

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Горизонт»**

Согласовано:  
Методический совет  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»  
Кириллова М.А.



Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Английский для младших школьников»**

Возраст детей 6-9 лет  
Срок реализации 2 года

**Автор-составитель:**  
Аристова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования.

**Ярославль, 2023 г.**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	11
Ожидаемые результаты 1 года обучения.....	14
Содержание программы 1 года обучения.....	15
Календарный учебный график 1 года обучения.....	29
Учебно-тематический план 2 года обучения.....	32
Ожидаемые результаты 2 года обучения.....	33
Содержание программы 2 года обучения.....	34
Календарный учебный график 2 года обучения.....	37
Материально-техническое обеспечение.....	43
Контрольно-измерительные материалы.....	44
Список информационных источников.....	44
Приложение №1.....	47
Приложение №2.....	50
Приложение №3.....	52
Приложение №4.....	55

## **1. Пояснительная записка**

Английский — язык мирового общения. Язык, который объединяет миллионы людей по всему свету. В современных школах английский язык является одним из предметов, которые входят в перечень обязательных для изучения. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Данная программа реализуется в социально-педагогической направленности.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Английский для первоклашек» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей, обучающихся на занятиях, применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

### **Актуальность программы**

Английский язык — язык международной коммуникации, поэтому знание этого языка считается уже обязательным. Английский язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго.

Актуальность программы также заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышения интереса, мотивации изучения английского языка. Она формирует коммуникативную культуру ребёнка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации английского языка,

позволяет создать иноязычную среду, в которой ребята совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации.

Вместе с тем следует подчеркнуть тот факт, что в настоящее время не во всех общеобразовательных школах проводится обучение иностранному языку с первого класса. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку детей младшего школьного возраста может иметь успешное решение.

Содержание программы: «Английский для младших школьников» направлено на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, Развитие у обучающихся способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению, что может стать залогом успешного

овладения английским языком в средних и старших классах школы. Внимание детей трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проводить занятия в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления.

Дополнительная образовательная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

В связи с этим актуальность данной программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не вызывает сомнений.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении через погружение обучающихся в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Активность обучающихся считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом

виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Процесс обучения принимает характер сотрудничества, что способствует развитию универсальных учебных действий.

**Практическая значимость** программы «Английский для младших школьников» определяется личностно-ориентированным подходом к обучению, когда в центре учебного процесса находится обучающийся, являясь активным и равноправным его участником. Такой подход к обучению позволяет ребятам добиваться значимых для них учебных и личностных результатов. И ставит акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, а именно приобщение к культуре изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

### **Отличительные особенности**

Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

### **Цель и задачи**

Цель: развитие интеллектуальных способностей младших школьников, формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Задачи программы:

### Обучающие:

- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;

### Развивающие:

- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;

### Воспитывающие:

- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

## **Принципы**

Принципы данной программы полностью соответствуют общим принципам обучения английскому языку:

1. Принцип лично – ориентированной направленности обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучение, а также принципа индивидуализации обучения.

2. Принцип сознательности. Целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление должно обеспечиваться через наглядность, выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.

3. Принцип деятельного характера обучения, как принципа активности.

4. Принцип наглядности. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании. В одном случае наглядная помощь использования материала, в другом случае – понимание материала на слух, в третьем – создание условия для практики.

5. Принцип посильности и доступности. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей.

6. Принцип прочности. Вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы обучающийся мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.

7. Принцип творческого характера обучения. Данный принцип мотивирует обучающихся, обращая их внимание не на отметку, а на качественную оценку своих знаний.

### **Основные формы и методы**

- 1) методы, обеспечивающие овладение учебным предметом: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные);
- 2) методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность: познавательные игры, учебные дискуссии, проблемные ситуации.
- 3) методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: опрос, зачет, тест.

### **Возраст детей и их психологические особенности**

Данная программа обучения английскому языку рассчитана на детей 6-9 лет. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих как перед программой «Английский для младших школьников» так и перед начальным образованием в целом. В дальнейшем, у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и др. Кроме того, приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность,

принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой - воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

### Механизм оценивания образовательных результатов

Уровни. Виды контроля	Низкий	Средний	Высокий
Промежуточный: <i>самостоятельная работа, тестирование</i>	Не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). Не понимает, о чем шла речь. Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. Произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.	Задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Речь условно-правильная 2-3 фразы. С помощью педагога передает содержание сказанного. Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	Задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Правильно передает содержание сказанного. Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
Текущий: <i>наблюдение, опросы</i>	Не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании.	Умеют использовать знания для решения поставленных перед ними задач. Однако требуется помощь педагога.	Умеют самостоятельно решать поставленные задачи, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи.



## **Формы подведения итогов реализации программы**

Проведение:

- игр,
- бесед,
- открытых уроков для родителей
- выполнение творческих заданий и т.д.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебно-тематического плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав Центра, правила внутреннего распорядка обучающихся Центра, локальные акты Центра. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и

индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 6-9 лет.

Продолжительность реализации образовательной программы – 2 года.

Форма занятий – традиционные, контрольные, диагностические.

***Формы организации и режим занятий:***

Занятия групп первого года обучения проводится 2 раза в неделю по 45 минут по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

Занятия групп второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 45 минут по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 2

года: 1-й год обучения – 144

часа в год;

2-й год обучения – 144 часа в год.

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Наполняемость групп: 10 - 15 человек.

В середине учебного года могут быть приняты дети, не посещавшие объединение ранее, но обладающие необходимыми знаниями и умениями, которые оценивает педагог при поступлении.

### Учебно-тематический план 1 года обучения.

№	Название темы	Теория	Практика	Общее количество часов
1	Знакомство. Песня «Hello». Песня «What is your name?»	1	1	2
2	Первая встреча с домовенком Брауни. Брауни знакомится с ребятами.	1	1	2
3	Изучение цветов. Песня «Colour ballons». Песня «Colours with Lego».	1	1	2
4	Части тела. Песня «Head and shoulders».	1	1	2
5	Части тела. Гимнастика. Закрепление изученного.	1	1	2
6	Цифры 1-10. Счет 1-10. Счет 10-1.	1	1	2
7	Части лица. Песня «My face». Повторение изученного.	1	1	2
8	Знакомство с английским алфавитом. Урок с тетушкой Совой про букву А.	1	1	2
9	Изучение слов на букву А. Урок с тетушкой Совой про букву В.	1	1	2
10	Изучение слов на букву В. Повторение изученного.	1	1	2
11	Урок с тетушкой Совой про букву С. Изучение фруктов и овощей.	1	1	2
12	Песня «Fruits and Vegetables». Повторение изученного.	1	1	2
13	Цифры 11-20. Счет 11-20. Счет 20-11.	1	1	2
14	Закрепление счета 1-20. Песня «Numbers from 1 to 20». Повторение изученного.	1	1	2
15	Урок с тетушкой Совой про букву D. Изучение слов на букву D.	1	1	2
16	Закрепление изученных слов на буквы А,В,С,D. Повторение изученного.	1	1	2
17	Наши друзья-животные. Песня «Animals».	1	1	2
18	Домашние животные.	1	1	2
19	Дикие животные. Повторение изученного.	1	1	2

20	Моя семья. Песня «My family».	1	1	2
21	Урок с тетушкой Совой про букву E. Изучение слов на букву E.	1	1	2
22	Закрепление изученного.	0,5	1,5	2
23	Одежда. Игра «Наряжаем Машу и Сашу».	1	1	2
24	Песня «Clothes». Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Повторение изученного.	1	1	2
25	Профессии. Песня «Different professions».	1	1	2
26	Повторение изученного.	1	1	2
27	Игра с буквами A, B, C, D, E: «Где спряталась буква?». Песенка «Alphabet».	1	1	2
28	Повторение изученного.	0,5	1,5	2
29	Предлоги.	1	1	2
30	Игра «Потанцуем и споём». Песенка «Hands up, hands down». Повторение изученного.	1	1	2
31	Виды спорта. Песенка «Sports».	1	1	2
32	Урок с тетушкой Совой про букву F. Изучение слов на букву F.	1	1	2
33	Повторение изученного.	0,5	1,5	2
34	Времена года. Месяца. Песенка «Seasons».	1	1	2
35	Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.	0,5	1,5	2
36	Дни недели. Песенка «Days of the week».	1	1	2
37	«Волшебное путешествие»- Повторение пройденного материала.	1	1	2
38	Зоопарк. Что умеют делать животные?	1	1	2
39	Игра: «Make an animal». Закрепление изученного материала.	0,5	1,5	2
40	Уроки с тетушкой Совой про буквы G и H . Изучение слов на буквы G и H. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
41	Игра: «Съедобное - несъедобное». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
42	Погода. Песенка «What a beautiful weather!»	1	1	2
43	Игра«It is cold (warm, hot).». Повторение изученного.	0,5	1,5	2
44	Моя комната. Предметы мебели в ней.	1	1	2
45	Описание своей комнаты. Игра «Эхо».	1	1	2
46	Дом. Описание своего дома или квартиры.	1	1	2
47	Уроки с тетушкой Совой про буквы I и	1	1	2

	J. Изучение слов на буквы I и J.			
48	Выполнение письменных заданий. Повторение изученного материала.	1	1	2
49	Игрушки: в детском саду, на детской площадке, дома.	1	1	2
50	Игра: «Что в мешке?» Игра: «Чего не хватает?»	0,5	1,5	2
51	Уроки с тетюшкой Совой про буквы K и L. Изучение слов на буквы K и L . Выполнение письменных заданий на изученные буквы алфавита.	1	1	2
52	Игра «Сломанный телефон». Выполнение упражнений на тему: «Алфавит».	1	1	2
53	Виды транспорта. Песня: «Travelling». Выполнение письменных заданий.	1	1	2
54	Игра «Дорожка из слов». Песня: «The wheels on the bus». Повторение изученного материала.	1	1	2
55	Уроки с тетюшкой Совой про буквы M, N, O. Изучение слов на буквы M, N, O. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
56	Школьные принадлежности: название и описание школьных предметов.	1	1	2
57	Игра: «Заполни свой школьный рюкзак». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
58	Путешествие в Великобританию. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
59	Уроки с тетюшкой Совой про буквы P, Q, R. Изучение слов на буквы P, Q, R. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
60	Описание внешности. Игра: «Угадай кто он, она?» Закрепление изученного материала.	1	1	2
61	Мои любимые продукты. Игра: «Приготовим суп, салат и компот».	1	1	2
62	Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Выполнение письменных заданий.	0,5	1,5	2
63	Закрепление изученного материала. Цифры 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.	1	1	2
64	Игра «Весёлый счет». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
65	Уроки с тетюшкой Совой про буквы U, V, W. Изучение слов на буквы U, V, W. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
66	Игра «Светофорчики». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2

67	Веселая зарядка. Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.	0,5	1,5	2
68	Игра: «Назови мне что-нибудь, начинающееся с буквы...». Выполнение письменных заданий.	0,5	1,5	2
69	Игра: «Is it true or not?» Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
70	Уроки с тетюшкой Совой про буквы X, Y, Z. Изучение слов на буквы X, Y, Z. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
71	Закрепление изученного материала.	0,5	1,5	2
72	Обобщающий урок.	1	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>

### **Ожидаемые результаты 1 года обучения.**

#### **К концу первого года обучения:**

В области говорения учащиеся могут научиться:

- 1) устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);
- 2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;
- 3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;
- 4) понимать и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения.

В области аудирования учащиеся могут научиться:

- 1) прослушать, повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;
- 2) понимать основное содержание фраз (текста);
- 3) отвечать на вопросы по тексту;
- 4) передавать основное содержание на родном языке.

В области чтения учащиеся могут научиться:

- 1) читать отдельные слова;
- 2) читать словосочетания;
- 3) читать предложения.

В области письма учащиеся могут научиться:

- 1) писать печатным шрифтом слова и словосочетания;

**Содержание программы 1 года обучения:**

**Тема 1:** Приветствие. Знакомство.

Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, Good bye.

Практика: Песня «Hello». Песня «What is your name?». Дети учатся вместе и по очереди здороваться с учителем, называть свои имена.

**Тема 2:**

Первая встреча с домовенком Брауни.

Теория: Брауни знакомится с ребятами. Вопрос «What is your name?» Введение фраз: «Nice to meet you», «Nice to meet you too».

Практика: Педагог в роли Брауни знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Ведение диалога между детьми и Брауни, Брауни общается с каждым ребенком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?
- My name is Маша./ I am Маша.
- Nice to meet you Маша.
- Nice to meet you too Brownny.
- Good bye, Маша.
- Bye Brownny.

**Тема 3:** Изучение цветов.

Теория: Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Песня «Colour ballons». В гостях у красок. Что могут мои цветные карандаши.

Практика: Дети рисуют радугу. Презентация рисунков. Песня «Colours with Lego».

**Тема 4:** Части тела.

Теория: Дети знакомятся со следующей тематической лексикой: head, shoulders, knees, toes, legs, fingers, hands. Песня «Head and shoulders».

Практика: Ребята выполняют разминку-игру с повторением новым слов с преподавателем.

**Тема 5:** Части тела.

Теория: Изучение названий частей тела.

Практика: Гимнастика-разминка вместе с преподавателем и самостоятельно под озвученную компьютерную презентацию на песню «Head and shoulders».

Закрепление изученного материала путем повторения изученных слов за преподавателем и самостоятельно.

**Тема 6:** Знакомство с цифрами от 1 до 10.

Теория: Изучение счёта от 1 до 10 и от 10 до 1. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации.

Практика: Педагог называет числа, дети повторяют за ним хором, затем по отдельности называют цифры и считают от 1 до 10 и обратно.

**Тема 7:** Изучение частей лица - Appearance.

Теория: Введение новой лексики: eyes, ears, nose, mouth, lips, hair, head. Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «My face».

Практика: Дети повторяют за преподавателем новые слова на тему внешности.

**Тема 8:** Знакомство с английским алфавитом.

Теория: Прослушивание и просмотр компьютерной презентации «English Alphabet».

Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Урок с тетушкой Совой про букву А».

Практика: Игра «Нарисуем дракона»: дети по пунктирным линиям обводят буквы алфавита, чтобы получился дракон из букв.

**Тема 9:** Изучение слов на букву A.

Теория: Изучение слов на букву A с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на букву A. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Урок с тетушкой Совой про букву B».



Практика: Повторение новой лексики: apple, axe, arm, arrow, apricot, astronaut, alarm за преподавателем и затем самостоятельно.

**Тема 10:** Изучение слов на букву В.

Теория: Изучение слов на букву В с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на букву В.

Практика: Повторение новой лексики: beetle, ball, bear, box, bottle, boots, bell, bicycle за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

**Тема 11:** Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетушкой Совой про букву С».

Теория: Дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву С: Изучение фруктов и овощей с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков фруктов и овощей.

Практика: Повторение новой лексики: cup, computer, cow, cola, cat, cowboy, car за преподавателем и затем самостоятельно.

**Тема 12:** Фрукты и овощи.

Теория: Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Fruits and Vegetables».

Практика: Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: Fruits (Фрукты) – cherry, grapes, banana, apple, lemon, orange, peach, pear; Vegetables (Овощи) – cucumber, carrot, pumpkin, tomato, potatoes, cabbage, onion, beet; Активно используются наглядные материалы: искусственные фрукты, овощи, картинки, рисунки.

**Тема 13:** Знакомство с цифрами от 11 до 20.

Теория: Изучение счета от 11 до 20 и от 20 до 11. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации.

Практика: Педагог называет числа, дети повторяют за ним хором, затем по отдельности называют цифры и считают от 11 до 20 и обратно.

**Тема 14:** Закрепление счета 1-20.

Теория: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Numbers from 1 to 20».

Практика: Дети повторяют за преподавателем числа от 1 до 20 и в обратном порядке от 20 до 1, затем самостоятельно. Активно используются наглядные материалы: карточки с цифрами, пластмассовые цифры, игры с пальчиками на руках.

**Тема 15:** Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетушкой Совой про букву D»:

Теория: Дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву D.

Практика: Повторение новой лексики: doctor, deer, doll, door, dolphin, dress, dragon, duck, dog за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

**Тема 16:** Закрепление изученных слов на буквы A, B, C, D.

Теория: Изученные ранее слова на буквы A, B, C, D закрепляются путем просмотра соответствующих карточек с изображением предметов, животных, явлений и вещей, начинающихся на вышеуказанные буквы;

Практика: прослушивание слов на английском языке и повторение названий изображений на карточках за педагогом хором и затем самостоятельно.

**Тема 17:** Наши друзья-животные.

Теория: Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Animals».

Практика: Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: bear, cat, camel, deer, dog, elephant, hare, fish, fox, lion, mouse, squirrel, wolf; Активно используются наглядные материалы: карточки с изображением животных и планшет, показывающий картинки животных и воспроизводящий звуки соответствующих животных.

**Тема 18:** Домашние животные.

Теория: Введение новой лексики: bull, cat, cow, dog, donkey, goat, horse, hair, head, rabbit, pig.

Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Domestic animals».

Практика: Дети повторяют за преподавателем новые слова на тему домашние животные.

**Тема 19:** Дикие животные.

Теория: Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «Wild animals».

Практика: Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: bear, crocodile, camel, deer, dog, elephant, elk, hare, fish, fox, lion, mouse, rat, snake, squirrel, wolf; Активно используются наглядные материалы: карточки с изображением животных и планшет, показывающий картинки животных и воспроизводящий звуки соответствующих животных.

**Тема 20:** Моя семья. Песня «My family».

Теория: Прослушивание и просмотр компьютерной презентации: «My family».

Практика: Дети изучают новую лексическую тематику путем повторения за преподавателем хором и затем самостоятельно: father, mother, parents, children, baby, daughter, sister, brother,

uncle, son, grandfather, grandfather. Активно используются наглядные материалы: карточки с изображением членов семьи.

**Тема 21:** Изучение слов на букву E.

Теория: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетушкой Совой про букву E»: дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву E: elephant, ear, eye, envelope, eleven, eight.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно.

**Тема 22:** Закрепление ранее изученного материала.

Теория: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек.

Практика: Повторение изученной лексики за преподавателем и затем самостоятельно.

Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

**Тема 23:** Одежда.

Теория: Дети знакомятся с предметами одежды.

Практика: Игра «Наряжаем Машу и Сашу». Дети подбирают одежду для игрушечных Маши и Саши. Называют названия предметов одежды на русском языке, затем прослушивают названия предметов одежды на английском языке и повторяют их хором за преподавателем.

**Тема 24:** Продолжение изучение темы «Одежда».

Теория: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Clothes»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему предметов одежды для девочек и для мальчиков: suit, tie, shirt, belt, hat, trousers, dress, sports suit, swimming suit, cap, sneakers, pants, vest, socks, raincoat, jeans, T-shirt, shorts, slippers, gloves.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

**Тема 25:** Профессии.

Теория: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Different professions»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему различных профессий: engineer, doctor, actor, worker, scientist, driver, postman, policeman, fireman, artist, sailor, cook, pilot, dancer, teacher, musician.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

**Тема 26:** Закрепление ранее изученного материала.

Теория: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек с изображением различных предметов одежды и названий профессий.

**Практика:** Прослушивание различных предметов одежды и названий профессий на английском языке и повторение названий изображений на карточках за педагогом хором и затем самостоятельно.

**Тема 27:** Игра с буквами A, B, C, D, E: «Где спряталась буква?».

**Теория:** Педагог раздает детям листы с картинками, на которых изображены слова на английском языке, в которых употребляются буквы A, B, C, D, E. Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Alphabet».

**Практика:** Дети должны внимательно изучить рисунки, найти буквы, которые спрятались, назвать их, и разукрасить все найденные буквы и слова.

**Тема 28:** Повторение ранее изученного материала.

**Теория:** Повторение изученного материала путем просмотра соответствующих карточек с изображением предметов, животных, явлений, вещей и т.д., начинающихся на буквы A, B, C, D, E.

**Практика:** Прослушивание их на английском языке и повторение названий изображений на карточках за педагогом хором и затем самостоятельно.

**Тема 29:** Изучение употребления предлогов в английском языке.

**Теория:** Дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему предлоги: to, over, behind, by, with, under, in, near, between, among, out, from.

**Практика:** Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

**Тема 30:** Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Hands up, hands down». Игра «Потанцуем и споем».

**Теория:** Дети прослушивают песенку несколько раз, педагог показывает детям движения, о которых поётся в песенке, называет их на английском языке,

**Практика:** Дети сначала вместе с преподавателем, а потом самостоятельно повторяют эти движения под музыку и пытаются повторять слова из песенки за преподавателем хором.

**Тема 31:** Изучение видов спорта на английском языке.

**Теория:** Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Sports»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему различных видов спорта: table tennis, hockey, swimming, figure skating, volleyball, football, basketball, race.

**Практика:** Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

**Тема 32:** Изучение слов на букву F.

Теория: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Урок с тетушкой Совой про букву F»: дети знакомятся со словами, начинающиеся на букву F: forest, flower, fish, fox, frog, fruit, five, fire.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

**Тема 33:** Закрепление ранее изученного материала.

Теория: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек.

Практика: Повторение изученной лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

**Тема 34:** Изучение времен года и название месяцев на английском языке.

Теория: Просмотр и прослушивание компьютерной презентации «Seasons»: дети знакомятся с новым лексическим материалом на тему различных времен года и месяцев: winter, spring, summer, autumn, December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем хором и затем поочередно каждым учеником.

**Тема 35:** Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.

Теория: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек с изображением различных времен года и месяцев.

Практика: Повторение изученной лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

**Тема 36:** Дни недели.

Теория: Ввод лексических единиц по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Практика: Лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Видео: «What's your favorite day?». Песня: «Days of the week». Стих: «Sunday, Monday, Tuesday too, Wednesday, Thursday just for you. Friday, Saturday that's the end. Now let's say those days again! Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday».

**Тема 37:** «Волшебное путешествие». - Повторение пройденного материала: лексики, некоторых изученных ранее тем.

Теория: Закрепление изученного материала путем просмотра соответствующих карточек.

Практика: Повторение изученной лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

**Тема 38:** Зоопарк.

Теория: Что умеют делать животные? Просмотр обучающего видео. Песня: «I can go to the zoo». Отработка грамматических конструкций «This is...» «A lion can...».

Практика: Конкурс рисунков на тему «Такие разные животные». Игра с карточками на тему «Wild animals». Лексика: Zoo, bear, hare, tiger, lion, crocodile, kangaroo, elephant, fox, wolf, squirrel, hedgehog, frog, bird.

Закрепление лексики: «What is this? This is a...» Игра: «Who lives in the forest?», «Guess, who is this?». Закрепление новых слов с помощью игр.

**Тема 39:** Игра: «Make an animal». Закрепление изученного материала.

Теория: Объясняются правила игры «Make an animal» («Превратись в животное»).

Практика: По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

**Тема 40:** Уроки с тетужкой Совой про буквы G и H .

Теория: Изучение слов на буквы G и H. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы G и H: gift, giraffe, girl, garden, grass, gate, hat, hare, hen, house, hedgehog, hamster, hunter.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя. Выполнение письменных заданий.

**Тема 41:** Игра: «Съедобное - несъедобное». Повторение изученного материала.

Теория: Объясняются правила игры.

Практика: «Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

**Тема 42:** Погода.

Теория: Песенка «What a beautiful weather!». Ввод лексических единиц по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Практика: Лексика: winter, spring, autumn, summer. Стих: «Seasons»: Spring is green, Summer is bright. Autumn is yellow, Winter is white. Видео: «What's your favorite season?». Лексика: cloudy, foggy, cold, hot, snowing, raining, windy, stormy, sunny. Песня: «Rain, rain go away». Лексика: How is the weather today? What's your favorite season?

**Тема 43:** Игра «It is cold (warm, hot)». Повторение изученного.

Теория: Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot)» (Холодно, тепло, жарко).

Практика: Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot)».

**Тема 44:** Моя комната. Предметы мебели в ней.

Теория: Ввод лексических единиц по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

Практика: Лексика: Room, floor, door, window, Table, piano, TV, bed, lamp, sofa, picture, clock, carpet, telephone, computer, notebook; Фразы и глаголы: There is, there are; to open, to close. What can you see?

**Тема 45:** Описание своей комнаты. Игра «Эхо».

Теория: Объяснение правил игры.

Практика: Дети описывают свои комнаты, используя изученную лексику. Игра «Эхо»: Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит ранее пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

**Тема 46:** Дом. Описание своего дома или квартиры.

Теория: Ввод лексики по теме наш дом. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Лексика: house, roof, door, window, wall, beautiful, our.

Практика: Песня: «It's our house, it's very nice, The door is yellow, the windows are white, The roof is red, the walls are blue, The flowers near the house are beautiful too». Игра: «Find the right card». Лексика: room, floor, bed, lamp, table, chair, TV-set, rug.

Стих: «The lamp is on the table, The bed is near the door, The TV-set is at the window, The rug is on the floor». Закрепление лексики с помощью стихов - договорок. Песня: «Our House».

**Тема 47:** Уроки с тетушкой Совой про буквы I и J.

Теория: Изучение слов на буквы I и J. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы I и J: ice, icicle, ice-cream, ink, jam, juice, jungle, jaguar, June, July.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя. Выполнение письменных заданий.

**Тема 48:** Выполнение письменных заданий. Повторение изученного материала.

Теория: Учитель объясняет, как нужно выполнять письменные задания.

Практика: Выполнение различных заданий по ранее пройденным материалам. Повторение ранее изученной лексики. Развитие умений её использования в разговорной и монологической речи.

**Тема 49:** Игрушки: в детском саду, на детской площадке, дома.

Теория: Учитель знакомит ребят с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивается словотворчество, внимание, память, творческое воображение, умение находить рифмующиеся слова.

Практика: Лексика: a dog, a frog, a donkey, a monkey, a ball, a doll, a clock, a sock.

Игры: «Find the same», «Find extra».

Лексика: sandbox, swing, slide. Игра: «What do you like?»

Закрепление лексики: «What is this? This is a...».

**Тема 50:** Игра: «Что в мешке?» Игра: «Чего не хватает?».

Теория: Учитель объясняет правила игр.

Практика: Игра: «Что в мешке?»: Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

Игра «Чего не хватает?» («What's the missing?»): Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

**Тема 51:** Уроки с тетужкой Совой про буквы K и L.

Теория: Изучение слов на буквы K и L. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы K и L: king, kingdom, knife, knee, key, knot, lamp, light, lemon, lion, land, lake, letter.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между



преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.  
Выполнение письменных заданий.

**Тема 52:** Игра «Сломанный телефон». Выполнение упражнений на тему: «Алфавит».

Теория: Учитель объясняет правила игры и как нужно выполнять упражнения.

Практика: Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

Выполнение различных упражнений на закрепление ранее изученных букв алфавита.

**Тема 53:** Виды транспорта. Песня: «Travelling».

Теория: Знакомство детей с лексикой по данной теме. Развитие внимания, памяти, творческого воображения. Лексика: city, street, shop, bus stop, plane, ship, train, car, bus, bike, camel, horse, to travel.

Практика: Песня: «Travelling»: We can travel by bus, We can travel by train, We can travel by car, But I like travelling by plane». Выполнение письменных заданий.

**Тема 54:** Игра «Дорожка из слов». Песня: «The wheels on the bus». Повторение изученного материала.

Теория: Учитель объясняет правила игры "Wordsroad". Повторение ранее изученной лексики. Развитие умений её использования в разговорной и монологической речи.

Практика: На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

**Тема 55:** Уроки с тетушкой Совой про буквы M, N, O.

Теория: Изучение слов на буквы M, N, O.. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы M, N, O: mother, monkey, milk, mountain, meadow, nose, neck, nice, nine, open, ocean, one, oak, oil, ostrich.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.  
Выполнение письменных заданий

**Тема 56:** Школьные принадлежности: название и описание предметов, используемых учениками в школе.

Теория: Знакомство детей с лексикой по данной теме. Развитие внимания, памяти, творческого воображения.

Практика: Лексика: Pen, desk, pencil, book, ruler, eraser, pencil-box, school, teacher, pupil, school-things, school-boy, school-girl, schoolbag, classroom, class, notebook, blackboard, table.

Вопросы: «My books (...) are here. Is the book (...) on the table (...)?»

«The pen (...) is on the desk (...)». «Is the pen (...) in the schoolbag (...)?» «Where is the pen?»

**Тема 57:** Игра: «Заполни свой школьный рюкзак». Повторение изученного материала.

Теория: Учитель объясняет правила игры.

Практика: Учитель заранее подготавливает различные предметы (вещи, необходимые в школе, школьные принадлежности, игрушки, другие различные предметы, не относящиеся к школе). Дети делятся на 2 команды. Каждая команда должна как можно быстрее заполнить свой рюкзак. (1 на команду) нужными для учебы школьными принадлежностями. По команде ведущего они начинают складывать в свои рюкзаки те предметы, которые считают пригодятся им для учёбы в школе. За каждый правильный предмет, который дети положат в рюкзаки, команды получают баллы. Побеждает та команда, которая не только быстрее соберёт свой рюкзак, но и правильно выберет предметы для его заполнения.

**Тема 58:** Путешествие в Великобританию.

Теория: Знакомство детей с культурой данной страны. Ввод лексики по данной теме.

Научить применять их в устной речи. Картинки с лексикой по теме «Великобритания».

Практика: Стих: «I say hello!». Выполнение письменных заданий.

**Тема 59:** Уроки с тетужкой Совой про буквы P, Q, R.

Теория: Изучение слов на буквы P, Q, R.. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы P, Q, R: pepper, pupil, pink, parrot, penguin, quick, queen, question, quiet, red, rabbit, rain, rainbow, rocket, radish, oil.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно.

Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Выполнение письменных заданий

**Тема 60:** Описание внешности. Игра: «Угадай кто он, она?»

Теория: Учитель объясняет правила игры. Закрепление ранее изученного лексического материала.

Практика: Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка, например: «She has a grey sweater». Водящий спрашивает: «Is it Sveta?». Дети отвечают: «Yes» или «No».

**Тема 61:** Мои любимые продукты. Игра: «Приготовим суп, салат и компот».

Теория: Учитель знакомит детей с лексикой по данной теме, учит использовать их в разговорной и монологической речи.

Лексика: a banana, an orange, a pear, an apple, a pumpkin, a cabbage, a carrot, a cucumber, a tomato, rice, cheese, milk, meat, sugar, bread, sweets, eggs, plate, cake, juice, yoghurt.

Практика: Закрепление лексики с помощью игры: «Приготовим суп, салат и компот».

Песня: I can see five little mice. They are funny and wise, they like sugar, cheese, and rice, the mice are very very nice.

Закрепление лексики: «What is this? This is a... What do you like to eat? I like to eat...». Стихи - договорки про еду.

**Тема 62:** Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Теория: Учитель объясняет правила игры; объясняет, как выполнять письменные задания.

Практика: Дети разбиваются на роль продавца и покупателя.

Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей:

- What would you like?

-I'd like.....

- Here you are.

- Thank you.

-My pleasure.

Выполнение различных письменных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

**Тема 63:** Закрепление изученного материала. Цифры 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

Теория: Знакомство с десятками. Прослушивание и просмотр компьютерной презентации.

Практика: Педагог называет числа, дети повторяют за ним хором, затем по отдельности называют цифры и считают десятки от 10 до 100 и обратно.

**Тема 64:** Игра «Весёлый счет». Повторение изученного материала.

Теория: Учитель объясняет правила игры.

Практика: Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye!

Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

**Тема 65:** Уроки с тетужкой Совой про буквы U, V, W.

Теория: Изучение слов на буквы U, V, W. Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы U, V, W: umbrella, uncle, under, understand, vegetables, vase, van, violet, violin, watch, watermelon, whale, weak, wolf, wheel.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно. Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя. Выполнение письменных заданий.

**Тема 66:** Игра «Светофорчики». Повторение изученного материала.

Теория: Учитель объясняет правила игры.

Практика: Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет: one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

**Тема 67:** Веселая зарядка. Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.

Теория: Учитель объясняет правила игры «Запрещенные движения» .

Практика: В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

**Тема 68:** Игра: «Назови мне что-нибудь, начинающееся с буквы...».

Теория: Учитель объясняет правила игры; объясняет, как выполнять письменные задания.

Практика: Учитель говорит: «Tell me something beginning with.....»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

**Тема 69:** Игра: «Is it true or not?». Повторение изученного материала.

Теория: Учитель объясняет правила игры; объясняет, как выполнять письменные задания.

Практика: Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например: Yellow lemon, Pink pig, Orange bear, Brown monkey, White snow, Red crocodile, Purple mouse, Green grapes, Gray elephant, Purple cucumber, Blue apple, Black sun.

Выполнение различных заданий на закрепление ранее изученного лексического материала.

**Тема 70:** Уроки с тетушкой Совой про буквы X, Y, Z.

Теория: Изучение слов на буквы X, Y, Z.

Изучение слов с помощью наглядных материалов: картинок и рисунков слов, начинающихся на буквы X, Y, Z: xylophone, X-mas, yacht, yeanling, yak, yo-yo, zebra, zucchini, zigzag, zero.

Практика: Повторение новой лексики за преподавателем и затем самостоятельно.

Повторение изученного материала путем диалога в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

Выполнение письменных заданий.

**Тема 71:** Закрепление изученного материала.

Теория: Учитель объясняет, как выполнять письменные задания и творческое задание.

Практика: Выполнение различных письменных и устных заданий на закрепление ранее изученного лексического и тематического материала.

Выполнение и презентация творческого задания.

**Тема 72:** Обобщающий урок.

Теория: Дети с помощью преподавателя озвучивают все, что они запомнили за весь учебный год.

Практика: На занятии активно используется диалогическая речь в форме вопрос-ответ между преподавателем и детьми, затем между детьми с помощью участия преподавателя.

### **Календарный учебный график 1 года обучения.**

Месяц	Название темы	Теория	Практика	Общее количество часов
<b>Сентябрь</b>	Знакомство. Песня «Hello». Песня «What is your name?»	1	1	2
	Первая встреча с домовенком Брауни. Брауни знакомится с ребятами.	1	1	2
	Изучение цветов. Песня «Colour ballons». Песня «Colour with Lego».	1	1	2
	Части тела. Песня «Head and shoulders».	1	1	2
	Части тела. Гимнастика. Закрепление изученного.	1	1	2
	Цифры 1-10. Счет 1-10. Счет 10-1.	1	1	2
	Части лица. Песня «My face». Повторение изученного.	1	1	2
	Знакомство с английским алфавитом. Урок с тетушкой Совой про букву A.	1	1	2

<b>Октябрь</b>	Изучение слов на букву А. Урок с тетушкой Совой про букву В.	1	1	2
	Изучение слов на букву В. Повторение изученного.	1	1	2
	Урок с тетушкой Совой про букву С. Изучение фруктов и овощей.	1	1	2
	Песня «Fruits and Vegetables». Повторение изученного.	1	1	2
	Цифры 11-20. Счет 11-20. Счет 20-11.	1	1	2
	Закрепление счета 1-20. Песня «Numbers from 1 to 20». Повторение изученного.	1	1	2
	Урок с тетушкой Совой про букву D. Изучение слов на букву D.	1	1	2
	Закрепление изученных слов на буквы А,В,С,D. Повторение изученного.	1	1	2
<b>Ноябрь</b>	Наши друзья-животные. Песня «Animals».	1	1	2
	Домашние животные.	1	1	2
	Дикие животные. Повторение изученного.	1	1	2
	Моя семья. Песня «My family».	1	1	2
	Урок с тетушкой Совой про букву E. Изучение слов на букву E.	1	1	2
	Закрепление изученного.	0,5	1,5	2
	Одежда. Игра «Наряжаем Машу и Сашу».	1	1	2
	Песня «Clothes». Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Повторение изученного.	1	1	2
<b>Декабрь</b>	Профессии. Песня «Different professions».	1	1	2
	Повторение изученного.	1	1	2
	Игра с буквами А, В, С, D, E: «Где спряталась буква?». Песенка «Alphabet».	1	1	2
	Повторение изученного.	0,5	1,5	2
	Предлоги.	1	1	2
	Игра «Потанцуем и споём». Песенка «Hands up, hands down». Повторение изученного.	1	1	2
	Виды сорта. Песенка «Sports».	1	1	2
	Урок с тетушкой Совой про букву F. Изучение слов на букву F.	1	1	2
<b>Январь</b>	Повторение изученного.	0,5	1,5	2
	Времена года. Месяца. Песенка «Seasons».	1	1	2
	Выполнение различных упражнений и	0,5	1,5	2

	заданий, письменных и устных.			
	Дни недели. Песенка «Days of the week».	1	1	2
	«Волшебное путешествие»- Повторение пройденного материала.	1	1	2
	Зоопарк. Что умеют делать животные?	1	1	2
	Игра: «Make an animal». Закрепление изученного материала.	0,5	1,5	2
<b>Февраль</b>	Уроки с тетушкой Совой про буквы G и H . Изучение слов на буквы G и H. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Игра: «Съедобное - несъедобное». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Погода. Песенка «What a beautiful weather!»	1	1	2
	Игра«It is cold (warm, hot).». Повторение изученного.	0,5	1,5	2
	Моя комната. Предметы мебели в ней.	1	1	2
	Описание своей комнаты. Игра «Эхо».	1	1	2
	Дом. Описание своего дома или квартиры. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы I и J. Изучение слов на буквы I и J.	1	1	2
<b>Март</b>	Выполнение письменных заданий. Повторение изученного материала.	1	1	2
	Игрушки: в детском саду, на детской площадке, дома.	1	1	2
	Игра: «Что в мешке?» Игра: «Чего не хватает?»	0,5	1,5	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы K и L. Изучение слов на буквы K и L . Выполнение письменных заданий на изученные буквы алфавита.	1	1	2
	Игра «Сломанный телефон». Выполнение упражнений на тему: «Алфавит».	1	1	2
	Виды транспорта. Песня: «Travelling». Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Игра «Дорожка из слов». Песня: «The wheels on the bus». Повторение изученного материала.	1	1	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы M, N, O. Изучение слов на буквы M, N, O. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
<b>Апрель</b>	Школьные принадлежности: название и описание школьных предметов.	1	1	2
	Игра: «Заполни свой школьный рюкзак». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2

	Путешествие в Великобританию. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы P, Q, R. Изучение слов на буквы P, Q, R. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Описание внешности. Игра: «Угадай кто он, она?» Закрепление изученного материала.	1	1	2
	Мои любимые продукты. Игра: «Приготовим суп, салат и компот».	1	1	2
	Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Выполнение письменных заданий.	0,5	1,5	2
	Закрепление изученного материала. Цифры 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.	1	1	2
<b>Май</b>	Игра «Весёлый счет». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы U, V, W. Изучение слов на буквы U, V, W. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Игра «Светофорчики». Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Веселая зарядка. Выполнение различных упражнений и заданий, письменных и устных.	0,5	1,5	2
	Игра: «Назови мне что-нибудь, начинающееся с буквы...». Выполнение письменных заданий.	0,5	1,5	2
	Игра: «Is it true or not?» Повторение изученного материала.	0,5	1,5	2
	Уроки с тетушкой Совой про буквы X, Y, Z. Изучение слов на буквы X, Y, Z. Выполнение письменных заданий.	1	1	2
	Закрепление изученного материала.	0,5	1,5	2
	Обобщающий урок.	1	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>

### Учебно-тематический план 2-го года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	



1.	Вводное занятие. Повторение изученного материал.	2	1	1	Беседа
2.	Посмотрите на меня! Внешность.	24	12	12	Опрос
3.	Я умею делать так! Действия.	20	10	10	Опрос
4.	Действия и чувства.	24	12	12	Опрос
5.	В гостях у животных.	24	12	12	Открытое занятие
6.	Мы путешествуем. Транспорт.	28	14	14	Игра-соревнование
7.	Мой дом – моя семья.	20	10	10	Опрос
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра-викторина
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	Беседа

### **Ожидаемые результаты 2 года обучения.**

#### **К концу второго года обучения:**

В области говорения учащиеся могут научиться:

- 1) вступить в контакт и поддержать его в условиях учебных и игровых ситуаций общения (используя разные средства общения в зависимости от социальной характеристики партнера);
- 2) описать лица, предметы, животных и действия с ними;

- 3) выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника;
- 4) понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и со взрослыми);
- 5) высказаться об увиденном, прочитанном; обменяться мнениями.

В области аудирования учащиеся могут научиться:

- 1) понимать высказывания на английском языке и выполнять задания с опорой на печатный вариант высказывания;
- 2) понимать основное содержание текстов; придумать конец рассказа (на родном языке); выбрать заголовок;
- 3) понимать сообщения педагога и сверстников и реагировать на них.

В области чтения учащиеся могут научиться:

- 1) читать отдельные слова, словосочетания, предложения;
- 2) читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;

В области письма учащиеся могут научиться:

- 1) писать полупечатным шрифтом слова, словосочетания и простые предложения;
- 2) написать орфографический диктант слов, усвоенных в устной речи;
- 3) выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией

**Содержание программы (2-й год обучения).**

**1. Вводное занятие. Повторение изученного материала (теория – 1 час, практика – 1 час).**

**Теория:** Организационный момент; беседа преподавателя с учащимися; повторение изученного материала.

**Практика:** Песня «Hello, hello what's your name?»; игра «Назови слово на английском, которое знаешь». **2. Посмотрите на меня! Внешность (теория – 12 часов, практика – 12 часов).**

**Теория:** Повторяем части тела, цвета; введение новых слов: short, long, dark, light, big, small. Повторение конструкции –I have;

**Практика:** Учимся строить мини-рассказ про свою внешность. Поем песни «Head, shoulders, knees and toes», «Open, close!», «If you happy, clap your hands»; играем в игры «Покажи на соседи», «Переводчик», «Dark-Light», «Short - Long», «Big-Small». **3. Я умею делать так! Действия (теория – 10 часов, практика – 10 часов).**

**Теория:** Повторяем овощи и фрукты; учим глаголы – действия: run, walk, sleep, swim, fly, sit, jump.

**Практика:** Учим стихотворения про глаголы движения; учимся отвечать на вопрос – What is this? игры «Изобрази движение, которое произнесу»; игра «Чего не стало?»; игра «Touch your ...»; песня «If you happy and you know it, clap your hands»

#### **4. Действия и чувства (теория – 12 часов, практика – 12 часов).**

**Теория:** Разучивание стихотворений про эмоции и чувства; повторение названий продуктов питания, игрушек на английском языке.

**Практика:** Игра «Move your». Игра: 'hat do you see? Игра «Give me» (продукты). Игра «Чего не стало?» (игрушки). Игра «Short - Long». Задание: нарисуй себя веселого и грустного. Песенка «Clap your hands». Игра «Short - Long».

#### **5. В гостях у животных (теория – 12 часов, практика – 12 часов).**

**Теория:** Повторяем названия животных, чтение сказки «Little House», введение новых слов. Повторение чисел.

**Практика:** Игра «Кого не стало?» (животные). Игра «Big animal- small animal». Задание: What animal do you see? Задание: Domestic and wild animals. Задание: Let's count animals. Задание: раскрась животное и назови, какого оно цвета. Песня «If you happy clap your hands». Игра «Кто пропал из теремка?». **6. Мы путешествуем. Транспорт (теория – 14 часов, практика – 14 часов).**

**Теория:** Изучаем названия некоторых транспортных средств: train, plain, bus, car, lorry, bike, boat, ship.

**Практика:** Игра «Волшебный мешочек» (картинки с транспортом). Игра «Dark-Light». Игра «Чего не стало?» Песня «The wheels on the bus». Аппликация «Транспорт». Задание: покажи транспорт, который назову. Игра «Паровозик с остановками». Игра «Переводчик». Игра «Big and small». Задание: show me.... Игра «short-long». Задание: give me...Задание:

опиши портрет, который видишь. Задание по картинкам: what do you see? Задание: нарисуй портрет, который опишу. Игра «Dark-Light».

**7. Мой дом – моя семья (теория – 10 часов, практика – 10 часов).**

**Теория:** Повторяем тему моя семья. Вводим новые слова на тему дом: room, bedroom, table, chair, house, flat, roof, bed, kitchen.

**Практика:** Песня «My family». Игра: назови члена семьи, которого покажу. Игра «Dark-Light». Рассматривание картины «My house». Песня «The wheels on the bus». Задание: покажи то, что назову. Песня «Head shoulders knees and toes». Задание: расскажи, что есть в твоём доме.

Рисование: нарисуй дом своей мечты. Песня «Clap your hands». Игра «Снежный ком».

**8. Итоговое занятие (теория – 1 час, практика – 1 час). Теория:** Повторение изученного материала.

**Практика:** Игра «Назови любое слово на английском».

**Методическое обеспечение программы  
(2-й год обучения)**

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образоват. процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Посмотрите на меня! (внешность)	Групповая, индивидуальная	Рассказ, объяснение, беседа	Индивидуальные карточки, картинки,	Мультимедийный проектор, экран	Опрос
Я умею делать так! (движения)	Групповая, индивидуальная	Рассказ, объяснение, показ.	Индивидуальные карточки, картинки	Мультимедийный проектор, экран	Опрос
Движения и чувства.	Групповая, индивидуальная	Рассказ, объяснение, показ.	Картинки, раздаточный материал	Мультимедийный проектор, экран	Опрос
В гостях у животных.	Групповая, индивидуальная	Рассказ, объяснение, показ.	Картинки, раскраски, карточки	Мультимедийный проектор, экран	Опрос
Мы путешествуем (транспорт)	Групповая, индивидуальная	Рассказ, объяснение, показ.	Карточки, картинки, раскраски	Мультимедийный проектор, экран	Игра, соревнования

Мой дом – моя семья.	Групповая, индивидуальная	Рассказ, объяснение, показ.	Картинки, карточки, фломастеры, карандаши	Мультимедийный проектор, экран	Игра- конкурс
-------------------------	------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------------	------------------

### Календарный учебный график (2-й год обучения).

Месяц	Тема занятия		
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	<b>1. Вводное занятие. Повторение изученного материала.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Сентябрь	Повторение алфавита; песня «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Назови часть тела, которую покажу». Физминутка «Hands up!»	1	1
	<b>2. Посмотрите на меня! Внешность.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Сентябрь	Повторение алфавита; задание «Обведи часть тела, которую назову», песня «Clap your hands!». Игра «Покажи на соседе».	1	1
Сентябрь	Повторение алфавита, задание: назови часть тела, которую видишь на экране. Игра «Покажи букву, которую назову». Песня «Open, close!»	1	1
Сентябрь	Повторение цветов; игра «Какого цвета не стало?»; физ-минутка «Pick up, pick down!». Задание «Назови цвет, который покажу».	1	1
Сентябрь	Повторение конструкции «I have...», песня «Head, shoulders, knees, and toes»; учимся отвечать на вопрос: «What colour of eyes do you have?»	1	1
Сентябрь	Задание: назови свой цвет глаз. Песня «If you happy, clap your hands». Введение в лексику новых слов: short, long. Игра «Размер носа» (long- делаем руки шире; short- сходимся к центру)	1	1

Сентябрь	Повторение материала. Повторение слов – big, small. Задание: покажи большой овощ – покажи маленький овощ. Игра «Big and small» (big -подпрыгивают, small приседают)	1	1
Сентябрь	Повторение материала. Мини-рассказ о своей внешности. Песня «If you happy, clap your hands!»	1	1

Октябрь	Повторение алфавита. Песня «АВС». Задание: расскажи о своем соседе. Физминутка «Hands up, hands down!»	1	1
Октябрь	Повторение материала. Изучаем словосочетание «short hair- long hair». Игра «Short-long».	1	1
Октябрь	Повторение материала. Задание: назови часть тела, которую покажу. Песня «Open, close!». Расскажи о своих волосах (какие они? Длинные или короткие).	1	1
Октябрь	Повторение материала. Песня «Head shoulders knees and toes». Введение новых слов: dark, light. Игра «Dark and light» (darkзакрываем глаза ладошками, light-делаем полукруг руками). Физминутка «One, one, one I can rap»	1	1
Октябрь	Повторение материала. Игра «Переводчик». Физминутка «Hands up, hands down!»	1	1
<b>3. Я умею делать так! Движения</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Октябрь	Повторение алфавита. Изучаем букву W. Стих с глаголами – движения. Игра «Чего не стало?» (овощи) Физминутка.	1	1
Октябрь	Повторение буквы W. Повторяем стихотворение. Игра «Покажи действие, которое произнесу»	1	1
Октябрь	Игра «Touch your...» (Дотронься до). Задание «Найди нужную букву». Песня «If you happy clap your hands».	1	1
Ноябрь	Фон. Разминка. Изучение команд на английском. Физминутка.	1	1
Ноябрь	Изучение буквы X. Задание: найти букву X. Игра «Выполни команду на английском».	1	1
Ноябрь	Повторение материала. Игра «Чего не стало?» (фрукты). Физминутка. Песня с движениями.	1	1
Ноябрь	Повторение овощей и фруктов. Задание: What do you see? (I see...) Физминутка.	1	1

Ноябрь	Повторение буквы X. Учимся отвечать на вопрос: What is this? – This is ... (овоци и фрукты)	1	1
Ноябрь	Рассказываем стихотворение про глаголы движения. Песня с движениями. Задание по букве X	1	1
Ноябрь	Повторение алфавита. Изучение буквы Y. Задание по букве Y. Песня с движениями. Игра «Чего не стало?» (овоци и фрукты).	1	1
<b>4. Действия и чувства</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Ноябрь	Песня «if you happy clap your hands». Презентация «Эмоции». Физминутка.	1	1
Декабрь	Повторение алфавита. Изучение буквы Z. Задание: соедини буквы и получится картинка. Игра «Touch your...»	1	1

Декабрь	Повторение буквы Z. Задание по алфавиту. Разучивание стихотворения про эмоции. Физминутка.	1	1
Декабрь	Повторение материала. Игра «Give me...» (Дай мне). Песня «If you happy clap your hands».	1	1
Декабрь	Игра «Show me» (Покажи мне). Физминутка. Игра «Чего не стало?» (игрушки).	1	1
Декабрь	Задание: назови предмет, который видишь. Песенка «Clap your hands». Игра «Short Long».	1	1
Декабрь	Повторение материала. Игра «Покажи эмоцию, которую назову». Физминутка. Игра «Short - Long».	1	1
Декабрь	Задание по алфавиту. Игра «Dark-Light» Задание: нарисуй себя веселого и грустного.	1	1
Декабрь	Игра «Big and small». Песенка с движениями. Игра «Чего не стало?» (игрушки).	1	1
Январь	Задание: нарисуй свой портрет. Физминутка. Игра: What do you see?	1	1
Январь	Задание по цифрам. Физминутка. Игра «Give me» (продукты).	1	1

Январь	Повторение материала. Игра «Move your ...» (Двигай...) Физминутка.	1	1
<b>5. В гостях у животных.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Январь	Задание по числам. Повторение темы: животные леса. Игра «Кого не стало?» (животные). Физминутка.	1	1
Январь	Задания по алфавиту: соедини букву и получится картинка. Физминутка. Игра «Big animal- small animal».	1	1
Январь	Повторение темы «Животные». Задание: What animal do you see? Игра «Big and small».	1	1
Январь	Повторение чисел. Задание: Lets count animals. Физминутка. Задание по алфавиту.	1	1
Январь	Задание: Domestic and wild animal. Физминутка. Задание: «Раскрась животное и назови, какого оно цвета».	1	1
Февраль	Слушаем сказку «Little House» (Теремок). Физминутка.	1	1
Февраль	Повторное прослушивание сказки. Введение новых слов. Физминутка.	1	1
Февраль	Рассказывание сказки по ролям. Песня «If you happy clap your hands».	1	1
Февраль	Повторное рассказывание сказки по ролям. Физминутка.	1	1
Февраль	Раскрашивание масок героев сказки. Песня «ABC»	1	1
Февраль	Задание по алфавиту. Игра «Short-Long». Игра «Кто пропал из теремка?».	1	1
Февраль	Драматизация сказки «Little House».	1	1
<b>6. Мы путешествуем. Транспорт.</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
Февраль	Игра «Волшебный мешочек» (картинки с транспортом). Физминутка. Задание по алфавиту. Игра «Dark-Light».	1	1
Март	Повторяем транспорт. Игра «Чего не стало?» Песня «The wheels on the bus»	1	1



Март	Аппликация «Транспорт». Физминутка.	1	1
Март	Песня «The wheels on the bus». Задание по карточкам. Физминутка.	1	1
Март	Задание: покажи транспорт, который назову. Физминутка. Задание по алфавиту.	1	1
Март	Разучивание песни «The wheels on the bus». Физминутка.	1	1
Март	Повторение материала. Игра «Паровозик с остановками».	1	1
Март	Повторение материала. Игра «Переводчик». Физминутка.	1	1
Март	Задание по алфавиту. Игра «Big and small». Задание: show me...	1	1
Апрель	Задание по алфавиту. Игра «Short-Long». Задание: give me...	1	1
Апрель	Задание: «Опиши портрет, который видишь». Физминутка.	1	1
Апрель	Задание: нарисуй портрет, который опишу. Песня «The wheels on the bus».	1	1
Апрель	Повторение материала. Задание по картинкам: what do you see?	1	1
Апрель	Повторение материала «Вежливые слова». Физминутка. Игра «Dark-Light».	1	1
<b>7. Мой дом – моя семья.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Апрель	Повторение темы – моя семья. Песня «My family». Физминутка.	1	1
Апрель	Игра: «Назови члена семьи, которого покажу». Игра «Dark-Light». Физминутка.	1	1

Апрель	Рассматривание картины «My house» (введение новых слов). Песня «The wheels on the bus».	1	1
Май	Повторение изученного материала. Задание по карточкам: «Назови то, что покажу». Физминутка.	1	1
Май	Задание: покажи то, что назову. Песня «Head shoulders knees and toes»	1	1
Май	Задание: расскажи, что есть в твоём доме. Физминутка. Игра «Short-long»	1	1
Май	Повторение материала. Рисование: нарисуй дом своей мечты. Физминутка.	1	1
Май	Повторение материала. Песня «Clap your hands». Игра «Снежный ком».	1	1
Май	Повторение материала. Задание: мини-рассказ о себе. Песня «If you happy clap your hands»	1	1
Май	Повторение материала. Песня «Hello hello whats your name?» Физминутка.	1	1
<b>8. Итоговое занятие</b>		1	1
Май	Повторение изученного материала. Игра «Назови любое слово на английском».	1	1
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	

### Концептуальные методические положения курса обучения младших школьников английскому языку.

(принципы и цели обучения)

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Английский для первоклашек» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, видео и аудиозаписями, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер
- аудио и видео записи

- различные наглядные пособия (картинки, рисунки, игрушки и другие материалы)
- цветные карандаши, фломастеры
- плакаты
- таблицы
- магнитные цифры и буквы

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Цель контрольно-измерительных материалов – определить динамику раскрытия творческой личности ребенка посредством изучения иностранного языка.

Контрольно-измерительные материалы результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе находится в приложении №1.

С диагностической картой контрольно-измерительных материалов результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе можно ознакомиться в приложении №2.

Контрольно-измерительные материалы развития качеств личности обучающихся и диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающегося находится в приложении №3.

Индивидуальная оценочная карта обучающегося находится в приложении №4.

### **Список информационных источников:**

#### **Для педагога**

- Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001;
- Андрищенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016.
- <http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
- <http://www.englishforkids.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
- <http://me.yanval.ru/museum>
- <http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

#### **Для учащихся**

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://www.nickjr.com/play>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

#### **Для родителей**

1. Т. Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.

2. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

- 3.<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>
- 4.<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
- 5.<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
- 6.<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>
- 7.[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music\\_world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7)

**Контрольно-измерительные материалы.**

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребенка: 1.1.Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>• Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</li> <li>• Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	1  2  3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2.Практическая подготовка ребенка: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой);</li> <li>• Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</li> <li>• Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	1  2  3	Контрольное задание.
2.2.Творческие навыки.	Креативность в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь</li> </ul>	1	Контрольное задание.

	практических заданий.	<p>простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца);</li> <li>• Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</li> </ul>	2  3	
3.Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1.Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1.Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1.Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.2.2.Навыки соблюдения в	Соответствие реальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема навыков соблюдения правил</li> </ul>		Наблюдение.



<p>процессе деятельности правил безопасности.</p>	<p>соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>безопасности, предусмотренных программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</li> <li>• Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>		
<p>3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>Удовлетворительно-хорошо-отлично.</p>		<p>Наблюдение.</p>

Диагностическая карта

Приложение № 2

контрольно-измерительных материалов результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе.

Детское объединение \_\_\_\_\_

Образ. программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Уч.год. \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося	11. Смирнов Иван		12.		13.		14.		15.		16.		17.		18.		19.		10.		11.	
Сроки диагностики	11. Смирнов Иван		12.		13.		14.		15.		16.		17.		18.		19.		10.		11.	
Показатели	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного	Конец	Конец учебного
Теоретическая подготовка																						
Теоретические знания, предусмотренные программой																						
Практическая подготовка																						



Аккуратно, ответственно выполнять работу																						
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ																						
Достижения обучающихся																						
№ ребенка	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.	
На уровне детского объединения																						
На уровне ЦДТ																						
На уровне района, города																						

Контрольно-измерительные материалы развития качеств личности обучающихся.

Приложение №3

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2.Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от	Неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца, справляется с поручениями и соблюдает	Уклоняется от поручений, безответственен, часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	от других.	других.	правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	
4.Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недоброе отношение к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших часто скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

**Диагностическая карта контрольно-измерительных материалов развития качеств личности обучающегося.**

Детское объединение \_\_\_\_\_ Образ. программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Уч.год. \_\_\_\_\_

№	Фамилия, Имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления				
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманизм	Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности

			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения			Дата заполнения		

**Приложение №4**

**Индивидуальная оценочная карта обучающегося**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Показатели	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)
1. Теоретическая подготовка ребенка:		
1.1. Теоретические знания, предусмотренные программой.		
2. Практическая подготовка ребенка:		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.		
2.2. Творческие навыки.		

3. Общеучебные умения и навыки:		
3.1. Коммуникативные:		
3.1.1. Умение слушать и слышать педагога.		
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией.		
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:		
3.2.1. Умение организовывать свое рабочее место.		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил ТБ		
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу		
4. Предметные достижения обучающегося:		
На уровне детского объединения		
На уровне ЦДТ		
На уровне района, города		