

муниципальное учреждение дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от «30» мая 2024 г.

Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «30» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»

Объём обучения: 72 часа
Возрастная категория: 11-14 лет
Срок реализации: 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Леонтьева Наталия Ивановна,
педагог дополнительного образования

городской округ город Переславль – Залесский
село Нагорье, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – программа) реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» знакомит обучающихся со множеством интересных вопросов математики, выходящих за пределы школьной программы, расширяет границы их представления о проблеме изучаемой науки.

Актуальность программы «Занимательная математика» обусловлена потребностью в формировании у обучающихся мотивации к обучению математике, развитию математической логики и математического анализа для интеллектуальной и творческой активности человека. Навыки, приобретаемые обучающимися в ходе обучения по данной программе, необходимы им при обучении по другим предметам и направленностям.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует формированию интереса детей к познавательной деятельности, развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Направленность программы: естественнонаучная

Вид программы: модифицированная

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной образовательной программы является углубление знаний обучающихся, получаемых при изучении основного курса математики; развитие познавательного интереса к предмету, любознательности, смекалки; расширение кругозора.

Занятия содержат интересный, увлекательный и занимательный материал. Для проведения занятий подобрано большое количество материала с использованием арифметических способов решения задач, что способствует развитию логического мышления, речи, формированию умения рассуждать.

Решение нестандартных задач разными способами позволяет развивать познавательный интерес детей не только к решению задач, но и самой математике.

Большое внимание в программе уделяется:

- истории математики (как возникли числа; знакомятся со старинной системой записи чисел у других народов, римской нумерацией; решают старинные задачи, математические фокусы, ребусы и др.);

- выполнению самостоятельных заданий творческого характера (составить рассказ, фокус, ребус, задачу с использованием изученных математических свойств);

- изучению различных арифметических методов решения задач (метод решения сюжетных и текстовых задач «с конца» и др.);

- уделяется внимание рассмотрению геометрического материала, решению геометрических задач, развитию пространственного воображения.

Педагогическая целесообразность.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Организация занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся данного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа ориентирована на формирование практико-ориентированных умений и навыков по математике.

Практическая значимость программы заключается в обучении рациональным приемам применения знаний, которые пригодятся при решении занимательных задач и впоследствии поможет ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах, других математических играх и конкурсах.

Возрастная категория: 11-14 лет

Идея программы: гуманизация математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности обучающегося, его интересам и способностям.

Цель программы: формирование вычислительных навыков посредством обучения различным методам решения математических задач, развитие логического мышления.

Задачи программы:

Обучающие

- научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера).

Развивающие

- овладеть математической терминологией, основными обозначениями, математической записью;
- сформировать навыки самостоятельной работы с математическим материалом, научной и справочной литературой;
- развить наблюдательность, пространственное воображение, логическое мышление;
- развить у обучающихся математическую интуицию, память, внимание, мышление;

Воспитательные

- воспитать личностные качества: аккуратность, ответственность, усидчивость, целеустремленность, способность к взаимопомощи и сотрудничеству;
- проведение профориентационной работы, знакомство воспитанников с профессиями и специальностями, связанными с изучением математики.

Принципы реализации программы:

- *принцип научности.* Математика – учебная дисциплина, которая развивает навыки логического мышления, способность видеть количественную

сторону предметов, явлений, раскрывает существенные связи и зависимости в рассматриваемых материалах, устанавливает закономерности, учит делать выводы, обобщения, вовлекает в исследовательско - поисковую работу;

- *принцип системности*: предлагаются задания от частных примеров (особенности в решении конкретных примеров) к общим (решение математических задач);
- *принцип практической направленности*: знания, навыки и умения, приобретаемые в процессе овладения программой, пригодятся детям при решении интересных задач во время участия в школьных и районных олимпиадах, в математических конкурсах;
- *принцип занимательности* предполагает включение в программу конкурсных игровых заданий;
- *принцип добровольности*: приобщение детей к занятиям в объединении ведётся с учётом их возможностей, склонностей, стремлений и интересов;
- *принцип доступности*: подбор заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- *принцип дифференцированности* предполагает предоставление обучающимся разноуровневых заданий;
- *принцип реалистичности* предусматривает возможность овладения основным математическим материалом за конкретный период в течение одного учебного года;
- *принцип мотивации*: формирование интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное овладение программным материалом, создание ситуации успеха на занятиях, возможность участия на олимпиадах и турнирах по математике.

Ожидаемые результаты освоения программы:

обучающиеся будут знать

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел других народов;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;
- какие величины находятся в прямой или обратной зависимости.

обучающиеся будут уметь

- свободно пользоваться математической терминологией;
- решать занимательные задачи;
- решать логические задачи;
- геометрические задачи;
- нестандартные задачи;
- задачи на движение.

обучающиеся будут владеть

- понятиями: графа, софизм, число;
- основными приёмами работы с текстом задачи;
- приёмами быстрого счёта.

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), Ярославская область, Переславский район, с. Нагорье, ул. Запрудная д. 2 Б.

Уровень программы: ознакомительный

Сроки реализации программы: 1 учебный год / 36 учебных недель

Объём (общее количество учебных часов): 72 часа

Форма обучения: очная.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы: 12-18 человек,
- набор обучающихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора.

Аттестация: итоговое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	
1.	Занимательные задачи	20	5	15
2.	Логические задачи	12	2	10
3.	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	12	2	10
4.	Решение нестандартных задач	14	2	12
5.	Решение задач на движение	6	1	5
6.	Промежуточный контроль	4	2	2
7.	Итоговое занятие	2		2
	Всего	72	16	56

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СШ	2 часа в неделю согласно расписания

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Решение организационных вопросов. Знакомство с правилами ТБ. Знакомство с правилами поведения на занятиях.

Практика. Проведение диагностики.

1. Занимательные задачи

Теория. Понятия: «софизм», «число». Магические квадраты.

Отгадывание и составление магических квадратов. Пифагорейский союз.

Практика. Математические фокусы с «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов. Математические ребусы. Решение заданий на восстановление записей вычислений.

Примеры софизмов. Разбор софизмов. Числовые ребусы (криптограммы).

Судоку. Решение шуточных задач в форме загадок. Решение старинных задач.

2. Логические задачи

Теория. Понятие «графа». Круги Эйлера. Простейшие графы.

Вероятность события.

Практика. Решение сюжетных, текстовых задач методом «с конца».

Решение задач с использованием кругов Эйлера.

Решение простейших задач на графы.

Решение задач на возможные варианты.

Решение практических задач при бытовых, кулинарных расчетах.

3. Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни

Теория. Лист Мёбиуса. Геометрия вокруг нас.

Практика. Геометрические задачи. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок.

Изображение геометрических фигур с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге. Вычисление площади фигур, выполнение расчетов по ремонту квартиры, комнаты, участка земли.

Геометрия на клетчатой бумаге.

4. Решение нестандартных задач

Теория. Основные приёмы работы над текстом задачи. Решение уравнений.

Решение задач с помощью уравнений.

Прямая и обратная пропорциональность.

Известные величины, которые находятся в прямой или обратной зависимости.

Практика. Закрепление пройденного материала. Решение задач на пройденные темы.

В игровой форме обобщают материал, изученный на данном периоде обучения.

5. Решение задач на движение

Теория. Основные приёмы решения задач. Задачи со словами *одновременно; в разное время; навстречу друг другу; в разные стороны*. Задачи на совместную работу тесно связаны с задачами на движение.

Практика. Решение задач на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке.

Игра «Пентамино». Головоломка «Танграм».

6. Промежуточный контроль

Теория. Беседа-диалог по пройденным темам. *Практика.* Математическая викторина. Тестирование.

7. Итоговое занятие.

Теория. Беседа-диалог по темам программного курса.

Практика. Итоговое тестирование. Математическая викторина.

Математические игры.

Подведение итогов года. Обзор достижений обучающихся.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, который оборудован согласно требованиям СанПиН;
- столы и стулья по количеству детей;
- ПК, мультимедийный проектор, экран;
- доска для фломастеров или мела;
- демонстрационная магнитная доска с набором магнитов;
- таблицы;
- стенд для размещения информации;
- шкафы для хранения материалов.

Дидактическое обеспечение: наглядные таблицы по математике.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по математике.

Методическое обеспечение

№ занятия	Тема	Часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	Индивидуальная	Словесный	Опрос
2.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
3.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Математические ребусы
4.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Математические ребусы
5.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Математические ребусы
6.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Математические ребусы
7.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Числовые ребусы
8.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Числовые ребусы

9.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Числовые ребусы
10.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Судоку
11.	Занимательные задачи	2	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Задачи в форме загадок
12.	Логические задачи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
13.	Логические задачи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
14.	Логические задачи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
15.	Логические задачи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
16.	Логические задачи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
17.	Логические задачи	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
18.	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
19.	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
20.	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	2	Фронтальная	Словесный Наглядный	Решение задач Самоанализ
21.	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
22.	Наглядная геометрия. Математика в реальной жизни	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
23.	Наглядная геометрия. Математика в реальной	2	Фронтальная	Словесный Наглядный	Решение задач

	жизни			Практический	Самоанализ
24.	Решение нестандартных задач	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
25.	Решение нестандартных задач	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач
26.	Решение нестандартных задач	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
27.	Решение нестандартных задач	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
28.	Решение нестандартных задач	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
29.	Решение нестандартных задач	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач Самоанализ
30.	Решение нестандартных задач	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Решение задач
31.	Решение задач на движение	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
32.	Решение задач на движение	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Игра «Пентамино»
33.	Решение задач на движение	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Головоломка «Танграм»
34.	Промежуточный контроль	2	Фронтальная	Практический	Математическая викторина
35.	Промежуточный контроль	2	Фронтальная	Практический	Тестирование
36.	Итоговое занятие	2	Фронтальная	Практический	Опрос Самоанализ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися самостоятельных, практических и творческих работ. Также анализируется уровень мотивации обучающихся, их общественное поведение, самостоятельность в организации учебного труда.

Оценочные материалы:

Оценочный тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блока. Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговое тестирование. Математическая викторина. Математические игры.

Критерии показатели образовательных результатов.

Уровень освоения программы	Критерии
Высокий уровень освоения программы	<p><i>обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высокую ответственность и заинтересованность в учебной деятельности; ▪ проявляет инициативу в предлагаемой педагогом деятельности; ▪ не пропускает занятия без уважительной причины; ▪ высокий уровень знаний; ▪ владеет на высоком уровне знаниями получаемыми в ходе изучения программы, умениями и навыками решения разнообразных задач; ▪ обладает психофизической устойчивостью, вниманием; ▪ при выполнении контрольных работ дает более 85% правильных ответов; ▪ участвует в математических конкурсах, олимпиадах

<p>Средний уровень освоения программы</p>	<p><i>обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответственность и заинтересованность в учебной деятельности; ▪ хороший уровень знаний; ▪ инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом виде деятельности; ▪ в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы математическими умениями и навыками; ▪ иногда допускает ошибки, но способен их найти, не всегда внимателен; ▪ при выполнении контрольных работ даёт 60-75% правильных ответов; ▪ участвует в математических конкурсах, олимпиадах.
<p>Минимальный уровень освоения программы</p>	<p><i>обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточную ответственность и заинтересованность в учебной деятельности; ▪ посещает занятия «время от времени»; ▪ удовлетворительный уровень знаний; ▪ слабо владеет техникой математических действий; ▪ невнимателен, во время занятий часто отвлекается, пропускает инструкции педагога; ▪ при выполнении контрольных работ даёт менее 50% правильных ответов; ▪ в математических конкурсах, олимпиадах не участвует.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии	Знания					Умения					Уровень
	Старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел других народов	Методы решения логических задач	Свойства простейших геометрических фигур на	Какие величины находятся в прямой или обратной зависимости	Свободно пользоваться математической терминологией	Решать занимательные задачи	Решать логические задачи	Геометрические задачи	Нестандартные задачи	Задачи на движение	
Ф.И. обучающегося											

Показатели критериев определяются уровнем:

5 б.	Высокий
4 б.	Средний

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анфимова Татьяна Борисовна. МАТЕМАТИКА. Внеурочные занятия 5- 6 классы. ООО «Илекса» г. Москва, 2012 г.
2. Задачи насмекалку.5–6классы/ И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин.—М.: Просвещение, 2005–2012.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроке математики. - М., 1990.
4. Математика: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин].-М.: Просвещение, 2014. и Приложение к учебнику на электронном носителе.
5. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2014. и Приложение к учебнику на электронном носителе.
6. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. - М.,1988.
7. Никольская И.Л., Семенов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать. - М., 1989.
8. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. - М., 1996.
9. Оникул П.Р. 19 игр по математике.- СПб, 1999.
10. Петраков К.С. Математические кружки. - М., 1987.
11. Предметные недели в школе. Математика.- Волгоград, 1997.
12. Сухинин И.Т. Веселая математика. 1-7класс. - М., 2003.
13. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи.- М., 1984.
14. Худодатова Л.М. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах. - М., 2002.
15. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике.- М.,1996.

нормативно-правовые документы

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

24. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей»;

2. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонафицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонафицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;

3. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонафицированного финансирования ДОД.

