

Муниципальная организация дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

**Рекомендовано**

Методическим советом  
МОДО «ЦДО» с. Койгородок  
Протокол № 5 от 31.05.2024г.

**Утверждено**

Педагогическим советом  
МОДО «ЦДО» с. Койгородок  
Протокол № 6 от 31.05.2024г.

Ю.В. Лезликова  
Приказ ОД № 31 от 31.05.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Защитник Отечества»**

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения программы: стартовый

**Составитель:**

Матвеев Илья Михайлович,  
педагог дополнительного образования

с. Койгородок 2024 г.

**Комплекс основных характеристик**  
**дополнительной общеобразовательной программы –**  
**дополнительной общеразвивающей программы:**

**Пояснительная записка**

«Патриотизм – высшее проявление духовности человека»

И.А. Ильин

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Защитник Отечества» (далее – Программа) направлена на получение теоретических и практических знаний в области основ военной подготовки и духовного воспитания. Направлена на развитие таких качеств как коммуникабельность, патриотизм, специальной физической подготовленности, а также максимально проявлять свои возможности в данной деятельности.

Данная программа *социально-гуманитарной направленности.*

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в ежегодном Послании Федеральному Собранию Российской Федерации было отмечено: «...У нас есть долгосрочная повестка ... - это сбережение нации, воспитание детей и раскрытие их талантов – то, что определяет силу и будущее любой страны, в том числе и нашей».<sup>1</sup>

В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство. Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна

---

<sup>1</sup> Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на 2016 год. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864>

объединять страну».<sup>2</sup> Актуальными для российского образования остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа Ивана Ильина: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца».

Государственная политика в области образования основывается на принципах: приоритета базовых отечественных национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье. В силу этого гражданско-патриотическое воспитание личности относится к числу ключевых задач для развития Республики Коми.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо, служить Отечеству.

Так как Программа направлена на формирование гражданской позиции обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, то этим и обусловлена её **актуальность**.

Программа является личностно ориентированной, направлена на личностное развитие ребенка в процессе знания и выполнения Кодекса Чести и формирования на их основе стойкой жизненной «Я – позиции». **Программа является вариативной и сможет быть адаптирована к работе военно-патриотических клубов и кадетских классов различной профильной направленности.**

Представленная Программа имеет целью изучение национальной культурной традиции в аксиологическом аспекте, имеет социально-педагогическую направленность, способствует социальному, культурному и профессиональному самоопределению личности учащихся, профилактике асоциального поведения, подготовке учащихся к срочной службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, а также служит укреплению их

---

<sup>2</sup> Встреча Президента РФ В.В.Путина с бизнесменами, входящими в Клуб лидеров. 6 февраля 2016 / <http://www.putin-today.ru/archives/20508>

психического и физического здоровья. Педагогическая целесообразность программы объясняется и тем, что обучающимися эффективно применяются сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Обучающиеся должны уметь самостоятельно выбрать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию.

**Отличительные особенности программы** - данная Программа составлена на основе дополнительной образовательной программы патриотического воспитания «Служу Отечеству!», разработанной Автономной некоммерческой организацией «Военно-патриотический центр «Вымпел» (Москва, 2016 г.), но в программе «Защитник Отечества» предусмотрено региональное содержание: памятные исторические места, герои и знаменитые личности Койгородского района, климатические особенности республики.

Новизну Программы также обеспечивает реализация концептуальных положений, предусмотренных в основных документах государственной политики Российской Федерации в области воспитания, в том числе в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В основе её деятельности предусмотрен системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание необходимых условий для становления его личности как гражданина России.

Так как Юнармия – одно из современных направлений «Российского движения школьников», создано с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива, то данная Программа может решать задачи в том числе и данного направления в системе дополнительного образования. В этом заключается педагогическая целесообразность Программы.

**Уровень усвоения Программы** – стартовый (ознакомительный).

**Классификация Программы** – одноуровневая.

**Адресат Программы** - в объединение могут быть приняты как девочки, так и мальчики. Набор в группы первого года обучения осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей). В группу зачисляются обучающиеся 11 - 16 лет.

**Объем и срок освоения программы:** совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 108 часов, 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - состав группы – постоянный. Занятия групповые.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** общее количество часов в год составляет 108 часов, 3 раза в неделю, Продолжительность одного занятия – 1 час по 45 минут.

**Цель программы:** формирование социально активной личности гражданина и патриота, физически подготовленной и обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи*

- Сформировать утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;

- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- развить чувства, основанные на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающих специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному служению своему обществу и государству;

- развить у обучающихся чувство патриотизма и сформировать активную гражданскую позицию;
- сформировать отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

#### *Образовательные задачи*

- обучить истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации, а также знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права; знакомство с основными нормами морали;
- формирование первоначальных представлений о традициях, их роли в культуре истории и современности Койгородского района и Республики Коми;
- развитие познавательных потребностей и познавательных способностей обучающихся;

#### *Развивающие задачи*

- содействие в повышении у молодого поколения интереса к получению воинских специальностей; формированию мотивации получения соответствующей профессиональной и физической подготовки;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие навыков социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков.

В процессе бесед на практических занятиях обучающиеся учатся согласовывать своё поведение с определёнными нравственными нормами, принятыми в обществе, учатся сопоставлять, анализировать ситуации, вести диалог.

Социальное сотворчество обучающихся – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме.

Содержание нашей Программы отличается практической направленностью, так как для всех обучающихся обязательно участие в проектировании, в результате чего формируются следующие **образовательные компетенции**<sup>3</sup>:

1.Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать явления окружающего мира, интерпретировать исторические факты и события, анализировать произведения искусства и литературные произведения).

2.Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира).

4.Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).

5.Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

6.Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

Данная Программа построена с учетом психофизиологических особенностей и интересов детей среднего и старшего школьного возраста, участников военно-патриотические объединений.

---

<sup>3</sup> Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

Обучение, как специально организованный педагогом процесс, строится в соответствии с дидактическими **принципами**:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- цикличности;
- единства педагогической системы, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательного увеличения интенсивности нагрузок.

### **Педагогический контроль (аттестация) по разделам Программы**

№ п/п	Раздел	Вид контроля	Цель	Время проведения контроля	Форма Контроля	Содержание	Критерии и форма оценки.
1	<i>Раздел:</i> Общественно-государственная подготовка <i>Темы:</i> История государственных символов России; Ратные подвиги Отечества	Текущий	Способствовать формированию гражданской ответственности.	I четверть.	Собеседование. Викторина Контрольные нормативы	Знать: общие вехи истории сил специальных операций армий мира и России;	Высокий. Средний. Низкий.
2	<i>Раздел:</i> Личность и коллектив <i>Тема:</i>	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивного отношения к	II четверть.	Собеседование. Контрольные нормативы	Знать: основы развития личности в коллективе	Высокий. Средний. Низкий.



	Личность и коллектив		жизни, людям, миру.			ве;	
3	<i>Раздел:</i> Основы воинской службы <i>Темы:</i> Вооруженные силы России и другие войска-основа военной организации государства	Промежуточная аттестация	Способствовать формированию позитивному отношению к службе в рядах Вооружённых сил.	III четверть.	Собеседование. Контрольные нормативы	Знать: характеристики современного общевойскового боя и обязанности солдата в бою;	Высокий. Средний. Низкий.
4	Итоговое занятие.	Промежуточная аттестация	Знание учащимися пройденного материала за год обучения.	IV четверть.	Викторина по приемам строевой подготовки  Контрольные нормативы.	Знать: особенности партизанской войны и контрпартизанских мероприятий.	Высокий. Средний. Низкий.

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	-
1	Общественно-государственная подготовка	5	4	1
2	История России и её армии.	10	6	4
3	Ратные подвиги защитников Отечества	10	6	4
4	Личность и коллектив.	4	2	2

5	Основы военной службы	12	8	4
6	Строевая и огневая подготовка	25	8	17
7	Общефизическая подготовка	25	5	20
	Основы безопасности в различных ситуациях.	6	3	3
	Воспитательная работа	10	3	7
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

#### Вводное занятие

Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

- Выработка целей и задач на учебный год.
- Беседа на тему: «Соблюдение правил техники безопасности», беседы о терроризме и эвакуации.
- Беседа о правилах поведения на занятиях.
- Беседа о форме одежды на занятиях.

#### Тема 1. Современное политическое положение в мире

Современная геополитическая ситуация в мире. Россия - крупнейшее в мире государство. Географическое и политическое положение России в мире. Внешняя политика России. «Новости политики». Противодействие негативным явлениям в обществе.

Практика. Проведение еженедельных «информинут» - политических информационных.

**Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция.** Достойный образ жизни человека и гражданина. Наша Родина - Российская Федерация. Наша малая Родина – Республика Коми. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Понятия «гражданин»,

«общество». Что значит быть гражданином? Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Способы служения Отечеству. Защита Родины через достойный образ жизни. Понятие долга, совести и чести.

Практика. Сочинение эссе по теме.

### **Тема 3. Государственная символика России**

История государственных символов России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России. Столица России. Столица республики Коми. Президент России. Герб, флаг, гимн Республики Коми.

Практика. Разработка макета буклета.

## **Раздел 2. История России и её армии**

**Тема 1. Московское государство.** Роль Москвы в объединении русских земель. Польско-литовское государство. Иван III – государь всея Руси. Реформы Ивана Грозного. Смутное время.

Практика. Ведение дневниковых записей.

**Тема 2. Императорская Россия.** Реформы Петра Великого. Создание армии и флота. «Золотой век» Екатерины. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Святой адмирал Ф.Ф.Ушаков. Регулярная Армия и Флот России.

Практика. Ведение дневниковых записей.

**Тема 3. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.** Начальный период войны. Оборонительные сражения под Ленинградом, Смоленском и на Украине (первый период). Московская и Сталинградская битвы.

Практика. Экскурсия. Ведение дневниковых записей.

**Тема 4. Вооруженные силы Российской Федерации.** Состав войск, их организация, численность и вооружение.

Практика. Ведение дневниковых записей. Оформление творческой работы.

## **Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества**

**Тема 1. Военная слава России.** Гражданский долг. Духовный долг человека. Понятие «патриотизм». Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории.

Практика. Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества. Кто такой герой?

**Тема 2. Герои России.** Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Заслуги перед Отечеством.

Практика. Создание кадров из мультфильма по теме.

**Тема 3. Герои Великой Отечественной войны.** Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие.

Практика. Экскурсия в музей.

**Тема 4. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.** Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф.Токарев. ППШ и ППС-простота и надежность.

Практика. Творческая работа-оформление работы.

## **Раздел 4. Личность и коллектив**

### **Тема 1. Личность и коллектив**

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Понятия «группа», «коллектив», «компания», «команда» (признаки и назначение). Главные критерии успешной команды (уважение, сплоченность, взаимопонимание, взаимовыручка). Коллектив: стадии развития, ценности, коммуникации. Социальные роли. Типы руководства. Понятие служения. Молодёжные субкультуры - в чём опасность?

Практика. Исследовательская работа в группах.

## **Тема 2. Проблемы общения**

Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений. Структурирование разговора, уход от темы разговора. Язык жестов в невербальном общении. Чистота речи как способ защиты Родины. Нецензурная брань-способ разрушения ценностей, утрата людьми доброго отношения к Отечеству, к предкам, к родителям.

Практика. Проигрывание социальных ролей.

### **Методические рекомендации к разделу.**

Все занятия имеют практическую направленность, что обуславливает их проведение в обстановке полного контакта с аудиторией в виде тренингов, бесед, диспутов, практических занятий. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, предоставляя выбирать способы решения самим подросткам.

## **Раздел 5. Основы военной службы**

### **Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства**

Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей.

Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск. Их назначение. История Воздушно-десантных войск России, морской пехоты и пограничных войск. Силы специальных операций (ССО) иностранных государств - общий обзор.

Знамя воинской части и присяга. История и судьбы. (полководцы России).

Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Практика. Подготовка стенгазеты «Боевые традиции армии и флота».

## **Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними**

Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников.

Воинская этика. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников.

Практика. Практикум «Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них».

## **Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда**

Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Практика. Ролевая игра.

### **Методические указания к разделу.**

Необходимые знания и качества у обучающихся вырабатывать в ходе проведения всех занятий по военной подготовке и ходе повседневной деятельности детского объединения.

Необходимо настойчиво использовать активные формы занятий: диспуты, дискуссии, «круглые столы».

## **Раздел 6. Строевая и огневая подготовка**

### **Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия**

Строй и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Практика. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным

шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

## **Тема 2. Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74.**

Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами АК-74 и устройством его частей и механизмов.

Сформировать представления об автоматическом действии автомата АК-74.

Научить выполнять разборку и сборку после разборки автомата АК-74.

### *Развивающие*

Развивать интеллектуальные качества обучающихся, познавательный интерес и компетенции в области военной подготовки.

Развивать волевые качества воспитанников, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии. *Воспитательные*

Воспитывать патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

## **Тема 3. Стрельба из пневматической винтовки.**

Для понимания стрелком процессов, происходящих при выстреле, умения грамотно оценить и применить факторы, влияющие на результат стрельбы важно ознакомить стрелка с устройством оружия, взаимодействием частей и механизмов винтовки при зарядании и производстве выстрела. Физике движения пули и поражения мишени. Устройство тела человека и связанных с этим факторов, влияющим на выстрел.

## **Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием**

Практика. Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

### **Методические рекомендации к разделу**

Занятия по строевой подготовке могут проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.

Наименование тем и количество учебных часов по огневой подготовке является индивидуальной для каждого объединения (связано с наличием материальной базы).

Изучение материальной части оружия и стрельбы из него могут проводиться в иной последовательности, чем указано в плане в виду наличия тех или иных типов вооружения. Например, во время летних учебных сборов на базе школы.

Особое внимание на любых занятиях, в т.ч. и при изучении учебного оружия и охолощенных боеприпасов, следует уделять соблюдению правил техники безопасности.

## **Раздел 7. Общефизическая подготовка**

### **Тема 1. Общая физическая подготовка**

Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практика. Общеразвивающие упражнения:

- ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, в полуприсяде;
- бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;



- круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;
- упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.

Практика. Специальные упражнения: техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; переползания разных типов: по-пластунски, крокодил; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках.

Техника передвижений: шагом, бегом, приставным шагом, челночное перемещение (влево, вперед, назад, вправо).

Акробатическая подготовка (кувырки, перевороты, прыжки, сальто).

Проведение спортивных игр: командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

## **Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Колесо. Ходьба на руках).

Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках. Общеразвивающие упражнения: перемещения зашагиванием, забеганием, прыжком, передвижение по дуге и зигзагом.

Практика. Специальные упражнения. Бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голенью и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола, в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения на гибкость, растягивание мышц и

сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину через «козла», «коня», акробатика.

### **Тема 3. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. ( кувырок прогибом, сальто вперед и назад, рандат, колесо на одной руке). Совершенствование страховки и самостраховки. Комплекс игр – заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Практика. Бег по кругу в колонне, правым и левым боком, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голени и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину, упражнения для укрепления голеностопа.

### **Тема 4. Общая физическая подготовка со специальной направленностью.**

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: принципы выполнения кувырков и перекатов на жесткой поверхности.

Практика. Развивающие упражнения: переползание боком вперед, ногами вперед, головой вперед; движение «ящерица», червяком (на животе и спине); отжимание с хлопками, стоя на руках; бег в полуприсяде, гусиный шаг, хождение с помощью мышц таза; отжимание от пола в упоре лежа на разных ударных поверхностях, подтягивание на перекладине; упражнения для развития брюшного пресса и спины; упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Работа с собственным весом. Проведение спортивных игр: Командные «выбивалы». Удержание мяча. Футбол теннисным мячом. Боевые игры: «стенка на стенку», «ручечк».

## **Тема 5. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости.

Практика. Акробатическая подготовка: выполнение кувырков и перекатов на жесткой поверхности. Ускоренное передвижение. Бег 60 м и 100 м. Бег 100 м и челночный бег 10x10 м. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м и бег 200 м. Кроссовый бег на 300 м и 500 м.; 1, 2 и 3 км. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Комплексы упражнений атлетической гимнастики. Упражнения эспандером. Упражнения с амортизатором. Упражнения с гантелями. Упражнения с гириями. Схема развития силы разных мышечных групп. Двуглавая мышца плеча, мышцы шеи, трапециевидная мышца, дельтовидная мышца, большая грудная мышца, мышцы предплечья, прямая мышца живота, четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, мышцы задней поверхности бедра, наружная косая мышца живота длинные спинные мышцы, широчайшая мышца спины, трехглавая мышца плеча. Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам .

## **Тема 6. Общая физическая подготовка со специальной направленностью**

Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости.

Практика. Акробатическая подготовка. Ускоренное передвижение. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м Кроссовый бег на 3, 5, 10 км. Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км в составе объединения. Лыжная подготовка. Лыжная гонка на 5 км. Марш на лыжах в составе объединения 10 км. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Прыжки в длину. Упражнения в лазании по шесту (канату)

с помощью ног и на руках. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, поднятие гири 16 кг. Тренировка в метании гранат. Проведение соревнований на личное первенство. Проведение спортивных игр: футбол, волейбол, футбол по правилам.

## **Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях**

### **Тема 1. Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека**

Способы определения наличия дыхания и сердцебиения (прием слышу – вижу- чувствую). Способы восстановления проходимости дыхательных путей пострадавшего. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) («изо рта в рот» и «изо рта в нос»). Непрямой массаж сердца. Классификация способов остановки кровотечений. Различие способов остановки кровотечений по механизму их действия. Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отек, его развитие и значение отека, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран.

Практика. Упражнения по теме занятия на муляжах.

### **Тема 2. Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания**

Определение травмы и его анализ. Обоснование простейших способов уменьшения боли на этапе первой помощи. Что такое иммобилизация, её значение. Классификации травм.

Практика. Практикум.

### **Тема 3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний**

Ответственное отношение к своему здоровью. Забота о своём здоровье – прямая обязанность гражданина. Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях. Понятие об

инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммуитет. Мероприятия по предупреждению заболеваний. Целомудрие как способ ведения здорового образа жизни.

Практика. Экскурсия в мед. учреждение.

## **Раздел 9. Воспитательная работа**

- Церемония «Посвящение в члены объединения».
- Встречи с родителями обучающихся.
  - Посещение памятных исторических мест Койгородского района и Республики Коми, музеев.
- Проведение викторины на знание истории Коми края.
- Контрольные испытания по разделу.

### **Возможные темы проектов**

#### **1. Я - гражданин.**

Темы возможных проектов: «Я - гражданин Отечества», «Россия - наша Родина», «С чего начинается Родина», «Герои России».

**2. Мой родной край:** «Национальные традиции народов Коми», «Герои Коми края».

**3. Я и окружающая среда:** «Проблемы экологии в современном мире», «Природа-наш дом», «Природа и человек», «Как защитить природу?».

**Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации**

**Условия реализации программы:**

К условиям реализации программы относится характеристика материально-технического обеспечения:

- Помещение, соответствующее нормам СанПиНа;
- Столы ученические – 5 шт.;
- Стулья - 10 шт.;
- Жалюзи для затемнения;
- Экран, проектор, ноутбук;
- Видеоматериалы;
- Мультимедийный комплекс;
- Тематические слайд-презентации;
- Спортивное снаряжение и оборудование;
- Дополнительное оборудование: средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие ручные учебные гранаты и пр.).

**Формы контроля**

**Критериями оценки результата усвоения программы являются:**

- повышение у обучающихся уровня знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;
- повышение у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;
- готовность к защите Отечества, нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий;
- следование воинским традициям;

- становление у обучающихся активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом;
- участие в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности;

### **Контрольно-оценочные материалы**

Для оценки результативности обучения применяется текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

#### **Текущий контроль.**

*Формы оценки промежуточного контроля* (оценка качества усвоения материала): анкетирование, устный опрос, собеседование, тесты, творческие задания, тестирование, контрольные упражнения игровые формы контроля, педагогическое наблюдение (на основе индивидуальной карты обучающегося);

*Формы оценки итогового контроля:* стендовый доклад, исследовательский проект, смотр-конкурс, соревнование, выставка творческих работ, тематические викторины, защита проектов, тестирование, выступления, сочинения, рефераты, сдача нормативов, выполнение задания, зачеты, портфолио учащегося.

Итоговое занятие (форма и место определяется каждой организацией самостоятельно).

### **Эффективность реализации программы**

Возможные формы контроля и самоконтроля на занятиях по программе:

Используется технология успешного оценивания (в том числе и самооценка). В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта, обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, в деятельностной форме. Самооценка учащихся может быть реализована через выполнение различных, используемых на практике рефлексивных заданий: ведение дневниковых записей, разнообразные игровые приемы (организационно-деятельностные игры,

имитационные игры и др.), кейс-метод (от английского «*case*» - случай, ситуация, дело), один из популярных активных методов обучения, представляющий собой деловую игру в миниатюре и другие.

Главной формой итогового контроля является портфолио учащегося, который может включать в себя:

- описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
- подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
- образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам программы;
- описание результатов проектной деятельности;
- самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими обучающимися и их родителями;
- словарь по темам курса.

### **Критерии оценивания работ обучающихся (промежуточный контроль).**

<i>Категории целей</i>	<i>Действия обучающегося</i>
1. <b>Знание:</b> запоминание и воспроизведение материала - от фактов до теории	Обучающийся знает значение терминов, конкретные факты, методы, правила, принципы.
2. <b>Понимание:</b> умение преобразовать, интерпретировать материал, предсказать результаты действия	Обучающийся объясняет факты, связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных.
3. <b>Применение:</b> умение	Обучающийся использует понятия,



использовать материал в стандартных и новых ситуациях	принципы, правила в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода.
4. <i>Анализ</i> : умение выделить части из целого, взаимосвязи, принципы организации целого	Обучающийся выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения, видит сходство и различие явлений.
5. <i>Синтез</i> : умение комбинировать элементы, чтобы получать целое, обладающее новизной	Обучающийся делает план решения какой-либо проблемы с опорой на знания из разных областей.

### **Критерии оценки освоения программы (итоговый контроль).**

#### ***Теоретических знаний:***

**Оптимальный уровень** – обучающийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации деятельности, самостоятельно выбирает тему исследования, знает пути дальнейшего развития темы, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления списка использованной литературы. На занятиях активен, проявляет инициативу.

**Допустимый уровень** – обучающийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

**Недостаточный уровень** – обучающийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий, слабо разбирается в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

## Учебно-методический комплекс Программы

### Защитник Отечества

#### Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности

Тестирование технико-тактической подготовленности осуществляется 3 раза в год – в начале, в середине и конце учебного года.

Комплекс контрольных упражнений включает в себя следующие тесты:

- **бег 30 м с низкого старта (сек).** Проводится на стадионе в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих зависит от количества дорожек. После 10-15 мин. разминки дается старт. Разрешается только одна попытка.
- **челночный бег 4 по 20 м (сек).** Тест проводят в спортивном зале. Отмеряют 20-метровый отрезок, начало, и конец которого отмечают линией. За каждой чертой – 2 полукруга радиусом 50 см. спортсмен становится за ближней чертой линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты: обегает полукруг и возвращается к линии старта. Затем также обегает другой полукруг и возвращается обратно.
- **прыжок в длину с места (см).** Выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытии.
- **подтягивание в висе на перекладине (количество раз).** Выполняют из положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.
- **сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз).** И.П. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию. Отжимания производится на кулаках. Засчитывается отжимание, когда учащийся, коснувшись грудью пола, вернулся в исходное положение. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах

- **поднимание туловища из положения лежа, колени согнуты (количество раз).** И.П. сидя на матах. Руки сцеплены в «замке» за головой. Колени согнуты. Выполнять упражнение следует, опуская спину до касания поверхности мата и вернуться в И.П. Обязательное условие - коснуться грудью колен. При выполнении упражнения запрещено разрывать руки за головой и отрывать ноги от пола.
- **бег на 1000 м.** Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.
- **бег на 3000 м, мин.** Проводится на дорожке стадиона. Время фиксируется с точностью до 0,1 сек.

### **Методические материалы:**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Основными **формами** просвещения обучающихся являются аудиторные занятия: беседы, диспуты, диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема, обсуждение книг, статей, телепередач, интернет - ресурсов, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним, семинары, оформление рефератов и презентаций по правовой тематике, моделирование обучающих ситуаций, викторины, игры, в том числе Web-квесты («Квест» – это приключенческая игра, один из основных жанров игр-путешествий, требующих от участников решения умственных задач, принятия решения для прохождения игры), деловые игры, имитационные игры, отражающие жизнь общества, имитирующие реальные социальные отношения.

В рамках внеаудиторных практических занятий по программе проводятся экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом, конференции, вечера встреч и тематические вечера вопросов и ответов, подготовка и проведение конкурсов, галереи образов; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи),

соревнования, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, строевая и огневая подготовка и другое.

Другим важным условием является обеспечение каждому учащемуся активной позиции, т.е. предоставление им возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Активная позиция способствует более глубокому осознанию и усвоению учащимися правовых норм, обостряет чувство ответственности, укрепляет связь с коллективом.

Любое мероприятие должно завершаться его анализом и оценкой действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования сознания подростков.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательной организации можно считать наличие открытого доступа педагогов, обучающихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах и Интернет-ресурсам.

В организации образовательного процесса по программе применяются методы, развивающие речь, умение действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Данные формы развивают у обучающихся наблюдательность, прививают исследовательский интерес и практические навыки, приучают к самостоятельности, трудолюбию, обобщают опыт знания. Участие в конкурсах, походах, экскурсиях, социальных акциях, соревнованиях способствует формированию гражданской позиции, творческого подхода к выполняемой работе, выработке у учащихся самостоятельности, ответственности, чувства долга, активной жизненной позиции, взаимопонимания, коллективизма.

**Методы обучения:**

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Участие обучающихся в реализации социального проекта может осуществляться в следующих формах:

- акций в своей школе, районе, путем изготовления листовок, буклетов, обращений, плакатов;

- организации и проведения конкурсов среди обучающихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии и др.;

- участия подростков в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных и благоустроительных работ, уборке, ремонте и реконструкции помещений, разбивке парков и аллей, экологических десантов и др.;

**Общие мероприятия (внеаудиторные):** поездки, экскурсии, творческие встречи и пресс-конференции, подготовка и проведение праздников, фестивалей, слетов, вечеров – проводятся совместно со всеми обучающимися в кружке с целью просветительской работы и пропаганды высоких образцов культурно-исторического наследия. Они расширяют их кругозор, способствуют самосовершенствованию обучающихся, накоплению фактологического материала для будущих исследований, помогают понять историю родного края,

истоки местных традиций, проникнуться еще большей любовью к Коми земле и желание работать на благо людей, живущих здесь.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа с обучающимися реализуется по следующим направлениям:

- посещение экскурсий, мероприятий и художественных фильмов;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня (район, республика);
- активное участие в мероприятиях школы, района, республики;
- беседы, вечера отдыха, викторины;
- работа с родителями ведется в течение всего года: сентябрь – организационное собрание, анкетирование; ноябрь – май приглашения родителей на концертные выступления, открытые уроки, зачеты; апрель – май – итоговое родительское собрание.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
4. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г. № 196 Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;
7. Устав муниципальной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования» с.Койгородок от 29 июня 2020 года №77;  
**Для педагога:**
  1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 - 2020 годы».

2. Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы) / Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск»; [авт.-сост.: О.А. Яшина, Е.И. Евсикова]. – Якутск, 2006.

3. Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

4. Технологии и методики реализации системно-деятельностного подхода в образовании//Методические рекомендации. Составители: Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2013.

5. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: «Планета 2000», 2003.

6. Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб., 2007.

7. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. - М., 2007.

8. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. - М., 2008.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2006.

10. Иван Ильин. Путь духовного обновления. Харьков: Фолио, 2001.

11. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: , 2006.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование. / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В. А. Горского - М.: Просвещение, 2011.

13. Проектная деятельность в начальной школе \ авт.-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

14. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008. 24. Н.В. Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва, 2002г.



15. Мир глазами души и сердца: Духовно-нравственные аспекты эстетического развития школьников: из опыта работы И.А. Куплеватской: Методическое пособие / Автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2008. - 90с.

16. Красота и ритм народных праздников: духовно-нравственные аспекты дошкольного воспитания: методические рекомендации на основе опыта работы старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №105» г. Сыктывкара Губенко Надежды Николаевны / Составитель В.Ц. Попова. - Сыктывкар, 2008 - 100 с.

17. Свет материнства. Методическое пособие. Сост. В.Ц. Попова; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2007. - 72 с.

18. Семья–основа общества: Метод. пособие/ Автор-сост. В.Ц.Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2010. – 110 с.

19. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 71 с.

20. Воспитание толерантности: проблемы, суждения, оценки. Методическое пособие/ Составители: Мищенко Н.М., Попова В.Ц. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров - Сыктывкар, 2008 – 72

21. Подходы к организации внеурочной деятельности в условиях взаимодействия ОУ и УДОД. Составитель - Попова В. Ц., ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права в образовании. Методические рекомендации для заместителей директора по УВР, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, классных руководителей

22. Технологии интерактивного обучения школьников социально-активному поведению: методические рекомендации / сост. В.Ц. Попова;

ГАОУДПО (ПК) С РК «Коми республиканский институт развития образования».  
– Сыктывкар, 2012. – 32 с

23. Моделирование воспитательных систем в образовании в условиях поликультурного и поликонфессионального общества // Методические рекомендации. Составители: Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2012.

24. Проектирование содержания воспитания в начальной школе в условиях ФГОС. Составитель – Попова В. Ц., // Методические рекомендации. ст. преподаватель кафедры управления, экономики и права. ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2011.

25. Духовно-нравственный компонент в образовательном процессе: метод. пособие / сост. Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2010. – 72

26. Изучение православной культуры и светской этики в начальной школе. Разработки уроков по комплексному курсу ОРКСЭ Н.М. Мищенко, В.Ц. Попова; ГАОУ ДПО (ПК) СРК «КРИРО». – Сыктывкар, 2013.

27. Дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству!». Программа разработана Военно-патриотическим центром «Вымпел» при поддержке Роспатриотцентра и Российского Движения Школьников.

28. Васильева О.Ю. «Одним из итогов 90-х стала недолюбленность целого поколения»: (духовно-нравственные ценности в системе образования) / Васильева О.Ю., беседовал М. Бударрагин // Культура.-2017.1,3- Материалы приводятся выборочно в соответствии с предметно-тематической проблематикой инфодосье.

29. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования // Ярославский педагогический вестник.-2016-№5.-с.15-20

30. Слостенин В. А. «Русская идея» в образовательно-воспитательном пространстве России: По материалам научно-практического семинара

«Государственная политика Российской Федерации по формированию духовных и нравственных ценностей молодёжи» -М.,2004. -с28-31.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие.	1	1	-		
2	Современное политическое положение в мире.	1	1	-		
3	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.	1	1	-		
4	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.	1	1	-		
5	Государственная символика России.	1	1	-		
6	Государственная символика России. Проверка знаний.	1	-	1		
7	Московское государство.	1	1	-		
8	Московское государство.	1	-	1		
9	Императорская Россия.	1	1	-		
10	Императорская Россия.	1	-	1		
11	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	1	1	-		
12	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	1	1	-		
13	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	1	-	1		
14	Вооруженные силы Российской Федерации.	1	1	-		
15	Вооруженные силы Российской Федерации.	1	1	-		
16	Вооруженные силы Российской Федерации.	1	-	1		
17	Воинская слава России.	1	1	-		
18	Воинская слава России.	1	-	1		
19	Герои России.	1	1	-		
20	Герои России.	1	-	1		
21	Герои Великой Отечественной войны.	1	1	-		
22	Герои Великой Отечественной войны.	1	1	-		
23	Герои Великой Отечественной войны.	1	-	1		
24	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.	1	1	-		
25	Выдающиеся военные ученые и конструкторы	1	1	-		

	России.					
26	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.	1	-	1		
27	Личность и коллектив.	1	1	-		
28	Личность и коллектив.	1	-	1		
29	Проблемы общения.	1	1	-		
30	Проблемы общения.	1	-	1		
31	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства	1	1	-		
32	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства	1	1	-		
33	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства	1	1	-		
34	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства	1	-	1		
35	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	1	-		
36	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	-	1		
37	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	1	-		
38	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	-	1		
39	Обязанности лиц суточного наряда.	1	1	-		
40	Обязанности лиц суточного наряда.	1	1	-		
41	Обязанности лиц суточного наряда.	1	1	-		
42	Обязанности лиц суточного наряда.	1	-	1		
43	Строевые приемы и движения без оружия.	1	1	-		
44	Строевые приемы и движения без оружия.	1	-	1		

45	Строевые приемы и движения без оружия.	1	-	1		
46	Строевые приемы и движения без оружия.	1	-	1		
47	Строевые приемы и движения без оружия.	1	-	1		
48	Строевые приемы и движения без оружия.	1	-	1		
49	Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74.	1	1	-		
50	Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74.	1	-	1		
51	Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74.	1	-	1		
52	Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74.	1	-	1		
53	Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74.	1	-	1		
54	Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74.	1	-	1		
55	Неполная разборка – сборка макета автомата АК-74. Результат на время.	1	-	1		
56	Стрельба из пневматической винтовки.	1	1	-		
57	Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1		
58	Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1		
59	Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1		
60	Стрельба из пневматической винтовки.	1	-	1		
61	Стрельба из пневматической винтовки. Зачет.	1	-	1		
62	Строевые приемы и движение с оружием.	1	1	-		
63	Строевые приемы и движение с оружием.	1	-	1		
64	Строевые приемы и движение с оружием.	1	-	1		
65	Строевые приемы и движение с оружием.	1	-	1		
66	Строевые приемы и движение с оружием.	1	-	1		
67	Строевые приемы и движение с оружием.	1	-	1		
68	Общая физическая подготовка. Т.Б. на занятиях.	1	1	-		
69	Общая физическая подготовка.	1	-	1		

70	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
71	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
72	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
73	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
74	Общая физическая подготовка.	1	1	-		
75	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
76	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
77	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
78	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
79	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
80	Общая физическая подготовка.	1	1	-		
81	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
82	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
83	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
84	Общая физическая подготовка.	1	-	1		
85	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	1	-		
86	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	-	1		
87	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	-	1		
88	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	-	1		
89	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	-	1		
90	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	-	1		
91	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	1	-		
92	Общая физическая подготовка.	1	-	1		

	подготовка со специальной направленностью.					
93	Общая физическая подготовка со специальной направленностью.	1	-	1		
94	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	1	1	-		
95	Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека.	1	-	1		
96	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания.	1	1	-		
97	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания.	1	-	1		
98	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1	-		
99	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	-	1		
100	Церемония «Посвящение в Юнармейцы, вручение удостоверений».	1	-	1		
101	Встречи с родителями обучающихся.	1	1	-		
102	Посещение памятных исторических мест Койгородского района и Республики Коми, музеев.	1	-	1		
103	Посещение памятных исторических мест Койгородского района и Республики Коми, музеев.	1	-	1		
104	Посещение памятных исторических мест Койгородского района и Республики Коми, музеев.	1	-	1		
105	Посещение памятных исторических мест Койгородского района и Республики Коми, музеев.	1	-	1		
106	Проведение викторины на знание истории Коми края.	1	1	-		
107	Проведение викторины на знание истории Коми края.	1	1	-		
108	Контрольные испытания по разделу. Итоговое	1	-	1		



	занятие.					
--	----------	--	--	--	--	--