

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества  
«Горизонт»

Согласовано:  
Методический совет  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:



Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»

Кириллова М.А.

Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Природа в вопросах и ответах»**

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет

Срок реализации: 2 месяца

Объем программы – 16 часов

Автор-составитель:  
Ведерникова Ольга Николаевна,

Ярославль, 2023 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа в вопросах и ответах»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>6</b>
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Условия реализации программы	6
2.3.	Формы аттестации	6
2.4.	Оценочные материалы	7
<b>3</b>	<b>Список литературы</b>	<b>7</b>
	<i>Приложение</i>	<b>8</b>

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа в вопросах и ответах»**

### ***1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)***

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки родной природы» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа составлена с учетом тенденции экологизации современного образования и науки как тенденции решения экологической проблемы и соответствует уровню развития современной детской педагогики.

Образовательная программа «Природа в вопросах и ответах» не только существенно обогащает знания, полученные в школе, но и предоставляет каждому ребёнку возможность погружения в мир живой и неживой природы, формирует и развивает его познавательный интерес, способствует реализации его творческих возможностей, повышению общего культурного уровня, воспитанию экологической компетенции.

*Направленность программы – естественнонаучная,*

*Тип программы - модифицированная.*

*Уровень программы – базовый.*

*Доступность программы «Природа в вопросах и ответах» обусловлена возможностью любого школьника 8-15 лет войти в программу на любом этапе её реализации.*

*Вариативность* программы позволяет в зависимости от контингента и запроса социума менять последовательность изучаемых тем, перераспределять количество запланированных на них часов, менять сроки изучения программы в течение учебного года.

*Актуальность* программы состоит в том, что она повышает доступность получения дополнительного образования детям, не имеющим возможность посещать учреждения дополнительного образования за счёт того, что реализуется дистанционно.

*Педагогическая целесообразность программы* в том, что она способствует формированию особой образовательной среды и атмосферы заинтересованности, взаимозаботы, творчества, в которую ребёнок включается как субъект, то есть создаются условия для его самовыражения, саморазвития, самоопределения, самовоспитания, развития потребностно-мотивационной сферы личности, формирования здоровых потребностей и мотивов деятельности (поведения), благодаря удалённости и дистанционной формы работы.

Основной *отличительной особенностью* данной программы является *дистанционная форма обучения*, которая предоставляет детям возможность получения дополнительного экологического образования через образовательную платформу Eduardo и Sway, изучать учебный материал программы в выбранном темпе и объёме с обеспечением самоконтроля полученных знаний в тестовом режиме.

*Новизна программы* состоит в том, что программа реализуется дистанционно, с использованием дистанционных технологий и ИКТ.

*Адресат программы*

Программа предназначена для обучения детей школьного возраста дистанционно.

*Объём программы:* 2 месяца, 16 часов (по 2 часа один раз в неделю).

**1.2. Цель программы:** создание условий для формирования экологической компетенции детей школьного возраста, развития их творческих и интеллектуальных способностей путём дистанционного обучения

**Задачи:**

- способствовать формированию экологических знаний, умений, навыков;

- содействовать расширению кругозора обучающихся, развитию их познавательной активности;
- формировать навыки экологически грамотного поведения и бережного отношения к природе и человеку.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план программы

	Название темы	Часы			Форма аттестации/Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>Тест</b>
<b>2</b>	<b>Природные сообщества:</b> Лес Луг Поле Болото	<b>8</b> 2 2 2 2	<b>2</b> 0,5 0,5 0,5 0,5	<b>6</b> 1,5 1,5 1,5 1,5	<b>Творческое задание</b>
<b>3</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>4</b>	<b>Экологический квест</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Игра</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2,5</b>	<b>13,5</b>	

#### Содержание учебного плана

Тема 1. *Неживая природа*. Времена года, сезонные изменения в природе. Неживая природа, явления природы по сезонам года.

Тема 2. *Природные сообщества*. Лес. Растения и животные лесов средней полосы. Поле. Растения полей ярославского края. Луг. Растения и животные лугов. Болото. Растения и животные болот средней полосы.

Тема 3. Итоговое повторение. Тест на проверку знаний

Тема 4. Экологический квест по программному материалу

#### Планируемые результаты

#### Метапредметные результаты:

наличие:

- аналитических и рефлексивных умений;
- умения прогнозировать, планировать;
- умения систематизировать, выделять главное;

### ***Личностные результаты:***

наличие:

- познавательного интереса к данной сфере деятельности;
- коммуникативных умений и навыков;

### ***Предметные результаты:***

знать:

- основные экологические термины (природа, экология, животный мир, признаки живого, среда обитания, почва, условия среды обитания, целостность природы, экосистема (лес, луг, водоём);
- объекты живой и неживой природы;
- природные сообщества и их отличительные особенности: лес, луг, поле, болото;
- понятия: единство живой и неживой природы, единство человека и природы;

уметь:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;
  - отличать объекты живой и неживой природы;
  - отличать отдельные породы деревьев и виды трав;
- бережно относиться ко всему живому

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***2.1. Календарный учебный график***

Обучение по программе «Природа в вопросах и ответах» длится 2 месяца. Занятия проводятся дистанционно один раз в неделю по 2 учебных часа. 1 учебный час = 45 минут. Обучение начинается с 1 сентября и заканчивается 31 октября, а затем, при наличии групп может повторяться в течение учебного года

### ***2.2. Условия реализации программы***

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебная аудитория;
- компьютер;
- наличие доступа к Интернет;
- Интернет обозреватели;

— наличие данной программы на образовательных платформах Eduardo и Sway;

— канцелярские товары: бумага, ручки, карандаши.

2.3. *Формы аттестации*: творческие работы, тесты

2.4. *Оценочные материалы*:

- проверка тестов на образовательной платформе Eduardo - <https://sway.office.com/joJvdGhcvCgnbu5k>
- оценка творческих работ, выполненных обучающимися самостоятельно.

Контрольно-измерительные материалы находятся в Приложении № 1.

2.5. *Методические материалы*. Используемые методы и технологии:

- ИКТ,
- технологии дистанционного обучения,

### 3. Список литературы

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: , Академия развития, 1997
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль:, Академия развития, 1997
3. Анашкина Е. А. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: , Академия развития, 1998
4. Баранов В.Н., Белоусов Ю. А., Сорин А.А. География Ярославской области. – Учебное пособие для 6-8 классов средней школы. –Ярославль, Верхне-Волжское книжное издательство, 1993
5. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997
6. Корабельников В. А. Краски природы: Книга для учащихся нач. классов. - М.: Просвещение, 1989. – 160с.
7. Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: , Академия развития, 1997
8. Снегирев Г.А. Как животных цвет защищает. – Издательство «Малыш», 1978
9. Снегирев Г.А. Как птицы и звери к зиме готовятся. – Издательство «Малыш», 1988
10. Снегирев Г.А. Про птиц. – Издательство «Малыш», 1991
11. Снегирев Г.А. Птицы наших лесов. – Издательство «Малыш», 1973
12. Снегирев Г.А. Птицы наших лесов. – Издательство «Малыш», 1979
13. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

14. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
15. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

Приложение № 1.

**Диагностика сформированности основных компонентов экологической компетенции школьников**

Компонент	Уровень		
	Низкий (неосознанная некомпетентность)	Средний (осознанная некомпетентность)	Высокий (осознанная компетентность)
<i>Потребностно-мотивационный</i>	Я не задумываюсь о том, зачем мне заниматься экологией	Я не хочу заниматься экологией	Я хочу заниматься экологией
<i>Когнитивный</i>	Я не задумываюсь, какие знания необходимы для занятий экологией	У меня недостаточно знаний для занятий экологией	У меня достаточно знаний для занятий экологией
<i>Практически-деятельностный</i>	Я не задумываюсь, как практически реализовать экологические знания	Я не обладаю нужными умениями и навыками, чтобы практически заниматься экологией	Я обладаю нужными знаниями и навыками, чтобы практически заниматься экологией
<i>Эмоционально-волевой</i>	Я не задумываюсь о том, какие чувства и эмоции можно испытать от занятий экологией	Я не испытываю особых чувств и эмоций от занятий экологией	Я испытываю сильные чувства и эмоции от занятий экологией
<i>Ценностно-смысловой</i>	Я не задумываюсь о том, зачем экология может быть нужна людям и природе	Я не понимаю, зачем экология нужна людям и природе	Я понимаю, что экология нужна людям и природе