

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО

на заседании методического совета  
Протокол № 5 от "24" 06 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБУ ДО «КМОЦ»  
Приказ № 59 от "01" 07 2020г.  
 А.А. Ляпин



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
"Скоро в школу"  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 5,5-7 лет  
Срок реализации 1 год

Авторы – разработчики:  
Худокормова Марина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
Смирнова Елена Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби  
2020г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план, содержание программы	9
Методическое обеспечение	9
Предмет «Читайка»	10
Предмет «Считайка»	22
Список литературы	32

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Администрации Алтайского края от 22.09.2015г. №267-р; Приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»; Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «КМОЦ», утвержденным приказом МБУ ДО «КМОЦ» от 03.09.2019 №89-О; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О; Положением о формах, периодичности, порядке итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О.

### **Направленность программы**

Программа «Скоро в школу» имеет социально-педагогическую направленность.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования; возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. В связи с этим при разработке данной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- ✓ от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- ✓ от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- ✓ от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- ✓ от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- ✓ от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход.

Современные дети старшего дошкольного возраста легко осваивают и владеют средствами ИКТ: смартфонами, планшетами, ноутбуками. Будущие первоклассники при этом не владеют умениями анализировать объекты и классифицировать их, выделять признаки предмета, строить речевое высказывание в устной форме; логическое и образное мышление не соответствует возрасту (уровень ниже среднего у большинства дошкольников). Данная программа позволяет устранить выше перечисленные проблемы будущих первоклассников путем системной работы, которая не только поможет подготовить ребенка к школе, но и снять психологические перегрузки различного вида и сохранить здоровье детей. В связи с этим ключевыми образовательными областями в данной программе являются дисциплины, направленные на речевое и познавательное развитие обучающихся.

#### **Актуальность**

Программа «Скоро в школу» направлена на устранение несоответствия между требованиями современной школы к уровню подготовки будущего первоклассника (обладающего определенными универсальными учебными действиями) и той моделью будущего ученика, которую предлагает нам ДОУ; соответствует социальным запросам со стороны родителей, заинтересованных в получении качественного дополнительного образования для своих детей. В этом и заключается актуальность программы.

#### **Новизна программы**

Программа «Скоро в школу» разработана и составлена таким образом, что, благодаря формам и методам проведения занятий, дети гораздо быстрее и качественнее усваивают программный материал. Программа «Скоро в школу» представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует созданию комфортной обстановки для развития личности ребенка. Во время занятий активно используются настольные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, что обусловлено возрастными особенностями детей, преобладанием у них конкретного восприятия мира в противовес абстрактному мышлению. Игры-задания, как основная часть содержания программы, меняются в процессе работы с учетом уровня развития детей.

## **Педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы**

Занятия по данной программе проходят в игровой форме и носят интегрированный характер. На всех этапах осуществляется контроль за выполнением заданий. Осуществляется индивидуальный подход к детям при подборе игровых занятий.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа «Скоро в школу» позволяет преодолеть все трудности школьной адаптации, создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

### **Цель программы:**

Создание условий для социализации дошкольников посредством формирования ключевых компетенций успешного обучения в школе.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- ✓ формировать умения дифференцировать и классифицировать звуки речи;
- ✓ знакомить детей с буквой как графическим обозначением звука;
- ✓ формировать умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;
- ✓ формировать навык осознанного, беглого чтения;
- ✓ знакомить с натуральным рядом чисел;
- ✓ знакомить с числом как результатом пересчета элементов множества и как результатом измерения;
- ✓ формировать навыки устного счета в пределах 10;
- ✓ умения решать простейшие логические и арифметические задачи;
- ✓ знакомить с цифрой как графическим обозначением числа;
- ✓ формировать умение писать цифры и математические знаки, соблюдая клетку и рабочую строку.

### **Метапредметные:**

- ✓ учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- ✓ учить устанавливать аналогии;
- ✓ учить создавать обобщения;
- ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи;

### **Личностные:**

- ✓ воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- ✓ формировать умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ формировать любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира.

### **Принципы обучения:**

- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принцип сохранения самооценности ребенка как значимого этапа в общем развитии человека;
- ✓ принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности обучающихся. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- ✓ принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний из самых различных областей человеческого познания – математики, техники, естествознания, экологии, культурологии и т.д., демонстрирующих единство природы, что позволит расширить мировоззрение обучающихся;
- ✓ принцип диалогичности предполагает, что познавательная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен интеллектуальными ценностями. Диалогичность образования не предполагает равенства педагога и обучающегося. При использовании данного принципа формируются субъект – субъектные отношения в коллективе;
- ✓ принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей и идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству);

✓ принцип природосообразности: обучение должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями.

### **Адресат программы**

Программа «Скоро в школу» ориентирована на детей 5,5 - 7 лет. Набор в группу осуществляется без предварительного тестирования и собеседования. Данная программа направлена на реализацию с детьми разного уровня развития, нуждающихся в адаптации к школе. Программа предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 432 часа. Срок реализации программы - 1 год.

Занятия проводятся по 4 учебных часа продолжительностью 30 минут, 3 раза в неделю.

### **Календарный учебный график**

Год обучения и уровень усвоения программы	Дата начала освоения программ	Дата окончания освоения программы	Срок проведения аттестации обучающихся	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год обучения, стартовый	15.09.	31.05.	декабрь, май	432	36	3 раза в неделю по 4 часа

### **Условия реализации программы**

Физическое здоровье детей, отсутствие противопоказаний. Количественный состав группы не менее 12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** фронтальная, групповая.

### **Уровень обучения**

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем». «Стартовый уровень» предполагает использование минимальной сложности предлагаемого материала для освоения содержания программы.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- ✓ сформированность умений дифференцировать и классифицировать звуки речи, плавного слогового чтения;
- ✓ знание буквы как графического обозначения звука;
- ✓ умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;

- ✓ знание ряда натуральных чисел;
- ✓ сформированность представлений о числе как результате пересчета элементов множества и как результате измерения;
- ✓ сформированность навыка устного счета в пределах 10;
- ✓ сформированность умения решать простейшие логические и арифметические задачи;
- ✓ знание цифры как графического обозначения числа;
- ✓ сформированность умения писать цифры и математические знаки, соблюдая клетку и рабочую строку.

#### **Метапредметные:**

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- ✓ умение устанавливать аналогии;
- ✓ умение создавать обобщения;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Личностные:**

- ✓ наличие положительной тенденции в формировании нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее)
- ✓ умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира.

#### **Механизм отслеживания уровня освоения программы**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития детей, их творческих способностей в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе проводится текущий контроль в течение всего учебного года (опрос, наблюдение).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце I полугодия/в начале II полугодия проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала: знание классификации звуков речи (гласный-согласный, твердый-мягкий); буквы: А, О, И, У, С, Н, К, Т, Л, Р, В, Е, П, М; знание натурального ряда чисел до 5; навыки устного счета в пределах 10; знание цифр от 1 до 5, и умение их писать, соблюдая клетку и рабочую строку; умение создавать обобщения; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе (высокий, средний, низкий) в конце всего курса обучения осуществляется итоговая аттестация, по следующим критериям: знание классификации звуков речи (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой); знание букв как графических обозначений звуков, умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку; знание

натурального ряда чисел, числа как результата пересчета элементов множества и как результата измерения; знание цифры как графического обозначения числа; навыки устного счета в пределах 10; умение решать простейшие логические и арифметические задачи умение писать цифры и математические знаки, соблюдая клетку и рабочую строку; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности; умение устанавливать аналогии; умение создавать обобщения; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оценочные материалы итоговой аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач.

Используемые формы промежуточной и итоговой аттестации: опрос, контрольное задание, наблюдение.

Высокий уровень освоения образовательной программы – верные ответы на вопросы, правильно выполненные практические задания.

Средний уровень освоения образовательной программы – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами.

Низкий уровень освоения образовательной программы – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено.

## **Учебный план, содержание программы**

### **Учебный план**

№	Название предмета	Количество часов за год по учебным предметам
1.	Читайка	216ч
2.	Считайка	216ч
Итого:		432ч

### **Содержание программы**

#### **«Читайка»**

Совершенствование устной речи, расширение и активизация словарного запаса детей, развитие стабильного внимания и интереса к слову, умения логично и последовательно излагать содержание услышанного с опорой на иллюстрацию. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «устная речь», «предложение», «слово», «звук», «буква».

#### **«Считайка»**

Развитие вычислительных навыков, знакомство с основными свойствами чисел натурального ряда, сравнение чисел, изучение геометрического материала, составление и решение простейших задач с опорой на наглядность.

### **Методическое обеспечение программы**

**Формы проведения занятий:** беседа, практическое занятие.

#### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

На занятиях используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный.

### **Дидактические материалы:**

- ✓ иллюстративный материал по разделам программы: книги, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.;
- ✓ ИКТ;
- ✓ тематические подборки материалов;
- ✓ дидактические пособия (карточки, тетради на печатной основе, раздаточный материал, счетный материал, дидактические настольно-печатные игры и т.д.).

### **Техническое оснащение занятий**

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, оснащенный столами, стульями, стеллажами для хранения дидактических пособий, стендами для выставок детских работ, средствами ИКТ.

## **Предмет «Читайка»**

### **Цель:**

Формирование у детей прочной основы для успешного изучения русского языка в школе.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

- ✓ формировать умение классифицировать звуки по их произношению;
- ✓ формировать умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;
- ✓ создавать условия для освоения механизма осознанного, беглого чтения;
- ✓ знакомить с составляющими речи: звуком, словом, предложением.

#### **Метапредметные:**

- ✓ учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- ✓ формировать умение работать в тетради, ориентироваться на листе бумаги, видеть рабочую строку, правильно держать ручку и карандаш.

#### **Личностные:**

- ✓ формировать способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
- ✓ развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- ✓ умение классифицировать звуки по их произношению;
- ✓ знание букв алфавита;
- ✓ навык осознанного, беглого чтения;
- ✓ умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;
- ✓ умение обозначать звуки буквами;
- ✓ знание составляющих речи (предложение, слово, звук).

### Метапредметные:

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;

✓ умение работать в тетради, ориентироваться на листе бумаги, видеть рабочую строку, правильно держать ручку и карандаш.

### Личностные:

✓ способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;

✓ позитивное принятие самих себя и окружающего мира.

## Учебный план и содержание предмета «Читайка»

### Учебный план предмета «Читайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
1.1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Опрос
<b>2.</b>	<b>Добуквенный период</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
2.1.	Слово. Предложение	3	1	2	Наблюдение
2.2.	Схема предложения. Слоги	4	2	2	Опрос
2.3.	Ударение. Ударный слог	2	1	1	Опрос
2.4.	Звук – единица речи	2	1	1	Наблюдение
2.5.	Гласные и согласные звуки	4	2	2	Опрос
<b>3.</b>	<b>I Букварный период</b>	<b>69</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	
3.1.	Звук и буква А	2	1	1	Опрос
3.2.	Звук и буква О	2	1	1	Наблюдение
3.3.	Звук и буква И	2	1	1	Опрос
3.4.	Звук и буква Ы	2	1	1	Опрос
3.5.	Звук и буква У	2	1	1	Наблюдение
3.6.	Повторение	2	1	1	Опрос
3.7.	Звук и буква С	6	3	3	Наблюдение
3.8.	Слоги-слияния	2	1	1	Опрос
3.9.	Звук и буква Н	6	3	3	Опрос
3.10.	Звук и буква К	4	2	2	Наблюдение
3.11.	Звук и буква Т	4	2	2	Опрос
3.12.	Трёхбуквенные слоги	2	1	1	Наблюдение
3.13.	Звук и буква Л	6	3	3	Опрос
3.14.	Звук и буква Р	6	3	3	Опрос
3.15.	Повторение	2	1	1	Опрос
3.16.	Звук и буква В.	2	1	1	Наблюдение
3.17.	Мягкий и твердый согласные звуки.	2	1	1	Опрос
3.18.	Звук и буква Е	6	3	3	Наблюдение
3.19.	Звук и буква П	4	2	2	Опрос
3.20.	Звук и буква М	4	2	2	Опрос
3.21.	Повторение	1	-	1	Опрос
<b>4.</b>	<b>Итоги I полугодия</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
4.1	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное

					задание. Наблюдение. Опрос
<b>5.</b>	<b>II Букварный период</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	
5.1.	Словесная игра «По волнам звуков»	2	1	1	Опрос
5.2.	Почитаем - поиграем	4	2	2	Наблюдение
5.3.	Звук и буква З	4	2	2	Опрос
5.4.	Глухой и звонкий согласные звуки	4	2	2	Опрос
5.5.	Звук и буква Б	4	2	2	Опрос
5.6.	Парные согласные звуки [б]-[п]	2	1	1	Наблюдение
5.7.	Звук и буква Д	4	2	2	Опрос
5.8.	Парные согласные звуки [д]-[т]	2	1	1	Наблюдение
5.9.	Звук и буква Я	4	2	2	Опрос
5.10.	Йотированные гласные	4	2	2	Опрос
5.11.	Обратные слоги	2	1	1	Наблюдение
5.12.	Звук и буква Г	4	2	2	Наблюдение
5.13.	Парные согласные звуки [г]-[к]	2	1	1	Опрос
5.14.	Поиграем – почитаем	2	1	1	Наблюдение
5.15.	Звук и буква Ч	4	2	2	Опрос
5.16.	Буква Ъ	4	2	2	Опрос
5.17.	Звук и буква Ш	4	2	2	Опрос
5.18.	Звук и буква Ж	4	2	2	Наблюдение
5.19.	Звук и буква Ё	4	2	2	Опрос
5.20.	Звук и буква Й	4	2	2	Наблюдение
5.21.	Трехбуквенные слоги	2	1	1	Опрос
5.22.	Звук и буква Х	4	2	2	Опрос
5.23.	Звук и буква Ю	4	2	2	Наблюдение
5.24.	Повторение	2	1	1	Наблюдение
5.25.	Звук и буква Ц	4	2	2	Опрос
5.26.	Звук и буква Э	4	2	2	Опрос
5.27.	Звук и буква Щ	4	2	2	Наблюдение
5.28.	Звук и буква Ф	4	2	2	Наблюдение
5.29.	Повторение	2	1	1	Опрос
5.30.	Буквы ь и ъ.	4	2	2	Наблюдение
<b>6.</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
6.1.	Для чего нужна речь	2	1	1	Опрос
6.2.	Как слова дружат	2	1	1	Опрос
6.3.	Маленькие слова в речи	2	1	1	Наблюдение
6.4.	Учимся отвечать на вопросы	4	2	2	Опрос
6.5.	Неразлучные слова	4	2	2	Наблюдение
6.6.	Как растут слова	2	1	1	Опрос
6.7.	Пересказ по картинкам	4	2	2	Опрос
6.8.	Слово одно, значений – много	2	1	1	Наблюдение
6.9.	Как? Где? Когда?	2	1	1	Наблюдение
6.10.	Почитаем-поиграем	3	1	2	Опрос
<b>7.</b>	<b>Итоги</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
7.1.	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>106.5</b>	<b>109.5</b>	

## **Содержание предмета «Читайка»**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие**

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с понятиями «речь» и «общение». Введение правил: «Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними», «Вот опять звенит звонок, начинается урок».

Практика: Обучение хорошему ответу. Различение хорошего и индивидуального ответов. Обучение ответу по цепочке. Рисование графических элементов в тетрадах.

### **Раздел 2. Добуквенный период**

#### **Тема 2.1. Слово. Предложение**

Теория: Введение понятия «слово», «схема слова». Обучение составлению схем слов по предметным картинкам, схем предложений по сюжетной картинке.

Практика: Составление схем слов по предметным картинкам, схем предложений по сюжетной картинке. Дидактическая игра «Подбери схему предложения». Рисование графических элементов в тетрадах.

#### **Тема 2.2. Схема предложения. Слоги**

Теория: Понятие «слог», слоговой анализ слов. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Обозначение слогов на схеме слова.

Практика: Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Штриховка.

#### **Тема 2.3. Ударение. Ударный слог**

Теория: Понятие «ударение», «ударный слог». Обозначение ударения на схеме слова.

Практика: Нахождение ударного слога в словах. Обозначение ударения на схеме слова. Рисование графических элементов в тетрадах.

#### **Тема 2.4. Звук – единица речи**

Теория: Введение понятия «звук». Звуки речевые, природные, механические. Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

Практика: Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове. Дидактическая игра «Посели слова в домики». Наклонная штриховка.

#### **Тема 2.5. Гласные и согласные звуки**

Теория: Знакомство с акустическими характеристиками звуков - «гласные», «согласные». Условное обозначение гласных и согласных звуков на схеме слова.

Практика: Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Звуковой анализ слов. Рисование наклонных линий в тетради.

### **Раздел 3. I Букварный период**

#### **Тема 3.1. Звук и буква А**

Теория: Знакомство с буквой А. Различия звука и буквы. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «А» в словах. Заглавная и строчная буквы. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов на заданный звук. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы А в тетради. Письмо наклонной с закруглением внизу.

### **Тема 3.2. Звук и буква О**

Теория: Знакомство с буквой О. Особенности артикуляции звука. Различия звука и буквы. Выделение звука «О» в словах.

Практика: Подбор слов на заданный звук. Подбор слов по заданным схемам. Звуковой анализ слов. Обозначение звука на схеме слова. Письмо печатной буквы О в тетради. Письмо полуovalов и ovalов.

### **Тема 3.3 Звук и буква И**

Теория: Знакомство с буквой И. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «И» в словах. И – самостоятельное (маленькое) слово. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов на заданный звук. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы И в тетради. Письмо наклонной с закруглением сверху.

### **Тема 3.4. Звук и буква Ы**

Теория: Знакомство с буквой Ы. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Ы» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы Ы в тетради. Написание плавных линий с полуovalом.

### **Тема 3.5 Звук и буква У**

Теория: Знакомство с буквой У. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «У» в словах. У – самостоятельное (маленькое) слово. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы У в тетради. Написание короткой наклонной.

### **Тема 3.6. Повторение**

Теория: Повторение понятий о речи, звуках речи, видах звуков.

Практика: Дидактические игры «Поймай звук», «Какая буква спряталась?». Подбор звуковых схем к предметным картинкам. Звуковой диктант.

### **Тема 3.7. Звук и буква С**

Теория: Знакомство с буквой С. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «С» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы С в тетради. Написание полуovalов.

### **Тема 3.8. Слоги-слияния**

Теория: Образование слогов-слияний. Механизм чтения слогов-слияний. Стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»

Практика: Чтение слогов-слияний. Звуковой анализ слов. Рисование геометрического узора в тетради.

### **Тема 3.9. Звук и буква Н**

Теория: Знакомство с буквой Н. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Н» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой Н. Письмо печатной буквы Н в тетради. Написание элементов письменной буквы Н.

### **Тема 3.10. Звук и буква К**

Теория: Знакомство с буквой К. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «К» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой К. Письмо печатной буквы К в тетради. Написание элементов письменной буквы К.

### **Тема 3.11. Звук и буква Т**

Теория: Знакомство с буквой Т. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Т» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Т в тетради, письмо слогов и слов. Написание элементов письменной буквы Т.

### **Тема 3.12. Трёхбуквенные слоги**

Теория: Особенности чтения трёхбуквенных слогов. Образование трёхбуквенных слогов.

Практика: Чтение коротких слов. Постановка ударения для плавного, безотрывного чтения. Повторение скороговорок.

### **Тема 3.13. Звук и буква Л**

Теория: Знакомство с буквой Л. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Л» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы Л в тетради, письмо слов с буквой Л. Написание элементов прописной и строчной буквы Л.

### **Тема 3.14. Звук и буква Р**

Теория: Знакомство с буквой Р. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Р» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Р в тетради. Написание элементов заглавной и строчной буквы Р.

### **Тема 3.15. Повторение**

Теория: Повторение изученных букв.

Практика: Чтение слогов и слов. Нахождение заданной буквы, слов на заданную букву. Письмо изученных букв. Штриховка.

### **Тема 3.16. Звук и буква В**

Теория: Знакомство с буквой В. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «В» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы В в тетради. Написание элементов буквы В.

### **Тема 3.17. Мягкий и твердый согласные звуки**

Теория: Особенности артикуляции твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягких и твердых звуков на схеме слова.

Практика: Звуковой анализ слов. подбор слов с заданным звуком. Нахождение слов по заданному звуку на сюжетной картинке. Рисование узоров в тетради.

### **Тема 3.18. Звук и буква Е**

Теория: Знакомство с буквой Е. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Е» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными звуками. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы Е в тетради. Письмо коротких слов с буквой Е. Написание элементов буквы Е.

### **Тема 3.19. Звук и буква П**

Теория: Знакомство с буквой П. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «П» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными звуками. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы П в тетради. Письмо коротких слов с буквой П. Написание заглавной и строчной буквы П.

### **Тема 3.20. Звук и буква М.**

Теория: Знакомство с буквой М Особенности артикуляции звука. Выделение звука «М» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными звуками. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы М в тетради. Письмо коротких слов с буквой М. Написание заглавной и строчной буквы М.

### **Тема 3.21. Повторение**

Практика: Дидактические игры «Поймай слоги», «Читай-хватай», «Найди букву».

## **Раздел 4. Итоги I полугодия**

### **Тема 4.1. Итоговое занятие**

Практика: Промежуточная аттестация.

## **Раздел 5. II Букварный период**

### **Тема 5.1. Словесная игра «По волнам звуков»**

Теория: Повторение ранее изученных звуков.

Практика: Словесная игра «По волнам звуков».

### **Тема 5.2. Почитаем – поиграем**

Теория: Знакомство с понятием «текст».

Практика: Дидактические игры «Читай-хватай», «Посели слова в домики». Плавное чтение слов с постановкой ударения. Чтение коротких текстов.

### **Тема 5.3. Звук и буква З**

Теория: Знакомство с буквой З. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «З» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы З в тетради. Письмо коротких слов с буквой З. Написание заглавной и строчной буквы З.

### **Тема 5.4. Глухой и звонкий согласные звуки**

Теория: Особенности артикуляции глухих и звонких согласных звуков. Обозначение глухих и звонких звуков на схеме слова.

Практика: Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным звуком. Игра «Догадайся, какого слова не хватает». Нахождение слов по заданному звуку на сюжетной картинке. Штриховка.

### **Тема 5.5. Звук и буква Б**

Теория: Знакомство с буквой Б. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Б» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Б в тетради. Письмо коротких слов с буквой Б. Написание заглавной и строчной буквы Б.

### **Тема 5.6. Парные согласные звуки [б]-[п]**

Теория: Знакомство с понятием «парные звуки». Особенности артикуляции парных звуков.

Практика: Звуковой анализ слов с парными согласными звуками [б]-[п]. подбор слов с заданным звуком. Звуковой диктант.

### **Тема 5.7. Звук и буква Д**

Теория: Знакомство с буквой Д. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Д» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Д в тетради. Письмо коротких слов с буквой Д. Написание заглавной и строчной буквы Д.

### **Тема 5.8. Парные согласные звуки [д]-[т]**

Теория: Особенности артикуляции парных звуков. Обозначение звуков на схеме слова.

Практика: Звуковой анализ слов с парными согласными звуками [д]-[т]. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой диктант.

### **Тема 5.9. Звук и буква Я**

Теория: Знакомство с буквой Я. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Я» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Я в тетради. Письмо коротких слов с буквой Я. Написание заглавной и строчной буквы Я.

### **Тема 5.10. Йотированные гласные**

Теория: Сходство и различие артикуляции гласных и йотированных гласных. Йотированные гласные в начале слова. Обозначение йотированных гласных на схеме слова. Знакомство с лингвистической сказкой «Йотик».

Практика: Артикуляция слов с йотированными гласными. Звуковой анализ слов. Штриховка.

#### **Тема 5.11. Обратные слоги**

Теория: Знакомство со сказкой «Ох и Ах» Л. Зубковой.

Практика: Чтение обратных слогов. Составление слов из набора обратных слогов. Звуковой диктант. Написание наклонных с петлёй.

#### **Тема 5.12. Звук и буква Г**

Теория: Знакомство с буквой Г. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Г» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Г в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Г. Написание заглавной и строчной буквы Г.

#### **Тема 5.13. Парные согласные звуки [г]-[к]**

Теория: Особенности артикуляции парных звуков [г]-[к]. Обозначение звуков на схеме слова.

Практика: Дидактическая игра «Буквы потерялись». Звуковой анализ слов с парными согласными звуками [г]-[к]. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой диктант. Написание элементов букв Г и К.

#### **Тема 5.14. Поиграем – почитаем**

Теория: Лингвистическая сказка «Гласа и Согласа».

Практика: Дидактические игры «Посели буквы в домике», «Найди пару». Плавное чтение слов с постановкой ударения. Чтение коротких текстов.

#### **Тема 5.15. Звук и буква Ч**

Теория: Знакомство с буквой Ч. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Ч» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ч в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ч. Написание заглавной и строчной буквы Ч.

#### **Тема 5.16. Буква Ъ**

Теория: Знакомство с буквой ъ. Отличия буквы ъ от уже знакомых букв. Сравнительный анализ слов УГОЛ – УГОЛЬ. Место буквы ъ в словах.

Практика: Чтение слов с ъ на конце. Обозначение на звуковой схеме слова, фонетический разбор слов с ъ на конце. Письмо буквы ъ.

#### **Тема 5.17. Звук и буква Ш**

Теория: Знакомство с буквой Ш. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Ш» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ш в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ш. Написание заглавной и строчной буквы Ш.

#### **Тема 5.18. Звук и буква Ж**

Теория: Знакомство с буквой Ж. Особенности артикуляции звука. Сравнительный анализ с артикуляцией звука «Ш». Выделение звука «Ж» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ж в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ж. Написание заглавной и строчной буквы Ж.

#### **Тема 5.19. Звук и буква Ё**

Теория: Знакомство с буквой Ё. Особенности артикуляции звука. Сравнительное чтение слогов с О/Ё. Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА).

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Чтение и звуковой анализ слов с буквой Ё в начале, конце, середине слова. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ё в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ё. Написание заглавной и строчной буквы Ё.

#### **Тема 5.20. Звук и буква Й**

Теория: Знакомство с буквой Й. Особенности артикуляции звука, характеристика звука. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Чтение и звуковой анализ слов с буквой Й. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Й в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Й. Написание заглавной и строчной буквы Й.

#### **Тема 5.21. Трехбуквенные слоги**

Теория: Сказка «Гости с другой планеты». Плавное чтение закрытых трехбуквенных слогов, стечений согласных.

Практика: игра «Смешные имена». Чтение слов по слогам. Письмо коротких слов.

#### **Тема 5.22. Звук и буква Х**

Теория: Знакомство с буквой Х. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Х» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Х в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Х. Написание заглавной и строчной буквы Х.

#### **Тема 5.23. Звук и буква Ю**

Теория: Знакомство с буквой Ю. Особенности артикуляции звука. Сравнительное чтение слогов с У/Ю. Место буквы в словах (ЮЛЯ, ЮЛА).

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Чтение и звуковой анализ слов с буквой Ю в начале, конце, середине слова. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ю в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ю. Написание заглавной и строчной буквы Ю.

#### **Тема 5.24. Повторение**

Теория: Повторение йотированных гласных, парных согласных.

Практика: Дидактические игры «Допиши слово», «Найди слово на картинке». Деление слов на слоги. Написание элементов изученных букв.

#### **Тема 5.25. Звук и буква Ц**

Теория: Знакомство с буквой Ц. Особенности артикуляции звука, характеристика звука. Выделение звука «Ц» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ц в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ц. Написание заглавной и строчной буквы Ц.

#### **Тема 5.26. Звук и буква Э**

Теория: Знакомство с буквой Э. Особенности артикуляции звука, характеристика звука. Выделение звука «Э» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы Э в тетради. Письмо коротких слов с буквой Э. Написание элементов буквы Э.

#### **Тема 5.27. Звук и буква Щ**

Теория: Знакомство с буквой Щ. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Щ» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Щ в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Щ. Написание заглавной и строчной буквы Щ.

#### **Тема 5.28. Звук и буква Ф**

Теория: Знакомство с буквой Ф. Особенности артикуляции звука. Сравнительный анализ с артикуляцией звука «В». Выделение звука «Ф» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ф в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ф. Написание заглавной и строчной буквы Ф.

#### **Тема 5.29. Повторение**

Теория: Повторение глухих, звонких согласных звуках.

Практика: Дидактические игры «Угадай на слух», «Читай-хватай». Деление слов на слоги. Чтение трехбуквенных слогов. Отработка плавного чтения слов с постановкой ударения. Наклонная штриховка.

#### **Тема 5.30. Буквы ь и ъ.**

Теория: Знакомство с буквой Ъ. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ и Ь.

Практика: Чтение и звуковой анализ слов с Ъ и Ь. Чтение слов и предложений. Написание букв Ъ и Ь.

### **Раздел 6. Развитие связной речи**

#### **Тема 6.1. Для чего нужна речь**

Теория: Речь устная и письменная. Восклицательный и вопросительный знаки.

Практика: Игра «определи по интонации».

#### **Тема 6.2. Как слова дружат**

Теория: Состав предложений. Роль слов в предложениях.

Практика: Составление предложений. Игра «Исправь ошибки Незнайки». Письмо коротких предложений. Штриховка.

#### **Тема 6.3. Маленькие слова в речи**

Теория: Предлоги в предложениях.

Практика: Подбор предлогов по смыслу. Геометрический узор в тетради.

#### **Тема 6.4. Учимся отвечать на вопросы**

Теория: Обучение полным ответам на вопросы.

Практика: Составление рассказов по сюжетным картинкам.

#### **Тема 6.5. Неразлучные слова**

Теория: Лингвистическая сказка «Кто и Что».

Практика: Составление предложений, написание в тетради.

#### **Тема 6.6. Как растут слова**

Теория: Однокоренные слова.

Практика: Составление однокоренных слов. Штриховка.

#### **Тема 6.7. Пересказ по картинкам**

Теория: Обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам.

Практика: Составление описательных и сравнительных пересказов.

#### **Тема 6.8. Слово одно, значений – много**

Теория: Многозначные слова.

Практика: Выделение многозначных слов из текста. Составление предложений с многозначными словами. Упражнение «Вставь пропущенную букву».

#### **Тема 6.9. Как? Где? Когда?**

Теория: Повествовательный рассказ.

Практика: Составление предложений по опорным вопросам: Как? Где? Когда?

#### **Тема 6.10. Почитаем-поиграем**

Теория: Повторение изученного.

Практика: Чтение предложений, коротких текстов. Отработка плавного чтения с постановкой ударения.

### **Раздел 7. Итоги**

#### **Тема 7.1. Итоговое занятие**

Практика: Итоговая аттестация. Игра «Путешествие по стране знаний».

### **Предмет «Считайка»**

#### **Цель:**

Формирование познавательного уровня, необходимого для успешного изучения математики в школе.

#### **Задачи**

#### **Предметные:**

✓ формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

✓ создавать условия для овладения количественным и порядковым счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

✓ знакомить со способами решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;

✓ формировать начальные геометрические представления. **Метапредметные:**

✓ учить создавать обобщения;

✓ учить устанавливать аналогии;

- ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ учить строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ учить работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

#### **Личностные:**

- ✓ формировать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- ✓ учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений.

#### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- ✓ умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- ✓ овладение навыком количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ знание способов решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- ✓ сформированность начальных геометрических представлений.

#### **Метапредметные:**

- ✓ умение создавать обобщения;
- ✓ умение устанавливать аналогии;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение строить логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

#### **Личностные:**

- ✓ способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

### **Учебный план и содержание предмета «Считайка»**

#### **Учебный план предмета «Считайка»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
1.1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Опрос
<b>2.</b>	<b>Дочисловой период</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
2.1.	Свойства предметов	5	2	3	Наблюдение
2.2.	Сравнение	8	4	4	Опрос
2.3.	Сложение	4	2	2	Опрос
2.4.	На, над, под	4	2	2	Наблюдение
2.5.	Справа, слева	6	3	3	Опрос
2.6.	Вычитание	4	2	2	Опрос
2.7.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	Наблюдение
2.8.	Между, посередине	2	1	1	Опрос
2.9.	Один – много	2	1	1	Опрос
2.10.	Повторение	2	1	1	Наблюдение
<b>3.</b>	<b>Числовой период от 1 до 5</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

3.1.	Число 1. Цифра 1	2	1	1	Наблюдение
3.2.	Внутри, снаружи	2	1	1	Опрос
3.3.	Число 2. Цифра 2. Пара	2	1	1	Опрос
3.4.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	2	1	1	Наблюдение
3.5.	Отрезок. Луч	2	1	1	Опрос
3.6.	Число 3. Цифра 3	2	1	1	Наблюдение
3.7.	Замкнутые и незамкнутые линии	2	1	1	Опрос
3.8.	Ломаная линия. Многоугольник	2	1	1	Опрос
3.9.	Число 4. Цифра 4	2	1	1	Опрос
3.10.	Угол	2	1	1	Опрос
3.11.	Числовой отрезок	4	2	2	Наблюдение
3.12.	Число 5. Цифра 5	2	1	1	Опрос
3.13.	Посчитаем – поиграем	2	1	1	Наблюдение
<b>4.</b>	<b>Математические понятия</b>	<b>15</b>	<b>7.5</b>	<b>7.5</b>	Опрос
4.1.	Впереди. Сзади	2	1	1	Опрос
4.2.	Столько же. Знаки «равенство» и «неравенство»	2	1	1	Опрос
4.3.	Больше, меньше. Знаки «>» и «<»	4	2	2	Наблюдение
4.4.	Раньше, позже	2	1	1	Опрос
4.5.	Нахождение ошибки. Количество и счет	2	1	1	Наблюдение
4.6.	Умозаключения.	2	1	1	Опрос
4.7.	Повторение	1	0.5	0.5	Опрос
<b>5.</b>	<b>Итоги I полугодия</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
5.1.	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное задание. Опрос Наблюдение
<b>6.</b>	<b>Плоские геометрические фигуры</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1.	Геометрические фигуры	2	1	1	Наблюдение
6.2.	Треугольник. Квадрат. Прямоугольник	2	1	1	Наблюдение
6.3.	Круг. Овал	2	1	1	Опрос
6.4.	Математические игры	2	1	1	Опрос
<b>7.</b>	<b>Числовой период от 6 до 10</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
7.1.	Числа 1-5	4	2	2	Опрос
7.2.	Число 6. Цифра 6	6	3	3	Наблюдение
7.3.	Длиннее, короче	2	1	1	Опрос
7.4.	Измерение длины	4	2	2	Опрос
7.5.	Делаем по образцу	2	1	1	Опрос
7.6.	Число 7. Цифра 7	6	3	3	Наблюдение
7.7.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	2	1	1	Наблюдение
7.8.	Измерение массы	4	2	2	Опрос
7.9.	Повторение	2	1	1	Наблюдение
7.10.	Число 8. Цифра 8	6	3	3	Опрос
7.11.	Объём. Сравнение по объёму	2	1	1	Наблюдение
7.12.	Измерение объёма	2	1	1	Опрос
7.13.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	Наблюдение
7.14.	Время. Часы	2	1	1	Опрос
7.15.	Число 9. Цифра 9	8	4	4	Опрос
7.16.	Площадь. Измерение площади	4	2	2	Опрос
7.17.	Измерение площади	2	1	1	Наблюдение

7.18.	Число 0. Цифра 0	6	3	3	Наблюдение
7.19.	Число 10	8	4	4	Опрос
7.20.	Повторение	2	1	1	Наблюдение
<b>8.</b>	<b>Объёмные геометрические фигуры</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
8.1.	Шар. Куб. Параллелепипед	2	1	1	Наблюдение
8.2.	Пирамида. Конус. Цилиндр	2	1	1	Опрос
8.3.	Символы	2	1	1	Опрос
8.4.	Учимся запоминать	2	1	1	Наблюдение
8.5.	Считаем, сравниваем, доказываем	2	1	1	Опрос
<b>9.</b>	<b>Арифметические и логические задачи</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
9.1.	Простые задачи	8	4	4	Наблюдение
9.2.	Логические задачи	4	2	2	Опрос
9.3.	Посчитаем – поиграем	2	1	1	Наблюдение
<b>10.</b>	<b>Двузначные числа</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Наблюдение
10.1.	Двузначные числа	8	4	4	Опрос
10.2.	Повторение	2	1	1	Наблюдение
<b>11.</b>	<b>Закрепление пройденного</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
11.1.	Дополнительные задачи	2	1	1	Наблюдение
11.2.	Неделя. Месяц. Год	2	1	1	Опрос
11.3.	Счетные палочки. Решение примеров	2	1	1	Наблюдение
11.4.	Числовой отрезок. Решение примеров	2	1	1	Опрос
11.5.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	Опрос
11.6.	Повторение	3	1	2	Наблюдение
<b>12.</b>	<b>Итоги</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
12.1.	Итоговая аттестация	1	-	1	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>106.5</b>	<b>109.5</b>	

## Содержание предмета «Считайка»

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство с предметом и его значимостью в жизни людей.

Практика: Упражнение со счетными палочками.

### Раздел 2. Дочисловой период

#### Тема 2.1. Свойства предметов

Теория: Признаки предметов (цвет, форма, размер).

Практика: Распределение предметов по группам. Выполнение графических заданий и показов в тетради.

#### Тема 2.2. Сравнение

Теория: Равенство и неравенство множеств. Математические знаки «равенство» и «неравенство».

Практика: Сравнение групп предметов по содержанию, количеству, размеру. Наблюдение за увеличением и уменьшением размера предмета на картинках. Сравнение формы и цвета геометрических фигур. Выполнение упражнений по

продолжению последовательности. Выполнение графических заданий и показа в тетради.

### **Тема 2.3. Сложение**

Теория: Смысл сложения. Часть и целое.

Практика: Игра на тему перестановки слагаемых «Сложи части и сравни результаты». Упражнение «Помоги муравьишке попасть домой». Графическое задание и показ в тетради. Дидактическая игра «Спрячьте мышку в уголок». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 2.4. На, над, под**

Теория: Пространственные отношения предметов.

Практика: Упражнение «Раскрась фигуры над чертой и под чертой в разные цвета». Определение расположения предметов относительно скамейки, шкафа, стола. Игра «Угадай». Выполнение графических узоров в тетради.

### **Тема 2.5. Справа, слева**

Теория: Пространственные представления справа, слева.

Практика: Разучивание песенки-игры «Правая и левая, строят города». Игра с воздушными шарами «В какой руке красный шарик, в какой синий». Раскрашивание геометрических фигур справа и слева от линии в желтый и зеленый цвет. Выполнение графического задания и показа в тетради.

### **Тема 2.6. Вычитание**

Теория: Раскрытие смысла вычитания.

Практика: Картинки со спрятанными геометрическими фигурами. Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 2.7. Посчитаем-поиграем**

Теория: Разучивание песенки-считалочки до 10.

Практика: Игра с предметами на увеличение и уменьшение количества «Было-стало». Рисование и складывание двух частей и целого. Выполнение графического задания по ориентированию на листе бумаги. Выполнение показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 2.8. Между, посередине**

Теория: Пространственные ориентиры «между», «посередине».

Практика: Игра «Поставь зайчика на место» (справа, слева, между, посередине). Графическое задание и показ в тетради. Дидактическая игра «Шарики из пластилина». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 2.9. Один – много**

Теория: Количественное представление «Один-много».

Практика: Дидактическая игра «Найди одну лишнюю фигуру (круг)». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 2.10. Повторение**

Теория: Повторение изученного.

Практика: Игра «Найди клад по подсказкам: справа, слева, на, над, под». Графический диктант «Белочка». Упражнение «Посчитай и раскрась»

### **Раздел 3. Числовой период от 1 до 5**

#### **Тема 3.1. Число 1. Цифра 1**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 1.

Практика: Выполнение упражнений «На что похожа цифра 1», «Один, одна, одно». Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе». Логическая задача «Дорисуй недостающий домик». Выполнение графического задания и показа в тетради. Раскрашивание цифры 1. Дорисовывание цифры 1. Письмо цифры 1 в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 3.2. Внутри, снаружи**

Теория: Пространственные ориентиры «внутри», «снаружи».

Практика: Выполнение упражнений «Проведи правильно линию», «Поставь вместо звездочки знак». Игровое упражнение «Внутри и снаружи коробки». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 3.3. Число 2. Цифра 2. Пара**

Теория: Знакомство с образованием числа 2, цифрой 2.

Практика: Упражнение «Закончи предложение «два», «две», «пара»». Упражнение «Дорисуй фигуры в пустых мешках и допиши равенства». Письмо цифры 2 в тетради. Упражнение «Сколько пар». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

#### **Тема 3.4. Точка. Линия. Прямая и кривая линии**

Теория: Знакомство с точкой, линиями прямыми и кривыми.

Практика: Упражнение с веревочкой «Линия прямая и кривая». Упражнение «Обведи линии», «Проведи линию через точку». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненного задания.

#### **Тема 3.5. Отрезок. Луч**

Теория: Знакомство с отрезком и лучом.

Практика: Практическое упражнение с ножницами и полоской бумаги «Отрезаем по разметке и считаем концы». Рисование солнца его лучей. Упражнение «Найди и раскрась прямую, отрезок, луч». Выполнение графического задания и показа в тетради.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 3.6. Число 3. Цифра 3**

Теория: Знакомство с образованием числа 3, цифрой 3.

Практика: Упражнение «Закончи предложение «Три...». Упражнение «Поставь справа нужное количество точек». Раскрашивание цифры 3 и рисование чешуек у рыбы. Письмо цифры 3 в тетради. Логическое упражнение «Дорисуй картинки». Выполнение графического задания и показа в тетради.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 3.7. Замкнутые и незамкнутые линии**

Теория: Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями.

Практика: Упражнение «Начерти дорожку, по которой идет зайка». Упражнение «Обведи линии и раскрась по образцу», «Зачеркни ненужные цифры».

Упражнение «Дорисуй и напиши. Назови части и целое». Выполнение графического задания и показа в тетради.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 3.8. Ломаная линия. Многоугольник**

Теория: Знакомство с ломаной линией, многоугольником.

Практика: Практическое задание с веревочкой «Строим ломаную линию».

Упражнения «Сколько отрезков в ломаной линии», «Найди отрезки, ломаные и кривые». Работа с геометрическими фигурами. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 3.9. Число 4. Цифра 4**

Теория: Знакомство с образованием числа 4. Цифра 4.

Практика: Упражнение «Раскрась цифру 4 и дорисуй картинку». Письмо цифры 4 в тетради. Упражнение «Сколько палочек слева, справа». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 3.10. Угол**

Теория: Знакомство с разными видами углов.

Практика: Упражнение с веревочкой «Строим углы». Упражнение «Где какой угол?». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 3.11. Числовой отрезок**

Теория: Знакомство с числовым отрезком

Практика: Игровое упражнение «Влево-минус, вправо-плюс». Выполнение упражнений при помощи числового отрезка. Упражнение «Найди целое. Поставь знак вместо звездочки». Упражнение «Кто направо, кто налево?». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 3.12. Число 5. Цифра 5**

Теория: Знакомство с образованием числа 5 и нахождение его места на числовом отрезке. Цифра 5.

Практика: Упражнение «Зачеркни ненужные цифры». Раскрасить цифру 5 и закончить рисунок. Упражнение «Помоги Васе». Графическое упражнение тетради. Письмо цифры 5. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 3.13. Посчитаем – поиграем**

Теория: Счет до 5 в прямом и обратном порядке.

Практика: Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайчик?». Выполнение показа в тетради. Упражнения «Посчитай и напиши», «Слушай, считай, записывай». Графический диктант «Машина». Самоконтроль и самооценка.

## **Раздел 4. Математические понятия**

### **Тема 4.1. Впереди. Сзади**

Теория: Пространственные ориентиры «впереди», «сзади».

Практика: Упражнение «Кто впереди лисы, а кто сзади?». Выполнение действий сложение и вычитания при помощи числового отрезка. Упражнение «Раскрась бусы по заданному алгоритму». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 4.2. Столько же. Знаки «равенство» и «неравенство»**

Теория: Знакомство с понятием «столько же». Упражнение «Как узнать не считая?»

Практика: Составить пары и сравнить количество предметов при помощи знаков «равно» и «неравно». Упражнение «Проведи линии и запиши ответ», решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

#### **Тема 4.3. Больше, меньше. Знаки «>» и «<»**

Теория: Знакомство с понятиями «больше», «меньше», математическими знаками «>», «<».

Практика: Раскрашивание знаков «>» и «<». Устное упражнение «Рыбки в аквариумах». Упражнение «Разбей фигуры на группы, составь и реши равенства». Упражнение «Сорока-белобока». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

#### **Тема 4.4. Раньше, позже**

Теория: временные понятия «раньше», «позже».

Практика: Устные упражнения «Раньше-позже», «Что было до встречи, что позже?». Сравнение групп предметов при помощи знаков. Подбор к примерам подходящих картинок. Выполнение действия при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

#### **Тема 4.5. Нахождение ошибки. Количество и счет**

Теория: Повторение понятий «число» и «цифра».

Практика: Упражнение с фишками «Найди ошибку» (количество точек и цифра должны соответствовать). Выполнение графического задания, показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

#### **Тема 4.6. Умозаключения**

Теория: Математическая сказка «Логика».

Практика: Упражнение «Найди ошибки в карточках с заданиями». Подбор смысловых пар на фишках с картинками. Решение задачи на выполнение признака отличия. Задачи-шутки, занимательные вопросы. Самоконтроль, самооценка.

#### **Тема 4.7. Повторение**

Теория: Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Найди отличия».

Практика: Упражнения «Подбери подходящую цифру», «Пронумеруй игрушки справа налево». Упражнение на состав числа «Рассели в домики соседей». Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

### **Раздел 5. Итоги 1 полугодия**

#### **Тема 5.1. Итоговое занятие**

Практика: Промежуточная аттестация.

### **Раздел 6. Плоские геометрические фигуры**

#### **Тема 6.1. Геометрические фигуры**

Теория: Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

Практика: Упражнение «Найди фигуру». Упражнение на внимание «Слушай, считай, записывай». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

## **Тема 6.2. Круг. Овал**

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами круг, овал. Нахождение их сходства и различия.

Практика: Упражнение «Обведи круг и овал по шаблонам и вырежи». Сравнение группы предметов при помощи знаков. Решение примеров при помощи числового отрезка. Графическое задание. Самоконтроль и самооценка.

## **Тема 6.3. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник**

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами. Нахождения их сходства и различия.

Практика: Упражнение «Обведи фигуры по шаблонам и вырежи». Упражнение «Найди изученные фигуры в окружающих предметах». Выполнение показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

## **Тема 6.4. Математические игры**

Теория: Сказка «Путешествие в страну Игралию»

Практика: Игра «Лабиринт», Игра «Калейдоскоп», «Сложи в корзинку все соленое (сладкое, горькое, мягкое, колючее и т.д.)», «Найди самое большое число», «Найди самое маленькое число». Графический диктант «Динозаврик». Самоконтроль и самооценка.

## **Раздел 7. Числовой период от 6 до 10**

### **Тема 7.1. Числа 1-5**

Теория: Повторение считалочки.

Практика: Нахождение соседей каждого числа 1-5. Упражнение «Зачеркни ненужные цифры». Повторение состава чисел 1-5. Упражнение «Засели домики». Поставить вместо \* нужный знак. Решение примеров при помощи числового отрезка. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.2. Число 6. Цифра 6**

Теория: Знакомство с образованием числа 6, цифрой 6. Нахождение его места на числовом отрезке.

Практика: Упражнение «Обведи цифру 6 и закончить рисунок». Письмо цифр 6 в тетради. Решение примеров. Упражнение «Построить шестиугольник по точкам. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.3. Длиннее, короче**

Теория: Знакомство с контрастными по величине параметрами «длиннее», «короче»

Практика: Сравнение полосок по длине. другу. Сравнить полоски по длине при помощи знаков «>», «<». Решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.4. Измерение длины**

Теория: Меры длины. Знакомство со школьной линейкой.

Практика: Измерение линейкой длины отрезка. Упражнение «Измерь стороны многоугольников и подпиши их». Сравнение групп предметов при помощи знаков. Упражнение «Дополни бусы до 6». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.5. Делаем по образцу**

Теория: Повторение видов геометрических фигур.

Практика: Упражнение «Закрасить клеточки с цифрой 6», упражнение «Нарисуй такие же фигуры», упражнение «Сделай шапочки одинаковыми», выполнение задания по образцу. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.6. Число 7. Цифра 7**

Теория: Знакомство с образованием числа 7, цифрой 7. Нахождение его места на числовом отрезке.

Практика: Упражнение «Раскрась цифру 7 и обведи остальные цифры». Письмо цифры 7 в тетради. Упражнение «Дополни до 7». Решение примеров от 1 до 7 при помощи счетных палочек. Упражнение «Рассмотри числовые отрезки и запиши ответы». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.7. Тяжелее, легче. Сравнение по массе**

Теория: Знакомство с понятиями «тяжелее», «легче».

Практика: Игровое упражнение с предметами «Что тяжелее». Сравнение кубиков по массе при помощи математических знаков. Упражнение «Помоги Знайке исправить ошибки». Упражнение «Проведи линии и допиши равенства». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.8. Измерение массы**

Теория: Меры веса. Знакомство с измерительными приборами для взвешивания.

Практика: Упражнение «Сколько яблок уравновесили ёжика?». Сравнение предметов по массе. Упражнение «Как найти целое? Как найти часть?» признаку. Упражнение «Дорисуй значки по образцу». Игра «Седьмой лишний». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.9. Повторение**

Теория: Повторение считалочки.

Практика: Упражнение «Какие цифры спрятались в рисунках»

Выполнение показа в тетрадях. Решение примеров при помощи числового отрезка. Игра «Подбери пару». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.10. Число 8. Цифра 8**

Теория: Знакомство с образованием числа 8. Цифра 8. Нахождение его места на числовой прямой.

Практика: Упражнение «Где спрятались восьмерки?», упражнение «Дорисуй горошины до 8». Решение примеров при помощи счетных палочек двух цветов, упражнение «Дорисуй недостающую фигуру», упражнение «Проведи стрелки и запиши ответы». Игра «Зеркало». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.11. Объём. Сравнение по объёму**

Теория: Знакомство с объемом, как вместимостью внутреннего пространства.

Практика: Упражнение «Измерение и сравнение объёма в двух кружках». Выполнение показа в тетради. Упражнение «Разбей число 7 на части». Нахождение части и целого. Раскрашивание треугольников красным цветом. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.12. Измерение объёма**

Теория: Знакомство со способами измерения объёма.

Практика: Измерение объёма кувшинов при помощи стакана. Раскрашивание кувшина с большим объёмом в красный цвет. Раскрашивание равных по объёму фигур одинаковым цветом. Сравнение групп предметов при помощи знаков. Подбор пропущенных чисел. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.13. Посчитаем-поиграем**

Теория: Повторение «Считалочки»

Практика: Выполнение задания по образцу. Выполнение показа в тетради. Упражнение «Нарисуй ответы. Закрась клеточки с цифрой 8». Подбор смысловых пар. Задачи-шутки, занимательные вопросы. Игра «Найди ошибку».

### **Тема 7.14. Время. Часы**

Теория: Знакомство со временем и механизмом его измерения.

Практика: Изготовление макета механических часов по заранее подготовленным деталям. Упражнение «Выставь полночь, время подъема, время обеда и время ночного отдыха». Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.15. Число 9. Цифра 9**

Теория: Знакомство с образованием числа 9, цифрой 9. Нахождение его места на числовой прямой.

Практика: Упражнение «Раскрась цифру 9 и дорисуй рисунок». Письмо цифры 9 в тетради. Упражнение «Дополни бусинки до 9 и раскрась их в красный цвет». Нахождение части и целого. Упражнение «Разбей фигуры на части разными способами». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.16. Площадь. Измерение площади**

Теория Знакомство с мерой величины - площадью.

Практика: Упражнение «Чей коврик занимает больше места?» Упражнение «Закрась одним цветом равные по площади фигуры». Сравнение фигур по площади. Упражнение «Отметь на схеме части и целое. Допиши равенства». Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.17. Измерение площади**

Теория: Знакомство с квадратом, как меркой измерения площади.

Практика: Выполнение показа в тетради. Игра «Зеркало». Упражнение «Допиши равенства, вставь пропущенные числа». Игра «Строим домики по образцу». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.18. Число 0. Цифра 0**

Теория: Знакомство с числом и цифрой 0.

Практика: Упражнение «Сколько морковок осталось у зайчика». Упражнение «Допиши равенства и объясни их». Упражнение «Дорисуй фигуры и посчитай равенства». Раскрашивание цветков по образцу. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.19. Число 10**

Теория: Знакомство с образованием числа 10, цифрой 10. Нахождение его места на числовой прямой..

Практика: Раскладывание числа 10 на части всеми возможными способами и выполнение рисунков. Раскрашивание треугольников и четырёхугольников по образцу. Раскрашивание цифры 10 и письмо её в тетради. Упражнение «Допиши равенства, найди части и целое. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 7.20. Повторение**

Теория: Повторение изученных величин (площадь, объем).

Практика: Письмо изученных цифр в тетради. Решение примеров при помощи числового отрезка и счетных палочек. Игра «Зеркало». Упражнение «Определи номер поезда по точкам на паровозике». Игра–отрицание. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

## **Раздел 8. Объёмные геометрические фигуры**

### **Тема 8.1 Шар. Куб. Параллелепипед**

Теория: Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

Практика: Раскрашивание изучаемых фигур в разные цвета. Упражнение «Найди правильную фотографию». Упражнение «Разбей на группы фигуры». Решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 8.2. Пирамида. Конус. Цилиндр**

Теория: Знакомство с пирамидой, конусом, цилиндром.

Практика: Упражнение «Найди предметы, напоминающие по форме пирамиду, конус, цилиндр». Упражнение «Найди правильную фотографию». Составление по рисункам схем и дописывание равенств. Упражнение «Вставь пропущенные числа». Нахождение одинаковых ковриков. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 8.3. Символы**

Теория: Знакомство с символом, как закодированным условным знаком, который выражает определенный смысл, образ.

Практика: Упражнение «Какую погоду обозначают эти символы?»

Обозначение разных по размеру фигур разными символами. Рисование картинки по символам. Упражнение «Вставь пропущенные числа». Упражнение «Какие звери сидят за пеньком, посчитай их количество». Решение примеров при помощи счетных палочек. Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

### **Тема 8.4. Учимся запоминать**

Теория: Разучивание считалочки «Дни недели».

Практика: Разгадывание загадки. Выполнение задания в соответствии с образцом. Написание на линейке пропущенных цифр. Вписывание в окошки нужных цифр.

### **Тема 8.5. Считаем, сравниваем, доказываем**

Теория: Знакомство с методом быстрого счета при помощи красных точек (Метод Глена Домана).

Практика: Упражнение «Посчитай точки в квадратах». Графический диктант. Расположение фишек от маленькой к большой. Упражнение «Докажи, что

предметы могут принадлежать к одной группе». Упражнение «Посчитай драже в коробочках и сравни коробочки при помощи знаков». Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

## **Раздел 9. Арифметические и логические задачи**

### **Тема 9.1. Простые задачи**

Теория: Знакомство с простыми задачами.

Практика: Решение задач. Деление предметов по группам. Упражнение «Посчитай площади фигур и сравни их». Заполнение домиков числами. Решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение показа в тетради. Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

### **Тема 9.2. Логические задачи**

Теория: Знакомство с логическими задачами

Практика: Выполнение показа в тетради. Решение логических задач. Игра «Четвертый лишний», выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

### **Тема 9.3. Посчитаем – поиграем**

Теория: Знакомство с условиями игры.

Практика: «КВН для дошколят». Решение логических задач на время. Нахождение площади фигуры, решение примеров, сравнение по массе. Подведение итогов, награждение победителя.

## **Раздел 10. Двухзначные числа**

### **Тема 10.1. Двухзначные числа**

Теория: Знакомство с двухзначными числами, с образованием числа 11.

Практика: Упражнение «Собери десяток». Письмо числа 11 в тетради до конца строчки. Упражнение «Сравни футбольные команды» Решение примеров при помощи счетных палочек. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 10.2. Повторение**

Теория: Повторение состава чисел.

Практика: Упражнение «Какие цифры спрятались в рисунках. Упражнение «Разбей предметы на группы и запиши равенства». Упражнение «Назвать части и целое». Заселение домиков числами. Самоконтроль и самооценка.

## **Раздел 11. Закрепление пройденного**

### **Тема 11.1. Дополнительные задачи**

Теория: Повторение прямого и обратного счета.

Практика: Сравнение групп предметов по количеству. Составление по картинкам задач. Упражнение «Придумать вопрос к задаче». Заполнение схемы и дописывание равенства. Выполнение графического задания и показ в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 11.2. Неделя. Месяц. Год**

Теория: Знакомство с календарем.

Практика: Разучивание песенок с названиями дней недели. Упражнение «Посчитай количество месяцев в году и времен года». Определение количества месяцев в одном сезоне. Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 11.3. Счетные палочки. Решение примеров**

Теория: Повторение состава чисел.

Практика: Упражнение «Построй из счетных палочек домик, геометрические фигуры». Решение примеров при помощи счетных палочек. Деление предметов на группы. Игра «Кто лишний?» Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 11.4. Числовой отрезок. Решение примеров**

Теория: Повторение состава чисел.

Практика: Упражнение «Найти закономерность и обвести числа парами». Упражнение «Уложи в волшебные чемоданы нужные числа». Упражнение «Посчитай и раскрась по схеме». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

### **Тема 11.5. Посчитаем-поиграем**

Теория: Знакомство с условиями игры. Деление на группы.

Практика: Конкурс «Юные математики».

### **Тема 11.6. Повторение**

**Теория:** Повторение способов измерения объема и площади.

Практика: Игра «Логические концовки». Составление пар. Игра «Зеркало». Логическая задача «Смотри и закрашивай». Игра «Части суток». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

## **Раздел 12. Итоги**

### **Тема 12.1. Итоговая аттестация**

Практика: Итоговая аттестация.

## Список литературы

### Список литературы, рекомендуемой обучающимся

- Белова Т.В. «Готов ли ребёнок к обучению в 1 классе» Т.В. Белова В.А. Солнцева. – М.: «Юверта», 2005. – 353 с.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение: учеб. пособие / В.В. Волина. – М., 1991. – 231 с.
- Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет: учеб. пособие / С.Я. Маршак – М., 1999. – 49 с.
- Никитин Б.П. Развивающие игры: учеб. пособие / Б.П. Никитин. – М., 2001. – 79 с.
- Шibaев А.В. Буква заблудилась: учеб. пособие / Шibaев А.В. – М., 2006. – 73 с.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков – М., 1998. – 93 с.

### Список литературы, рекомендуемой педагогу

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: учеб пособие / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 97 с.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение: учеб. пособие / В.В. Волина. – М., 1991. – 231 с.
- Волина В.В. Праздник числа: учеб. пособие / В.В. Волина. – М., 1991. – 231 с.
- Житомирский В.Г. Геометрия для малышей: учеб. пособие / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. – М., 1998. – 323 с.
- Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте: учеб. пособие / Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская – М.: Школа-Пресс, 1998. – 323 с.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб. пособие / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2001. – 78 с.
- Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и нечитающих детей: Диагностика. Программа: пособие для учителя / Н.В. Нечаева. – Самара: Изд. дом Федоров, 1993. – 109 с.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя / М.Н. Перова. – М.: Просвещение: 1996. – 142 с.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 42 с.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
- Шibaев А.А. Буква заблудилась: учеб. пособие / А.А. Шibaев. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 15 с.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. – М.: Новая шк., 1993. – 111 с.

### **Список литературы, использованной при составлении программы**

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 98 с.

Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения: учеб. пособие / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М. : Б. и., 1993. – 95 с.

Волина В.В. Занимательное азбукведение: учеб. пособие / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 366 с.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2005. – 142 с.

Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 45 с.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы: учеб пособие / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига, 2010. – 125 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. – М.: Новая шк., 1993. – с.

Янушко Е.В. Аппликация с детьми раннего возраста: учеб. пособие / Е.В. Янушко. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006. – 123 с.