

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
города Слободского Кировской области

Принята на заседании ШМО учителей предметов естественно-научного цикла Рук-ль ШМО  Н.Ю.Колбина Протокол №1 от 28.08.2020 г.	Утверждаю Директор МКОУ СОШ №14 г.Слободского  А.В.Черных Приказ № 42/1- о/д от 28.08.2020 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

«Эко-лагерь»

Возраст учащихся: 10-16 лет

Авторы составители: Колбина Н.Ю., Морозова Л.В.
учителя биологии и географии
МКОУ СОШ №14 г. Слободского Кировской
области

Слободской
2021г.

Пояснительная записка

Образовательная программа естественнонаучной направленности разработана для детей 10-16 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, рассчитана на 1 год обучения и имеет три уровня сложности.

Актуальностью содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей экологических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности позволяет деятельностно познакомить с методами экологической науки, изучить экологию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения. Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес учеников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности является актуальной в системе школьного экологического образования.

Значимость программы. Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической экологической деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учётом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использования индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребёнка, в познании себя, в самоопределении и самореализации через систему экологических путешествий, экскурсий и краеведческих исследований, личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения её особенностей.

Особенностью программы является значительная практическая и самостоятельная деятельность учащихся, которая позволяет каждому из них почувствовать свои силы, найти свою «нишу», развивать интуицию и воображение, решать новые исследовательские задачи и реально формировать главное умение - умение учиться. И всё это - в сочетании с отдыхом и оздоровлением. Она ориентирована не на запоминание информации, а на активное участие в процессе её приобретения.

Новизна. Содержание курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной экологической науки. В конечном итоге, содержание курса призвано помочь решить задачу о единстве живой и неживой природы, о включенности отдельного человека и человечества в целом в глобальные биосферные процессы. Формирование экологически ориентированных мотивов поведения и деятельности есть одна из центральных задач экологического образования в целом и предлагаемой программы в частности. Главной воспитательной целью следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

Объем программы. Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-8 -х классов в течение 144 часов в месяц, включающая экскурсионную часть и участие в мероприятиях разного уровня (школьного, городского и т.д.). На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческой лаборатории.

Возраст учащихся: 10-16 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 месяц.

Форма обучения – очная в рамках летнего оздоровительного лагеря школьников

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый (стартовый) уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог, эколог).

Второй (базовый) уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине экология, исследовательской деятельности.

Третий (продвинутый) уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками

Особенности организации образовательного процесса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Режим занятий: ежедневно по 7 часов (в зависимости от мероприятия)

Цель программы - формирование творчески развитой и духовно-нравственной личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей экологической культуры.

Задачи программы:

образовательные:

- повысить интеллектуальный уровень учащихся, культуру речи, общения;
- формировать представления о методах изучения экологии;
- формировать экологический взгляд на мир;
- познакомить обучающихся с природой родного района и его компонентами, как о предмете исторического и культурного развития общества;

развивающие:

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки, ИКТ-компетентность;
- формировать умение ориентироваться на местности, использовать источники экологической информации;
- формировать способности к использованию экологических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

воспитательные:

- воспитывать патриотизм уважительное, бережное отношение к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формировать основу экологической культуры.

Учебный план работы школьного экологического отряда

№	Мероприятия	Часы
1	Открытие экологического лагеря. Цели и задачи. Инструктажи по технике безопасности. Конкурс рисунков «Я – юный эколог».	7
2	Мониторинг состояния окружающей среды в микрорайоне школы №14 , исследование биогеоценозов, фенологические наблюдения в природе летом. Экскурсия в парк на пр. Гагарина, парк « Березовая роща».	7
3	Исследование растительного и животного мира Первомайского микрорайона г. Слободского. Сбор гербария, изучение памятника природы «Гипсы у деревни Мокино». Почвенные профили и геологические разрезы в местах обнажения горных пород берега р. Вятки	7
4	Городской ландшафт и его влияние на здоровье и жизнедеятельности городского жителя. Симметрия в природе и в строительстве и архитектуре г. Слободского. Квест по городу «Древний город Слободской».	7
5	Мониторинг состояния окружающей среды в парках и скверах г.Слободского , исследование биогеоценозов, фенологические наблюдения в природе летом. Экскурсия в Городской сад, Детский парк.	7
6	Природная вода и исследование ее качества. Нормативные требования к воде. Аналитический контроль качества воды: Органолептических показателей: цветности, запаха, окраски, определение рН воды из разных источников, жесткости воды. Забор проб воды из родников г.Слободского, р. Пятериха, р.Вятка.	7
7	Проведение исследования воды, оформление результатов.	7
8	Экологическая акция «Сделаем наш город чище».	7
9	Исследование растительного и животного мира Заречного парка г. Слободского. Сбор гербария, изучение влияния абиотических и антропогенных факторов на природные ландшафты.	7
10	Экскурсия в ботанический сад г. Киров	7
11	Посещение музея-усадьбы академика Бакулева в д. Бакули.	7
12	Обработка полученных данных и оформление полученных результатов.	7
13	Исследование растительного и животного мира лесного массива Второго рабочего поселка г. Слободского. Сбор гербария, изучение влияния абиотических и антропогенных факторов на природные ландшафты.	7
14	Составление видео, фотоотчета по итогам работы лагеря. Конкурс стенных газет «Природа – наш общий дом».	7
15	Изучение мест естественного обитания растений Красной книги у деревни Бакули. Почвенные профили	7
16	Биоиндикация окружающей среды по белому клеверу, лишайникам и другим растениям.	7
17	Обработка полученных данных и оформление полученных результатов	7
18	Посещение кинотеатра «Алые паруса».	7
19	Мероприятие в центре патриотического воспитания имени Г. Булатова, посвященное Второй Мировой войне.	7
20	Экскурсия в Дендропарк г. Кирова	7

21	Представление итогов работы летнего экологического лагеря.	7
	Всего:	144

Содержание учебного плана.

Содержание программы стартового уровня. Имеет общеознакомительное направление в области исследований. Актуализация знаний о методологии постановки опытов, ведение дневника опытов, оформление результатов. Описание и объяснение результатов опыта. Постановка проблемы, геоботанические исследования (метод пробных площадок), заполнение бланков геоботанического описания. Простейшая методика описания почвы. Типы почв. Определение темы исследования. Методика геоботанического картографирования и профилирования. Методы гидрологических исследований: проведение измерений и описания водоемов. Определение минералов и горных пород. Минералы и горные породы в школьных коллекциях. Определение степени загрязнения воздуха с помощью биоиндикаторов. Физико-химические методы изучения качества природных вод.

Содержание программы базового уровня. Имеет практико-ориентированную направленность. Самостоятельная разработка схемы опыта и закладки опыта. Методология исследовательской деятельности. Выполнение учебно-исследовательской работы. Возможный выход на самостоятельное исследование. Статистическая обработка данных и оформление результатов. Методы изучения фитоценозов, основные характеристики фитоценозов. Простейшие геоботанические описания леса, определение типичных растений леса, луга и пресноводных биоценозов. Применение методов картографирования и профилирования. Исследование зообентоса и оценки экологического состояния водоемов. Изучение и описание почвенного разреза по образцу. Применение методов лишеноиндикации загрязнения окружающей среды. Определение степени загрязнения воздуха и воды с помощью биоиндикаторов.

Содержание программы продвинутого уровня. Направлено на развитие самостоятельных исследовательских умений. Комплексный мониторинг окружающей среды. Самостоятельный подбор необходимых методик. Выполнение самостоятельной исследовательской работы или проекта. Участие в конкурсах и конференциях исследовательских и творческих проектов различных уровней.

Календарный учебный график

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Экскурсии, походы, практические работы
1	Открытие экологического лагеря. Цели и задачи. Инструктажи по технике безопасности. Конкурс рисунков «Я – юный эколог».	7	6	1
2	Мониторинг состояния окружающей среды в микрорайоне школы №14, исследование биогеоценозов, фенологические наблюдения в природе летом. Экскурсия в парк на пр. Гагарина, парк «Березовая роща».	7	2	5
3	Исследование растительного и животного мира Первомайского микрорайона г. Слободского. Сбор гербария, изучение памятника природы «Гипсы у деревни Мокино». Почвенные профили и геологические разрезы в местах обнажения горных пород берега р. Вятки	7		7
4	Городской ландшафт и его влияние на	7	2	5

	здоровье и жизнедеятельности городского жителя. Симметрия в природе и в строительстве и архитектуре г. Слободского. Квест по городу «Древний город Слободской».			
5	Мониторинг состояния окружающей среды в парках и скверах г.Слободского , исследование биогеоценозов, фенологические наблюдения в природе летом. Экскурсия в Городской сад, Детский парк.	7		7
6	Природная вода и исследование ее качества. Нормативные требования к воде. Аналитический контроль качества воды: Органолептических показателей: цветности, запаха, окраски, определение рН воды из разных источников, жесткости воды. Забор проб воды из родников г.Слободского, р. Пятериха, р.Вятка.	7	2	5
7	Проведение исследования воды, оформление результатов.	7	7	
8	Экологическая акция «Сделаем наш город чище».	7	2	5
9	Исследование растительного и животного мира Заречного парка г. Слободского. Сбор гербария, изучение влияния абиотических и антропогенных факторов на природные ландшафты.	7	1	6
10	Экскурсия в ботанический сад г. Киров	7		7
11	Посещение музея-усадьбы академика Бакулева в д. Бакули.	7	1	6
12	Обработка полученных данных и оформление полученных результатов.	7	7	
13	Исследование растительного и животного мира лесного массива Второго рабочего поселка г. Слободского. Сбор гербария, изучение влияния абиотических и антропогенных факторов на природные ландшафты.	7		7
14	Составление видео, фотоотчета по итогам работы лагеря. Конкурс стенных газет «Природа – наш общий дом».	7	3	3
15	Изучение мест естественного обитания растений Красной книги у деревни Бакули. Почвенные профили	7		7
16	Биоиндикация окружающей среды по белому клеверу, лишайникам и другим растениям.	7	1	6
17	Обработка полученных данных и оформление полученных результатов	7	7	
18	Посещение кинотеатра «Алые паруса».	7		7
19	Мероприятие в центре патриотического воспитания имени Г. Булатова, посвященное Второй Мировой войне.	7	3	3

20	Экскурсия в Дендропарк г. Кирова	7		7
21	Представление итогов работы летнего экологического лагеря.	7	3	3
	Всего:	144	47	97

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ее природные богатства;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного курса.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Экологическая тропа» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (мультимедийная доска, проектор, компьютер), видеоматериалы, компьютерные программы. Занятия проводятся в кабинете географии, биологии и химии.

Кабинет географии, биологии и химии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету, где могут также проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим, а его оснащение его оборудование удовлетворяет требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал	книжка-раскладушка
коллаж, стенгазета	справочник
серия иллюстраций	коллекция
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом
проект	

Технологии применяемые на занятиях во внеурочной деятельности:

- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Формы проведения занятий и организации деятельности учащихся:

- Практическое изучение объектов
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Праздники (День леса, День птиц, День Воды и др.)

Источники информации и средства обучения

1. Атлас Кировской области. - М., 1997.
2. Ворончихин И. По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. - Киров. Ч. 1-2, - 1996, 2000.
3. ИзраэльЮ. А. Экология и контроль состояния природной среды. - М.: Гидрометиздат, 1984.
4. Кузин М. Ф., Егоров Н. И. Полевой определитель минералов. - М.,1983.
5. Лаптев Ю. П. Растения от А до Я. - М., 1992.
6. Лесненко В. К. Мир озёр. - М., 1989.
7. Народное хозяйство Кировской области // Статистический сборник. - Киров, 1987.
8. Окружающая природная среда Кировской области. Материалы научных исследований /Под ред. Т. Я. Ашихминой, В. М. Сюткина, Н. А. Буркова. - Киров,1996.

9. Соловьёв А. Н. Сокровища Вятской природы. - Киров, 1986.
10. Сюткин Н. А., Бурков Н. А. Охрана природной среды Кировской области /Материалы научных исследований. - Киров, 1990.
11. Экологический атлас Кировской области. - Киров, 1996.
12. Энциклопедия для детей. Геология, т. 4. - М., 1995.
13. Энциклопедия земли Вятской, т. 7. Природа. - Киров, 1997
14. Природа Кировской области (сборник статей) / под ред. А. И. Шернина. Волго-Вятское кн. изд-во, 1967.
15. Аксенова, М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5 - 6 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 25 с.

Приложения.

План описания геологического профиля.

1. Записать ход маршрута до обнажения с географическими привязками (географические объекты, расстояния, направления, азимуты);
2. Географическое положение обнажения;
3. Характеристика рельефа;
4. Протяженность в метрах, азимут простирания, угол наклона склона;

5. Степень обнажения пластов:

А) хорошая – все склоны видны

Б) средняя – частично закрыта осыпями, либо растительностью

В) плохая – обнажено менее 1/3 склона

6. Послойное описание горных пород (полевые записи в дневнике наблюдения) производятся сверху вниз от почвенного слоя до основания склонов. Данные заносятся в таблицу.

При описании каждого слоя обязательно указать размер и мощность каждого слоя, указать плитчатость, массивность, обязательно цвет, включения

Таблица. Геологическая колонка

№ слоя	Мощность в метрах	Название горных пород	Литографические условные обозначения	Описание горных пород
1				
2				
3				
4				
5				
.....				

I Особочные горные породы

	Почвенно-растительный слой		Песок средней крупности
	Несыпной слой		Песок крупный
	Торф		Гравий
	Ил		Древо
	Глина (коренная)		Галька
	Глина четвертичная отложённая		Щебень
	Суглинок		Волуны
	Суглинок лёссовидный		Гальбы
	Супесь		Ареллит
	Супесь лёссовидная		Песчаник
	Песок мелкий		Анералит
	Песок пылеватый		Глинистый слой

Наиболее характерные литологические подразделения

(Узбросяются рэжымы зножы на фоне ўспянага аб'яччэння асновых літалагічных тыпаў парод)

	Качламерт		Мерель
	Брэчыва		Длока
	Узвестняк		Треш, длокалит
	Мел		Гиле
	Палажыт		Андырум
	Пылеватасць		Должытэцыя
	Гліністасць		Крежністасць
	Песчаністасць		Жэлезістасць
	Прыжэсць зрава, валяк, шэбня, валунаў		Зосолёнасць
	Узвестняк		Пурпурозыя
	Узвестняк		Битумінасць

Квест по городу «Древний город Слободской».

- В этом здании в начале 19 века находился Гостиный двор. Первыми строителями Гостиного двора были выбраны купец Афанасий Платунов и мещанин Иван Громозов. Гостиный двор был рассчитан на большое количество торговых мест. После революции здание использовалось как склад зерна. Иногда здесь устраивались уездные сельскохозяйственные выставки, некоторое время здесь находился крытый рынок для молочных и мясных продуктов. С 1918 года в здании расположилась детская библиотека. В 1962 году в здании был открыт кинотеатр. Ключ – название на фасаде здания.

		*		
--	--	---	--	--

- В этом здании в 1810 году был основан первый Общественный банк Российской империи. Основал его купец первой гильдии. Он купил в Архангельске бригантину. Основал Беломорскую Компанию, торговал рыбой и солью. Имел торговый дом в Лондоне, продавал лен. Первым начал торговать с Америкой до установления дипломатических отношений. Ключ = фамилия купца.

*								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

- Этот памятник был установлен в 1936 году. Автор памятника – Манизер. Памятник сделан из бетонного раствора. Размер памятника 1,5 роста. Находится памятник в центре площади. Ключ – фамилия человека, которому установлен памятник.

		*		
--	--	---	--	--

- На этом объекте установлена доска с надписью «500 лет городу Слободскому. Дар землякам от коллектива акционерного общества «Красный якорь». Такие объекты и раньше были у слободских купцов. Открытие этого состоялось 5 августа 2005 года. Ключ – название объекта.

•	*	•	•	•	
---	---	---	---	---	--

- Это здание – своеобразная визитная карточка города. Построена была в 1842 году на средства горожан по проекту вятского архитектора Дюссар де Невиля. Вначале сооружение представляло собой триумфальную арку, воздвигнутую в честь 10-летия победы над Наполеоном. В первом ярусе предусмотрен арочный проорем для прохождения торжественных процессий. Второй ярус состоит из колонн. В третьем ярусе располагается звонница с набором колоколов. В четвертом – часовой механизм. Всего высота здания 66 метров

•	•	•	*	•	•	•	•	•	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

- На этом здании установлена мемориальная доска, которая гласит «Министерство культуры РСФСР. Памятник архитектуры. 1784 год. Охраняется государством. Повреждение памятника карается законом». В этом здании располагалась церковь. Ключ – ее название, написанное на мемориальной доске.

*														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Весь храмовый комплекс расположен на центральной площади города. Кроме этой площади, которая называлась Красной до 1784 года. В городе были: Сенная площадь, Хлебная, Дровяная, Кузнечная, Никольская. Название «Красная» - значит красивая, но по В.Далю не все площади в России назывались красными, а только те, где «торговали тканями и аршинным товаром». Ключ – еще одно название этой же самой площади.

*														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Этот памятник – раннее крепостное сооружение, сохранившееся на территории России. Эта церковь была частью мужского монастыря, основанного еще в конце 16 века преподобным Трифоном Вятским. Была выстроена в честь покровителя русского воинства святого Михаила Архангела. Фасад был обращен в сторону переправы через Вятку. Глухие бревенчатые стены были прорезаны узкими окнами – бойницами. В 1973 году жемчужина деревянного зодчества побывала на парижской выставке русской деревянной пластики. Ключ – второе название этого типа церквей.

							*
--	--	--	--	--	--	--	---

Соберите все буквы, помеченные в ключах*, соберите слово, которое напрямую связано с местом, где вы находитесь.

--	--	--	--	--	--	--	--

