

Управление образования Администрации Каменского района  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от « 03 » сентября 2025г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «КМОЦ»  
  
Н.Б. Поповичева  
« 03 » сентября 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
"Мы - твои друзья"  
объединения «Юный зоолог»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 36 часов  
Уровень освоения: стартовый

Автор-составитель:  
Моисеева Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	7
1.3.	Планируемые результаты	11
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>11</b>
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	12
2.3.	Методические материалы	13
2.4.	Воспитательные компоненты	15
2.5.	Иные компоненты	17
2.6.	Информационные ресурсы и литература	18
2.7.	Приложения	19

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мы-твои друзья!»:**

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

В современном мире очень важно, чтобы детей не только обучали математике, языкам, физике и географии, но и воспитывали у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. В качестве инструмента развития всех этих важных свойств характера мы предлагаем программу, посвященную домашним питомцам.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

### **Актуальность**

Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат – мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой жестокости со стороны даже совсем юных людей, поэтому очень важно воспитывать в детях умение чувствовать и сопереживать.

**Новизна программы** «Мы – твои друзья!» заключается в том, что она построена по модульному принципу. В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности от знакомства с историей взаимоотношения домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними.

Большое внимание уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс и совместную реализацию программы. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

**Педагогическая целесообразность программы «Мы - твои друзья»** заключается в формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Занятия по программе не только дают знания в области истории, зоологии, анатомии, экологии, искусства и др., но и понимание того, что содержание домашнего питомца, это большая ответственность, требующая понимания потребности животного, терпения, заботы и надлежащего ухода.

**Отличительные особенности** программы «Мы-твои друзья!» в том, что она разработанная с учетом современных педагогических принципов и методик, обладает рядом отличительных характеристик, которые делают её уникальной и высокоэффективной. В первую очередь, следует отметить наличие красочной и иллюстрированной рабочей тетради для каждого обучающегося. Этот дидактический материал содержит структурированную и доступную информацию, что способствует более глубокому усвоению учебного материала.

Программа организована в виде тематических модулей, каждый из которых представлен в рабочей тетради в виде отдельного раздела с уникальным названием и цветовой маркировкой страниц. Такая структура позволяет учащимся легко ориентироваться в содержании и последовательно осваивать материал. В каждом разделе представлены основные темы, а также разнообразные задания, включая как классные, так и домашние упражнения. Особое внимание уделяется заданиям для совместной работы с родителями, что способствует укреплению семейных связей и повышению мотивации к обучению.

Для усиления образовательного эффекта программа включает в себя обучающие видео и интерактивные игры, специально разработанные для каждого тематического блока. Эти мультимедийные материалы служат в качестве дополнительного визуального и практического пособия, что способствует более глубокому пониманию и закреплению знаний. Видео-уроки и игровые задания делают процесс обучения увлекательным и продуктивным, способствуя развитию критического мышления и творческих способностей у учащихся.

Таким образом, программа «Мы-твои друзья!» представляет собой комплексный подход к обучению, который сочетает в себе традиционные методы и современные технологии, обеспечивая всестороннее развитие личности обучающегося.

### **Принципы обучения**

✓ принцип гуманизации. Экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;

✓ принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью;

✓ принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

✓ принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);

✓ принцип объективности, научности (содержание обучения должно быть основано на положениях, соответствующих фактам, выражает состояние современных наук);

✓ принцип последовательности (преподавание ведется в определенном порядке, системе, построено в строгой логической последовательности);

✓ принцип совместной деятельности (в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе).

### **Адресат программы**

Программа «Мы - твои друзья», разработанная с учетом современных теорий возрастной психологии и когнитивного развития, предоставляет равные образовательные возможности для всех детей вне зависимости от их гендерной идентичности или социального статуса. Данная инициатива ориентирована на возрастную категорию от 8 до 11 лет, что соответствует периоду активного формирования социальных навыков и когнитивных способностей у детей. Программа интегрирует элементы инклюзивного образования, способствуя гармоничному развитию личности и социализации участников.

В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: не менее 12 человек.

Состав группы является постоянным.

**Срок реализации программы:** 36 часов

**Срок обучения по программе:** в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

**Форма обучения:** очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь,) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей**

## **обучающихся:**

- обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
- обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ», а также участвовать в конкурсах разного уровня.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

- ✓ учить выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами
- ✓ воспитывать гуманное отношение к каждому животному;
- вовлекать обучающихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

#### **Метапредметные:**

- ✓ развивать навыки работы с источниками информации, связанные с домашними животными, выбор источников информации, поиск отбор и анализ информации;
- ✓ развивать творческую активность ребенка, любознательность;
- ✓ развивать устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным.

#### **Предметные:**

- ✓ формировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными;
- ✓ формировать представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными;
- ✓ формирование элементарного представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения своего питомца, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

## **1.2. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Давай знакомиться</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
2.1.	Давай познакомимся!	6	3	3	
2.2.	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	3	3	

<b>3.</b>	<b>Мы друзья</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
3.1.	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	3	3	
3.2.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	3	3	
3.3.	На приеме у Айболита	4	2	2	
3.4.	Мы с тобой друзья!	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>опрос, наблюдение, тест</b>
4.1.	Итоговое занятие	2	1	1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1. Вводное занятие

**Теория:** Введение в предметную область. ТБ.

**Практика:** Начальный мониторинг.

### Раздел 2. Давай знакомиться

#### Тема 2.1. Давай познакомимся!

**Теория:** Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Различие диких и домашних животных. Почему люди заводят домашних животных. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Как появились домашние животные. Виды домашних животных. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Значение животных – компаньонов. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Выбор питомца - ответственный шаг. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернетресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Организации по защите и охране домашних животных.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», Ролевая игра «Давайте познакомимся!» (стр.5, задание № 1, стр. 6 задание № 2, 3, 4). Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», Ролевая игра «Давайте познакомимся!» (стр. 8, задание № 5, 6). Просмотр видео, слайдов. Творческая работа, рисунок «Домашнее животное». Ролевая игра «Давайте познакомимся!» (стр. 8, задание № 7). Выполнение задания №8, стр. 10. Выполнение творческой работы, рисунок своего любимого домашнего животного. Выставка литературы, посвященной домашним питомцам. Представление своей любимой книги о домашнем животном, демонстрация подготовленного к

выступлению рисунка своего любимого домашнего животного. Выполнение задания №12, стр.13.

## **Тема 2.2. Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!**

**Теория:** Родословное дерево собак и кошек. Кошачьи и собачьи – кто они? История их одомашнивания. Как появились домашние собаки и кошки. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Породы кошек и собак (мет. пособие стр. 44 – 47). Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. Где смогут помочь с выбором питомца (мет. пособие стр. 47, 5 абзац). «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

**Практика:** Выполнение задания №1 в рабочей тетради на стр.16. Просмотр видео 1, 2 «Как мы появились». Выполнение задания №3 в рабочей тетради, стр.19. Творческая работа «Рисунок иллюстрации к произведению Редьярда Киплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе». Просмотр видео «Породы кошек», «Породы собак». Выполнение заданий № 4, 5, 6. Выставка «Такие разные и такие прекрасные». Просмотр подготовленных детских презентаций о породах собак и кошек. Выполнение задания в рабочей тетради, стр. 24. Выполнение заданий в рабочей тетради, стр. 25. Просмотр видео и слайдов про бездомных животных.

## **Раздел 3. Мы друзья**

### **Тема 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать?**

**Теория:** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Особенности строения тела кошек и собак» (мет. пособие, стр. 52). Как кошки и собаки воспринимают мир (мет. пособие, стр. 54). Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Уход за кошками и собаками (мет. пособие, стр. 56). Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.

**Практика:** Просмотр, обсуждение видео «Удивительные способности кошек», «Удивительные способности собак». Выполнение задания №1, 2 в рабочей тетради, стр. 29. Просмотр видео «Будь здорова, кошка!», «Будь здоров, пес!» Составление расписания распорядка дня у домашнего животного. Просмотр видео «Зарядка для собаки», обсуждение. Выполнение задания №8 в рабочей тетради, стр. 37. Выполнение творческой работы, рисунок «Жетон своему питомцу». Просмотр видео «Гигиена для кошки». Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». Просмотр презентации о приютах для бездомных животных.

### **Тема 3.2. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев**

**Теория:** Как общаются животные друг с другом и с человеком. Коммуникация у животных (мет. пособие, стр. 64). Способы коммуникации (мет. пособие, стр. 65). Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Обучение и воспитание домашних животных (мет. пособие, стр. 68). Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 42 (кроссворд), просмотр видео «Язык кошек», «Язык собак». Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 45, задание № 2, 3. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 47, задание № 4, 6 (Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня» (мет. пособие, стр. 63). Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 49-50, задание № 7, 8. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 53, задание № 10, 11. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 55, задание № 12, 13. Просмотр видео «Незнакомая собака, как правильно себя вести».

### **Тема 3.3. На приеме у Айболита**

**Теория:** Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Признаки состояния здоровья собак и кошек (мет. пособие, стр. 75). Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от животных человеку (мет. пособие, стр. 77). Какие правила помогут избежать заражения.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 58, задание № 1. Просмотр видеофильмов «Будь здорова, кошка!», «Будь здоров, пес!», обсуждение. Чтение произведения К. И. Чуковского «Айболит». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Презентация. Выполнение творческой работы, рисунок, на тему «Гигиена – прежде всего!». Презентация про заболевания, которые передаются от животного человеку. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 63, задание № 5, 6.

### **Тема 3.4. Мы с тобой друзья!**

**Теория:** Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве - в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Анимализм как направление в искусстве. Анимализм в живописи. Анимализм в скульптуре (мет. пособие, стр. 83, 84, 87) Литература о животных. Музыка о животных (мет. пособие, стр.90-92). Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки - герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Подведение итогов.

**Практика:** Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 66-67, задание № 1, 2, 3. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои

друзья!», стр. 69, задание № 1. Просмотр и обсуждение презентации «Животные в искусстве». Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 75, задание № 1. Коллективный проект «Удивительная выставка» (Экспонаты - творческие работы, рисунки «Знаменитое домашнее животное»). Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 77, задание № 1, 2. Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Работа в рабочей тетради для школьников «Мы – твои друзья!», стр. 79-80.

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

##### **Тема 4.1. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов. Опрос.

Практика: Тест.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

✓ умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами;

✓ наличие гуманного отношения к животным.

#### **Метапредметные:**

✓ умение работать с источниками информации, связанные с домашними животными, выбор источников информации, поиск отбор и анализ информации;

✓ положительные тенденции творческой активности и любознательности;

✓ наличие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным.

#### **Предметные:**

✓ наличие представления о роли домашних животных в жизни человека, понимания важности правильного ухода за домашними животными;

✓ наличие представления о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными;

✓ наличие представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения своего питомца, понимания того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	16.09
Окончание учебного года	
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	1 день
Продолжительность занятия	45 минут

Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

## 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

### Формы аттестации

Для оценки качества освоения образовательной программы и индивидуального прогресса обучающихся предусмотрены комплексные формы диагностики, контроля и аттестации, включающие входной, текущий и промежуточный этапы.

Входная диагностика, проводимая в начале учебного года, представляет собой многоуровневый процесс, включающий тестовые задания, собеседования и сдачу нормативов. Ее целью является определение исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся, что позволяет сформировать объективную базу для дальнейшего мониторинга и коррекции образовательного процесса.

Промежуточная аттестация, совпадающая с этапами педагогического контроля, закрепленными в образовательной программе, служит инструментом для оценки текущего уровня освоения учебного материала. Результаты контрольных мероприятий, упражнений и нормативов фиксируются в специализированном журнале учета работы объединения, что обеспечивает прозрачность и объективность оценки образовательных достижений.

Итоговая аттестация, проводимая в конце учебного года, представляет собой кульминационный этап оценки, направленный на определение уровня освоения образовательной программы и достижения поставленных целей в области обучения, воспитания и развития. Результаты итоговой аттестации соотносятся с целевыми показателями образовательной программы, что позволяет оценить эффективность реализации учебного процесса.

Текущий контроль, осуществляемый в течение учебного года, направлен на оперативное выявление уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками. Он способствует своевременной корректировке образовательного процесса и обеспечивает непрерывное совершенствование учебных программ.

Формы проведения аттестационных мероприятий определяются с учетом уровня освоения программного материала, подготовленности обучающихся, их индивидуальных способностей и возможностей.

Для комплексного анализа уровня усвоения программного материала рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, которые позволяют дифференцировать прогресс по трем уровням:

- **низкий уровень:** освоение программы в неполном объеме, воспроизведение терминов, понятий, представлений и суждений. Обучающиеся демонстрируют удовлетворительные результаты в выполнении теоретических и

практических заданий, а также участвуют в отчетных мероприятиях и конкурсах на уровне коллектива;

- **средний уровень:** освоение программы в неполном объеме. Обучающиеся достигают удовлетворительных результатов в выполнении теоретических и практических заданий, участвуют в отчетных мероприятиях и конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий уровень:** полное освоение программного материала. Обучающиеся демонстрируют высокие достижения, такие как победы в областных и районных соревнованиях, активное участие в жизни детского объединения и высокие результаты в конкурсах.

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: понимание роли домашних животных в жизни человека и важности правильного ухода за ними; знание норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными; наличие представления о пользе нормированной физической нагрузки питомца, значении прогулки и игры для домашнего животного; умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами.

Высокий уровень освоения образовательной программы – верные ответы на вопросы, правильно выполненные практические задания (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер и осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом, что является неотъемлемой частью образовательной программы.(см. Приложение)

### **2.3. Методические материалы**

Весь учебный материал программы структурирован в соответствии с принципом постепенного увеличения интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков. Основной формой организации обучения является групповая работа, которая способствует:

- активному вовлечению каждого ученика в познавательный процесс, развивая умение самостоятельно мыслить, применять знания на практике и легко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни;

- формированию коммуникативных навыков и продуктивного сотрудничества с другими людьми. Ученики поочередно выполняют различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- развитию взаимопомощи среди учеников, что исключает соперничество, высокомерие, грубость и авторитарность.

Для предотвращения монотонности учебного процесса и достижения наилучших результатов используются различные методы организации обучения:

- частично-поисковый метод, включающий решение творческих задач;
- алгоритмический метод, основанный на обучении по схемам ориентировочной деятельности;
- наглядный метод, использующий технические средства обучения и наглядные материалы;
- творческий метод, включающий решение практических и теоретических задач, участие в учебных ситуациях, тренингах и интеллектуальных играх.

Программа реализуется на основе следующих **ключевых принципов**:

- принцип комплексного подхода, предусматривающий взаимосвязь физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы, восстановительных мероприятий и педагогического контроля;
- принцип преемственности, определяющий последовательность изложения материала на разных этапах обучения для обеспечения преемственности задач, средств и методов подготовки, а также роста показателей физической и технико-тактической подготовленности;
- принцип вариативности, включающий использование разнообразных тренировочных средств и изменение нагрузок для достижения целей физической подготовки;
- принцип доступности и индивидуализации, учитывающий особенности обучающихся, их возраст, пол, предварительную подготовку и индивидуальные физические и духовные способности;
- принцип систематичности и последовательности, предусматривающий регулярность занятий и чередование физических нагрузок с отдыхом, а также последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

В процессе реализации программы «Мы-твои друзья!» и для создания ситуации успеха на занятиях используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на создание оптимальной среды для охраны и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Эти технологии включают организацию образовательного процесса, методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, доброжелательный психологический фон, санитарно-гигиенические условия и двигательный режим с учетом возрастной динамики;
- технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Эта технология также стимулирует креативную деятельность, что особенно важно при совместной работе над программами выступлений, будь то соревнования или показательные выступления;
- технология дифференцированного обучения, основанная на методах индивидуального подхода и направленная на удовлетворение запросов каждого ученика;
- технология развивающего обучения, включающая вовлечение учащихся в различные виды деятельности, что способствует развитию образного мышления, самоопределения и самоанализа личности.

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием, использующий методы объяснения, показа, личный пример, упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя, сочетающийся с высокой методической подготовкой и требовательностью к точному выполнению приемов, способствует успешной подготовке обучающихся.

## **2.4. Воспитательные компоненты**

Воспитательный потенциал данной программы направлен на формирование у младших школьников ответственного и заботливого отношения к домашним питомцам, а также на создание условий для развития ценностного восприятия и осознания значимости живой природы. Это, в свою очередь, способствует формированию экологической культуры личности, что является ключевым аспектом в контексте устойчивого развития и сохранения биоразнообразия.

Программа «Мы-твои друзья!» основывается на принципах экологического образования, которые предполагают интеграцию знаний о природе в повседневную жизнь обучающихся. В рамках данной инициативы осуществляется не только формирование базовых знаний о биологии и экологии домашних животных, но и развитие эмоционально-ценностного отношения к ним, что способствует развитию эмпатии и ответственности за окружающую среду.

Особое внимание уделяется формированию у детей способности к критическому мышлению и анализу экологических проблем, что позволяет им более осознанно подходить к вопросам взаимодействия с природой и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. Таким образом, программа способствует не только воспитанию экологически грамотных граждан, но и формированию у них устойчивой мотивации к участию в природоохранной деятельности.

### **Воспитательные аспекты взаимодействия с домашними животными**

Взаимодействие с домашними животными представляет собой важный элемент социализации, оказывающий многоаспектное влияние на развитие личности ребёнка. В рамках данного исследования рассмотрим ключевые воспитательные задачи, решаемые в процессе общения с питомцами, с учётом современных научных данных и психологических теорий.

#### **1. Социальная адаптация**

Домашние животные играют значимую роль в формировании социальных навыков у детей. Они способствуют развитию коммуникативных способностей, умению взаимодействовать с окружающими и интегрироваться в коллектив сверстников. Питомцы выступают в качестве своеобразных "социальных катализаторов", стимулируя ребёнка к активному общению и поиску общих интересов с другими детьми.

#### **2. Интеллектуальное развитие**

Наблюдение за поведением домашних животных предоставляет ребёнку уникальную возможность для когнитивного развития. Анализ причинно-следственных связей, изучение привычек и особенностей поведения питомцев

способствует формированию логического мышления, наблюдательности и способности к прогнозированию.

### 3. Этические аспекты

Взаимодействие с животными стимулирует развитие этических норм и эстетических представлений у детей. Наблюдая за естественной красотой и грацией питомцев, ребёнок начинает осознавать важность бережного отношения к окружающему миру и уважения к жизни во всех её проявлениях.

### 4. Формирование ответственности и навыков заботы

Уход за домашним животным предполагает выполнение ряда обязанностей, таких как кормление, выгул, ветеринарный уход и т.д. Эти задачи способствуют развитию у ребёнка чувства ответственности, навыков планирования и самоорганизации. Забота о питомце формирует у ребёнка понимание важности заботы о других живых существах и развивает эмпатию.

### 5. Эмоциональное развитие и саморегуляция

Домашние животные выступают в роли эмоциональных регуляторов, способствуя снижению уровня стресса и тревожности у детей. Общение с питомцами помогает ребёнку выражать свои эмоции, делиться радостями и переживаниями, что способствует развитию эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

### 6. Развитие эмпатии и сочувствия

Питомцы часто нуждаются в помощи и заботе, особенно в периоды болезни или старения. Участие ребёнка в уходе за животными способствует развитию эмпатии, сочувствия и способности понимать и удовлетворять потребности других существ. Это, в свою очередь, формирует у ребёнка более зрелое и гуманное отношение к окружающему миру.

Таким образом, взаимодействие с домашними животными представляет собой многогранный процесс, оказывающий комплексное влияние на развитие личности ребёнка. Оно способствует формированию социальных, интеллектуальных, этических и эмоциональных навыков, а также развитию эмпатии и ответственности.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т. Д

## **Календарный план воспитательной работы объединения «Юный зоолог», программа «Мы-твои друзья!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, события, практики, мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Экскурсия в дендрарий, приуроченная к Всемирному дню туризма	Сентябрь (27.09)	Руководитель
2	2 октября - Всемирный день сельскохозяйственных животных	октябрь	Руководитель

3	30 ноября - День домашних животных	ноябрь	Руководитель
4	15 декабря — Международный день чая. Программа «Чай и его традиции» в рамках мероприятия.	декабрь	Руководитель
5	Празднование Нового года.	декабрь	Руководитель

## 2.5. Иные компоненты

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения;
- зоологический уголок с оборудованием, вольерами, террариумами и клетками для содержания животных;
- кабинет с оборудованием для содержания водных животных;
- теплицы, парники для выращивания кормов питомцам;
- дендрарий, плодово-ягодный сад, огород и лекарственный отдел для проведения экскурсий, мероприятий и занятий на свежем воздухе.

Также имеется большой ассортимент наглядных пособий (плакаты, фото, обучающие карточки и т.д.) и богатая библиотека с книжными изданиями по темам программы «Мы-твои друзья!»

Информационное обеспечение:

Сайт: <https://www.pet-school.ru/>

## 2.5. Информационные ресурсы и литература

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

- Гарин – Михайловский Н.Г. Тема и Жучка. Рассказ. Переизд.-М.; Дет. Лит., 1982. – 16 с.
- Гримм Яков и Грим Вильгельм. Сказки. М., «Худож. Лит.», 1978. – 236с.
- Дуров В.Л. Мои звери. Рассказы. М.-: Дет. Лит., 1992. – 126с.
- Дурова Н.Ю. Школьники – проказники. Рассказы. М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2002.-188с.
- Куприн А.И. Белый пудель. Средне-уральское кн. Изд -во, 1980. – 32с.
- Толстой Л. Н. Лев и собачка. Рассказы. Издательство «Детская литература» М., 1979. – 168с.
- Тургенев И.С. Муму. Барнаул, Алтайское кн. изд., 1971. – 35с.
- Чехов А.П. Каштанка. Рассказ. Издательство «Детская литература». М. М. 1967. – 68с.
- Шарль Перро. Сказки. М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. –152с.
- Энциклопедия для детей. Искусство. И.1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство с древнейших времён и до эпохи Возрождения.-2-е изд. испр. / Ред. Коллегия: М. Аксёнова, Н. Майсурян, Д.

### **Список литературы, рекомендованной педагогу**

- Колосов А.М. Охрана животных России. – М.: «Просвещение», 1989. – 213 с.
- Рябинин Н.С. О любви к живому. - М.: «Просвещение», 1986. – 215с.
- Яхонтов А.А. Зоология для учителя. – М: «Просвещение», 1985. – 358 с.

### **Список литературы, использованной при составлении программы**

- Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 96 с.
- Мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018. – 80 с.

**Мониторинг уровня освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
"Мы - твои друзья"**

№	Ф.И. обучающегося	показатели (оцениваемые параметры)			средний балл	уровень
		наличие представления о роли домашних животных в жизни человека, понимания важности правильного ухода за домашними животными (0-5ББ)	наличие представления о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими и бездомными животными (0-5ББ)	наличие представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя своего питомца (0-5ББ)		
1.						
2.						
3.						

**Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Мы – твои друзья» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://teams.microsoft.com>

<https://www.pet-school.ru/>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://vk.com/>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>.