины. Синие реки, моря и океаны.	2	Как появляются равнины. Образование гор. Какие бывают долины. Чем отличается река от моря и океана. Круговорот воды в природе. Почему море солёное.	Дидактическая игра «Гора или равнина». Дидактическая игра «Определи водоём».	Наблюдение Устный опрос.		
10	Времена года. Месяцы.	2	Четыре времени года, названия месяцев и отношение их к сезону.	Дидактические игры на название месяцев, времён года, соотношение месяцев к времени года.	Наблюдение Устный опрос.		
11	Дни недели. Время суток.	2	Название дней недели,	Дидактические игры и	Наблюдение Устный		

			последовательность и нумерация дней. Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток.	упражнения на запоминание дней недели. Подвижная игра «День и ночь».	опрос.		
12	Четыре стихии: огонь, вода, земля, воздух.	2	Свойства огня, воды, земли, воздуха. Значимость стихий в жизни растений, животных и людей.	Дидактические игры.	Наблюдение Устный опрос.		
13	Предметный мир – мебель. Предметный мир – посуда.	2	Разнообразие мебели, классификация предметов в группу мебели, материалы, из которого изготовлена мебель. Разнообразие посуды, классификация предметов в группу посуды, материалы, из которого изготовлена посуда, предназначение посуды.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет».	Наблюдение Устный опрос.		
14	Предметный мир – бытовая техника. Предметный мир – одежда.	2	Предметы бытовой техники. Предназначение бытовой техники в быту человека. Предметы одежды. Сезонная одежда и обувь, применение.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Дидактическая игра «Собери куклу на прогулку».	Наблюдение Устный опрос.		

15	Предметный мир – транспорт. Профессий много на земле.	2	Виды транспорта. Классификация по назначению и передвижению. Разнообразие профессий человека и атрибутов, необходимых для этой профессии.	Дидактическая игра «Назови транспорт». Дидактические игры «Что нужно для этой профессии».	Наблюдение Устный опрос.		
16	Когда тебе грозит опасность.	2	Виды опасности от огня, электрических приборов, незнакомых людей. Алгоритм действий при явной опасности.	Изображение листовки.	Наблюдение Устный опрос.		
17	Правила дорожные.	2	Проезжая часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора. Правила поведения пешеходов на дороге.	Дидактическая игра «Дорожные знаки», «Весёлый светофор».	Наблюдение Устный опрос.		
18	Школа вежливости.	2	Правила поведения в коллективе, в общественном транспорте.	Дидактическая игра «Придумай своё правило вежливости».	Наблюдение Устный опрос.		
	П.Изодеятельность	70	15	55			
19	Мир изобразительного искусства. Различные техники рисования.	2	Знакомство с миром художественного творчества. Беседа «Откуда	Рисунок на свободную тему	Наблюдение; устный опрос.		

			взялись краски?» Демонстрация образцов.				
20-23	Акварельная живопись	8		Рисунки в акварельной технике.	Наблюдение, мини-выставка.		
24-26	Роспись заготовок из гипса и камня.	6		Роспись гипсовых заготовок и камней на заданную тему.	Наблюдение, мини-выставка.		
27-29	Ниточная страна: аппликация из коротких ниток.	6	Текстильные материалы. История происхождения. Разнообразие аппликаций из ниток. Знакомство с техникой выполнения. Демонстрация образцов.	Изготовление аппликаций из ниток.	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка		
30-32	Ниточная страна: выкладывание ниток по контуру.	6		Изготовление аппликаций из ниток, выкладывая по контуру рисунка.	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка		
33-36	Пластилинография: техника размазывания	8	Беседа. Этапы создания. Способы создания объема. Роспись. Демонстрация образцов.	«Рисование» пластилином.	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка		
37-39	Пластилинография: техника раскатывания.	6		«Рисование» пластилином, выкладывая раскатанные жгутики.	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка		
40-43	Аппликация из цветной бумаги.	8	Ознакомительная беседа о создании картины в технике аппликация.	Изготовление аппликаций из бумаги.	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка		

			Использование различных материалов для выполнения работ. Демонстрация образцов.				
44-46	Аппликация из цветных салфеток.	6	Ознакомительная беседа о создании картины в технике аппликация. Использование различных материалов для выполнения работ. Демонстрация образцов.	Изготовление аппликаций из цветных салфеток.	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка		
47-50	Аппликация из пуговиц и ткани	8	Ознакомительная беседа о создании картины в технике аппликация. Использование различных материалов для выполнения работ. Демонстрация образцов.	Изготовление аппликаций из пуговиц и ткани.	Наблюдение, устный опрос, мини-выставка		
51-53	Свободная тема.	6	Беседа, обсуждение будущих работ, подбор материала.	Самостоятельная работа по заданной теме.	Самостоятельная работа, мини-выставка.		
	III. Творческая мастерская	38	4	34			
54-56	Лепка. Пластилин.	6	Правила работы с пластилином. Уборка рабочего места.	Выполнение творческих работ из пластилина.	Наблюдение, опрос, мини-выставка.		
57-59	Лепка. Соленое тесто.	6		Выполнение творческих работ из глины.	Наблюдение, опрос, мини-выставка.		
60-62	Оригами и конструирование.	6	Что такое оригами, основные элементы складывания бумаги.	Творческие работы из бумаги.	Наблюдение, опрос, мини-выставка.		

63-65	Открытка к празднику.	6	Беседа «Что такое праздник? Какие праздники бывают?». История возникновения подарков.	Изготовление открытки в различных техниках.	Наблюдение, опрос, мини-выставка.		
66-68	Поделки из природного материала.	6	Знакомство с видами природных материалов. Применение их в ДПИ.	Творческие работы из различных природных материалов.	Наблюдение, опрос, мини-выставка.		
69-71	Поделки из круп и макаронных изделий.	6		Творческие работы из круп и макаронных изделий.	Наблюдение, опрос, мини-выставка.		
72	Итоговое занятие.	2		Оформление итоговой выставки творческих работ учащихся.	Тематическая мини-Выставка творческих работ учащихся.		
	ИТОГО	144	30	114			

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ВРЕМЯ ТВОРЧЕСТВА»**

Адресат: 5-7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Ахматова Я.А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Время творчества»

Деятельность объединения имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ____ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы: групповая.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации, привлечение родительской общественности к ведению родительских чатов. Создание условий для просвещения и профессионального консультирования родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, духовно-нравственным и иным вопросам семейного воспитания, развития детей.
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сознания единства с народом России, принятия ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины; приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к истории и культуре своего и других народов России; уважения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народов России.
Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование у детей нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи); способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей научных изобретений; расширение возможностей для получения информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование базовых трудовых навыков, умения работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде; развитие возможностей раннего профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, сознание единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, принятие ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Укрепление российской семьи	Беседа «Мой дом – моя крепость»	сентябрь	Беседа	Формирование представлений о значении семьи в жизни человека
2.		Творческая мастерская «Мамочка любимая моя»	октябрь	Творческая мастерская	Формирование изменений в отношении к базовым ценностям общества.
3.		Интерактивная игра «Ромашки нежный лепесток»	февраль	Игра	Формирование представлений о значении семьи в жизни человека
4.	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа «В единстве наша сила»	ноябрь	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.
5.		Конкурсно – игровая программа с родителями к 23 февраля «Самый лучший папа мой!»	февраль	Конкурс, игра	Формирование представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
6.		Беседа «Победная весна 45-ого»	май	Беседа	Формирование представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
7.		Конкурс	октябрь	Творческий	Формирование

		творческих работ «Как я люблю тебя, Прохладный!»		конкурс	интереса к истории своей страны, чувства гордости.
8.	Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Беседа «Школа начинается с учителя»	октябрь	Беседа	Формирование уважительного отношения к профессии «учитель»
9.		Тематический классный час с родителями «Снова в гости к нам пришла весна»	март	Конкурс, игра	Формирование изменений в отношении к базовым ценностям общества.
10.		Беседа «Первые в космосе»	апрель	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.
11.	Популяризация научных знаний среди детей	Беседа, посвящённая всемирному дню животных «Друзья наши меньшие»	октябрь	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны
12.		Творческая мастерская, посвящённая Недели науки «Наука маленького роста»	ноябрь	Творческая мастерская	Формирование интереса к истории своей страны
13.		Беседа, посвящённая международному дню цирка «Цирковые приключения»	апрель	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны
14.		Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей
15.	Формирование культуры здоровья	Беседа «Со светофором я дружу»	январь	Беседа	Формирование культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья
16.		Беседа «Путь к здоровью начинается с тебя»	сентябрь	Беседа	Формирование культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья
17.	Трудовое воспитание и самоопределение	Интерактивная игра «Тайны профессий»		Игра	Приобщение к труду, формирование

					положительного отношения к труду взрослых
18.		Беседа «В поисках профессии»		Беседа	Приобщение к профессиям, формирование положительного отношения к труду взрослых