

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
детский экологический центр «Родник»

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «26» мая 2023 года.



Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  
А.В.Киселева  
«27» мая 2023 г.

Социально-гуманитарная направленность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа для детей с ОВЗ  
С ментальными нарушениями и нарушениями опорно - двигательного  
аппарата

«Природа в творчестве»

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
**Гурдаева Ирина Николаевна,**  
педагоги дополнительного образования

Ярославль, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание.....	10
4. Обеспечение программы.....	17
5. Мониторинг образовательных результатов.....	17
6. Аттестация обучающихся.....	23
7. Список информационных источников.....	24
Приложения	

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, научить выражать свои мысли и воплощать их в творчестве - это основа организации творческого процесса занятий. В наше время рождение детей с нарушениями в развитии очень распространенное явление. Все больше родителей сталкиваются с этой проблемой и многие из них, к сожалению, вынуждены погружаться в проблему отклоняющегося развития для того, чтобы помочь собственным детям социализироваться. Актуальность данной программы обусловлена тем, что она ориентирована на детей с ОВЗ 7-18 лет с ментальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного тракта и направлена на создание благоприятных условий для их социально-психологической реабилитации, творческой деятельности и самореализации. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа в творчестве» позволит поддерживать стремление детей узнать мир природы, организовать коррекционную работу через занятия прикладным творчеством (бисероплетение, лепка, пластилинография, конструирование из различных материалов) и знакомство с окружающим миром.

Программа разработана в МОУ ДО ДЭЦ «Родник» согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена Распоряжением Правительства России Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11));
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428;
- Устав МОУ ДО ДЭЦ «Родник».

### **Категория обучающихся**

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7 – 18 лет с ментальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими возможность обучаться по данной программе с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей здоровья.

### **Направленность (профиль) программы**

Данная программа отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

### **Вид программы**

Адаптированная.

### **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель** – способствовать социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья посредством организации творческой деятельности и изучения мира природы средствами прикладного творчества.

### **Задачи программы.**

#### **Задачи 1 года обучения:**

##### **1. Обучающие**

- формировать устойчивый интерес к познанию мира природы;
- познакомить обучающихся с техниками плетения, конструирования, лепке из пластилина и навыками практического их применения;

##### **2. Развивающие:**

- развивать, наблюдательность, внимание и память;

##### **3. Воспитательные:**

- воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающей среде.

##### **4. Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- активизировать самостоятельность обучающихся;
- развить умственные способности и трудовые практические навыки.

#### **Задачи 2 года обучения:**

##### **Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес к познанию мира природы;
- обучить детей техниками плетения, конструирования, лепке из пластилина и навыками практического их применения;

##### **Развивающие:**

-развивать творческое мышление, внимание и память;

-развивать мелкую моторику рук

**Воспитательные:**

-формировать умение обучающихся доводить работу до конца;

-воспитывать трудолюбие

**Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику;

- активизировать самостоятельность обучающихся;

- развить умственные способности и трудовые практические навыки.

## **1.2. Ожидаемые результаты**

### **Ожидаемые результаты 1 года обучения.**

#### **В результате 1 года обучения дети должны знать:**

-техники плетения и конструирования и их практическое применение;

-правила работы с материалами и инструментами;

-объекты и явления окружающего мира;

#### **В результате 1 года обучения дети должны уметь:**

- использовать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;

- уметь доводить начатое дело до конца;

### **Ожидаемые результаты 2 года обучения.**

#### **В результате 2 года обучения дети должны знать:**

— объекты и явления окружающего мира;

— правила безопасного поведения на природе;

— правила работы с материалами и инструментами;

— техники плетения, лепки и конструирования из различных материалов;

#### **В результате 2 года обучения дети должны уметь:**

- использовать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;

- уметь доводить начатое дело до конца;

-уметь применять полученные знания в практической работе.

**Для отслеживания результатов работы обучающихся применяются следующие методы:**

- текущее наблюдение;

- самостоятельная практическая работа;

- участие в выставках и конкурсах (уровень образовательной организации и внутри объединения).

С целью выявления уровня обучения применяются следующие виды контроля:

1. Предварительный (первоначальный) контроль

викторина, беседа, наблюдение

2. Итоговый контроль.

викторина, беседа, наблюдение

Проводится по сумме показателей за все время обучения. Результатом работы считается и участие детей в выставках и конкурсах.

#### **1.4. Условия реализации программы.**

**Категория обучающихся.** Программа рассчитана на детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и на основании рекомендаций ПМПК. Возраст обучающихся 7-18 лет. Срок реализации программы - 2 года. Общая нагрузка в неделю 2 ч. (2 академических часа по 30 мин.) Общая нагрузка на каждом году обучения – 72 ч. Итого – 144 часа. Основная форма занятий – групповая.

#### **Режим занятий.**

Программа рассчитана на 144 часа. Занятия для обучающихся проводятся 1 раз в неделю по 2 ч. (2 академических часа по 30 мин.). Наполняемость групп 1-го года обучения – 7-10 человек, 2-го года обучения – 7-10 человек.

Основная форма образовательной деятельности – это учебные занятия. Для поддержания интереса обучающихся, снижения физических и психических нагрузок приоритетными являются беседа, экскурсия (на природу, в музей), практическое занятие (изготовление простейших изделий в той или иной технике), индивидуальная консультация, игра, выставка работ обучающихся.

Для лучшего усвоения материала обучающимися с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы: показ образца выполнения действия; выполнение задания по подражанию и по образцу; игровая форма действия; деление задания на подробные инструкции.

Методика проведения, содержание занятий может изменяться в зависимости от состояния здоровья и психоэмоционального состояния ребенка.

Формы подведения итогов: открытое занятие, выставка прикладного творчества, беседа, викторина, игра.

#### **Принципы организации образовательной деятельности**

1. Вариативность, разнообразие видов деятельности и форм работы с детьми.
2. Достижение результата работы на каждом занятии.
3. Сочетание групповых форм работы с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.
4. Преимущество творческой деятельности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и имеет задания разного уровня сложности для каждого занятия. Категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, нуждаются в создании специальных условий, отвечающих их особым образовательным потребностям. Организация образовательной деятельности направлена на развитие у каждого обучающегося познавательной активности, любознательности, формирование правильного отношения к объектам и предметам окружающего мира, освоение элементарных способов деятельности: трудовой, художественной, прикладной. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

В программу объединения входят как теоретические занятия, так и выполнение практических заданий по пройденным темам.

**2. Учебно-тематический план**  
**2.1. Учебно-тематический план первого и второго года обучения**  
**(дети 7-18 лет) на 144 ч.**

Раздел	Количество часов					
	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
Введение	1	1	2	1	3	4
Природа нашей местности.	2	10	12	2	6	8
Живая и неживая природа	1	3	4	-	-	-
Экология	-	-	-	1	3	4
Животный мир	1	19	20	2	20	22
Растительный мир	1	22	23	2	22	24
Сезонные изменения в природе	1	8	9	-	-	-
Охрана природы	1	5	6	1	5	6
Массовые мероприятия	-	4	4	-	4	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	<b>72</b>

**Календарный учебный график**  
**Первый год обучения**

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзор изделий. Знакомство с литературой. Материалы и инструменты.	2
сентябрь		2	Викторина. Правила поведения на природе. Начальная диагностика.	2
сентябрь		3	Живая и неживая природа. Викторина	2
сентябрь		4	Конструирование по образцу из различных материалов на тему « Живая и неживая природа».	2
сентябрь		5	Разнообразие животного мира Ярославской области. Викторина: «Что мы знаем о животных?»	2
октябрь		6	Животные леса. Изготовление ёжика из природного материала.	2
октябрь		7	Техника бисероплетения. Правила работы с проволокой и бисером. Материалы и инструменты. Правила набора бисера на проволоку.	2
октябрь		8	Повадки зайца в лесу. Параллельная техника бисероплетения. Плетение ушей и головы зайчика.	2
октябрь		9	Плетение лап и хвостика зайчика. Правила крепления последнего ряда.	2
ноябрь		10	Животные леса. Лиса. Лепка фигурки лисы из пластилина	2

ноябрь		11	Плоскостная аппликация лисы по контуру цветным шнуром. Правила выполнения.	2
ноябрь		12	Беседа «Как животные готовятся к зиме? Интересные факты.	2
ноябрь		13	Аппликация «Как животные готовятся к зиме?»	2
декабрь		14	Зимний лес. Аппликация из бумаги и салфеток. Подбор материала для работы.	2
декабрь		15	Выполнение работы на зимнюю тему в технике обрывной аппликации.	2
декабрь		16	Новогодняя ёлочка. Плетение ёлочки из бусин техникой параллельного плетения.	2
декабрь		17	Изготовление новогодних подарков из мягкой проволоки. Оформление выставки.	2
январь		18	Разнообразие растительного мира. Викторина: «Что мы знаем о растениях?»	2
январь		19	Аппликация цветов по шаблонам. Подготовка к работе. Выбор материала.	2
январь		20	Выполнение аппликации, крепление деталей.	2
февраль		21	Заготовка деталей для цветов. Складывание деталей в лепестки.	2
февраль		22	Заготовка деталей для листьев. Складывание деталей в листочки.	2
февраль		23	Сборка цветка из готовых деталей. Крепление на проволоку.	2
февраль		24	Птицы Ярославской области. Викторина.	2
февраль		25	Птицы Ярославской области. Изготовление совы из природного материала	2
март		26	Изготовление подарков к празднику 8 Марта в технике бисероплетения.	2
март		27	Весенние изменения в природе. Наблюдения. Разгадывание кроссворда. Работа в тетради.	2
март		28	Прилёт птиц. Аппликация «Грач».	2
март		29	Определение птиц. Слушание голосов птиц. Пластилинография «Скворец». Выполнение головы и туловища.	2
март		30	Пластилинография «Скворец». Оформление крыльев нитями.	2
апрель		31	Беседа: «Охрана природы - забота каждого». Памятки.	2
апрель		32	Растения Красной книги Ярославской области. Аппликация на тему «Цветы» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу	2
апрель		33	Аппликация на тему «Цветы» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу (продолжение)	2
май		34	Викторина «Удивительный мир природы».	2
май		35	Подготовка работ к выставке.	2
май		36	Праздник (подведение итогов, итоговая диагностика, награждение)	2
Общее количество часов				72



**Календарный учебный график  
Второй год обучения**

Дата		№	Тема занятия	Колич- во часов
По плану месяц	По факту дата			
сентябрь		1	Организация рабочего места и правила поведения в учебном классе. Способы охраны природы.	2
сентябрь		2	Игра «Как мы можем помочь природе». Начальная диагностика.	2
сентябрь		3	Понятие «экология» в современном мире. Проблемы экологии Ярославской области.	2
сентябрь		4	Творческая работа «Сделай сам». Изготовление поделки из нетрадиционного материала.	2
сентябрь		5	Викторина «Удивительный мир насекомых». Насекомые Ярославской области.	2
октябрь		6	Объёмная аппликация «Божья коровка». Создание фона из бумажных салфеток.	2
октябрь		7	Изготовление туловища и крыльев из цветной бумаги. Плетение усиков из проволоки и бусин.	2
октябрь		8	Интересные факты о стрекозах. Просмотр видеофильма.	2
октябрь		9	Плетение стрекозы из проволоки и бусин. Повторение правил набора бусин на проволоку.	2
ноябрь		10	Пауки. Просмотр видеофильма. Рисование паука и паутины.	2
ноябрь		11	Животные леса Ярославской области. Загадки про животных. Игра: «Угадай по описанию».	2
ноябрь		12	Пластилинография животного на выбор. Обведение по контуру. Правила выполнения работы.	2
ноябрь		13	Прикрепление дополнительных деталей, создание фона из нарезанных нитей.	2
декабрь		14	Животные севера России. Просмотр видеофильма. Отгадывание загадок. Чтение рассказов.	2
декабрь		15	Виды водоёмов. Обитатели водоёмов Ярославской области. Лепка рыбы на выбор.	2
декабрь		16	Коллективная работа - создание водоёма в технике «пластилинография». Прикрепление рыб.	2
декабрь		17	Изготовление новогодних подарков.	2
январь		18	Подготовка работ к выставке в объединении. Награждение.	2
январь		19	Понятие «растение». Викторина «В мире растений».	2
январь		20	Охрана растений. Разгадывание загадок. Определение растения по описанию.	2
февраль		21	Строение растения. Повторение правил набора бисера на проволоку. Плетение лепестков ромашки.	2
февраль		22	Плетение лепестков ромашки.	2
февраль		23	Плетение лепестков ромашки.	2

февраль		24	Плетение листьев. Основные правила.	2
февраль		25	Сборка цветка. Правила.	2
март		26	Выставка работ в объединении.	2
март		27	Викторина «Цветы в сказках».	2
март		28	Рассказ о подсолнечнике. Значение.	2
март		29	Изготовление подсолнечника в технике «бумагопластика». Нарезание лепестков.	2
март		30	Сборка цветка, оформление работы.	2
апрель		31	Понятия «Красная книга» (повторение), «заповедник», «заказник».	2
апрель		32	Растения Красной книги Ярославской области. Просмотр видеофильма.	2
апрель		33	Животные Ярославской области, занесенные в Красную книгу (отгадывание загадок, просмотр видеофильмов и ответы на вопросы).	2
май		34	Изготовление памяток по охране растительного и животного мира Ярославской области.	2
май		35	Выставка творческих работ.	2
май		36	Подведение итогов.	2
Общее количество часов				72

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Содержание программы первого года обучения.

##### **Тема 1. Вводное занятие.(2 часа)**

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Обзор изделий. Знакомство с литературой. Материалы и инструменты.

##### **Тема 2. Викторина. Правила поведения на природе. Начальная диагностика. (2 часа).**

**Теория:** Правила поведения на природе.

**Практика:** Викторина.

##### **Тема 3. Живая и неживая природа. Викторина (2 часа)**

**Теория:** Понятия живая и неживая природа.

**Практика:** Викторина.

##### **Тема 4. Конструирование по образцу из различных материалов на тему « Живая и неживая природа». (2 часа)**

**Теория:** Правила работы с бумагой, клеем, пластилином, природным материалом.

**Практика:** Конструирование по образцу из различных материалов на тему « Живая и неживая природа».

##### **Тема 5. Разнообразие животного мира Ярославской области. Викторина: «Что мы знаем о животных?» (2 часа)**

**Теория:** Разнообразие животного мира Ярославской области.

**Практика:** Викторина: «Что мы знаем о животных?»

##### **Тема 6. Животные леса. Изготовление ёжика из природного материала. (2 часа)**

**Теория:** Животные леса Ярославской области.

**Практика:** Изготовление ёжика из природного материала.

**Тема 7.** Техника бисероплетения. Правила работы с проволокой и бисером. Материалы и инструменты. Правила набора бисера на проволоку. **2 часа)**

**Теория:** Техника бисероплетения. Правила работы с проволокой и бисером.

**Практика:** Правила набора бисера на проволоку.

**Тема 8.** Повадки зайца в лесу. Параллельная техника бисероплетения. Плетение ушей и головы зайчика.

**Теория:** Правила плетения на проволоке. Основные правила чтения схем плетения.

**Практика:** начало плетения зайчика по предложенной схеме.

**Тема 9.** Плетение лап и хвостика зайчика. Правила крепления последнего ряда **(2 часа).**

**Теория:** правила плетения по схеме

**Практика:** Плетение фигурки зайчика по схеме способом параллельного плетения.

**Тема10.** Животные леса. Лиса. Лепка фигурки лисы из пластилина **(2 часа)**

**Теория:** Животные леса. Лиса.

**Практика:** лепка фигурки лисы по схеме.

**Тема11.** Плоскостная аппликация лисы по контуру цветным шнуром. Правила выполнения. Работа со схемами. Этапы работы.**(2 часа).**

**Теория:** Правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** Плоскостная аппликация лисы по контуру цветным шнуром. Правила выполнения.

**Тема12.** Беседа «Как животные готовятся к зиме? Интересные факты. **(2 часа)**

**Теория:** Беседа «Как животные готовятся к зиме? Интересные факты.

**Практика:** Викторина «Как животные готовятся к зиме?»

**Тема13.** Аппликация «Как животные готовятся к зиме?**(2 часа)**

**Теория:** Правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** выполнение аппликации «Как животные готовятся к зиме?»

**Тема14.** Зимний лес. Аппликация из бумаги и салфеток. Подбор материала для работы. **(2 часа).**

**Теория:** разбор схемы выполнения аппликации.

**Практика:** Зимний лес. Аппликация из бумаги и салфеток «Зимний лес».

**Тема15.** Выполнение работы на зимнюю тему в технике обрывной аппликации. **(2 часа).**

**Теория:** Правила работы в технике обрывной аппликации. Цветовое решение.

**Практика:** Выполнение работы на зимнюю тему в технике обрывной аппликации.

**Тема16.** Новогодняя ёлочка. Плетение ёлочки из бусин техникой параллельного плетения **.(2 часа)**

**Теория:** повторение техники параллельного плетения.

**Практика:** Плетение ёлочки из бусин техникой параллельного плетения.

**Тема17.** Изготовление новогодних подарков из мягкой проволоки. Оформление выставки. **(2 часа).**

**Теория:** правила работы с мягкой проволокой, правила составления композиций и оформления выставки.

**Практика:** Изготовление новогодних подарков из мягкой проволоки.

**Тема18.** Разнообразие растительного мира. Викторина: «Что мы знаем о растениях?» (2 часа)

**Теория:** Разнообразие растительного мира.

**Практика:** Викторина: «Что мы знаем о растениях?»

**Тема19.** Аппликация цветов по шаблонам. Подготовка к работе. Выбор материала. (2 часа)

**Теория:** разбор схемы выполнения аппликации.

**Практика:** Аппликация цветов по шаблонам.

**Тема20.** Выполнение аппликации, крепление деталей. (2 часа)

**Теория:** правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** Выполнение аппликации, крепление деталей.

**Тема21.** Заготовка деталей для цветов. Складывание деталей в лепестки. (2 часа)

**Теория:** цветовое решение, правила работы.

**Практика:** Заготовка деталей для цветов. Складывание деталей в лепестки.

**Тема22.** Заготовка деталей для листьев. Складывание деталей в листочки. (2 часа).

**Теория:** правила складывания деталей.

**Практика:** Заготовка деталей для листьев. Складывание деталей в листочки.

**Тема23.** Сборка цветка из готовых деталей. Крепление на проволоку. (2 часа)

**Теория:** правила сборки цветов.

**Практика:** Сборка цветка из готовых деталей, крепление на проволоку.

**Тема24.** Птицы Ярославской области. Викторина. (2 часа).

**Теория:** Птицы Ярославской области.

**Практика:** Викторина «Птицы Ярославской области».

**Тема25.** Птицы Ярославской области. Изготовление совы из природного материала. (2 часа)

**Теория:** Птицы Ярославской области.

**Практика:** Изготовление совы из природного материала.

**Тема26.** Изготовление подарков к празднику 8 Марта в технике бисероплетения.(2 часа)

**Теория:** чтение схем техники параллельного плетения.

**Практика:** Изготовление подарков к празднику 8 Марта в технике бисероплетения.

**Тема27.** Весенние изменения в природе. Наблюдения. Разгадывание кроссворда.(2 часа).

**Теория:** Весенние изменения в природе.

**Практика:** Наблюдения. Разгадывание кроссворда.

**Тема28.** Прилёт птиц. Аппликация «Грач». (2 часа)

**Теория:** Прилёт птиц.

**Практика:** Аппликация «Грач».

**Тема29.** Определение птиц. Слушание голосов птиц. Пластинография «Скворец». Выполнение головы и туловища.(2 часа)

**Теория:** Видовое разнообразие птиц Ярославской области.

**Практика:** Слушание голосов птиц. Пластинография «Скворец». Выполнение головы и туловища.

**Тема30.** Пластинография «Скворец». Оформление крыльев нитями. (2 часа)

**Теория:** правила работы с бумагой и пластилином.

**Практика:** Пластинография «Скворец». Оформление крыльев нитями.

**Тема31.** Беседа: « Охрана природы - забота каждого». Памятки. **(2 часа)**

**Теория:** правила поведения на природе.

**Практика:** Викторина « Охрана природы - забота каждого».

**Тема32.** Растения Красной книги Ярославской области. Аппликация на тему «Растения» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу. **(2 часа)**

**Теория:** цветовое решение, правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** Аппликация на тему «Растения» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу.

**Тема33.** Аппликация на тему «Цветы» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу (продолжение) **(2 часа)**

**Теория:** правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** Аппликация на тему «Цветы» с применением бумаги, бусин, пластилина по образцу.

**Тема34.** Изготовление памяток по охране растительного и животного мира Ярославской области. **(2 часа)**

**Теория:** Охрана растительного и животного мира Ярославской области.

**Практика:** Викторина «Охрана растительного и животного мира Ярославской области».

**Тема35.**Выставка творческих работ **.(2 часа)**

**Теория:** правила составления композиций и оформления выставки.

**Практика:** оформление выставки, награждение.

**Тема36.** Подведение итогов.**(2 часа)**

**Теория:** анализ работы за учебный год

**Практика:** оформление выставки, награждение.

### **3.2. Содержание программы второго года обучения.**

**Тема 1.** Организация рабочего места и правила поведения в учебном классе. Способы охраны природы.**(2 часа)**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Повторение работы с материалами и инструментами. Способы охраны природы.

**Практика:** Викторина «Сохраним природу вместе».

**Тема 2.** Игра «Как мы можем помочь природе». Начальная диагностика.**(2 часа).**

**Теория:** Правила игры «Как мы можем помочь природе».

**Практика:** Игра «Как мы можем помочь природе».

**Тема 3.** Понятие «экология» в современном мире. Проблемы экологии Ярославской области. **(2 часа)**

**Теория:** Понятие «экология» в современном мире. Проблемы экологии Ярославской области.

**Практика:** Викторина «Экология и мы».

**Тема 4.** Творческая работа «Сделай сам». Изготовление поделки из нетрадиционного материала. **(2 часа)**

**Теория:** Правила работы с материалами и инструментами

**Практика:** Изготовление поделки из нетрадиционного материала.

**Тема 5.** Викторина «Удивительный мир насекомых». Насекомые Ярославской области. (2 часа)

**Теория:** Насекомые Ярославской области.

**Практика:** Викторина «Удивительный мир насекомых». Викторина «Удивительный мир насекомых».

**Тема 6.** Объёмная аппликация «Божья коровка». Создание фона из бумажных салфеток. (2 часа)

**Теория:** Правила работы с материалами и инструментами

**Практика:** Создание фона из бумажных салфеток.

**Тема 7.** Изготовление туловища и крыльев из цветной бумаги. Плетение усиков из проволоки и бусин. (2 часа)

**Теория:** Правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** Изготовление туловища и крыльев из цветной бумаги. Плетение усиков из проволоки и бусин.

**Тема 8.** Интересные факты о стрекозах. Просмотр видеофильма. (2 часа)

**Теория:** Интересные факты о стрекозах, правила работы с природным материалом.

**Практика:** выполнение аппликации «Стрекоза» из природного материала.

**Тема 9.** Плетение стрекозы из проволоки и бусин. Повторение правил набора бусин на проволоку. (2 часа).

**Теория:** правила набора бусин на проволоку.

**Практика:** Плетение фигурки по схеме.

**Тема10.** Пауки. Просмотр видеофильма. Изготовление паука из природного материала.(2 часа)

**Теория:** Правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** Изготовление паука из природного материала.

**Тема11.** Животные леса Ярославской области. Загадки про животных. Игра: « Угадай по описанию». (2 часа).

**Теория:** Животные леса Ярославской области.

**Практика:** Загадки про животных. Игра: «Угадай по описанию».

**Тема12.** Пластилинография животного на выбор. Обведение по контуру. Правила выполнения работы.(2 часа)

**Теория:** правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** пластилинография животного на выбор.

**Тема13.** Прикрепление дополнительных деталей, создание фона из нарезанных нитей. (2 часа)

**Теория:** правила работы с материалами и инструментами.

**Практика:** Прикрепление дополнительных деталей, создание фона из нарезанных нитей.

**Тема14.** Животные севера России. Просмотр видеофильма. Отгадывание загадок. Чтение рассказов. (2 часа)

**Теория:** Животные севера России.

**Практика:** Отгадывание загадок.

**Тема15.** Виды водоёмов. Обитатели водоёмов Ярославской области. Лепка рыбы на

выбор. (2 часа)

**Теория:** Виды водоёмов. Обитатели водоёмов Ярославской области.

**Практика:** Лепка рыбы на выбор.

**Тема16** Коллективная работа - создание водоёма в технике «пластилинография». Прикрепление рыб..(2 часа)

**Теория:** правила составление композиций.

**Практика:** Создание водоёма в технике «пластилинография».

**Тема17.** Изготовление новогодних подарков.(2 часа)

**Теория:** правила работы со схемами.

**Практика:** выполнение плетения по предложенной схеме.

**Тема18.** Подготовка работ к выставке в объединении. Награждение. (2 часа)

**Теория:** правила составление композиций и оформления выставки.

**Практика:** Оформление выставки.

**Тема19.** Понятие «растение». Викторина «В мире растений». (2 часа)

**Теория:** Понятие «растение».

**Практика:** Викторина «В мире растений».

**Тема20.** Охрана растений. Разгадывание загадок. Определение растения по описанию.(2 часа)

**Теория:** Охрана растений.

**Практика:** Определение растения по описанию.

**Тема21.** Строение растения. Повторение правил набора бисера на проволоку. Плетение лепестков ромашки. (2 часа)

**Теория:** Строение растения.

**Практика:** Правила набора бисера на проволоку. Плетение лепестков ромашки.

**Тема22.** Плетение лепестков ромашки. (2 часа).

**Теория:** Чтение схем плетения. **Практика:**

**Тема23.** Плетение лепестков ромашки.( 2 часа)

**Теория:** Чтение схем плетения, повторение способов формирования растения, правила закрепления лепестков.

**Практика:** Плетение лепестков ромашки

**Тема24.** Плетение листьев. Основные правила (2 часа).

**Теория:** чтение схем параллельного плетения.

**Практика:** плетение листьев по схемам.

**Тема25.** Сборка цветка. Правила.(2 часа)

**Теория:** способы формирования растения.

**Практика:**Формирование растения

**Тема26.** Выставка работ в объединении. (2 часа)

**Теория:** правила оформления выставки.

**Практика:**оформление выставки.

**Тема27.** Викторина» Цветы в сказках». 2 часа).

**Теория:** чтение сказок.

**Практика:** Викторина» Цветы в сказках».

**Тема28.** Рассказ о подсолнечнике. Значение. (2 часа)

**Теория:** Рассказ о подсолнечнике. Значение.

**Практика:** подготовка деталей из бумаги для изготовления растения.

**Тема29.**Изготовление подсолнечника в технике «бумагопластика». Нарезание лепестков. (2 часа)

**Теория:** правила работы с материалами и инструментами, изучение схем изготовления.

**Практика:** изготовление растения по схеме.

**Тема30.** Сборка цветка, оформление работы. (2 часа)

**Теория:** правила работы с материалами и инструментами, правила сборки растения.

**Практика:** Сборка цветка, оформление работы.

**Тема31** Понятия «Красная книга» (повторение), «заповедник», «заказник».(2 часа)

**Теория:** Понятия «Красная книга», «заповедник», «заказник».

**Практика:** определение растений Красной книги.

**Тема32.** Растения Красной книги Ярославской области. Просмотр видеофильма. (2 часа)

**Теория:** Растения Красной книги Ярославской области.

**Практика:** определение растений Красной книги.

**Тема33.** Животные Ярославской области, занесенные в Красную книгу (отгадывание загадок, просмотр видеофильмов и ответы на вопросы.) (2 часа)

**Теория:** Животные Ярославской области, занесенные в Красную книгу.

**Практика:** отгадывание загадок, просмотр видеофильмов и ответы на вопросы

**Тема34.**Изготовление памяток по охране растительного и животного мира Ярославской области. (2 часа)

**Теория:** Охрана растительного и животного мира Ярославской области

**Практика:** изготовление памяток.

**Тема35.**Выставка творческих работ .(2 часа)

**Теория:** правила составления композиций и оформления выставки.

**Практика:** оформление выставки, награждение.

**Тема36.** Подведение итогов .(2 часа)

**Теория:** анализ работы за учебный год

**Практика:** оформление выставки, награждение.



## Обеспечение программы

### 4.1. Методическое обеспечение

Тематические подборки схем, библиотека литературы по рукоделию и окружающему миру, художественные произведения (стихи, загадки и т.д.), видеофильмы и презентации по темам курса, образцы изделий, готовые работы.

### 4.2 Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий СанПиН, с типовой мебелью по количеству и росту обучающихся, магнитная доска, магниты разных цветов. Материалы, необходимые для занятий, самостоятельно предоставляемые обучающимися: наборы бисера, бусин, пайеток, пряжа шерстяная, акриловая, хлопчатобумажная, ленты атласные (0,5- 2 см), отделочная тесьма, пуговицы в ассортименте, футляры для хранения бисера, салфетки для работы с бисером, проволока и леска разной толщины и цвета, цветная бумага, картон, бумажные салфетки, клей ПВА, ножницы, пластилин, доска для пластилина.

### 4.3. Кадровое обеспечение

1. Педагог дополнительного образования, владеющий техниками декоративно-прикладного творчества (бисероплетение, конструирование, лепка из пластилина), методикой обучения детей.

2. Педагоги - психологи.

Цель: помощь в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в работе в адаптационный период.

## 5. Мониторинг образовательных материалов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка Программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	3	

		конкретный период)		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> <li>- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> <li>- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Блиц-опрос, анкетирование, тестирование
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Знание техник плетения и конструирования и владение навыками практического их применения. Развитие мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</li> <li>- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	Контрольное задание, игры, самостоятельная работа

		программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1  2  3	Контрольное задание
<b>III. Психолого-педагогический аспект</b>				
3.1 Социально-коммуникативное развитие	- умение слушать и слышать педагога; - соблюдение правил поведения на занятиях; - взаимодействие с другими обучающимися	<b>Низкий уровень:</b> не знает и не соблюдает правила поведения на занятиях; не умеет слушать и слышать педагога, не взаимодействует с другими обучающимися или часто конфликтует <b>Средний уровень:</b> знает правила поведения, но не всегда соблюдает; не всегда продуктивно взаимодействует с	1  2	Наблюдение Социометрические игры

		педагогом и другими обучающимися, не умеет самостоятельно разрешать конфликты; <b>Высокий уровень:</b> знает и соблюдает правила поведения на занятиях; продуктивно взаимодействует с педагогом и другими обучающимися, умеет самостоятельно разрешать конфликты	3	
3.2. <b>Познавательное развитие</b> (уровень развития психических познавательных процессов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к произвольному вниманию;</li> <li>- уровень развития памяти в соответствии с характером деятельности: (зрительная, слуховая, образная, двигательная);</li> <li>- уровень развития мышления;</li> <li>- уровень развития воображения</li> <li>- уровень наблюдательности,</li> <li>- уровень внимания и память</li> </ul>	<b>Низкий уровень:</b> не может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит намного меньше необходимого объема информации, не понимает и не выполняет поставленные задачи, не создает оригинальные образы и идеи	1	Наблюдение, анкетирование родителей, портфолио
		<b>Средний уровень:</b> не всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит меньше необходимого объема информации, не всегда понимает и выполняет поставленные задачи, иногда создает оригинальные образы и идеи;	2	
		<b>Высокий уровень:</b> всегда или почти всегда может сосредоточиться на задаче, запоминает и воспроизводит необходимый объем информации, понимает и выполняет поставленные задачи, создает оригинальные образы и идеи;	3	

Эмоционально-волевое развитие	Усидчивость, самоконтроль	<b>Низкий уровень:</b> не может выполнить поставленную задачу до конца	1	Наблюдение, анкетирование родителей
		<b>Средний уровень:</b> не всегда выполняет поставленную задачу до конца	2	
		<b>Высокий уровень:</b> всегда или почти всегда выполняет поставленную задачу до конца, преодолевая возникающие трудности	3	
<b>IV. Обще-учебные умения и навыки</b>				
4.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	2	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
4.2. Умение организовать свое рабочее учебное место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1	Наблюдение
			2	
			3	
4.3. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	Аккуратность и ответственность в работе	уровни – по аналогии сп. 4.1.1.	1	Наблюдение
			2	
			3	
<b>V. Креативность</b>				

5.1. Развитие творческих способностей	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание, рисунки, поделки
		- репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	2	
		- творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	3	
<b>VI. Организационный аспект</b>				
6.1. Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	Не принимает участия	1	Участие в мероприятиях учреждения
		Принимает участие с помощью педагога или родителей	2	
		Самостоятельно принимает участие в мероприятиях и самостоятельно выполняет работу	3	
<b>VII. Воспитательный аспект</b>				
7.1. Формирование доброжелательного отношения к окружающей среде. Формирование умения обучающихся доводить работу до конца. Воспитание трудолюбия	Уровень доброжелательного отношения к окружающей среде. Уровень умения обучающихся доводить работу до конца. Уровень трудолюбия	- Низкий уровень	1	Викторина, наблюдение, опрос
		- Средний уровень	2	
		- Высокий уровень	3	
<b>VIII. Регулятивный аспект</b>				
8. 1. Способствование коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Эмоционально – волевая сфера учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	- минимальный уровень (эмоционально – волевая сфера не меняется)	1	Наблюдение
		- средний уровень (эмоционально – волевая сфера почти не меняется) - высокий уровень	2	

		(эмоционально – волевая сфера меняется в положительную сторону)	3	
--	--	---	---	--

### 6. Контрольно-измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий.

Цель диагностики - проследить динамику развития обучающихся.

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается проведением предварительного, текущего и итогового этапов диагностики.

1 этап - предварительный (первоначальный).

Цель – определение уровня (высокий, средний, низкий) имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения. Формы проведения: наблюдение.

2 этап – итоговый. Подведение итогов года. Проводится по сумме показателей за все время обучения. Результатом работы считается и участие детей в выставках и конкурсах.

Критерии и показатели образовательных результатов приведены в таблице «Мониторинг образовательных результатов».

Таблицы оценки показателей (см. приложение 4).

#### Аттестация обучающихся

**Форма начальной аттестации:** проверка знаний с помощью викторины, беседы и наблюдения в начале обучения:

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объема всех заданий;

Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объема или выполнение до 100% объема с незначительными ошибками;

Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объема или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий.

**Форма итоговой аттестации:** проверка знаний с помощью викторины, беседы и наблюдения.

Максимальный уровень – правильное выполнение 90 – 100% объема всех заданий; осознанный выбор правильных ответов на вопросы теста;

Средний уровень – правильное выполнение 60 – 89% объема или выполнение до 100% объема с незначительными ошибками; выполнение теста с незначительными ошибками;

Минимальный уровень – выполнение менее 60% всего объема или значительные затруднения при выполнении всех запланированных заданий; невыполнение теста.

## **7. Список информационных источников**

1. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г. 2. Артамонова Е.В. Украшения из бисера – М.: Изд-во Эксмо, 2006
3. .Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гринченко А.С. Вышивка бисером. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
5. Кузьмина. М.А. Азбука плетения. – М.: Легпромбытиздат, 1991
6. .Колокольцева С.И. Макраме для всех. – Смоленск: Русич, 2000.
7. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. . М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006
9. Мухина В. С. Возрастная психология. Издательство: Издательский центр « Академия», 1999.
10. Максимова М., Кузьмина М. Послушные узелки. – М.: ЭКСМО – Пресс. 1997.
11. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа. / Сост. Яременко Е.О. - 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.

## **Литература для обучающихся**

1. Антоначчо Маро. Украшения из бусин. – Х.: Веста: Издательство Ранок, 2008.
2. Базулина Л.В., Новикова И.В. Макраме. Ярославль, академия развития, 1999.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2005 г.
5. Кузнецова Н. Бисероплетение для девочек. Издательство Внешсигма, 2000.
6. Лежнева С.С., Булатова И.И. Сказка своими руками. Минск: Полымя, 1995.
7. Магина А.Р. Поделки из бисера. – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007.
8. Мартынова Л.Б. Игрушки из бисера. Издательство Культура и Традиции. М., 2006.
9. Морас И. Животные из бисера. Издательство АРТ – Родник, 2007.
10. Петрунькина А.. Фенечки из бисера. – СПб., Кристалл, 1998.
11. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
12. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ - ПРЕСС, 1999. - 432 с. ил. («Занимательные уроки»).
13. Факлер Ирен. Макраме: эксклюзивные идеи. – М.: Мой мир, 2007.
14. Хмара З.А., Хмара А.В.. Поделки из бисера. – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2005.
15. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. Я, Академия развития, 2002.

## **Журналы для педагогов, детей и родителей.**

Журналы: «Муравейник», «Детская энциклопедия» (Приложение к АиФ), «Свирель», «Природа», « Юный натуралист».

## **Интернет-ресурсы**

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Энциклопедия "Флора и Фауна". <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
3. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
5. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
6. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru /eco>



Критерии контроля обучения

№	Задачи	Результаты	Критерии и показатели	Методы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1	Познакомить обучающихся с техниками плетения, лепки и конструирования и навыками применения	знание техник плетения и конструирования и владение навыками практического их применения	Высокий уровень - справился с заданием (знает техники плетения и конструирования (в рамках программы), выполняет работу в соответствии с заданием, помощь педагога минимальная). Средний уровень - частично справился с заданием (знает некоторые техники плетения и конструирования, задание выполняет уверенно, пользуется помощью педагога). Низкий уровень - (не справился с заданием, не знает техник плетения и конструирования, не в состоянии выполнить задание даже с помощью педагога)	Практический	Самостоятельная работа/Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия
	сформировать устойчивый интерес к познанию мира природы, воспитывать доброжелательное отношение к окружающей среде	проявление устойчивого интереса к познанию мира природы, доброжелательного отношения к окружающей среде		Практический, метод игры	Самостоятельная работа/Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

2.	Развивать наблюдательность, внимание и память	Положительная динамика в развитии наблюдательности, внимания и памяти	<p>Низкий уровень (ребёнок часто отвлекается, неоднократно задаёт одни и те же вопросы, долго не может сконцентрировать внимание на конкретной задаче).</p> <p>Средний уровень (на занятиях сосредоточен, учебный материал запоминает успешно, в основном работает по образцу).</p> <p>Высокий уровень (внимание устойчиво, ребёнок на занятиях сосредоточен, повторно может выполнять изделие по памяти)</p>	Практический, метод игры	Самостоятельная работа/Таблица	Открытое занятие
3.	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы	использование навыков сотрудничества в процессе совместной работы	<p>Низкий уровень (на занятиях инициативы в общении со сверстниками не проявляет, не обращается за помощью к педагогу, не принимает участие в выставках и конкурсах)</p> <p>Средний уровень (инициативу в общении проявляет редко, за помощью в выполнении заданий обращается, но не сразу, участвует в выставках и конкурсах по предложению педагога)</p> <p>Высокий уровень (на занятиях активен, предлагает свою помощь в выполнении заданий сверстникам, проявляет желание участвовать в массовых мероприятиях)</p>	Практический, метод игры	Самостоятельная работа, коллективная работа/Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

4.	активизировать самостоятельность обучающихся	проявление самостоятельности обучающихся	<p>Низкий уровень (самостоятельно не планирует деятельность и путь её достижения, при выборе материала для работы нерешителен, часто сомневается и не может принять решение)</p> <p>Средний уровень( планирует свою деятельность и путь её достижения, но часто обращается за помощью к педагогу, нуждается в помощи на начальном этапе выполнения задания, самостоятелен в выборе материала для работы)</p> <p>Высокий уровень( самостоятельно планирует свою деятельность и путь её достижения, обладает способностью самоорганизации и самоконтроля, при выборе материала для работы трудностей не возникает)</p>	Практический, метод игры	Самостоятельная работа /Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия
5.	Развивать мелкую моторику рук	положительная динамика в развитии мелкой моторики рук	<p>Низкий уровень (ребёнок испытывает трудности при выполнении работ, часто роняет предметы, нет согласованности в движениях рук, быстрая утомляемость пальцев).</p> <p>Средний уровень (проявляет уверенность при изготовлении изделий, скорость работы средняя, но наблюдается неточность движений).</p> <p>Высокий уровень (чёткие координированные движения рук, кистей)</p>	Практический	Самостоятельная работа /Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

			пальцев рук, точность движений, скорость работы высокая).			
б.	развить умственные способности и трудовые практически навыки	положительная динамика в развитии умственных способностей и трудовых практических навыков	Низкий уровень (полное неувоение знаний, малая эффективность помощи, отсутствие осознанности) Средний уровень (материала в целом усваивает, но упускает отдельных важных деталей, наблюдается частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию) Высокий уровень (полное усвоение материала, полная осознанность при выполнении заданий)	Практически	Самостоятельная работа /Таблица	Самостоятельная работа/готовые изделия

**Обеспечение программы  
Методическое обеспечение**

<b>Перечень разделов программы</b>	<b>Формы организации учебного процесса</b>	<b>Используемые технологии и методы</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Введение	беседа	словесный игровой	Литература, образцы бисера и бисерных принадлежностей, образцы нитей, готовые работы	Беседа игра
Природа нашей местности.	практическое занятие, консультации	объяснительно-иллюстративный	Литература по теме, образцы готовых изделий	беседа
Живая и неживая природа	практическое занятие, консультации, викторина	игровой, объяснительно-иллюстративный	Литература по теме, схемы плетения, образцы изделий	викторина
Экология	беседа	словесный, объяснительно-иллюстративный	Литература по теме, образцы готовых изделий	выставка
Животный мир	беседа, познавательная игра, выставка, самостоятельная работа	технология коллективной творческой деятельности, игровой, объяснительно-иллюстративный	Творческие работы, карточки-задания, схемы по бисероплетению, дидактические пособия «Домашние животные», «Дикие животные», видеофильмы, литература по теме	выставка
Растительный мир	выставка, игра, практическое занятие	объяснительно-иллюстративный	Литература, образцы изделий, коллективные работы, шаблоны деталей цветов	Игра, выставка, викторина
Сезонные изменения в природе	беседа, познавательная игра, практическое задание	игровой, объяснительно-иллюстративный, словесный	Литература, схемы, карточки-задания, дидактическое пособие «Времена года»	выставка
Охрана природы	практическое занятие, беседа	технология индивидуального и группового обучения, объяснительно-иллюстративный, словесный	Литература, видеофильмы, образцы работ, схемы	открытое занятие

Массовые мероприятия	беседа, практическое занятие, конкурс, выставка, экскурсия, праздник	технология индивидуального и группового обучения,, объяснительно-иллюстративный	Литература по бисероплетению и биологии, образцы изделий	Выставка
----------------------	--	---	--	----------

**Таблица оценки показателей  
- итоговый контроль**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели					
		познакомить обучающих я с техниками плетения и конструиров ания и навыками применения	формировать устойчивый интерес к познанию мира природы, воспитывать доброжелате льное отношение к окружающей среде	воспитыва ть навыки сотруднич ества в процессе совместно й работы	активиз ировать самосто ятельно сть обучаю щихся	Развив ать мелку ю мотор ику рук	развить умственн ые способно сти и трудовые практиче ские навыки
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

**Мониторинг образовательных результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Природа в творчестве»  
20\_\_/20\_\_ учебный год**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>		<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>	<b>III. Психолого-педагогический аспект</b>			<b>IV. Обще-учебные умения и навыки</b>			<b>V. Креативность</b>	<b>VI. Организационный аспект</b>	<b>VII. Воспитательный аспект</b>	<b>VIII. Регулятивный аспект</b>
1.1. Теоретические знания	1.2. Владение специальной терминологией	2.1. Практические умения и навыки	3.1. Социально-коммуникативное развитие	3.2. Познавательное развитие	3.3. Эмоционально-волевое развитие	4.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	4.2. Умение организовать свое рабочее учебное место	4.3. Умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания	5.1. Развитие творческих способностей	6.1. Участие в мероприятиях учреждения	7.1. Формирование доброжелательного отношения к окружающей среде. Формирование умения обучающихся доводить работу до конца. Воспитание трудолюбия	8.1. Способствование коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Кол-во баллов												



## Содержание программы Первый год обучения

### Раздел «Введение»

Теория. Цели и задачи объединения, режим работы, основные понятия, обзор литературы, инструкция по технике безопасности, требования к организации рабочего места и правила поведения в учебном классе.

Практика. Игры на знакомство.

### Раздел «Природа нашей местности».

Теория. Человек и природа. Многообразие живой природы Ярославской области. Царства живой природы. Интересные факты из мира растений и животных.

Практика. Викторина «Тайны живой природы». Практическая работа по правилам поведения на природе. Изготовление поделок из природного материала. Лепка фигурок животных из пластилина с применением бусин, бисера.

### Раздел «Живая и неживая природа»

Теория. Разнообразие компонентов живой и неживой природы. Свойства нитей, бумаги, картона, пластилина. Техники конструирования из различных материалов.

Практика. Конструирование из различных материалов (бумага, картон, пластилин, бусины, пряжа). Изготовление картины (аппликация, лепка из пластилина) на заданную тему.

### Раздел «Животный мир».

Теория. Многообразие животных. Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. «Профессии» животных. Санитары леса. Виды декоративно-прикладного творчества (бисероплетение, лепка, аппликация). Материалы и инструменты для работы с бисером, бусинами, бумагой, нитями, пластилином. Свойства нитей, бумаги и пластилина. Правила пользования литературой и схемами. Правила работы с нитями, проволокой, бисером, бусинами, бумагой, пластилином.

Практика. Чтение схем плетения. Плетение плоских фигурок животных. Отработка техники параллельного плетения, сборка и оформление фигурок, закрепление последнего ряда. Лепка животных. Аппликации с применением различных материалов (бумага, пластилин, бусины, нити и т. д.)

### Раздел «Растительный мир»

Теория. Разнообразие растительного мира. Сезонные изменения растений в природе. Интересные факты о растениях. Виды аппликации. Этапы сборки изделий.

Практика. Игра: «Угадай растение по описанию». Изготовление растений с применением шаблонов. Подготовка работ к выставкам.

### Раздел «Сезонные изменения в природе»

Теория. Природа в литературных произведениях. Природные изменения по народным приметам.

Практика. Чтение рассказов и стихотворений о природе. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление изделий изученными техниками.

### Раздел «Охрана природы»

Теория. Понятие «Красная книга». Животные и растения Красной книги. Этапы выполнения плоскостной аппликации.

Практика. Анализ наблюдений. Выполнение аппликации.

### Раздел «Массовые мероприятия»

Организация выставок к праздничным датам. Участие обучающихся в выставках. Экскурсии на природу. Праздник (подведение итогов, награждение).

## Второй год обучения

### Раздел «Введение»

Теория. Инструкция по технике безопасности, требования к организации рабочего места и правила поведения в учебном классе. Способы охраны природы.

Практика. Игра «Как мы можем помочь природе».

### **Раздел «Природа нашей местности».**

Теория. Человек и природа. Многообразие живой природы Ярославской области. Царства живой природы. Интересные факты из мира растений и животных.

Практика. Викторина «Тайны живой природы». Практическая работа по правилам поведения на природе. Изготовление поделок из природного материала. Лепка фигурок животных из пластилина с применением бусин, бисера.

### **Раздел «Экология»**

Теория. Понятие «экология». Основные вопросы экологии в современном мире.

Практика. Творческая работа «Сделай сам» (изготовление поделки из нетрадиционного материала – коробочки, крышки, веревки, трубочки).

### **Раздел «Животный мир»**

Теория. Животные леса, луга, северных широт. Места обитания. Описание. Удивительный мир насекомых. Разнообразие. Отличительные особенности. Пауки. Обитатели водоёмов Ярославской области. Понятия: «пруд», «озеро», «водохранилище».

Практика. Просмотр видеофильмов по темам занятий, отгадывание загадок, ответы на вопросы, чтение рассказов, стихотворений. Изготовление поделок в техниках декоративно-прикладного творчества - пластилинография, аппликация, лепка из пластилина, бисероплетение

### **Раздел «Растительный мир»**

Теория. Растения (повторение). Строение растения. Охрана растений. Практика. Викторины: «В мире растений», «Цветы», «Цветы в сказках». Аппликация из различных материалов (бумага, нити, бусины): набор бусин на проволоку, плетение цветка в технике параллельного плетения. Бумагопластика: «Подсолнечник».

### **Раздел «Охрана природы»**

Теория. Понятия «Красная книга» (повторение), «заповедник», «заказник».

Практика. Растения и животные Ярославской области, занесенные в Красную книгу (отгадывание загадок, просмотр видеофильмов и ответы на вопросы). Изготовление памяток по охране растительного и животного мира Ярославской области.

### **Раздел «Массовые мероприятия»**

Организация выставок к праздничным датам. Участие обучающихся в выставках. Экскурсии на природу. Праздник (подведение итогов, награждение).