

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»**

Согласовано:
Педагогический совет
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»

Кириллова М.А.



Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ИГРОТЕКА**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Кирикова Евгения Вячеславовна,
педагоги дополнительного образования

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебно-тематический план.....	
3.Содержание программы.....	
4. Ожидаемые результат реализации программы.....	
5. Календарно-тематический план.....	
6. Контрольно-измерительные материалы.....	
7. Список литературы.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3.....	
Приложение 4.....	

1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально – педагогическая.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы. Значительные возможности для развития способностей ребёнка, удовлетворения его потребностей имеет досуговая сфера. То есть жизнедеятельность не только во время учебного процесса, но и за его пределами.

Современная школа заинтересована в том, чтобы дети нашли для себя место и сферу приложения творческих сил во время досуга. Особенно это важно для детей, которые не способны в полной мере реализовать себя в учебной деятельности. Программа “Игротека” удовлетворяет потребность в развитии способностей ребенка за пределами учебного процесса, помогает каждому ребенку раскрыть себя, способствует обучению искусству организации свободного от учебы времени. Поэтому эта программа очень актуальна в современном мире дефицита живого общения.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она знакомит учащихся с играми народов России.

Это особенно актуально в настоящее время, так как воспитывается толерантность и культура межнационального общения.

Цель и задачи программы

Цель. Сформировать потребность в общении со сверстниками по средствам игры, развивать коммуникативные, познавательные и творческие способности, способствовать гармоничному формированию личности каждого ребенка его эмоционально волевых качеств.

Задачи программы:

задачи в обучении:

1. Дать школьникам первоначальное представление о разнообразии игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые).
2. Научить детей самостоятельно составлять игры, с учётом особенностей группы.

3. Формировать навыки работы с информацией, расширять кругозор и обогащать словарный запас.
4. Приобщить школьников к творческой деятельности.

задачи в развитии:

1. Развивать интерес к творческому поиску оригинальных решений.
2. Развивать быстроту реакции и сообразительности при принятии решений в игровых моментах.
3. Развивать познавательные и коммуникативные способности и волевые качества.

задачи в воспитании:

1. Формировать навыки коллективного общения, воспитывать умение выслушивать мнение товарища.
2. Способствовать воспитанию чувств взаимопомощи и взаимовыручки, учить приемам бесконфликтного общения.
3. Формировать у ребенка потребности в самодисциплине и организации своего свободного времени.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-9 лет.

Срок реализации – 1 год, 72 часа.

Форма обучения- очная, групповая , 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 минут учебного времени и 10-ти минутный перерыв).

2. Учебный план

№ темы	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	входной тест
2.	Разнообразие игр. Досуг.	2	0,5	1,5	Текущий Презентация
3.	Критерии игры	2	0,5	1,5	Текущий
4.	Народные игры	6	1	5	Текущий
5.	Подвижные игры	4	1	3	Текущий
6.	Развлекательные игры	4	1	3	Текущий
7.	Ролевые игры	4	1	3	Текущий
8.	Игры с предметом	4	1	3	Текущий
9.	Настольные игры	8	1	7	Текущий
10.	Развивающие игры	8	1	7	Текущий
11.	Индивидуальные игры	4	1	3	Текущий
12.	Игры в группах	8	1	7	Текущий
13.	Коллективные игры	8	1	7	Текущий
14.	Создаем игру	9		9	Текущий
	Итого:	72	12	60	

3. Содержание программы

Тема 1. Техника безопасности.

Теория: Техника безопасности на занятиях: в помещении и на улице.

Тема 2. Разнообразие игр. Досуг.

Теория: Знакомство с понятиями: игра, досуг. Классификация игр по способу организации.

Практика: Работа со словарём, дидактическими карточками. Просмотр презентации, обсуждение.

Тема 3. Критерии игры

Теория: Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов).

Практика: Работа со словарём, дидактическими карточками. Просмотр презентации, обсуждение.

Тема 4. Народные игры

Теория: Знакомство с культурой и играми народов мира.

Практика: Играем в национальные игры.

Игра “Дай платочек”, Азербайджан.

Игра “Прела-горела”, Белоруссия.

Игра “Волк во рву”, Россия.

Игра “Найди платок”, Австрия.

Игра “Статуя”, Армения

Игра “Квинта”, Литва.

Игра “Канатоходцы”, Узбекистан.

Тема 5. Подвижные игры.

Теория: Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

Практика: Игры на улице, в помещении.

Игра “Рыбачья сеть”.

Игра “Горная тропинка”.

Игра “Мостик через ручеек”.

Игра “Займи свое место”.

Тема 6. Развлекательные игры.

Теория: Знакомство с развлекательными играми. Форма и место организации

подобных игр.

Практика: Играем в музыкальные игры, шоу-игры.

Игра “Третий лишний”.

Игра “Музыкальный стул”.

Игра “Угадай мелодию”.

Игра “Дело в шляпе”.

Игра ”Делай, как я!”.

Тема 7.Ролевые игры.

Теория: Знакомство с ролевыми играми. Форма и место организации подобных игр. Распределение ролей.

Практика: Играем в ролевые игры.

Ролевая игра “Театр”.

Ролевая игра “Дом”.

Сказочные ролевые игры.

Тема 8. Игры с предметами.

Теория: Знакомство с предметами для игр (игрушка). Форма и место организации подобных игр.

Практика: Играем в игры с предметами.

Игра “Поиск предметов”.

Тема 9. Настольные игры.

Теория: Знакомство с разнообразием настольных игр. Форма и место организации подобных игр.

Практика: Играем в настольные игры.

Игра “Дженга”.

Пазлы.

Мозаика.

Конструктор.

Игра”Данетки”.

Игра “Крокодил”.

Тема 10. Развивающие игры.

Теория: Знакомство с разнообразием развивающих игр (ребусы, кроссворды, викторины...). Форма и место организации подобных игр.

Практика: Играем в развивающие игры.

Игра “Найди пару”.

Игра “Знайка”.

Игра “Поиски клада”.

Работа в интегрированной среде ПервоЛого.

Тема 11. Индивидуальные игры.

Теория: Особенности индивидуальных игр.

Практика: Играем и оцениваем себя.

Работа в интегрированной среде ПервоЛого.

Тема 12. Игры в парах.

Теория: Особенности игр в парах. Турнирная таблица, оценка результата.

Практика: Игры в парах. Сравниваем и оцениваем результаты.

Работа в интегрированной среде ПервоЛого.

Тема 13. Коллективные игры.

Теория: Особенности коллективных игр. Турнирная таблица, оценка результата.

Практика: Играем в коллективные игры. Сравниваем и оцениваем результаты.

Игра “Эстафета”.

Работа в интегрированной среде ПервоЛого.

Тема 14. Создаем игру.

Теория: Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры (формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат).

Практика: Проект "Создаем игру".

Работа в интегрированной среде ПервоЛого.

4. Ожидаемый результат реализации программы.

Предметные:

В результате обучения дети узнают:

1. О разнообразии игр;
2. О технологии организации и проведения игры;
3. О способах организации досуга.

В результате обучения дети будут уметь:

1. классифицировать игры по содержанию;
2. выбирать игры по интересам;
3. формулировать и выполнять установленные правила игры;
4. пользоваться различными источниками информации для подготовки игры;
5. создавать свои игры.

Личностные результаты:

В результате обучения дети научатся:

1. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (в начале года, анкетирование)
- текущий контроль (в течение года, проверка результатов на занятии)
- итоговый контроль (в конце года ,создание авторской игры).

Формы подведения итогов реализации программы:

В конце года будет проведена игра, созданная учащимися по результатам изученных тем. В течение года будут различные конкурсы, защита проектных работ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели: комплект школьной мебели.

Требования к оборудованию учебного процесса: интерактивная доска, интернет-ресурсы: <https://www.yandex.ru>

Даты начала и окончания учебных периодов: 1 сентября 2019года – 31 мая 2020 года
 Количество учебных недель: 72

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		
	Разнообразие игр. Досуг	1	0,5	0,5	
	Разнообразие игр. Досуг	1		1	
	Критерии игры	1	0,5	0,5	
	Критерии игры	1		1	
	Народные игры.	1	0,5	0,5	
	Народные игры	1	0,5	0,5	
	Народные игры	1		1	Викторина
Октябрь	Народные игры	1		1	
	Народные игры.	1		1	
	Народные игры	1		1	
	Подвижные игры	1	0,5	0,5	
	Подвижные игры	1	0,5	0,5	
	Подвижные игры	1		1	
	Подвижные игры	1		1	Конкурс
	Развлекательные игры	1	0,5	0,5	
Ноябрь	Развлекательные игры	1	0,5	0,5	
	Развлекательные игры	1		1	
	Развлекательные игры	1		1	
	Ролевые игры	1	0,5	0,5	
	Ролевые игры	1	0,5	0,5	
	Ролевые игры	1		1	
	Ролевые игры	1		1	
	Игры с предметом	1	0,5	0,5	
Декабрь	Игры с предметом	1	0,5	0,5	
	Игры с предметом	1		1	
	Игры с предметом	1		1	Конкурс
	Настольные игры	1	0,5	0,5	
	Настольные игры	1	0,5	0,5	
	Настольные игры	1		1	
	Настольные игры	1		1	
	Настольные игры	1		1	
Январь	Настольные игры	1		1	
	Настольные игры	1		1	
	Настольные игры	1		1	Конкурс
	Развивающие игры	1	0,5	0,5	
	Развивающие игры	1	0,5	0,5	

	Развивающие игры	1		1	
	Развивающие игры	1		1	Презентация работы
	Развивающие игры	1		1	
	Развивающие игры	1		1	
Февраль	Развивающие игры	1		1	
	Развивающие игры	1		1	Викторина
	Индивидуальные игры	1	0,5	0,5	
	Индивидуальные игры	1	0,5	0,5	
	Индивидуальные игры	1		1	
	Индивидуальные игры	1		1	
	Игры в группах	1	0,5	0,5	
	Игры в группах	1	0,5	0,5	
Март	Игры в группах	1		1	Презентация работы
	Игры в группах	1		1	
	Игры в группах	1		1	
	Игры в группах	1		1	
	Игры в группах	1		1	
	Игры в группах	1		1	Конкурс
	Коллективные игры	1	0,5	0,5	
	Коллективные игры	1	0,5	0,5	
Апрель	Коллективные игры	1		1	
	Коллективные игры	1		1	
	Коллективные игры	1		1	
	Коллективные игры	1		1	
	Коллективные игры	1		1	
	Коллективные игры	1		1	
	Создаем игру	1		1	
	Создаем игру	1		1	
Май	Создаем игру	1		1	
	Создаем игру	1		1	
	Создаем игру	1		1	
	Создаем игру	1		1	
	Создаем игру	1		1	
	Создаем игру	1		1	Презентация работы
	Создаем игру	1		1	
	Итого:	72	12	60	

6. Контрольно-измерительные материалы.

Цель мониторинга – определить динамику раскрытия творческой личности ребенка средствами социаль-педагогического искусства.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе находится в приложении №1.

С диагностической картой мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе можно ознакомиться в приложении №2.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся и диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающегося находится в приложении №3.

Индивидуальная оценочная карта обучающегося находится в приложении №4

7. Список литературы.

1. Алтарева С.Н., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные фольклорные и тематические праздники. – М.: ВАСО, 2006
2. Былеева Л.В. Русские народные праздники. – М.: Просвещение, 2002
3. Веденеев П.С. Игра – одно из средств воспитания детей. – М., Советская Россия, 2005
4. Зайцева О.В., Карпов Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
5. Иллюстрированная энциклопедия игр / Пер. с англ. П.В. Трояновской. – М.: АСТ: Астрель, 2009
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: 1986
7. Никитин Б.П. , Королев В.А. Сборник игр «Всегда всем весело»: - М.: Молодая гвардия, 1969
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990
9. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p>1.Теоретическая подготовка ребенка:</p> <p>1.1.Теоретические знания.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>
<p>1.2.Владение специальной</p>	<p>Осмысленность и правильность использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); 	<p>1</p>	<p>Собеседование.</p>

терминологией.	специальной терминологии.	<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	2 3	
2.Практическая подготовка ребенка: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 2 3	Контрольное задание.
2.2.Владение специальным	Отсутствие затруднений в	<ul style="list-style-type: none"> Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при 	1	Контрольное

<p>оборудованием и оснащением.</p>	<p>использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>работе с оборудованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>2</p> <p>3</p>	<p>задание.</p>
<p>2.3.Творческие навыки.</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание.</p>
<p>3.Общеучебные умения и навыки</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, 	<p>1</p>	<p>Анализ.</p>

<p>ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.</p>	<p>литературы.</p>	<p>нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Исследовательские работы.</p>
<p>3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>		<p>Наблюдение.</p>

исследования).				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.

	построении доказательств.			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие в реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за 		Наблюдение.

		конкретный период).		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно-хорошо-отлично.		Наблюдение.

Диагностическая карта

Приложение № 2

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе.

Детское объединение _____ Образ.

программа _____

Год обучения _____ Педагог _____

Уч.год. _____

Фамилия, имя обучающегося	1. Смирнов Иван		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Сроки диагностики	Конец 1 полугодия	Конец учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
Показатели																
Теоретическая подготовка																

Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Приложение №3

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от	Неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца	Уклоняется от поручений, безответственен, часто недисциплинирован, нарушает правила

Приложение №4

Индивидуальная оценочная карта обучающегося

Ф.И. _____

Показатели	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)
1. Теоретическая подготовка ребенка:		
1.1. Теоретические знания, предусмотренные программой.		
1.2. Владение специальной терминологией.		
2. Практическая подготовка ребенка:		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.		

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.		
2.3. Творческие навыки.		
3. Общеучебные умения и навыки:		
3.1. Учебно-интеллектуальные:		
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.		
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.		
3.2. Коммуникативные:		
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:		
3.3.1. Умение организовывать свое рабочее место.		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил ТБ		

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу		
4. Предметные достижения обучающегося:		
На уровне детского объединения		
На уровне ЦДТ		
На уровне района, города		