

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöд челядьöс велöдан шöрин»
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöд велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
В.В. Базин
Приказ №185 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Секреты быстрого чтения»**

Возраст учащихся – 7-8лет

Срок обучения – 2 года

Составитель:
Панькив Ольга Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Секреты быстрого чтения» составлена в соответствии с нормативными документами:

–Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

–Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

–Федеральным законом от 31 июля 2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Уставом Центра.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты быстрого чтения» предназначена для учащихся 1-2 классов. Программа направлена на повышение уровня чтения учащихся и формирования навыка смыслового чтения составлена на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны; книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты быстрого чтения» обусловлена большим спросом родителей.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия представляют собой практикум, на котором учащиеся не только приобретают навыки быстрого чтения, но и улучшают зрительную и слуховую память, а также развивают свою речь. За счет выполнения разнообразных игровых упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-8лет, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, не требует базовой подготовки и специальных умений. Наполняемость групп 12-15 человек. Состав групп – разновозрастной.

Вид программы по уровню освоения: стартовый уровень.

Объём, срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, объём программы – 108 часов (72 часа – 1 год обучения, 36 часов – 2 год обучения). Первый год обучения разбит на два модуля, второй год обучения – это третий модуль. Каждый год обучения имеет линейную схему построения и подразумевает последовательное изучение модулей.

Форма организации образовательного процесса: форма обучения – очная. Состав группы учащихся – постоянный.

Виды и формы занятий. Основными формами организации занятий по программе являются групповая, коллективная и индивидуальная.

Режим занятий: для учащихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу для групп 1 года обучения, 1 раз в неделю по 1 академическому часу для групп 2 года обучения. Продолжительность занятия 40 минут.

Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Цель программы: развитие навыка рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Образовательные:

- освоение приёмов и техник запоминания материала;
- повышение скорости чтения.

Развивающие:

- развитие дикции и навыков речи, памяти, внимания, логического мышления;
- развитие умения слушать и слышать педагога;
- развитие коммуникативных навыков и навыков выразительного чтения;
- развитие национального и этнокультурного самосознания детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения;
- развитие готовности к защите Российского Отечества, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции, развитие способности к командной деятельности, к анализу и представлению своей нравственной позиции;

Воспитательные:

- формирование у учащихся чувства ценностного отношения к отечественной культуре, русскому языку и литературе, опыта социально значимой деятельности;
- формирование воли и настойчивости, последовательности и принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности, усидчивости, внимательности и сосредоточенности, уверенности в себе, собранности и самостоятельности;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- привитие интереса к чтению.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Почитаем-поиграем	72	7	65
2	Умное чтение	36	6	30
ИТОГО		108	13	95

Содержание программы

1 год обучения

Модуль 1 «Почитаем - поиграем»

Образовательная задача модуля:

-научить читать слова и получать новые слова, а также увеличить скорость переработки и понимания прочитанной информации.

Учебные задачи модуля:

- познакомиться со звуками, буквами и анаграммами;
- научиться составлять и читать слоги и слова;
- научиться переставлять буквы в слове;
- познакомиться с приёмами запоминания материала;
- научиться составлять и читать словосочетания и предложения;
- научиться читать и понимать стихотворения и небольшие тексты.

Тематические рабочие группы и форматы: групповые

Тематическая программа «Почитаем - поиграем»

Название темы	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
Тема 1.1. Вводное занятие	Инструктаж. Речевая игра. Тренировочное чтение.	Теория: Знакомство с правилами поведения в объединении, планом работы, расписанием занятий, техникой безопасности. «Чудесные» превращения слов. Практика: Тренировочный текст «Лось». Выявление уровня скорости и осознанности чтения.	2	1	1
Тема 1.2. «Жители страны Читалии»	Речевая игра.	Теория: Волшебный паровозик – речь. Кто в словах живёт? Практика: Игра «Скажи скороговорку быстро». Игры «Молчанка», «Кто больше», «Найди в слове», «Не ошибись».	18	2	16
Тема 1.3. «Игры со словами»	Речевая игра. Интерактивная игра.	Теория: Игры со словами. Анаграммы. Практика: Упражнение «Корректирующая проба». Сказка «Добрый волшебник». Игровые задания «Болельщики», «Лукошко», «Отвечай-ка». Поле чудес «Новогодний серпантин». Занимательные игры со словами: «Отгадай слово», «Подскажи словечко». Игра «Иностранцы». Игры «Прочитай слово наоборот», «Семь предметов». Упражнение «Бабочка». Игровое занятие «Голова – хвост»	20	2	18
Тема 1.4.	Практическое	Теория: Тренировочные	14	-	14

«Зарядка для ума»	занятие. «Мозговой штурм»	упражнения на развитие памяти и внимания, логического мышления. Практика: Таблицы Шульте. Лесенка. Лабиринты. Фотограф. Загадки. Шарады из слов. Вершки и корешки. Сыщик. Корректор. Замена. Краешки. Ребусы. Занимательные кроссворды.			
Тема 1.5. «Весёлые странички»	Тренировочное чтение. Интеллектуальная игра.	Теория: Тексты с «хвостами». Чтение небольших рассказов и сказок. «Марсианские стихотворения». Практика: Практические задания: чтение «марсианских стихотворений». Текст с «хвостом» «Умная галка». Тренировочное чтение «Четыре желания». Выявление уровня скорости и осознанности чтения. Итоговое игровое занятие «В клубе весёлых человечков».	18	2	16
Итого по модулю 1:			40	5	35

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеет знаниями о звуках, буквах, анаграммах;
- умеет составлять и читать слоги и слова;
- умеет переставлять буквы в слове и получать новые слова;
- владеет приёмами запоминания материала;
- умеет составлять и читать словосочетания и предложения;
- умеет читать и понимать стихотворения и небольшие тексты.

Метапредметные результаты

- развиты дикция и навыки речи, память, внимание и логическое мышление;
- развиты умения слушать и слышать педагога;
- развито национальное и этнокультурное самосознание детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения.

Личностные результаты:

- проявляют чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности,
- проявляют волю и настойчивость, усидчивость, внимательность и сосредоточенность;
- уважительно относятся к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.

Формы контроля и оценочные материалы модуля «Почитаем - поиграем»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1	Первоначальный уровень ЗУН	Тренировочный текст «Лось»	-уровень скорости чтения. -уровень понимания прочитанного. -умение отвечать на вопросы	<i>Высокий уровень</i> – показывает хороший уровень скорости чтения (читает словами), понимает прочитанное в тексте, умеет отвечать на вопросы. <i>Средний уровень</i> – показывает не достаточно хороший уровень скорости чтения, читает словами, длинные слова по слогам, понимает только ½ прочитанного в тексте, отвечает на вопросы с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i> – читает медленно (слоговое чтение), не понимает прочитанного, не умеет отвечать на вопросы.	Входящий
2	Уровень развития дикции, слогового анализа и синтеза	Игровое занятие «Голова – хвост»»	-уровень развития дикции, -умение делить слово на слоги, -умения соединять слоги в слова, -умение правильно ставить ударения в словах	<i>Высокий уровень</i> – хорошо различает, анализирует и дифференцирует слоги и звуки человеческой речи, умеет делить слово на слоги, соединять слоги в слова, правильно ставит ударения в словах. <i>Средний уровень</i> – не достаточно хорошо различает, анализирует и дифференцирует слоги и звуки человеческой речи, с небольшими затруднениями делит слово на слоги, соединяет слоги в слова, ставит ударения в словах. <i>Низкий уровень</i> – не развит фонематический слух, испытывает серьезные затруднения при делении слов на слоги, не умеет соединять слоги в слова, неправильно ставит ударения в словах.	Текущий, промежуточный
3	Уровень скорости и осознанности чтения	Тренировочное чтение «Четыре желания»	-уровень скорости чтения; -уровень понимания прочитанного; -умение отвечать на вопросы	<i>Высокий уровень</i> –показывает хороший уровень скорости чтения, понимает прочитанное, умеет отвечать на вопросы. <i>Средний уровень</i> –показывает достаточно хороший уровень скорости чтения, читает словами, длинные слова по слогам, понимает только ½ прочитанного в	Текущий, промежуточный

				тексте, отвечает на вопросы с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i>—читает медленно (слоговое чтение), не понимает прочитанного, не умеет отвечать на вопросы	
4	Уровень развития дикции, слогового анализа и синтеза	Итоговое игровое занятие «В клубе весёлых человечков»	-уровень развития памяти, внимания, мышления -умение составлять и читать словосочетания и предложения -умение читать и понимать стихотворения -умение читать и понимать небольшие тексты	<i>Высокий уровень</i> - учащийся овладел практически всеми ЗУН, предусмотренными программой за конкретный период, хорошо ориентируется в материале, четко и конкретно отвечает на вопросы, активен в играх. <i>Средний уровень</i> - учащийся имеет достаточный уровень знаний по предмету, ЗУН освоенных учащимся составляет более ½, умеет отвечать на вопросы, ему нравится играть. <i>Низкий уровень</i>- учащийся владеет 1/2 объема знаний, менее чем ½ предусмотренных программой, не умеет отвечать на вопросы, не активен в играх.	Текущий, промежуточный
5	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	- умение слушать и слышать педагога; - умение выполнять гражданские обязанности, участвовать в жизни своего поселения.	<i>Высокий уровень</i> – умеет слушать и слышать педагога, умеет выполнять гражданские обязанности, участвовать в жизни своего поселения. <i>Средний уровень</i> – не всегда слушает и слышит педагога, не всегда умеет выполнять гражданские обязанности и участвовать в жизни своего поселения. <i>Низкий уровень</i> – не умеет слушать и слышать педагога, не умеет выполнять гражданские обязанности и участвовать в жизни своего поселения.	Текущий, промежуточный
6	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	- умение проявлять чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт	<i>Высокий уровень</i> – всегда проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности. Всегда проявляет волю и настойчивость, усидчивость, внимательность и сосредоточенность. Всегда уважительно относится к старшим, людям труда,	Текущий, промежуточный

			социально значимой деятельности; - проявление воли и настойчивости, усидчивости, внимательности и сосредоточенности; - умение уважительно относиться к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.	педагогам, сверстникам. <i>Средний уровень</i> – не всегда проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности. Не всегда проявляет волю и настойчивость, усидчивость, внимательность и сосредоточенность. Не всегда уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам. <i>Низкий уровень</i> – не проявляет чувства ценностного отношения к отечественной культуре, опыт социально значимой деятельности. Не проявляет волю и настойчивость, усидчивость, внимательность и сосредоточенность. Не уважительно относится к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.	
--	--	--	---	--	--

2 год обучения
Модуль 2 «Умное чтение»

Образовательная задача модуля:

-совершенствование навыка запоминания материала и понимания прочитанной информации;

Учебные задачи модуля:

- познакомиться с техниками запоминания материала;
- увеличить скорость чтения и понимания текста;
- научиться выразительно читать текст.

Тематические рабочие группы и форматы: групповые

Тематическая программа модуля 2 «Умное чтение»

Название темы	Виды учебных занятий	Содержание	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
Тема 2.1. «Организац онное занятие»	Речевая игра. Тренировочное чтение.	Теория: Правила поведения в объединении, план работы, расписание занятий, техника безопасности. Играем в «прятки». Практика: Тренировочный текст «Загадка». Выявление уровня скорости и осознанности чтения.	2	1	1
Тема 2.2. «Быстрое чтение»	Практическое занятие. Тренировочное чтение.	Теория: Приёмы и техники быстрого чтения. Практика: Чтение-просмотр в режиме скольжения и скачков. Чтение-просмотр «вручную». Идеомоторная тренировка. Чтение и просмотр по плану. Тренировочное чтение «Волки, улитки, осы». Выявление уровня скорости и осознанности чтения. Просмотр мультфильмов и чтение рассказов о маме.	10	2	8
Тема 2.3. «Следопыты развлекают гостей»	«Мозговой штурм». Тренировочное чтение.	Теория: Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Практика: Неожиданная остановка в пути. Отработка ускорения. Составление новогоднего кроссворда. Осмысление. Опорные слова. Доминанта. Работа с карандашом и движением рук. Созерцание «зелёной точки». Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Фильтрация. Ключевые	14	2	12

		слова. Смысловые ряды. Вертикальные линии и «метод штурма». Приём «Многократное чтение». Упражнения в чтении на деформированном тексте. Тренировочный текст «Разделите так, как делили работу». Выявление уровня скорости, осознанности и выразительности чтения.			
Тема 2.4. «Развивай свой голос»	Игра – соревнование. Интерактивная игра.	Теория: Речевое творчество «Путешествие в космос». Голос человека – великое богатство! Давай познакомимся. Прислушайтесь к окружающим звукам. Читать хорошо – это трудно или легко. Практика: Интерактивная игра «Звёздные умники и умницы». Учись настраивать свой голос. Читай с разным чувством и настроением! Творцы выразительного чтения. Учись исполнять голосом! Слушай и рассуждай, выразительно читай! Поразмышляй! Конкурс «Прочитай выразительно». Итоговое игровое занятие «Турнир по скорочтению».	10	1	9
Итого по модулю 2:			36	6	30

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеет хорошо запоминать материал и понимать прочитанную информацию;
- владеет навыками быстрого и выразительного чтения текста.

Метапредметные результаты:

- развиты коммуникативные навыки;
- проявляют готовность к защите Российского Отечества, не принимают дискриминацию, экстремизм, терроризм, коррупцию;
- развита способность к командной деятельности, к анализу и представлению своей нравственной позиции;

Личностные результаты:

- проявляют последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности, уверенность в себе, собранность и самостоятельность;
- сформирован интерес к чтению.

Формы контроля и оценочные материалы «Умное чтение»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1	Первоначальный уровень ЗУН.	Тренировочный текст «Загадка».	-уровень скорости чтения, -уровень понимания прочитанного, -умение отвечать на вопросы	<i>Высокий уровень</i> – показывает хороший уровень скорости чтения, понимает прочитанное в тексте, умеет отвечать на вопросы. <i>Средний уровень</i> – показывает не достаточно хороший уровень скорости чтения, читает словами, длинные слова по слогам, понимает только ½ прочитанного в тексте, отвечает на вопросы с помощью педагога. <i>Низкий уровень</i> – читает медленно (слоговое чтение), не понимает прочитанного, не умеет отвечать на вопросы.	Входящий
2	Уровень скорости и осознанности чтения.	Тренировочное чтение «Волки, улитки, осы».	-уровень скорости чтения, -уровень понимания прочитанного, -умение отвечать на вопросы	<i>Высокий уровень</i> – показывает хороший уровень скорости чтения, понимает прочитанное, умеет отвечать на вопросы. <i>Средний уровень</i> – показывает достаточно хороший уровень скорости чтения, понимает только ½ прочитанного, отвечает на вопросы. <i>Низкий уровень</i> – читает медленно (слоговое чтение), не понимает прочитанного, не умеет отвечать на вопросы.	Текущий
3	Итоговый уровень скорости и осознанности чтения.	Тренировочный текст «Разделите так, как делили работу».	-уровень скорости чтения, -уровень понимания прочитанного, -умение отвечать на вопросы, -умение выразительно читать текст	<i>Высокий уровень</i> – показывает хороший уровень скорости чтения (читает словами), понимает прочитанное в тексте, отвечает на вопросы, выразительно читает текст. Умеет работать с текстом и другими источниками информации. Развит навык разговорной речи. <i>Средний уровень</i> – показывает не достаточно хороший уровень скорости чтения (читает словами), понимает прочитанное в тексте, отвечает на вопросы с помощью педагога, читает выразительно. Работает с текстом с помощью педагога. Развит навык разговорной речи. <i>Низкий уровень</i> – читает медленно (слоговое чтение), не понимает прочитанного, не умеет читать выразительно и	Итоговый

				отвечать на вопросы.	
4	Уровень сформированности ЗУН по результатам освоения программы.	Итоговое игровое занятие «Турнир по скорочтению»	-умеет хорошо запоминать и понимать прочитанную информацию, - владеет навыками быстрого и выразительного чтения	<i>Высокий уровень</i> - учащийся овладел практически всеми ЗУН, предусмотренными программой за конкретный период, хорошо запоминает и понимает прочитанную информацию, владеет навыками быстрого и выразительного чтения. <i>Средний уровень</i> - учащийся имеет достаточный уровень знаний по предмету, ЗУН освоенных учащимся составляет более ½, не достаточно умеет запоминать и понимать прочитанную информацию, ½, не достаточно владеет навыками быстрого и выразительного чтения наполовину. <i>Низкий уровень</i> - учащийся владеет 1/2 объема знаний, менее чем ½ предусмотренных программой, не запоминает и не понимает прочитанную информацию, не владеет навыками быстрого и выразительного чтения.	Итоговый
5	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	-умение общаться с детьми и педагогом; - умение работать в команде, представлять свою нравственную позицию.	<i>Высокий уровень</i> – всегда умеет общаться с детьми и педагогом. Всегда проявляет умение работать в команде, всегда представляет свою нравственную позицию. <i>Средний уровень</i> – не всегда умеет общаться с детьми и педагогом. Не всегда проявляет умение работать в команде, не всегда представляет свою нравственную позицию. <i>Низкий уровень</i> – не умеет общаться с детьми и педагогом. Не проявляет умение работать в команде, не представляет свою нравственную позицию.	Текущий
6	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	- проявление последовательности и принципиальности готовность к компромиссам в совместной деятельности,	<i>Высокий уровень</i> – всегда проявляет последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности, уверенность в себе, собранность и самостоятельность; Всегда проявляет интерес к чтению. <i>Средний уровень</i> – не всегда проявляет последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности, уверенность в	Текущий

			уверенность в себе, собранность и самостоятельность - проявление интереса к чтению.	себе, собранность и самостоятельность. Не всегда проявляет интерес к чтению. <i>Низкий уровень</i> – не проявляет последовательность и принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности, уверенность в себе, собранность и самостоятельность. Не проявляет интерес к чтению.	
--	--	--	---	--	--

Методическое обеспечение

Курс носит практический характер, центральное место занимают практические умения. Основная форма проведения занятий – групповая. Общение ребят друг с другом под руководством педагога дает возможность коллективной деятельности, в результате чего учащиеся учатся сотрудничать друг с другом при решении учебных задач.

Также на занятиях используются коллективные, парные и индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Разнообразить занятия позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картинки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

На *организации и осуществления учебно-познавательной деятельности* используются следующие методические приёмы:

- Беседа;
- Практическое занятие;
- Игра;
- Тренировочное чтение.

Обучение поданной программе предполагает использование на занятиях разнообразных методических материалов:

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- специализированная литература по обучению быстрому чтению;
- скороговорки, чистоговорки, тематические загадки, кроссворды, ребусы, шарады, конкурсы;
- иллюстрационный материал к тематическим занятиям;
- рабочие тетради для практических заданий.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

-беседы, из которых дети узнают информацию о приёмах и техниках быстрого чтения;

-работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности, используя определенные умения и навыки;

-самостоятельная работа учащихся для закрепления теоретических и практических знаний;

Используемые методы:

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый.

В ходе познавательной деятельности учащихся используется этнокультурная составляющая и региональные особенности: стихи и рассказы Коми писателей и поэтов, сказки и сказания народа Коми. Это способствует формированию у учащихся любви к малой родине, развитию интереса к чтению произведений коми народа.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Секреты быстрого чтения» направлена на развитие национального и этнокультурного самосознания детей на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения, готовности к защите Российского Отечества, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции. А также на формирование у учащихся чувства ценностного отношения к отечественной культуре,

опыта социально значимой деятельности, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам, развитию способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли и настойчивости, последовательности и принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- освоение детьми понятия о выполнении гражданских обязанностей;
- принятие и осознание ценностей отечественной культуры, языка и литературы;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности; формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, людям труда, к старшим, педагогам, сверстникам.

Формы организации воспитательной деятельности:

- *учебное занятие* - основная форма воспитания и обучения, детей по дополнительной общеобразовательной программе «Грамотеи». В ходе занятия учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, приобретают опыт развития национального и этнокультурного самосознания на основе осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, опыт социально значимой деятельности;
- *практические занятия* (подготовка и участие в конкурсах, участие в творческих работах и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, а также к членам своего коллектива.
- *участие в коллективных играх* способствуют проявлению и развитию личностных качеств: активности, нацеленности на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

Методы воспитательной деятельности (выбрать тот, который вам подходит):

- *метод убеждения* - рассказ, беседа, разъяснение, притча, диалог, игра, ассоциация, театрализация;
- *метод упражнений* - приучения, поручение, проблемное задание;
- *метод внушения* - этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра;
- *метод требования* - совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра;
- *метод коррекции поведения* - пример (реальный, литературный), самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ;
- *метод воспитывающих ситуаций* (ситуаций свободного выбора) - самостоятельная работа, творческая работа, соревнования, сочинение, игра;

Условия воспитания.

Воспитательный процесс по программе осуществляется как в ходе организации деятельности детского объединения на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, так и во время участия в общих мероприятиях Центра с учётом установленных правил и норм.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Секреты быстрого чтения» необходимо:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оснащение кабинета:

- компьютер (ноутбук);

- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске;
 - доступ в интернет;
- Инструменты:* ручка и простой карандаш, ластик.
- Материалы:* рабочие тетради.

Список литературы:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, ГОСТ, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, ГОСТ, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", ГОСТ, 1991. – 32с.
4. Штец А.А. Секреты чтения. Учимся читать дома: Книга для родителей и всех, кто хочет открыть для своего ребёнка волшебный мир чтения. – М.: АРКТИ, ГОСТ, 2002. – 80 с.
5. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения.(Серия «Начальная школа») СПб.: Издательский Дом «Литера», ГОСТ, 2012. – 64 с.
6. Абдулова Гюзель. «Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М.: Издательство АСТ, ГОСТ, 2017. – 112 с.
7. Михайлов С.Е. Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстро. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, ГОСТ, 2007. – 255 с.
8. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М. : Аквариум, СПб. : Дельта, ГОСТ, 1995. – 261 с.
9. Эггардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Издательство ООО «РЕКПОЛ», город Челябинск, ГОСТ, 2011 – 75 с.
10. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению: читаем по слогам: времена года: рассказы, стихи, приметы: 1-й класс. – Москва: Издательство АСТ: Астрель, ГОСТ, 2016. – 128 с.

Интернет ресурсы:

1. Игробуквотека "Слово закружилось" Оригинальные авторские упражнения И.Л.Калининой [Электронный ресурс] easyen.ru Материалы _gramote/igrobukvoteka... (дата обращения: 20.04.2020).
2. Почитай-ка — Детский сказочный журнал. Сайт для детей и родителей. Детские игры, сказки для детей, стихи, рассказы, загадки ребенку [Электронный ресурс] <http://www.cofe.ru/read-ka> (дата обращения: 20.04.2020).

Приложение 1

Годовой календарный учебный график

Возраст учащихся	1-2 класс
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	40 минут с перерывом 10 минут

Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	1 класс – 10 минут 2 класс - 20 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель, май
Окончание учебного года	31 мая

1

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения, уровень (<i>объединение, центр</i>)	Сроки
1	Воспитательное мероприятие «Давайте, знакомиться»	Игра (<i>объединение</i>)	сентябрь
2	«Учимся читать» на День самоуправления	Игра (<i>центр</i>)	октябрь
3	«Я – ребёнок, я – человек» к Всемирному дню ребенка	Интерактивная игра-викторина (<i>объединение</i>)	ноябрь
4	«День Конституции России»	Интерактивная викторина-раскраска (<i>объединение</i>)	декабрь
5	Турнир скороходов	Соревнование (<i>объединение</i>)	январь
6	«Об армии с гордостью» ко Дню Защитника Отечества	Интеллектуальная игра (<i>объединение</i>)	февраль
7	«А ну-ка!» к Международному женскому дню	Викторина (<i>объединение</i>)	март
8	«Звёздные умники и умницы» и «Хочу всё знать» ко Дню космонавтики	Игра (<i>объединение</i>)	апрель
9	«Ты знаешь, что была война?» и «Города-герои»	Интерактивная игра и викторина (<i>объединение</i>)	май