

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНАРМЕЙЦЫ»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Понуровская В.С., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Патриотизм гармонично сочетает национальные идеалы, преданность служению Родины. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться на национальные традиции, наилучшие духовные и культурные достижения народа. Воспитание патриотизма у молодежи – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества. Программа «Юнармейцы» определяет основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г.о. Прохладный.

Направленность программы: социально - гуманитарная. Программа «Юнармейцы» направлена на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма.

Уровень программы: стартовый. Содержание учебного материала гарантирует освоение основных знаний, практических умений и навыков, необходимых юному патриоту.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, 3 связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений нацтехнологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей

Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке

качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).

34. Устав ОУ.

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы «Юнармейцы» опирается на необходимость гражданско-патриотического воспитания и профессиональной ориентации детей. Современное общество имеет существенный недостаток - недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни. Отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Специфика военных профессий, как нельзя лучше, позволяет формировать у детей гражданско-патриотические жизненные позиции. Всё это предоставляет каждому юному гражданину выбрать свой жизненный

путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Отечеству.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на создание условий для самореализации детей, основана на психологических особенностях развития школьников. Программа способствует развитию у ребенка любви к Родине, социализирует, прививает внутреннюю дисциплину.

Новизна программы в преемственности с предыдущими программами объединений социально – гуманитарной направленности, она существенно дополняет основные образовательные знания по истории России, и ее знаменательных событий, обеспечению безопасности жизнедеятельности, военной, физической и специальной подготовке учащихся. Так же она имеет профессионально-ориентационную направленность, т.к. помогает ребятам увидеть преимущества военной службы и службы Отечеству.

Отличительной особенностью программы является то, что некоторую часть знаний по военной подготовке ребята получают в воинской части нашего города. Здесь проводятся обучающие занятия по парашютной, десантной, тактической, медицинской подготовке, ребята постоянно общаются с военнослужащими, перенимают опыт. Кроме того, совместно с военнослужащими части проводятся патриотические акции и различные мероприятия. Данная программа даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Адресат:

Программа ориентирована на учащихся 12-17 лет. Для обучения принимаются все желающие, без специального отбора. Состав группы - разновозрастной.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа. Из них теория – 25 часов, практика – 47 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся всем составом группы, 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин.)
Перерыв между занятиями - 10 мин.

Наполняемость группы:

Количественный состав группы от 12 до 15 человек. Состав группы - постоянный. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- теоретические занятия: лекция, беседа, консультация, дискуссия, зачет, презентация.
- практические занятия, игра, конкурсы, зачеты, занятия по физической и специальной подготовке, отработка приемов и упражнений строевой подготовки, занятия по военной подготовке.

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание, формирование у учащихся готовности к осознанному выбору гражданского долга и выполнения конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы

Личностные:

- содействовать воспитанию личности, способной самостоятельно, творчески и эффективно решать разнообразные задачи;
- формировать ответственность за свои поступки, формировать стремление к личностному самоопределению;
- формировать активную гражданскую позицию и патриотические взгляды;
- развивать навыки жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- развивать индивидуальные способности учащегося.

Предметные:

- овладеть основами строевой, медицинской и физической подготовки базовыми знаниями военного дела;
- осваивать работу с различными источниками информации;
- способствовать формированию у обучающихся знаний по технической, тактической, специальной и общефизической, психологической, теоретической подготовке;
- сформировать стремление к познанию военной истории Отечества и краеведению.

Метапредметные:

- побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материалов, связанных с историей родного края и поисковой деятельностью;
- расширить общий кругозор и культуру участников программы;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений при создании проектов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего.	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях.	2	1	1	Опрос, входящий контроль.
2	Я – гражданин России	2	2	0	Диспут
3	Конституция – основной закон РФ.	2	2	0	Беседа
4	Исторический обзор развития военной науки в России.	2	2	0	Опрос, просмотр фильма
5	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	1	1	Опрос. викторина
6-8	Общие сведения о подготовке к военной службе.	6	2	4	Беседа
9-10	Противопожарная подготовка.	4	2	2	Зачет
11-13	Основы медицинских знаний.	6	2	4	Зачет
14-17	Основы поисковой и	8	2	6	Сдача

	исследовательской работы. Этапы сбора информации.				проекта
18	Краеведческая деятельность.	2	0	2	Опрос
19-22	Строевая подготовка.	8	2	6	Зачет
23-25	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС.	6	2	4	Опрос
26-28	Физическая подготовка.	6	2	4	Сдача нормативов
29-32	Военно- патриотическая работа.	8	2	6	Участие в мероприятиях
33-35	Организация акции «Дорога к обелиску» .Участие в волонтерской деятельности.	6	0	6	Уход за памятниками ВОВ
36	Итоговые соревнования.	2	1	1	Соревнования Итоговый контроль.
	ВСЕГО	72	25	47	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях - 2часа.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с программой объединения, приемами и формами работы. Первичный инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по темам «Охрана жизни и здоровья учащихся», «Правила поведения на учебных занятиях».

Практика: Коммуникативные игры.

Тема 2. Я – гражданин России - 2 часа.

Теория: Знакомство с основными особенностями России, основами государственного устройства. Определение понятий «гражданин», «гражданская позиция». Знакомство с культурным наследием нашей страны, основными праздниками и традициями.

Тема 3. Конституция – основной закон РФ - 2 часа.

Теория: Основы законодательства РФ, обучение правовой грамотности. Формирование представлений о Конституции РФ, гимне, символике.

Тема 4. Исторический обзор развития военной науки в России - 2 часа.

Теория: Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск вооруженных сил РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 5. Символы воинской чести. Государственная символика - 2 часа.

Теория: Практика: Проведение викторины «Символы РФ».

Тема 6-8. Общие сведения о подготовке к военной службе - 6 часов.

Теория: Воспитательное значение военно-патриотической работы. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира.

Практика: Посещение воинской части. Знакомство со службой военных, ее особенностями по родам войск. Организация быта военнослужащих.

Тема 9-10. Противопожарная подготовка - 4 часа.

Теория: Виды пожаров и их последствия. Причины возникновения пожаров.

Профилактика пожаров. Меры безопасности в зоне пожара. Назначение, виды и правила пользования огнетушителями.

Практика: Посещение пожарной части. Способы тушения природных и бытовых пожаров. Работа с пожарным оборудованием.

Тема 11-13. Основы медицинских знаний - 6 часов.

Теория: Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута

Практика: Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута. Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин при различных переломах. Заболевания, диагностика, помощь. Применение лекарственных препаратов. Аптечка.

Тема 14 -17. Основы поисковой и исследовательской работы. Этапы сбора информации. – 8 часов.

Поиск и подбор информации по выбранным темам. Выбор источников информации. Основные требования, предъявляемые к учебным проектам. Специфика каждого этапа исследовательского процесса. Цели и задачи каждого из этапов. Исследовательская работа: структура, содержание, этапы. Анализ информационных источников. Подготовка презентации и выступления. Защита проекта.

Тема 18. Краеведческая деятельность - 2 часа.

Теория: Физико-географическая характеристика Кабардино-Балкарии, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов родного края. Памятники истории, культуры и архитектуры КБР. Особо охраняемые территории республики, заповедники и памятники природы. Красная книга Кабардино-Балкарии.

Практика: Посещение городского краеведческого музея. Подготовка сообщения по краеведческой теме.

Тема 19-22. Строевая подготовка - 8 часов.

Теория: Строй и его элементы. Особенности строевой подготовки без оружия. Что такое строевой и походный шаг. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Практика: Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» Повороты на месте и в движении. Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Воинская честь. Строевые приемы.

Тема 23-25. Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС - 6 часов.

Теория: Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации. Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. История создания спасательных служб в мире и на территории России. Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поисково-спасательные работы

Практика: Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Отработка навыка одевания противогаза и респиратора. Оказание

первичной помощи пострадавшим. Отработка вводных инструктажей при угрозе террористического акта в школе.

Тема 26-28. Физическая подготовка - 6 часов.

Теория: Задачи общей физической подготовки. ОФП как основа развития физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. Организация и методика проведения утренней физической зарядки. Обеспечение страховки и оказание помощи при выполнении упражнений. Порядок соблюдения требований безопасности на занятиях.

Практика: Выполнение контрольно-нормативных упражнений. Основы скалолазания. Подготовка к соревнованиям «Военный биатлон». Спортивные игры.

Тема 29-32. Военно-патриотическая работа - 8 часов.

Теория: Участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы. Подготовка встречи с ветеранами ВОВ и воинами – интернационалистами – участниками боевых действий.

Практика: Участие в патриотической акции в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами ВОВ, организация адресной помощи. Поздравление воинов с днем Защитников Отечества.

Тема 33-35. Организация акции «Дорога к обелиску» - 6 часов.

Практика: Участие в волонтерской деятельности. Участие в благоустройстве аллей славы, памятных мест и воинских захоронений.

Участие в мероприятиях по приглашению воинских частей, общественных организаций.

Тема 36. Итоговые соревнования - 2 часа.

Теория: Сдача нормативов по военной подготовке. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

Практика: Итоговые соревнования.

Планируемые результаты

В результате освоения программы ожидается формирование у учащихся социально-значимых, духовно-нравственных качеств.

Личностные:

У учащихся сформируется:

- умение самостоятельно, творчески и эффективно решать разнообразные задачи;
- ответственность за свои поступки, стремление к личностному самоопределению;
- активная гражданская позиция и патриотические взгляды;
- навыки жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- индивидуальные способности учащегося.

Предметные:

Учащиеся приобретут навыки:

- строевой, медицинской и физической подготовки базовыми знаниями военного дела;
- работы с различными источниками информации;
- технической, тактической, специальной и общефизической, психологической, теоретической подготовки;
- сформируется стремление к познанию военной истории Отечества и краеведению.

Метапредметные:

У учащихся разовьются:

- стремление самостоятельно планировать пути достижения цели;
- готовность к использованию краеведческих знаний и умений при создании проектов;

- стремление к углубленному изучению материалов, связанных с историей родного края и поисковой деятельностью;
- расширение кругозора, повышение общего уровня информационных знаний.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил с.п 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	1 сентября 2025г	30 мая 2026г.	36	72	2 часа 1 раз в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы требуется наличие соответствующей материально-технической базы:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20;
- спортивная площадка для практических занятий, спортивный инвентарь;
- столы, стулья;
- снаряжение, веревки;
- плакаты, стенды;

проектор с экраном.

Инструменты и материалы

- компас (6 шт.);
- верёвка динамическая (2 шт.);
- тент (2);
- набор «выживания» (2);
- аптечка (2);
- комплект специального снаряжения (1).

Кадровое обеспечение

Программа «Юнармейцы» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, владеющего знаниями, техниками и видами работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение

- конспекты занятий;
- электронные учебные пособия;
- видеоролики;

- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе;
- печатные источники;
- методические разработки и рекомендации;
- плакаты, рисунки, памятки;
- фотографии;
- карточки-задания;
- мультимедийные презентации;
- видеофильмы;
- интернет - ресурсы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.

Основной технологией обучения в учреждении выбрана технология нового типа в формате образовательного события, как способ инициирования образовательной активности учащихся.

Виды занятий:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
- Комбинированное занятие.

Методы обучения:

- Устный.
- Проблемный.
- Частично-поисковый.
- Исследовательский.
- Ситуационный.

Формы аттестации/контроля

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. (Тестирование)

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного года с целью определения усвоения учащимися текущего программного материала, где педагог наблюдает за работой учащихся, беседует с ними, анализирует.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения за первое полугодие в форме соревнования, викторины, тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня развития детей в форме итоговых соревнований. На соревнования и мероприятия приглашаются педагоги учреждения и родители учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- зачет;
- тестирование;
- соревнования;
- решение тактических задач;
- участие в патриотическом движении.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- журнал посещаемости;
- методическая разработка;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- соревнования;
- исследовательская работа;
- участие в патриотических мероприятиях;
- отчетная документация (диагностические карты фиксации результатов).

Оценочные материалы

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Тест по медицине. (Приложение 1)
2. Тест по военной подготовке. (Приложение 2)
3. Определение уровня творческого потенциала учащихся. (Приложение 3)
4. Диагностическая карта определения уровня освоения программы по полугодиям (Приложение 4)
4. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение 5)
5. Диагностическая карта личностного развития учащихся (Приложение 6).

Список литературы для педагогов

1. Аталиков В.М. Культура народов Кабардино-Балкарии. Нальчик, 2000.
2. Аталиков В.М. Историческое краеведение. Методические рекомендации для школ Кабардино – Балкарии. Нальчик, 2005 г.
3. Аталиков, Ф. А. Махова «Историческое краеведение. Методические рекомендации для школ Кабардино – Балкарии», Нальчик, 2005г.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /.Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.
8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.

Список литературы для учащихся

1. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.

2. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
3. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно- 11. История Кабардино- Балкарии -Н. «Эльбрус», 2011
5. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. Приложение к газете «Вольный Ветер», 2003.
8. И.В.Ткаченко, «Сборник методических рекомендаций по патриотическому воспитанию», Саратов 2006г.
9. Шляпцева, М.Я. Первая медицинская помощь. - Справочник практического врача. - Москва, 2002 г.

Интернет – ресурсы

1. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) В.М. Алешин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rdvolution.al.lbst.ru/sport/00153421_0.html.
2. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению // А.Г. Озеров 12.11.2013г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm;
3. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к соревнованиям. Л.Л. Смирнова. Персональный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm
4. Исследовательская деятельность учащихся: методические рекомендации. Режим доступа: <https://sviblovoprav.mskobr.ru. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.pdf>

Тест по медицине.

- Примерный перечень вопросов по оказанию первой доврачебной помощи
- Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?
- Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
- Чем характеризуется венозное кровотечение?
- Чем характеризуется артериальное кровотечение?
- Правильный способ остановки капиллярного кровотечения.
- Правильный способ остановки венозного кровотечения.
- Правильный способ остановки артериального кровотечения.
- На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
- Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
- По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?
- Какое кровотечение считается наиболее опасным?
- Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?
- Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?
- Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?
- Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
- Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?
- Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?
- Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо...
- Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга.
- Какая повязка накладывается при повреждении затылка?
- Какая повязка накладывается при повреждении лба?
- Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
- Какая повязка накладывается при повреждении пальца?
- Как начать бинтование грудной клетки при ее ранении?
- Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?
- Какая повязка накладывается на бедро?
- Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?
- Каковы признаки вывиха в суставе?
- Первая медицинская помощь при вывихе конечности.
- В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?
- В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?
- В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?
- В каком положении эвакуируется пострадавший с вывихом нижней челюсти?
- Каковы признаки закрытого перелома костей конечностей?
- Какие признаки открытого перелома?
- Первая медицинская помощь при открытом переломе.

Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?
По каким признакам можно определить перелом ребер?
Как оказать помощь пострадавшему при переломе ключицы?
Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?
Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?
Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?
Какой должна быть транспортная шина?
Какой материал может быть использован в качестве шины?
Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?
Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?
Как оказать помощь пострадавшему при переломе костей черепа?
Как оказать первую помощь при переломе костей таза?
Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.
Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?
Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?
В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?
В каком положении должен находиться пострадавший с переломом позвоночника при транспортировке?
Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?
Каковы признаки термического ожога I степени?
Как оказать помощь при ожогах I степени?
Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?
Как оказать помощь при ожоге кипятком?
Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
Что необходимо сделать при потере сознания?
Что необходимо сделать при коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения)?
Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?
Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?
Какие признаки клинической смерти?
Что включает в себя комплекс сердечно-легочной реанимации?
Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в легкие при проведении реанимации?
Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?
Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании помощи участвуют два человека.
Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек.
Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?
Как наносят предкардиальный удар?
Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?
Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?
Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39°C?

Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
 Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
 Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?
 Признаки отравления угарным газом.
 Первая медицинская помощь при обморожении.
 Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?
 Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
 Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?
 Какие лекарственные препараты являются обезболивающими?
 Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?
 В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?
 Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?
 Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке?
 Для чего нужен в автомобильной аптечке эластичный бинт?
 Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?
 Какое средство из автомобильной аптечки нужно применить стрессовой реакции?
 Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе.

Приложение 2

Патриотическое и гражданское воспитание Методика незаконченных предложений

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
 2. Патриот своей Родины – это...
 3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
 4. Долг для меня – это...
 5. Свет в окнах моего дома – это...
 6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
 7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
 8. Помогать Отечеству – значит...
 9. Смыслом семейной жизни для меня является...
 10. Закон для меня – это...
 11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
 12. Символы нашего государства для меня...
- Пронумеруй по порядку те качества человека, которые ты оцениваешь выше:*
 веселый, модный, нарядный, честный, справедливый, умный, культурный.

Определение уровня творческого потенциала учащихся

Выберите один из предложенных вариантов поведения в данных ситуациях.

1. Считаешь ли ты, что окружающий мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаешь ли ты, что сам можешь участвовать в изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаешь ли ты, что твои идеи принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой ты планируешь работать:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаешь ли ты, что в будущем будешь полезен обществу:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда ты решаешь что-либо сделать, то составляешь какой-нибудь план своих действий:
 - а) да;
 - б) часто думаешь, что не сумеешь;
 - в) да, часто.
6. Испытываешь ли ты желание заняться делом, которое абсолютно не знаешь:
 - а) да, неизвестное тебя привлекает;
 - б) неизвестное тебя не интересует;
 - в) смотря какое дело.
7. Тебе приходится заниматься незнакомым делом. Испытываешь ли ты желание добиться в нем совершенства:
 - а) да;
 - б) удовлетворяюсь тем, чего успел добиться;
 - в) да, но только если тебе это нравится.
8. Если дело, которое ты не знаешь, тебе нравится, хочешь ли ты знать о нем все:
 - а) да;
 - б) нет, ты хочешь научиться только самому основному;
 - в) нет, ты хочешь только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда ты терпишь неудачу, то:
 - а) какое-то время упорствуешь, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнешь рукой на эту затею, так как понимаешь, что, она нереальна;
 - в) продолжаешь делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-твоему, профессию надо выбирать, исходя из:
 - а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, ты легко мог бы ориентироваться на маршруте, по которому уже прошел?

а) да;

б) нет, боюсь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможешь ли ты вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не могу;

в) запоминаю только то, что меня интересует.

13. Когда ты слышишь слово на незнакомом тебе языке, то можешь повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время ты предпочитаешь:

а) оставаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) тебе безразлично, будешь ли ты один или в компании.

15. Ты занимаешься каким-то делом. Решаешь прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется тебе отлично выполненным;

б) ты более-менее доволен;

в) тебе еще не все удалось сделать.

16. Когда ты один:

а) любишь мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаешься найти себе конкретное занятие;

в) иногда любишь помечтать, но о вещах, которые связаны с твоими делами.

17. Когда какая-то идея захватывает тебя, то ты станешь думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем ты находишься;

б) ты можешь делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда ты отстаиваешь какую-то идею:

а) можешь отказаться от нее, если выслушаешь убедительные аргументы оппонентов;

б) останешься при своем мнении;

в) изменишь свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Ключ к тестовому заданию

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Результат

Вопросы 1, 6, 7, 8-й - определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5-й — веру в себя;

вопросы 9 и 15-й — постоянство;

вопрос 10-й — амбициозность;

вопросы 12 и 13-й — «слуховую» память;

вопрос 11-й — зрительную память;

вопрос 14-й — ваше стремление быть независимым;
вопросы 16 и 17-й — способность абстрагироваться;
вопрос 18-й — степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют основные качества творческого потенциала.

Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала:

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества – *высокий уровень*.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете – *средний уровень*.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему – *низкий уровень*.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

[illegible]

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА II ПОЛУГОДИЕ

№ п/п	Направления оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Ф.И. учащихся												
1	Знает меры безопасности на занятиях с оружием												
2	Знает теоретические основы стрельбы												
3	Знает основные приемы с оружием												
4	Знание основных приемы строевой подготовки												
5	Знает способов преодоления различных препятствий при пожарной подготовке												
6.	Знает основные события ВОВ и памятники погибшим воинам в КБР.												
7	Участвует в мероприятиях, проводимых в объединении												
8	Умеет выполнять строевые команды..												
9	Умеет командовать строем, руководить строем на мероприятиях												
10	Умеет пользоваться учебным оружием, участвует в												
	Средний балл учащегося												

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оцениваемые параметры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теоретическая подготовка: теоретические знания по основным разделам учебного плана программы															
Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой															
Творческие навыки															
Общеучебные умения и навыки: <i>Учебно-коммуникативные:</i> умение слушать и слышать педагога															
Умение выступать перед аудиторией															
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии															
<i>Учебно-организаторские умения и навыки:</i> умение организовывать рабочее место															
Навыки соблюдения правил безопасности															
Рациональное распределение времени, планирование работы															
Итого:															
Уровень:															

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия; • Терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия; • Терпения хватает на все занятие. 	1 2 3	Наблюдение
2. Воля	Способность активно пробуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребенка побуждаются извне; • Иногда - самим ребенком; • Всегда – самим ребенком. 	1 2 3	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	1 2 3	Наблюдение
II. Ориентационные качества 1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная; • Заниженная; • Нормальная 	1 2 3	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям продиктован ребенку извне; • Интерес периодически поддерживается самим ребенком; • Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 	1 2 3	Тестирование
III. Поведенческие качества 1. Уровень конфликтности	Отношение ребенка к конфликтам	<ul style="list-style-type: none"> • Провоцирует конфликт; • Не участвует в конфликтах; • Старается улаживать конфликт 	1 2 3	Наблюдение

2. Тип сотрудничества	Способность ребенка принимать участие в общем деле	<ul style="list-style-type: none"> • Избегает участия в общем деле; • Участвует при побуждении извне; • Инициативен в общих делах 	1 2 3	Наблюдение
-----------------------	--	--	-------------	------------

Приложение 7

Диагностическая карта личностного развития обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итог о:
		терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям в объединении	конфликтность	тип сотрудничества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14.									
15.									

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДЫЙ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н. Ахматова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНАРМЕЙЦЫ»**

Уровень программы: стартовый
Адресат: 12-17 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: № 1; № 2.
Автор-составитель: Понуровская В.С. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа № 1 - (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;
- Группа № 2 - (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 25 часов;
- практика – 47 часов.

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание, формирование у учащихся готовности к осознанному выбору гражданского долга и выполнения конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

Личностные:

- содействовать воспитанию личности, способной самостоятельно, творчески и эффективно решать разнообразные задачи;
- формировать ответственность за свои поступки, формировать стремление к личностному самоопределению;
- формировать активную гражданскую позицию и патриотические взгляды;
- развивать навыки жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- развивать индивидуальные способности учащегося.

Предметные:

- овладеть основами строевой, медицинской и физической подготовки базовыми знаниями военного дела;
- осваивать работу с различными источниками информации;
- способствовать формированию у обучающихся знаний по технической, тактической, специальной и общефизической, психологической, теоретической подготовке;
- сформировать стремление к познанию военной истории Отечества и краеведению.

Метапредметные:

- побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материалов, связанных с историей родного края и поисковой деятельностью;
- расширить общий кругозор и культуру участников программы;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений при создании проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащегося сформируется:

- ответственность за свои поступки, стремление к личностному самоопределению;
- активная гражданская позиция и патриотические взгляды;
- навыки жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- индивидуальные способности учащегося.
- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию

Предметные результаты:

Учащиеся овладеют основами строевой, медицинской и физической подготовки базовыми знаниями военного дела;

- освоят работу с различными источниками информации;
- сформируется база знаний по технической, тактической, специальной и общефизической, психологической, теоретической подготовке;
- сформируется стремление к познанию военной истории Отечества и краеведению.

Метапредметные результаты:

У учащихся разовьются:

- стремление к активному самообразованию с целью углубленного изучения материалов, связанных с историей родного края и поисковой деятельностью;
- расширится общий кругозор и культура участников программы;
- повысится общий уровень информационной культуры;
- сформируется способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений при создании проектов.
- умение находить информацию в сети Интернет и представлять её с помощью информационно-коммуникационных устройств.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестаци и /контроля	Дата занятия	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		По плану	По факт у
1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях.	2	Знакомство с группой. Ознакомление учащихся с программой объединения, приемами и формами работы. Первичный инструктаж по технике безопасности. 1 час.	Коммуникативные игры. 1 час.	Опрос, входящий контроль.		
2	Я – гражданин России.	2	Знакомство с основными особенностями России, основами государственного устройства. Определение понятий «гражданин», «гражданская		Диспут		

			позиция».				
3	Конституция – основной закон РФ.	2	<p>Основы законодательства РФ, обучение правовой грамотности.</p> <p>Формирование представлений о Конституции РФ, гимне, символике.</p>		Опрос		
4	Исторический обзор развития военной науки в России	2	<p>Воинская слава России. Армия и флот России XX века.</p> <p>Армия России на современном этапе.</p> <p>Виды и рода войск вооруженных сил РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе.</p>		Опрос		
5	Символы воинской чести. Государственная символика	2	Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. 1 час.	Проведение викторины «Символы РФ». 1 час.	Викторина		
6-8	Общие сведения о подготовке к военной службе	6	Воспитательное значение патриотической работы. Повышенные требования к качеству	Посещение воинской части. Знакомство со службой военных, ее особенностями по родам войск. Организация быта военнослужащих.	Беседа		

			подготовки граждан к военной службе. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Посещение воинской части. Знакомство со службой военных, ее особенностями по родам войск. Организация быта военнослужащих.			
9-10	Противопожарная подготовка	4	Виды пожаров и их последствия. Причины возникновения пожаров. Профилактика пожаров. Меры безопасности в зоне пожара. Назначение, виды и правила пользования огнетушителями.	Посещение пожарной части. Способы тушения природных и бытовых пожаров. Работа с пожарным оборудованием.	Беседа		
11-13	Основы медицинских знаний	6	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны.	<p>Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута. Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей.</p> <p>Оказание первой помощи. Правила наложения шин при различных переломах. Заболевания, диагностика, помощь. Применение лекарственных препаратов. Аптечка.</p>	Опрос, зачет		
14-17	Основы поисковой и исследовательс	8	Поиск и подбор информации по выбранным темам.	Исследовательская работа: структура, содержание, этапы.	Проект		

	кой работы		Выбор источников информации. Основные требования, предъявляемые к учебным проектам. Специфика каждого этапа исследовательского процесса. Цели и задачи каждого из этапов.	Анализ информационных источников. Подготовка презентации и выступления			
				Защита проекта.			
18	Краеведческая деятельность	2	Физико-географическая характеристика Кабардино-Балкарии, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов родного края.	Посещение городского краеведческого музея. Подготовка сообщения по краеведческой теме.	Опрос		
19-22	Строевая подготовка	8	Строй и его элементы. Особенности строевой подготовки без оружия. Что такое строевой и походный шаг. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.	Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» Повороты на месте и в движении. Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Воинская честь.	Зачет		

				Строевые приемы. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.			
23-25	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	6	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации. Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. История создания спасательных служб в мире и на территории России. Человек и окружающая среда.	Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты. Отработка навыка одевания противогаза и респиратора. Оказание первичной помощи пострадавшим. Отработка вводных инструктажей при угрозе террористического акта в школе.	Соревнования (Итоговый контроль)		
26-28	Физическая подготовка	6	Задачи общей физической подготовки. ОФП как основа развития физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. Организация и методика проведения утренней физической зарядки. Обеспечение страховки и оказание помощи	Выполнение контрольно-нормативных упражнений. Основы скалолазания. Подготовка к соревнованиям «Школа безопасности». Спортивные игры.	Сдача нормативов		

			при выполнении упражнений. Порядок соблюдения требований безопасности на занятиях.				
29-32	Военно-патриотическая работа	8	Участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы. Подготовка встречи с ветеранами ВОВ и воинами – интернационалистами - участниками боевых действий.	Участие в патриотической акции в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Поздравление воинов с днем Защитников Отечества. Конкурс «А ну-ка, парни!» Встреча с ветеранами ВОВ, организация адресной помощи.	Участие в мероприятиях		
33-35	Организация акции «Дорога к обелиску»	6	Участие в волонтерской деятельности	Участие в благоустройстве аллей славы, памятных мест и воинских захоронений. Участие в мероприятиях по приглашению воинских частей, общественных организаций.	Уход за памятниками Великой Отечественной войны		
36	Итоговые соревнования	2		Подведение итогов. Соревнования.	Соревнования (Итоговый контроль)		
	ВСЕГО	72	25часов	47часов			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ЦДТ
_____ Е.Н. Ахматова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНАРМЕЙЦЫ»**

Адресат: 12-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № 1; № 2.

Автор-составитель: Понуровская В.С. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Юнармейцы»

Деятельность детского объединения «Юнармейцы» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет от 12 до 15 человек. Из них мальчиков —, девочек —

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных ценностей, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков.
Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к государственной символике Российской Федерации. Обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма; формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризация военной службы, образа российского воина и защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование нравственных качеств : чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству). Воспитание ответственности подрастающего поколения за судьбу Отечества, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи.
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки, поддержка научно - технического развития детей.
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Развитие условий для воспитания уважения детей к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом объединения

- Работа с коллективом обучающихся детского объединения «Юнармеец» нацелена на:
- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся, содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юнармейцы»

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1.	Укрепление российской семьи	Приветствие мам ко Дню матери «Пусть всегда будет мама»	ноябрь	Понуровская В.С.	Происходит дальнейшее формирование ценностей по отношению к близким.	
		Соревнования «Папа, мама, Я – крепкая семья»	январь		Приобщение к здоровому образу жизни, сплочение семьи	
		Фотоконкурс «Свет материнской любви»	март		Развитие творческих способностей	
2.	Духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	сентябрь	Понуровская В.С.	Расширение представления детей об истории трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года, необходимости памяти жертв террористических актов, а	

					также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.	
		<u>Дни открытых дверей в ЦДТ</u> <u>«Живи творчески – будь в Центре!».</u>	сентябрь	Понуровская В.С	Формируется социальная активность детей	
		Праздник «Посвящение в кружковцы!»	октябрь	Понуровская В.С	Формируется уважительное отношение к традициям Центра.	
3.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Поход выходного дня, посвященный международному Дню туризма	сентябрь	Понуровская В.С.	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности	
		Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». «Основы здорового образа жизни»	октябрь	Понуровская В.С.	Формируется ценностное отношение учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.	
		Участие в соревнованиях, посвященных дню Спасателя	декабрь	Понуровская В.С	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование уважительного отношения к людям мужественной профессии - спасатель	
		Соревнования по туристической технике	апрель	Понуровская В.С	Укрепляется физическое состояние, растет уровень спортивного мастерства	
		Всемирный день здоровья.	апрель	Понуровская В.С	Содействует формированию культуры	

		Беседа «В здоровом теле здоровый дух!».			сохранения собственной безопасности и своего здоровья.	
4	Воспитание познавательных интересов	День защиты животных	октябрь	Понуровская В.С	Формируется бережное отношение к природе, животным, окружающей среде	
		Работа над проектом «Экологическая тропа Прохладненского района»	Март-май	Понуровская В.С	Формируется понимание в необходимости развития экологии и культуры отдыха, развивается потребность внести вклад в общее дело.	
		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	Апрель-май	Понуровская В.С	Формируется потребность в приобретении новых знаний, умение работать над проектами	
5	Гражданско-патриотическое	День воинской славы России	ноябрь	Понуровская В.С	Формирование у обучающихся готовности к общественно - полезной деятельности на основе добровольчества.	
		Встреча с ветеранами локальных войн	январь-февраль	Понуровская В.С	Формирование уважительного отношения к людям военных профессий, воспитание патриотических чувств любви к Родине	
		День народного единства.	март	Понуровская В.С	Расширение представления детей об	

					истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.	
		Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	Понуровская В.С	Расширение представления детей о реабилитации жертв политических репрессий, правовой и нравственной оценке государственного террора против своего народа.	
6	Экологическое	Проведение экологической акции «Час Земли»	Март, май	Понуровская В.С	Растет потребность к экологической культуре, понимание необходимости беречь природу	
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Профессии наших родителей»	апрель	Понуровская В.С	Получают представления о трудовой деятельности своих родителей,	
8	Популяризация научных знаний среди детей	Беседа «Родине служить — с наукой в дружбе жить»	февраль	Понуровская В.С.	Создаются условия для привлечения внимания и интереса обучающихся к изучению науки, популяризации научных знаний среди учащихся.	

