

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ГОРОДА КОВРОВА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА ПЕРШУТОВА

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом МБОУ СОШ №11  
Протокол № 10  
от «31» АВГУСТА 2021 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

директор школы

О.Р. Павлюк /

приказ №377

от «31» АВГУСТА 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности**

**«Финансовая грамотность»**

уровень программы - базовый

для обучающихся 7 – 12 лет

срок реализации программы 3 года

Составитель:

Маланкина А. М.,

педагог дополнительного образования

г. Ковров

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе примерной программы «Финансовая грамотность» авторов Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 1–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

Программа разработана на основе следующих документах:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

**Актуальность программы** «Финансовая грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Целью изучения курса** «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

**Отличительной особенностью программы предмета** «Финансовая грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования личностных качеств (трудолюбие, честность, ответственность), являющихся основополагающими в формировании основ финансовой грамотности младших школьников, формирование норм финансово-грамотного поведения, формирование культуры жизнедеятельности, в том числе в вопросах финансовой грамотности, а также повышение эффективности защиты интересов воспитанников как потребителей финансовых услуг.

**Задачами программы** являются:

- ознакомление младших школьников с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, стоимость, бюджет, налоги, риски в мире денег и т.д.);
- развитие экономического образа мышления обучающихся;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование понятий основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- воспитание уважения к труду-основе жизни человека, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитание умения правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставления их с возможностями бюджета семьи, а также нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере, а так же подготовка школьников к жизни в современном обществе.

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально–экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:*
- составление текстов в устной и письменной формах;
  - умение слушать собеседника и вести диалог;
  - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **Мозаика – метод технологии учебного сотрудничества**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе» - метод технологии учебного сотрудничества**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее

ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### **Мозговой штурм - метод технологии учебного сотрудничества**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 1–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.

- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### **Критерии оценивания:**

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |                         |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| Виды |  |  |  |  |  |  |  |  | Максимальное количество |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|

|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |         |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| работы             |  |  |  |  |  |  |  |  | баллов. |
| Тест               |  |  |  |  |  |  |  |  |         |
| Решение задачи     |  |  |  |  |  |  |  |  |         |
| Ролевая игра       |  |  |  |  |  |  |  |  |         |
| Доклад, сообщение  |  |  |  |  |  |  |  |  |         |
| Графическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |         |
|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |         |

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.



Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Особенности возрастной группы детей.** В объединение «Финансовая грамотность» приглашаются все желающие, вне зависимости от уровня развития и наличия или отсутствия практических навыков в области. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие воспитанника.

**Возраст детей** – от 7 до 12 лет.

**Уровень программы** – базовый.

**Количество детей в группе** – от 10 до 15 человек, в зависимости от года обучения. На занятиях педагог учитывает степень подготовленности нового воспитанника и при необходимости оказывает ему индивидуальную помощь.

**Режим занятий:**

1 класс - 1 часа в неделю (1 раз по 1 часа) 34 часа в год

2, 3, 4 год обучения – 1 часа в неделю (1 раз по 1 часа) 36 часов в год

Занятия проводятся в паре по 40 минут с 10-минутным перерывом.

Программой предусмотрена **работа с родителями воспитанников**, способствующая их активному участию в жизни объединения, а значит, в жизни своего ребёнка, что приобретает в условиях современного социума большую актуальность (родительские собрания, совместные экскурсии; приглашение родителей на открытые и текущие занятия).

**1. Результаты освоения курса дополнительного образования 1 год обучения:**

*Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС* **НОО:**

**Личностные результаты:**

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные.*

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

*Обучающийся*

*научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Предметные.*

*Обучающийся*

*научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### **Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

### **2. Содержание курса дополнительного образования.**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

*(Первый год обучения)*

**1. Введение в экономику (1 час):** Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

**2. Потребности (9 часов):** Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;  
 Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

**3. Товары и услуги (12 часов):** Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

**4. Деньги (11 часов):** Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

### Учебно-тематический план для 1 класса

| № п/п | Темы                 | Количество часов | Теория    | Практика  |
|-------|----------------------|------------------|-----------|-----------|
| 1     | Введение в экономику | 1                | 1         | -         |
| 2     | Потребности          | 10               | 5         | 5         |
| 3     | Товары и услуги      | 12               | 6         | 6         |
| 4     | Деньги               | 11               | 5         | 6         |
|       | <b>Итого:</b>        | <b>34</b>        | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Тематическое планирование для 1 класса

| № п/п | Темы                 | Дата проведения |
|-------|----------------------|-----------------|
| 1.    | Введение в экономику |                 |
| 2.    | Потребности          |                 |
| 3.    | Потребности          |                 |
| 4.    | Потребности          |                 |
| 5.    | Потребности          |                 |
| 6.    | Потребности          |                 |

|     |                 |  |
|-----|-----------------|--|
| 7.  | Потребности     |  |
| 8.  | Потребности     |  |
| 9.  | Потребности     |  |
| 10. | Потребности     |  |
| 11. | Потребности     |  |
| 12. | Товары и услуги |  |
| 13. | Товары и услуги |  |
| 14. | Товары и услуги |  |
| 15. | Товары и услуги |  |
| 16. | Товары и услуги |  |
| 17. | Товары и услуги |  |
| 18. | Товары и услуги |  |
| 19. | Товары и услуги |  |
| 20. | Товары и услуги |  |
| 21. | Товары и услуги |  |
| 22. | Товары и услуги |  |
| 23. | Товары и услуги |  |
| 24. | Деньги          |  |
| 25. | Деньги          |  |
| 26. | Деньги          |  |
| 27. | Деньги          |  |
| 28. | Деньги          |  |
| 29. | Деньги          |  |
| 30. | Деньги          |  |
| 31. | Деньги          |  |
| 32. | Деньги          |  |
| 33. | Деньги          |  |
| 34. | Деньги          |  |

### Учебно-тематический план для 2 класса

| № занятия  | Тема занятия                              | Теоретич. Часть | Практич. часть | Форма занятия                                  |
|--|---|-----------------|----------------|--|
| <b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>  |   |                 |                |  |
| <b>1-4</b>   | Что такое деньги и откуда они взялись.    | 1               | 3              | Беседа, игровая деятельность,                  |
| <b>5-8</b>   | Рассмотрим деньги поближе.                | 1               | 3              | Беседа, практические занятия                   |
| <b>9-12</b>  | Какие деньги были раньше в России.        | 1               | 3              | Беседа, практические занятия                   |
| <b>13-16</b>   | Защита от подделок                        | 1               | 3              | Беседа, практические занятия                   |
| <b>17-18</b>   | Современные деньги России и других стран. | 1               | 1              | Сюжетно – ролевая игра                         |
| <b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>  |   |                 |                |  |
| <b>19-22</b>   | Откуда в семье деньги.                    | 1               | 3              | Беседа, практические занятия, исследование.    |
| <b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>         |   |                 |                |  |
| <b>23-26</b>   | На что тратятся деньги.                   | 1               | 3              | Беседа, практические занятия, миниисследование |
| <b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b> |   |                 |                |  |

|              |                                     |           |           |  |
|--------------|-------------------------------------|-----------|-----------|--|
| <b>27-30</b> | Как умно управлять своими деньгами. | 1         | 3         | Беседа, практические занятия             |
| <b>31-36</b> | Как делать сбережения.              | 3         | 3         | Беседа, практические занятия, экскурсия. |
|              | <b>Итого часов: 36</b>              | <b>11</b> | <b>25</b> |  |

### Тематическое планирование для 2 класса

| № занятия   | Тема занятия                              | Форма занятия                 | Дата проведения |
|---|---|-------------------------------|-----------------|
| <b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b> |   |                               |                 |
| <b>1-4</b>  | Что такое деньги и откуда они взялись.    | Беседа, игровая деятельность, |                 |
| <b>5-8</b>  | Рассмотрим деньги поближе.                | Беседа, практические занятия  |                 |
| <b>9-12</b>   | Какие деньги были раньше в России.        | Беседа, практические занятия  |                 |
| <b>13-16</b>  | Защита от подделок                        | Беседа, практические занятия  |                 |
| <b>17-18</b>  | Современные деньги России и других стран. | Сюжетно – ролевая игра        |                 |
| <b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b> |   |                               |                 |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
| <b>19-22</b>   | Откуда в семье деньги.              | Беседа, практические занятия, исследование.     |  |
| <b>23-26</b>   | На что тратятся деньги.             | Беседа, практические занятия, мини-исследование |  |
| <b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b> |                                     |   |  |
| <b>27-30</b>   | Как умно управлять своими деньгами. | Беседа, практические занятия                    |  |
| <b>31-36</b>   | Как делать сбережения.              | Беседа, практические занятия, экскурсия.        |  |

#### Учебно-тематический план для 3 класса

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                       | <b>Теоретич. Часть</b> | <b>Практич. часть</b> |
|------------------|---|------------------------|-----------------------|
| <b>1-4</b>       | Что такое деньги и откуда они взялись.    | 1                      | 3                     |
| <b>5-8</b>       | Рассмотрим деньги поближе.                | 1                      | 3                     |
| <b>9-12</b>      | Какие деньги были раньше в России.        | 1                      | 3                     |
| <b>13-16</b>     | Защита от подделок                        | 1                      | 3                     |
| <b>17-18</b>     | Современные деньги России и других стран. | 1                      | 1                     |

|              |                                     |           |           |
|--------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>19-22</b> | Откуда в семье деньги.              | 1         | 3         |
| <b>23-26</b> | На что тратятся деньги.             | 1         | 3         |
| <b>27-30</b> | Как умно управлять своими деньгами. | 1         | 3         |
| <b>31-36</b> | Как делать сбережения.              | 3         | 3         |
|              | <b>Итого часов: 36</b>              | <b>11</b> | <b>25</b> |

#### Тематическое планирования для 3 класса

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                       | <b>Форма занятия</b>         | <b>Дата проведения</b> |
|------------------|---|------------------------------|------------------------|
| <b>1-4</b>       | Что такое деньги и откуда они взялись.    | Беседа, сюжетная игра.       |                        |
| <b>5-8</b>       | Рассмотрим деньги поближе.                | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>9-12</b>      | Какие деньги были раньше в России.        | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>13-16</b>     | Защита от подделок                        | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>17-18</b>     | Современные деньги России и других стран. | Сюжетно – ролевая игра       |                        |
| <b>19-22</b>     | Откуда в семье деньги.                    | Беседа, практические занятия |                        |



|              |                                     |                              |  |
|--------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
| <b>23-26</b> | На что тратятся деньги.             | Беседа, практические занятия |  |
| <b>27-30</b> | Как умно управлять своими деньгами. | Беседа, практические занятия |  |
| <b>31-36</b> | Как делать сбережения.              | Экскурсия.                   |  |
|              | <b>Итого часов: 36</b>              |                              |  |

#### Учебно-тематический план для 4 класса

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>            | <b>Теоретич. Часть</b> | <b>Практич. часть</b> |
|------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>1-4</b>       | Как появились деньги.          | 2                      | 2                     |
| <b>5-8</b>       | История монет.                 | 2                      | 2                     |
| <b>9-12</b>      | Бумажные деньги.               | 2                      | 2                     |
| <b>13-16</b>     | Безналичные деньги.            | 2                      | 2                     |
| <b>17-20</b>     | Валюты.                        | 2                      | 2                     |
| <b>21-24</b>     | Откуда в семье берутся деньги. | 2                      | 2                     |

|              |  |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|
| <b>25-29</b> | На что семья тратит деньги.                | 2         | 3         |
| <b>30-36</b> | Как правильно планировать семейный бюджет. | 3         | 4         |
|              | <b>Итого часов: 36</b>                     | <b>17</b> | <b>19</b> |

### Тематическое планирование для 4 класса

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                        | <b>Форма занятия</b>         | <b>Дата проведения</b> |
|------------------|--|------------------------------|------------------------|
| <b>1-4</b>       | Как появились деньги.                      | Беседа                       |                        |
| <b>5-8</b>       | История монет.                             | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>9-12</b>      | Бумажные деньги.                           | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>13-16</b>     | Безналичные деньги.                        | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>17-20</b>     | Валюты.                                    | Сюжетно – ролевая игра       |                        |
| <b>21-24</b>     | Откуда в семье берутся деньги.             | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>25-29</b>     | На что семья тратит деньги.                | Беседа, практические занятия |                        |
| <b>30-36</b>     | Как правильно планировать семейный бюджет. | Беседа, практические занятия |                        |

## **Содержание программы и примерный перечень компетенций.**

### **Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 5. Откуда в семье деньги?**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

### **Кадровое обеспечение**

Программа может реализовываться учителем начальных классов, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

| № п/п               | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Количество |
|---------------------|--|------------|
| 1.Библиотечный фонд |  |            |
| 1                   | Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014                                    | 1          |
| 2                   | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014 | 25         |
| 3                   | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014       | 1          |

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| 4                                | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014   | 25 |
| 5                                | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014   | 25 |
| 2. Печатные пособия              |   |    |
|                                  | -словари; энциклопедии<br>- иллюстративный наглядный материал, фотографии.  |    |
| 3. Технические средства обучения |   |    |
| 1                                | - компьютер, проектор,<br>- фотоаппарат;<br>- CD диски.   |    |
| 4. Интернет-источники            |   |    |
| 1                                | - Сайт журнала «Семейный бюджет» - <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a><br>- Уроки тётушки Совы- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a> |    |

#### Список литературы для педагога:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007)

7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### **Интернет-источники**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».



Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

### **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money> 4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru> 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — [http://www. uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp](http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp)
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)
14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>

### **Список литературы для учащихся:**

1. Г.Сапгир «Садовник».
2. Б. Заходер «Портниха», «Строители».
3. С.Маршак "Пожар", "Почта".
4. С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?».
5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».
6. Е. Пермяк «Мамина работа».
7. Н. Найденова «Ольга Павловна».

8. Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека».
9. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»
10. Творческое объединение «Экран» мультипликационный фильм «Нехочуха»
- 11. Мультфильмы - Уроки Тётушки Совы. Албука денег.*
12. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
13. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002 319 с.
14. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008
15. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997

## **Приложение 1**

### **1 вариант**

#### **Тест**

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

#### **1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?**

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

#### **2. Безналичные деньги**

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

#### **3. Люди изобрели деньги для того, чтобы**

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

**3. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?**

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- Поощрение за отлично выполненную работу
- Награда

**5. Банк платит проценты**

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берёт кредиты
- 3) И тем и другим
- 4) Государству

**6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется**

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями
- 4) Субсидиями

**7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется**

- 1) Первооткрывателем
- 2) Предпринимателем
- 3) Последователем
- 4) Авантюристом

**8. Доход, который получает акционер, называется**

- 1)Акцией
- 2)Презентом
- 3)Дивидендом
- 4)Бонусом

### **Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р.

за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один?

Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

### **Вопрос (7 баллов)**

**Почему полезно составлять бюджет семьи? Внимание!!!** Все утверждения должны быть аргументированы, в концесделан краткий вывод.

## **2 вариант**

### **Тест**

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления
1. Петра I
2. Ивана IV
3. Екатерины II
4. Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и

• копьём в руке?

1. Рубль
2. Копейка
- 1.
3. Алтын
4. Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены

1. 1) Товары
2. 2) Услуги
3. 3) Подарки
4. 4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

5. 1) Плата за поездки на транспорте
6. 2) Налоги
7. 3) Пенсия
8. 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

9. 1) Доходы → расходы → сбережения
10. 2) Сбережения → доходы → расходы
11. 3) Доходы → сбережения → расходы

12. 4) Расходы → сбережения → доходы

6. Банк

1) Только принимает вклады;

1.

2. Только выдаёт кредиты

3. Принимает вклады и выдаёт кредиты

4. Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

1) Удачно вложил деньги в акции

2) Отремонтировал свою квартиру

3) Открыл свою мастерскую

4) Нанял домработницу

8. «Ваша киска купила бы «Вискас»». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

1) Девизом

2) Слоганом

3) Постером

4) Лозунгом

### Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции

800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в ма-газине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно

только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

2. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило  $\frac{1}{5}$  часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

## **Ответы**

### **Вариант 1**

#### **Тест**

#### **Задачи**

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй — на машине.
3. 50 тыс. р.

#### **Вопрос**

1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

### **Вариант 2**

#### **Тест**

#### **Задачи**

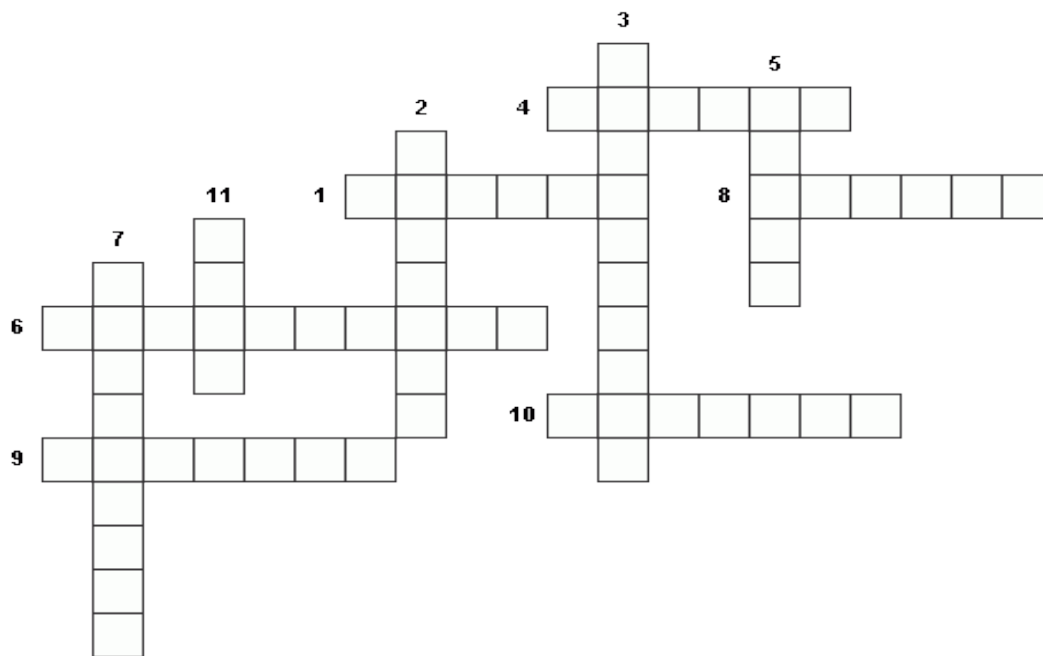
1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

#### **Вопрос**

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

### **Приложение 2**

Кроссворд для 2 класса



1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
2. Надпись на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
4. Бумажные деньги.
5. Денежная единица в России.
6. Накопление денег на дорожную покупку.
7. Другая сторона монеты.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.
11. Единая денежная единица в странах Европы



1. Мама пообещала братьям Никите и Сергею на каникулах дать по 500 рублей на аттракционы. По дороге домой из школы Сергей полез на дерево и порвал куртку. На ремонт куртки мама вычла из Серёжиных денег 200 рублей. Кто из братьев получит больше удовольствия от аттракционов во время каникул? А кто, и на сколько получит денег меньше?

2. Папа каждый день давал сыну Ивану на карманные расходы 50 рублей. Иван решил сэкономить и купить маме цветок на 8 марта. Мальчик каждый день откладывал половину денег. Сколько дней ему необходимо отказывать себе в покупке шоколадок, чтобы купить цветок за 250 рублей и сделать маме приятный сюрприз?

3. Даша и Лена пошли гулять на улицу. Лена надела шапку и сапоги, так как погода была пасмурная. А Даша в такую погоду не послушала маму и надела вместо сапог туфли. Пошёл дождь. Даша промочила ноги и заболела. Из семейного бюджета Дашиной семьи на её лечение было потрачено 800 рублей. А Лена, в то время, когда болела Даша, поехала с одноклассниками в театр, потратив при этом в 2 раза меньше денег и получив во много раз больше удовольствия. Сколько стоил билет в театр?

4. У Коли в «Копилке мечты» было 2700 рублей на поездку в Италию. Однажды в школе он подрался со своим другом Вовой и в гневе порвал Вовин учебник. Вова потребовал восстановить ему учебник, который стоит 525 рублей. Коля не стал просить денег у родителей, так как ему было стыдно за свой поступок. Он взял деньги из копилки. Сколько стоила Коле драка? Сколько денег у него осталось?

5. Папа предложил Юле собрать опавшие яблоки. За каждое ведро он платил ей 50 рублей. За 1 час Юля собрала 10 ведер яблок. Сколько денег заработала Юля?

6. Соседи увидели, что Юля собирает яблоки и предложили ей за каждое собранное ведро в 2 раза больше. Юля собрала у соседей 6 ведер яблок. Сколько Юля заработала денег?

7. Каждую неделю мама покупает Саше шапку или перчатки, потому что мальчик небрежно относиться к своим вещам и часто их теряет. На сколько страдает семейный бюджет ежемесячно, если в неделю мама тратит на замену шапки или перчаток по 300 рублей?

8. Мама дала Егору 100 рублей и попросила купить хлеб за 30 рублей и пакет молока за 36 рублей, а сдачу разрешила оставить себе. Сколько денег Егор положит себе в копилку?

9. Егору понравилось ходить в магазин и забирать себе сдачу. Сколько раз ему надо сходить со 100 рублями за молоком и хлебом, чтобы купить себе диск за 300 рублей?

10. За каждую прополотую грядку дедушка дает Игорю 50 рублей. Мальчик мечтает о велосипеде, который стоит 780 рублей. Сколько надо прополоть грядки и сколько денег у него останется?

11. На каникулах мама дала Алеше и Даше по 700 рублей на развлечения. Когда дети дома были одни, они развеселились и случайно разбили любимую вазу мамы. Чтобы она не ругала их, дети сходили в магазин и купили вазу за 600 рублей. Сколько денег осталось у каждого на каникулы?