

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Коврова Владимирской области

Принята

На Совете МАДОУ
протокол № 5 от 27.08 2021_

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 1

А.В.Мацола

приказ № 15 от 27.08 2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МАЛЕНЬКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ»

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Возраст: **5-7 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Разработчик программы:

Погорелая Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования

г. Ковров

2021

Содержание:

I Раздел Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II Раздел Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

III Раздел Приложения

I Раздел Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Мышление - верх блаженства и радость жизни,
доблестнейшее занятие человека.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дошкольники любознательны, активны, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладают способностью решать интеллектуальные и личностные задачи. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение и чтобы будущий школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков в готовить ребёнка необходимо в дошкольный период.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленький мыслитель» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области

образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова и образовательной организации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196).

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький мыслитель» (далее Программа) разработана на основе методики развивающего обучения «Теория решения экспериментальных задач» Г.С. Альшуллера, развивающей «Технология развивающих игр» Б.П. Никитиных, методики работы с логико-планшетом «Логико-малыш».

В реализации программы используются игровые пособия, в частности планшеты «Логико-малыш».

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний:

- Математика;
- Психология;
- ОБЖ;
- Мир природы;
- Развитие речи;
- Бытовая культура;
- История. География.

Программа «Маленький мыслитель» разработана для дошкольников 5-7 лет.

Сроки реализации Программы дополнительного образования - два года

первый год обучения – старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет);

второй год обучения: старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Форма обучения – **очная**

Форма проведения занятий – **групповая.**

Время проведения: **вторая половина дня.**

Периодичность занятий - **два раза в неделю.**

Длительность одного занятия:

- в группе первого года обучения – **25 минут;**

- в группе второго года обучения – **30 минут.**

Общее количество занятий в год: **72 занятия.**

1.2.Цели и задачи

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Воспитательные

- воспитание у детей универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям;
- воспитание умений работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей
- воспитание у детей чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

Развивающие

- развитие детской инициативы, любознательности и самостоятельности,
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

Обучающие

- обогащение познавательного опыта,
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

1.3.Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

п/ №	Тема занятия	часы		Количество часов
		теория	практика	
1	Детский сад. Игрушки.	5 минут	20 минут	1
2	Детский сад. Игрушки.	5 минут	20 минут	1
3	Осень. Признаки осени.	5 минут	20 минут	1
4	Осень. Признаки осени.	5 минут	20 минут	1
5	Овощи. Огород.	5 минут	20 минут	1
6	Овощи. Огород.	5 минут	20 минут	1
7	Фрукты. Сад.	5 минут	20 минут	1

8	Фрукты. Сад.	5 минут	20 минут	1
9	Продукты питания. Хлеб.	5 минут	20 минут	1
10	Продукты питания. Хлеб.	5 минут	20 минут	1
11	Грибы. Ягоды.	5 минут	20 минут	1
12	Грибы. Ягоды.	5 минут	20 минут	1
13	Дом. Квартира. Мебель.	5 минут	20 минут	1
14	Дом. Квартира. Мебель.	5 минут	20 минут	1
15	Наш город.	5 минут	20 минут	1
16	Наш город.	5 минут	20 минут	1
17	Наша родина- Россия.	5 минут	20 минут	1
18	Наша родина- Россия.	5 минут	20 минут	1
19	Осень. Признаки осени.	5 минут	20 минут	1
20	Осень. Признаки осени.	5 минут	20 минут	1
21	Транспорт.	5 минут	20 минут	1
22	Транспорт.	5 минут	20 минут	1
23	Семья. Человек. Части тела человека.	5 минут	20 минут	1
24	Семья. Человек. Части тела человека.	5 минут	20 минут	1
25	Зима. Признаки зимы.	5 минут	20 минут	1
26	Зима. Признаки зимы.	5 минут	20 минут	1
27	Зима. Признаки зимы.	5 минут	20 минут	1
28	Дикие животные.	5 минут	20 минут	1
29	Дикие животные.	5 минут	20 минут	1
30	Дикие животные.	5 минут	20 минут	1
31	Новый год.	5 минут	20 минут	1
32	Новый год.	5 минут	20 минут	1
33	Птицы	5 минут	20 минут	1
34	Птицы	5 минут	20 минут	1

35	Птицы	5 минут	20 минут	1
36	Птицы	5 минут	20 минут	1
37	Домашние животные.	5 минут	20 минут	1
38	Домашние животные.	5 минут	20 минут	1
39	Зимние забавы.	5 минут	20 минут	1
40	Зимние забавы.	5 минут	20 минут	1
41	Моя любимая игрушка.	5 минут	20 минут	1
42	Моя любимая игрушка.	5 минут	20 минут	1
43	Одежда.	5 минут	20 минут	1
44	Одежда.	5 минут	20 минут	1
45	Обувь. Головные уборы.	5 минут	20 минут	1
46	Обувь. Головные уборы.	5 минут	20 минут	1
47	Защитники Отечества.	5 минут	20 минут	1
48	Защитники Отечества.	5 минут	20 минут	1
49	Я и моя семья.8 Марта.	5 минут	20 минут	1
50	Я и моя семья.8 Марта.	5 минут	20 минут	1
51	Весна.	5 минут	20 минут	1
52	Весна.	5 минут	20 минут	1
53	Весна	5 минут	20 минут	1
54	Птицы	5 минут	20 минут	1
55	Птицы	5 минут	20 минут	1
56	Птицы	5 минут	20 минут	1
57	Части тела человека.	5 минут	20 минут	1
58	Части тела человека.	5 минут	20 минут	1
59	Космос.	5 минут	20 минут	1
60	Космос.	5 минут	20 минут	1
61	Посуда .Труд повара.	5 минут	20 минут	1

62	Посуда .Труд повара.	5 минут	20 минут	1
63	Безопасность в доме	5 минут	20 минут	1
64	Безопасность в доме	5 минут	20 минут	1
65	День Победы	5 минут	20 минут	1
66	День Победы	5 минут	20 минут	1
67	Профессии. Инструменты.	5 минут	20 минут	1
68	Профессии. Инструменты.	5 минут	20 минут	1
69	Насекомые.	5 минут	20 минут	1
70	Насекомые.	5 минут	20 минут	1
71	Лето.	5 минут	20 минут	1
72	Лето.	5 минут	20 минут	1
Общее количество занятий: 72		Итого: 72 ч.		

2 год обучения

п/№	Тема занятия	часы		Количество часов
		теория	практика	
1	Детский сад. Игрушки.	5 минут	25 минут	1
2	Детский сад. Игрушки.	5 минут	25 минут	1
3	Осень. Признаки осени.	5 минут	25 минут	1
4	Осень. Признаки осени.	5 минут	25 минут	1
5	Овощи. Огород.	5 минут	25 минут	1
6	Овощи. Огород.	5 минут	25 минут	1
7	Фрукты. Сад.	5 минут	25 минут	1
8	Фрукты. Сад.	5 минут	25 минут	1
9	Продукты питания. Хлеб.	5 минут	25 минут	1
10	Продукты питания. Хлеб.	5 минут	25 минут	1

11	Грибы. Ягоды.	5 минут	25 минут	1
12	Грибы. Ягоды.	5 минут	25 минут	1
13	Дом. Квартира. Мебель.	5 минут	25 минут	1
14	Дом. Квартира. Мебель.	5 минут	25 минут	1
15	Наш город.	5 минут	25 минут	1
16	Наш город.	5 минут	25 минут	1
17	Наша родина- Россия.	5 минут	25 минут	1
18	Наша родина- Россия.	5 минут	25 минут	1
19	Осень. Признаки осени. Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1
20	Осень. Признаки осени. Перелётные птицы	5 минут	25 минут	1
21	Транспорт.	5 минут	25 минут	1
22	Транспорт.	5 минут	25 минут	1
23	Семья. Человек. Части тела человека.	5 минут	25 минут	1
24	Семья. Человек. Части тела человека.	5 минут	25 минут	1
25	Зима. Признаки зимы.	5 минут	25 минут	1
26	Зима. Признаки зимы.	5 минут	25 минут	1
27	Дикие животные.	5 минут	25 минут	1
28	Дикие животные.	5 минут	25 минут	1
29	Животные жарких стран.	5 минут	25 минут	1
30	Животные жарких стран.	5 минут	25 минут	1
31	Новый год.	5 минут	25 минут	1
32	Новый год.	5 минут	25 минут	1
33	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
34	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
35	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
36	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
37	Домашние животные.	5 минут	25 минут	1

38	Домашние животные.	5 минут	25 минут	1
39	Зимние забавы.	5 минут	25 минут	1
40	Зимние забавы.	5 минут	25 минут	1
41	Моя любимая игрушка.	5 минут	25 минут	1
42	Моя любимая игрушка.	5 минут	25 минут	1
43	Одежда.	5 минут	25 минут	1
44	Одежда.	5 минут	25 минут	1
45	Обувь. Головные уборы.	5 минут	25 минут	1
46	Обувь. Головные уборы.	5 минут	25 минут	1
47	Защитники Отечества.	5 минут	25 минут	1
48	Защитники Отечества.	5 минут	25 минут	1
49	Я и моя семья.8 Марта.	5 минут	25 минут	1
50	Я и моя семья.8 Марта.	5 минут	25 минут	1
51	Весна.	5 минут	25 минут	1
52	Весна.	5 минут	25 минут	1
53	Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1
54	Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1
55	Весна. Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1
56	Весна. Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1
57	Части тела человека.	5 минут	25 минут	1
58	Части тела человека.	5 минут	25 минут	1
59	Космос.	5 минут	25 минут	1
60	Космос.	5 минут	25 минут	1
61	Посуда .Труд повара.	5 минут	25 минут	1
62	Посуда .Труд повара.	5 минут	25 минут	1
63	Бытовая техника.	5 минут	25 минут	1
64	Бытовая техника.	5 минут	25 минут	1

65	День Победы	5 минут	25 минут	1
66	День Победы	5 минут	25 минут	1
67	Профессии. Инструменты.	5 минут	25 минут	1
68	Профессии. Инструменты.	5 минут	25 минут	1
69	Насекомые.	5 минут	25 минут	1
70	Насекомые.	5 минут	25 минут	1
71	Лето.	5 минут	25 минут	1
72	Лето.	5 минут	25 минут	1
Общее количество занятий: 72		Итого: 72 ч.		

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Маленький мыслитель» у детей сформировано:

- умение анализировать, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- умение запоминать определенное количество предметов
- умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

К окончанию обучения дети должны научиться:

1. выделять существенное в предметах; видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
2. пользоваться различными схемами и планами;
3. рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

II. Раздел Комплекс организационно- педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Количество возрастных групп	2
Режим работы МАДОУ	В неделю 5 дней с 06.00. до 18.00. часов кроме выходных и нерабочих праздничных дней.
Организованное начало и окончание образовательной деятельности	01.09.2021. – 31.05.2022.
Предельно допустимая длительность	30 мин
Недельная нагрузка	1 ч 00 мин
В том числе во 2 половину дня	1ч 00 мин
График каникул	01.01.2022.-09.01.2022.
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	10.05.2022.- 25.05.2022.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2022.- 31.08.2022 (14 недель)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

- планшеты «Логико-малыш» по количеству детей
- набор дидактического материала к планшетам,
- столы
- стулья
- ноутбук
- доска

Кадровое обеспечение: Погорелая Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования

2.3.Формы аттестации

Формы фиксации образовательных результатов:

- викторина;
- праздник «Маленькие мыслители»;

В итоговом мероприятии могут участвовать родители воспитанников.

2.4.Оценочные материалы

Результативность деятельности подтверждается мониторингом. Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1раз в год (май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком ДООП «Маленький мыслитель»

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит 7 закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2.5.Методические материалы

Календарный план занятий

(1 год обучения)

месяц	неделя	п/№	Тема занятия	Задания
сентябрь	1	1	Детский сад. Игрушки.	«Цвет в игрушках» 1 – 4 карточки
		2	Детский сад. Игрушки.	«Цвет в игрушках» 5 – 8 карточки
	2	3	Осень. Признаки осени.	«Растения 1» 1-4 карточки
		4	Осень. Признаки осени.	«Растения 1» 5-8 карточки
	3	5	Овощи. Огород.	«Растения 2» 1-4 карточки
		6	Овощи. Огород.	«Растения 2» 5-8 карточки
	4	7	Фрукты. Сад.	«Прилагательные» 1 – 4 карточки
		8	Фрукты. Сад.	«Прилагательные» 5-8 карточки
октябрь	1	9	Продукты питания. Хлеб	«Соответствия» 1 – 4 карточки
		10	Продукты питания. Хлеб.	«Соответствия» 5 – 8 карточки
	2	11	Грибы. Ягоды.	«Состав числа» 1 – 4 карточки
		12	Грибы. Ягоды.	«Состав числа» 5 – 8 карточки
	3	13	Дом. Квартира. Мебель.	«Этнография» 1 – 4 карточки
		14	Дом. Квартира. Мебель.	«Этнография» 5 – 8 карточки
	4	15	Наш город	«Сто лет назад» 1 – 4 карточки
		16	Наш город	«Сто лет назад» 5 – 8 карточки
ноябрь	1	17	Наша родина- Россия	«Московский Кремль» 1 -4 карточки
		18	Наша родина- Россия	«Московский Кремль» 5 -8 карточки
	2	19	Осень. Признаки осени.	«Птицы» 1 – 4 карточки
		20	Осень. Признаки осени.	«Птицы» 5 – 8 карточки
	3	21	Транспорт	«На земле и под землей» 1 – 4 карточки
		22	Транспорт	«На земле и под землей» 5 – 8 карточки
	4	23	Семья. Человек. Части тела человека.	«Кто с кем дружит» 1 – 4 карточки
		24	Семья. Человек. Части тела человека.	«Кто с кем дружит» 5 – 8 карточки

декабрь	1	25	Зима. Признаки зимы.	«Время. Часы. Календарь» 1 – 4 карточки
		26	Зима. Признаки	«Время. Часы. Календарь» 5 – 8 карточки

			зимы.	
	2	27	Зима. Признаки зимы.	«Натуральный ряд» 1 – 4 карточки
		28	Дикие животные	«Натуральный ряд» 5 – 8 карточки
	3	29	Дикие животные	«Животные 1» 1 – 4 карточки
		30	Дикие животные	«Животные 1» 5 – 8 карточки
	4	31	Новый год	«Лабиринты» 1 – 4 карточки
		32	Новый год	«Лабиринты» 5 – 8 карточки
январь	1	33	Зима. Зимующие птицы.	«Сравнение множеств» 1 – 4 карточки
		34	Птицы	«Сравнение множеств» 5 – 8 карточки
	2	35	Птицы	«Поймай звук» 1 – 4 карточки
		36	Птицы	«Поймай звук» 5 – 8 карточки
	3	37	Домашние животные	«Домашние животные» 1 – 4 карточки
		38	Домашние животные	«Домашние животные» 5 – 8 карточки
	4	39	Зимние забавы	«Внимание! Опасность!» 1 – 4 карточки
		40	Зимние забавы	«Внимание! Опасность!» 5 – 8 карточки
февраль	1	41	Моя любимая игрушка.	«Композиции» 1 – 4 карточки
		42	Моя любимая игрушка.	«Композиции» 5 – 8 карточки
	2	43	Одежда	«Наша одежда (1) » 1 – 4 карточки
		44	Одежда	«Наша одежда (1) » 5 – 8 карточки
	3	45	Обувь. Головные уборы.	«Наша одежда (2) » 1 – 4 карточки
		46	Обувь. Головные уборы.	«Наша одежда (2) » 5 – 8 карточки
	4	47	Защитники Отечества.	«Глаголы» 1 – 4 карточки
		48	Защитники Отечества.	«Глаголы» 5 – 8 карточки
март	1	49	Я и моя семья. 8 Марта.	«Цвет в природе» 1 – 4 карточки
		50	Я и моя семья. 8 Марта	«Цвет в природе» 5 – 8 карточки
	2	51	Весна.	«Цветы» 1 – 4 карточки
		52	Весна.	«Цветы» 5 – 8 карточки
	3	53	Весна	«Поймай слог» 1 – 4 карточки
		54	Птицы	«Поймай слог» 5 – 8 карточки
	4	55	Птицы	«От слога с слову» 1 – 4 карточки
		56	Птицы.	«От слога с слову» 5 – 8 карточки

Апрель	1	57	Части тела человека.	«Измерения» 1 – 4 карточки
		58	Части тела человека.	«Измерения» 5 – 8 карточки
	2	59	Космос	«Вода и электричество» 1 – 4 карточки
		60	Космос	«Вода и электричество» 5 – 8 карточки
	3	61	Посуда .Труд повара.	«Первый десяток» 1 – 4 карточки
		62	Посуда .Труд повара.	«Первый десяток» 5 – 8 карточки
	4	63	Безопасность человека	«Опасности вокруг нас» 1 – 4 карточки
		64	Безопасность человека	«Опасности вокруг нас» 5 – 8 карточки
май	1	65	День Победы	«Морские задачи» 1 – 4 карточки
		66	День Победы	«Морские задачи» 5 – 8 карточки
	2	67	Профессии. Инструменты.	«Профессии» 1 – 4 карточки
		68	Профессии. Инструменты	«Профессии» 5 – 8 карточки
	3	69	Насекомые	«Насекомые» 1 – 4 карточки
		70	Насекомые	«Насекомые» 5 – 8 карточки
	4	71	Лето	«Летние игры» 1 – 4 карточки
		72	Лето	«Летние игры» 5 – 4 карточки
ИТОГО				72

Календарный план занятий

(2 год обучения)

месяц	неделя	п/№	Тема занятия	Задания
сентябрь	1	1	Детский сад. Игрушки.	«Цвет в игрушках» 1 – 4 карточки
		2	Детский сад. Игрушки.	«Цвет в игрушках» 5 – 8 карточки
	2	3	Осень. Признаки осени.	«Растения 1» 1-4 карточки
		4	Осень. Признаки осени.	«Растения 1» 5-8 карточки
	3	5	Овощи. Огород.	«Растения 2» 1-4 карточки
		6	Овощи. Огород.	«Растения 2» 5-8 карточки
	4	7	Фрукты. Сад.	«Прилагательные» 1 – 4 карточки
		8	Фрукты. Сад.	«Прилагательные» 5-8 карточки
октябрь	1	9	Продукты питания. Хлеб	«Соответствия» 1 – 4 карточки
		10	Продукты питания. Хлеб.	«Соответствия» 5 – 8 карточки

	2	11	Грибы. Ягоды.	«Состав числа» 1 – 4 карточки
		12	Грибы. Ягоды.	«Состав числа» 5 – 8 карточки
	3	13	Дом. Квартира. Мебель.	«Этнография» 1 – 4 карточки
		14	Дом. Квартира. Мебель.	«Этнография» 5 – 8 карточки
	4	15	Наш город	«Сто лет назад» 1 – 4 карточки
		16	Наш город	«Сто лет назад» 5 – 8 карточки
ноябрь	1	17	Наша родина- Россия	«Московский Кремль» 1 -4 карточки
		18	Наша родина- Россия	«Московский Кремль» 5 -8 карточки
	2	19	Осень. Признаки осени.	«Птицы» 1 – 4 карточки
		20	Осень. Признаки осени.	«Птицы» 5 – 8 карточки
	3	21	Транспорт	«На земле и под землей» 1 – 4 карточки
		22	Транспорт	«На земле и под землей» 5 – 8 карточки
	4	23	Семья. Человек. Части тела человека.	«Кто с кем дружит» 1 – 4 карточки
		24	Семья. Человек. Части тела человека.	«Кто с кем дружит» 5 – 8 карточки

декабрь	1	25	Зима. Признаки зимы.	«Время. Часы. Календарь» 1 – 4 карточки
		26	Зима. Признаки зимы.	«Время. Часы. Календарь» 5 – 8 карточки
	2	27	Зима. Признаки зимы.	«Натуральный ряд» 1 – 4 карточки
		28	Дикие животные	«Натуральный ряд» 5 – 8 карточки
	3	29	Дикие животные	«Животные 1» 1 – 4 карточки
		30	Дикие животные	«Животные 1» 5 – 8 карточки
4	31	Новый год	«Лабиринты» 1 – 4 карточки	
	32	Новый год	«Лабиринты» 5 – 8 карточки	
январь	1	33	Зима. Зимующие птицы.	«Сравнение множеств» 1 – 4 карточки
		34	Птицы	«Сравнение множеств» 5 – 8 карточки
	2	35	Птицы	«Поймай звук» 1 – 4 карточки
		36	Птицы	«Поймай звук» 5 – 8 карточки
	3	37	Домашние животные	«Домашние животные» 1 – 4 карточки
		38	Домашние животные	«Домашние животные» 5 – 8 карточки
4	39	Зимние забавы	«Внимание! Опасность!» 1 – 4 карточки	
	40	Зимние забавы	«Внимание! Опасность!» 5 – 8 карточки	
февраль	1	41	Моя любимая игрушка.	«Композиции» 1 – 4 карточки
		42	Моя любимая игрушка.	«Композиции» 5 – 8 карточки
	2	43	Одежда	«Наша одежда (1) » 1 – 4 карточки

		44	Одежда	«Наша одежда (1) » 5 – 8 карточки
	3	45	Обувь. Головные уборы.	«Наша одежда (2) » 1 – 4 карточки
		46	Обувь. Головные уборы.	«Наша одежда (2) » 5 – 8 карточки
	4	47	Защитники Отечества.	«Глаголы» 1 – 4 карточки
		48	Защитники Отечества.	«Глаголы» 5 – 8 карточки
март	1	49	Я и моя семья. 8 Марта.	«Цвет в природе» 1 – 4 карточки
		50	Я и моя семья. 8 Марта	«Цвет в природе» 5 – 8 карточки
	2	51	Весна.	«Цветы» 1 – 4 карточки
		52	Весна.	«Цветы» 5 – 8 карточки
	3	53	Весна	«Поймай слог» 1 – 4 карточки
		54	Птицы	«Поймай слог» 5 – 8 карточки
	4	55	Птицы	«От слога с слову» 1 – 4 карточки
		56	Птицы.	«От слога с слову» 5 – 8 карточки
Апрель	1	57	Части тела человека.	«Измерения» 1 – 4 карточки
		58	Части тела человека.	«Измерения» 5 – 8 карточки
	2	59	Космос	«Вода и электричество» 1 – 4 карточки
		60	Космос	«Вода и электричество» 5 – 8 карточки
	3	61	Посуда .Труд повара.	«Первый десяток» 1 – 4 карточки
		62	Посуда .Труд повара.	«Первый десяток» 5 – 8 карточки
	4	63	Безопасность человека	«Опасности вокруг нас» 1 – 4 карточки
		64	Безопасность человека	«Опасности вокруг нас» 5 – 8 карточки
май	1	65	День Победы	«Морские задачи» 1 – 4 карточки
		66	День Победы	«Морские задачи» 5 – 8 карточки
	2	67	Профессии. Инструменты.	«Профессии» 1 – 4 карточки
		68	Профессии. Инструменты	«Профессии» 5 – 8 карточки
	3	69	Насекомые	«Насекомые» 1 – 4 карточки
		70	Насекомые	«Насекомые» 5 – 8 карточки
	4	71	Лето	«Летние игры» 1 – 4 карточки
		72	Лето	«Летние игры» 5 – 4 карточки
ВСЕГО:				72

Основные методы реализации Программы:

✓ игровой метод;

- ✓ метод проблемного обучения;
- ✓ метод преднамеренных ошибок.

Основные принципы реализации Программы:

- ✓ Принцип последовательности и систематичности в работе с детьми;
- ✓ Принцип научности (направлен на познавательную активность);
- ✓ Принцип ненасилия;
- ✓ Принцип учета индивидуальных особенностей;
- ✓ Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка;
- ✓ Принцип сотрудничества.

2.6. Список использованной литературы

1. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду [Текст] / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с.
2. Давидчук, А. Познавательное развитие дошкольников в игре[Текст] / А. Давидчук. – М.: Сфера, 2013. – с.96
3. «Теория решения экспериментальных задач» Г.С. Альшуллера, М.: Ювента, 2004. – с.164
4. Калмыкова, А.Л. Учимся мыслить[Текст] / А.Л. Калмыкова. – М.: Каскад, 2010. – с.64
5. Коваль, И.Учимся мыслить. Развивающие игры для детей 4-9 лет [Текст] / И. Коваль– М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2008. – с.256
6. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет[Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2004. – с.164
7. Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками [Текст] / А.В. Корзун. – Минск, 2000. – 97с.
8. Лисицина, И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно [Текст] / И. С. Лисицына. – М.: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2008. – с.80.
9. Методические советы к программе «Детство» [Текст]. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006.
- 10.Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
- 11.Никитин Б. П. Развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин - М.: «Занятие», 1994.
- 12.Орлова, Д. Развивающие игры, упражнения, задачи для дошкольника [Текст] / Д. Орлова. – М.: АСТ, 2010. – 256с.
- 13.Смоленцова, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А. А.Смоленцова, О. В. Суворова – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Год обучения	Методики
1 год	Методика Тулуз-Пьерона, «10 слов», «Четвертый лишний», Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев).
2 год	Методика изучения творческого мышления Торенса, матрицы Равена, «10 слов», корректурная проба Бурдона.

Педагогическая диагностика

Диагностика по математике детей 5-7 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.
2. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
7. Умение называть части суток, дни недели.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Диагностика развития познавательных процессов.

Цель: Определение результативности освоения детьми группы программы по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Ход диагностики

1. Изучение слуховой памяти дошкольников по методике «10 слов».

Ребенку зачитывают 10 слов: дом, мёд, конь, лист, день, дверь, сок, туча, сад, кукла.

Воспроизведение – 10 – 7 слов высокий уровень,

3- 4 слов свидетельствует о среднем уровне,

0 –2 – слабый уровень.

2. Изучение зрительной памяти дошкольников по методике «12 картинок».

Ребёнку предъявляется таблица с 12-ю картинками, время предъявления 30 секунд.

Воспроизведение 7,5-12 картинок высокий уровень,

4-7 картинок свидетельствует о среднем уровне,

0 –3 – слабый уровень.

3. Изучение слухового восприятия дошкольников по методике проба «Понимание текста».

Ребёнку диктуем предложение: «Серёжа встал, умылся, позавтракал, взял портфель и пошёл в школу». После прочтения, ребёнка просят повторить предложение.

Безошибочные ответы - высокий уровень;

1-3 ошибки – средний уровень;

Более 3 ошибок – слабый уровень

4. Изучение зрительного восприятия дошкольников по методике: «Какие предметы спрятались?».

Ребёнку предъявляются несколько контурных рисунков, в которых «спрятаны» известные ему предметы. Ребёнка просят последовательно назвать очертания всех изображённых предметов. Общее количество предметов 14.

Безошибочные ответы, найдены все предметы за 20-30 сек. - высокий уровень;

Найдены все предметы за 40-50 сек. - средний уровень;

Найдены все предметы более 50 сек. или допущены ошибки - слабый уровень.

5. Оценка развития образно-логического мышления у дошкольников по методике «Раздели на группы».

Ребёнку предлагаются 20 картинок, на которых изображены знакомые ему предметы.

Его просят разделить эти карточки на группы так, чтобы в каждой группе были похожие

друг на друга картинки, чтобы их можно было назвать одним словом.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выделил пять групп и назвал обобщающие слова;

Средний уровень - ребёнок выделил пять групп и назвал обобщающие слова с незначительной помощью взрослого;

Слабый уровень – ребёнок произвольно разделил картинки на группы и затруднился с обобщением.

6. Определить способность ребёнка устанавливать причинно-следственную связь.

Ребёнку предлагаются пять картинок с описанием какого – либо события, ему необходимо расположить эти картинки по порядку (от начала до конца).

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Средний уровень - ребёнок с незначительной помощью взрослого расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Слабый уровень – ребёнок расположил картинки произвольно и не смог придумать историю.