

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

Рекомендовано

Методическим советом
МОДО «ЦДО» с. Койгородок
Протокол № 5 от 31.05.2024г.

Утверждено

Педагогическим советом
МОДО «ЦДО» с. Койгородок
Протокол № 6 от 31.05.2024г.

Ю.В. Лезликова

Приказ ОД № 31 от 31.05.2024г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Сверчок - 1»

(Индивидуальное обучение детей с общим
и/или тяжелым недоразвитием речи)

Уровень освоения - стартовый

Возраст детей: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Конорева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Койгородок 2024г.

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса.

Направленность программы – социально-гуманитарная, поскольку коррекционно-развивающая деятельность напрямую связана с социальной адаптацией и интеграцией детей в общество.

Актуальность:

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, по запросам родителей была разработана адаптированная программа «Сверчок - 1» (далее - Программа) индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Программа составлена на основе Рабочей Программы коррекционной образовательной

деятельности учителя-логопеда Виноградовой С. В. по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

Уровень усвоения – стартовый.

Адресат программы: дети 4 – 6 лет с нарушениями речи (ОНР, ТНР). Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Сверчок - 1»: общее количество часов в год составляет 108 часов, 1 учебный год, 18 учебных месяцев, 72 недели.

Форма обучения – очная, очно-заочная. В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы с обучающимися с целью реализации программы в 100% объеме (в случаях, предусмотренных Положением МОДО «ЦДО» с.Койгородок «Об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ») с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных Программой.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий по 1 часу. Один академический час для обучающихся 4-6 лет составляет – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: занятия индивидуальные.

Цель программы:

- создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического

восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ОНР, ТНР).

Задачи:

Обучающие:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую).

Развивающие:

- формировать культуру общения;
- развивать мышление, логику.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности к активности, самостоятельности;
- воспитывать целеустремленность, терпение.

Учебно- тематический план

№ п/п	Модули/разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор», «Окно», «Мостик», Холодный ветер»	8
2	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях		
3	Постановка и автоматизация звука «Съ»		5

		Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».	
4	Постановка звука «Ц».	Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».	8
5	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях	Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».	
6	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	6
7	Постановка звука «Х»	Дыхательное упражнение, покашливание. Упражнение «Горка», «Мостик». Учить отодвигать язык назад.	6
8	Автоматизация звука «Х» в слогах, словах, предложениях		
9	Постановка звука «К»	Учить образовывать смычку неба и задней стенки языка.	6
10	Автоматизация звука «К» в слогах, словах, предложениях		
11	Постановка звука «Ш»	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены). Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый	8
12	Автоматизация звука «Ш»		
13	Дифференциация свистящих звуков.		

		ветер».	
14	Постановка и автоматизация звука «Ж»	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор», «Окно», «Мостик», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Фокус», «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	5
15	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	3
16	Постановка звука «Л»	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.	7
17	Автоматизация звука «Л»		
18	Постановка и автоматизация звука «Ль»	Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.	3
19	Дифференциация звуков «Л-Ль»		3
20	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»	Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	9
21	Постановка звука «Р»	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».	
22	Автоматизация звука «Р»	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.	
23	Постановка и автоматизация звука «Рь»	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.	4
24	Дифференциация звуков «Р-Рь»	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую	2
25	Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль»		2

26	Постановка и автоматизация звука «Ч»	Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.	4
27	Постановка и автоматизация звука «Щ»	Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.	4
28	Дифференциация звуков «Р-Рь», «РЛ», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	6
29	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи		6
Всего			108

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования *(на этапе завершения дошкольного образования)* относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Предметные:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

• Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

• Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка

в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Метапредметные:

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Личностные:

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации

Календарный учебный график программы (приложение №1)

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Зеркала

Столы для детей, стулья

Стол, стулья для взрослых

Доска

Шкаф для пособий

Стенды для наглядности

Коробки и папки для пособий

2. Информационно - методическое обеспечение:

ПОСОБИЯ для проведения обследований звукопроизношения, понимания речи, связной речи, грамматического строя речи, состояния словарного запаса, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.

Счетный материал

Разрезные картинки

Картинки и тексты

Артикуляционные упражнения (карточки)

Предметные картинки на все изучаемые звуки

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков

Предметные картинки и тексты на дифференциацию звуков

Бумажный алфавит

Логопедические буквари

Кассы букв

Предметные картинки по разным темам

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Специальная литература

3. Технические средства обучения:

Компьютер

Экран

Мультимедийная установка для просмотра презентаций

4. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

Учебно – методический комплекс включает в себя:

- 1.Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Сверчок - 1»;
- 2.Журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- 3.Речевые карты обучающихся;
4. Индивидуальные карты учета достижений обучающихся МОДО «ЦДО»;
5. Литература.

Формы аттестации/контроля

Полное, всестороннее обследование ребенка с нарушениями в речевом развитии необходимо для определения индивидуального образовательного маршрута, выбора методов и технологий развивающего обучения, прогнозирования развития, разработки необходимых рекомендаций для родителей. С целью проверки освоения обучающимися программного материала педагогом проводится входящий и итоговый контроль. Диагностический пакет представлен в виде методик, направленных на исследование звукопроизношения, фонематических

процессов, слоговой структуры, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи. Все результаты заносятся в речевую карту. Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы в объединениях проводится после освоения курса образовательной программы и фиксируется в Индивидуальной карте учета достижений обучающегося.

Оценочные материалы (приложение 2-3)

Методические материалы

Основные методы, используемые на занятиях:

1. Пальчиковые игры и упражнения
2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики
3. Речевые дидактические игры
4. Сюжетно-ролевые игры
5. Дидактические игры
6. Настольнопечатные игры
7. Словотворчество
8. Совместная продуктивная и игровая деятельность
9. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
10. Речевые задания и упражнения
11. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа

Литература

Нормативно-правовые основания:

- ✓ Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Для педагога:

1. Виноградова Е.А. Вариативный подход к содержанию логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО // Дошкольная педагогика. 2017. №8 (113).
2. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
3. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.
5. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать: конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 160 с.

6.Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи / Елена Виноградова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 205 с. – (Библиотека логопеда).

7.Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 120 с. – (Развитие речи).

8.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; [ил. Е.Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил.

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://www.pinme.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://uchat-v-skole.r>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

(3 часа в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		всего	теория	практика		
1	Постановка звука «С»	1	0,5	0,5		
2	Постановка звука «С»	1	0,5	0,5		
3	Постановка звука «С»	1	0,5	0,5		
4	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
5	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
6	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
7	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
8	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
9	Постановка и автоматизация звука «Съ»	1	0,5	0,5		
10	Постановка и автоматизация звука «Съ»	1	0,5	0,5		
11	Постановка и автоматизация звука «Съ»	1	0,5	0,5		
12	Постановка и автоматизация звука «Съ»	1	0,5	0,5		
13	Постановка и автоматизация звука «Съ»	1	0,5	0,5		
14	Постановка звука «Ц».	1	0,5	0,5		
15	Постановка звука «Ц».	1	0,5	0,5		
16	Постановка звука «Ц».	1	0,5	0,5		
17	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
18	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
19	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
20	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		
21	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях	1	-	1		

22	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
23	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
24	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
25	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
26	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
27	Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
28	Постановка звука «Х»	1	0,5	0,5		
29	Постановка звука «Х»	1	0,5	0,5		
30	Постановка звука «Х»	1	0,5	0,5		
31	Постановка и автоматизация звука «Х» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
32	Постановка и автоматизация звука «Х» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
33	Постановка и автоматизация звука «Х» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
34	Постановка звука «К»	1	0,5	0,5		
35	Постановка звука «К»	1	0,5	0,5		
36	Постановка звука «К»	1	0,5	0,5		
37	Постановка и автоматизация звука «К» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
38	Постановка и автоматизация звука «К» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
39	Постановка и автоматизация звука «К» в слогах, словах, предложениях	1	0,5	0,5		
40	Постановка звука «Ш»	1	0,5	0,5		

41	Постановка звука «Ш»	1	0,5	0,5		
42	Постановка звука «Ш»	1	0,5	0,5		
43	Автоматизация звука «Ш»	1	-	1		
44	Автоматизация звука «Ш»	1	-	1		
45	Автоматизация звука «Ш»	1	-	1		
46	Автоматизация звука «Ш»	1	-	1		
47	Автоматизация звука «Ш»	1	-	1		
48	Дифференциация свистящих звуков.	1	-	1		
49	Дифференциация свистящих звуков.	1	-	1		
50	Дифференциация свистящих звуков.	1	-	1		
51	Постановка и автоматизация звука «Ж»	1	0,5	0,5		
52	Постановка и автоматизация звука «Ж»	1	0,5	0,5		
53	Постановка и автоматизация звука «Ж»	1	0,5	0,5		
54	Постановка и автоматизация звука «Ж»	1	0,5	0,5		
55	Постановка и автоматизация звука «Ж»	1	0,5	0,5		
56	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	1	-	1		
57	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	1	-	1		
58	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	1	-	1		
59	Постановка звука «Л»	1	0,5	0,5		
60	Постановка звука «Л»	1	0,5	0,5		
61	Постановка звука «Л»	1	0,5	0,5		
62	Автоматизация звука «Л»	1	-	1		
63	Автоматизация звука «Л»	1	-	1		
64	Автоматизация звука «Л»	1	-	1		
65	Автоматизация звука «Л»	1	-	1		
66	Постановка и автоматизация звука «Ль»	1	0,5	0,5		
67	Постановка и автоматизация звука «Ль»	1	0,5	0,5		
68	Постановка и автоматизация звука «Ль»	1	0,5	0,5		
69	Дифференциация звуков «Л-	1	-	1		

	Ль»					
70	Дифференциация звуков «Л-Ль»	1	-	1		
71	Дифференциация звуков «Л-Ль»	1	-	1		
72	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»	1	0,5	0,5		
73	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»	1	0,5	0,5		
74	Постановка звука «Р»	1	0,5	0,5		
75	Постановка звука «Р»	1	0,5	0,5		
76	Постановка звука «Р»	1	0,5	0,5		
77	Постановка звука «Р»	1	0,5	0,5		
78	Автоматизация звука «Р»	1	-	1		
79	Автоматизация звука «Р»	1	-	1		
80	Автоматизация звука «Р»	1	-	1		
81	Постановка и автоматизация звука «Ръ»	1	0,5	0,5		
82	Постановка и автоматизация звука «Ръ»	1	0,5	0,5		
83	Постановка и автоматизация звука «Ръ»	1	0,5	0,5		
84	Постановка и автоматизация звука «Ръ»	1	0,5	0,5		
85	Дифференциация звуков «Р-Ръ»	1	-	1		
86	Дифференциация звуков «Р-Ръ»	1	-	1		
87	Дифференциация звуков «Р-Ръ», «Р-Л», «Ръ-Ль»	1	-	1		
88	Дифференциация звуков «Р-Ръ», «Р-Л», «Ръ-Ль»	1	-	1		
89	Постановка и автоматизация звука «Ч»	1	0,5	0,5		
90	Постановка и автоматизация звука «Ч»	1	0,5	0,5		
91	Постановка и автоматизация звука «Ч»	1	0,5	0,5		
92	Постановка и автоматизация звука «Ч»	1	0,5	0,5		

93	Постановка и автоматизация звука «Щ»	1	0,5	0,5		
94	Постановка и автоматизация звука «Щ»	1	0,5	0,5		
95	Постановка и автоматизация звука «Щ»	1	0,5	0,5		
96	Постановка и автоматизация звука «Щ»	1	0,5	0,5		
97	Дифференциация звуков «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.	1	-	1		
98	Дифференциация звуков «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.	1	-	1		
99	Дифференциация звуков «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.	1	-	1		
100	Дифференциация звуков «Р-РЬ», «Р-Л», «РЬ-ЛЬ», «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.	1	-	1		
101	Дифференциация звуков «Р-РЬ», «Р-Л», «РЬ-ЛЬ», «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.	1	-	1		
102	Дифференциация звуков «Р-РЬ», «Р-Л», «РЬ-ЛЬ», «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.	1	-	1		
103	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1	-	1		
104	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1	-	1		
105	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1	-	1		
106	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1	-	1		
107	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1	-	1		

108	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1	-	1		
-----	--	---	---	---	--	--

Логопедическое обследование дошкольников (3 – 4 года).

Ф. И. ребёнка _____

Дата обследования _____ МДОУ д\с № _____

Дата рождения _____ возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Артикуляционная моторика.

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, солификация _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. Просодическая сторона речи:

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, _____, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. Звукопроизношение

5. Понимание речи:

• **Покажи картинку:**

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? _____

Если ручки замерзнут, что ты наденешь на них? _____

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

Чем будешь резать бумагу? _____

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? _____

• **Спрячь игрушку.**

Спрячь машинку в коробку _____ Поставь машинку на коробку _____

Спрячь машинку под коробку _____ Поставь машинку за коробку _____

• **Найди картинку** (понимание единственного и множественного числа существительных)

Покажи, где шар и где шары _____ Покажи, где гриб и где грибы _____

Покажи, где кукла и где куклы _____ Покажи, где яблоко и где яблоки _____

6. Слоговая структура слова: Пила, рыба, часы _____ сапоги, молоко, корова _____

Диван, батон, лимон _____ ложка, мишка, туфли _____

7. Фонематическое восприятие. - дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):

мишка-мышка _____ уточка-удочка _____ бочка-почка _____

миска-мишка _____ крыса-крыша _____ козы-косы _____

8. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. *номинативный словарь:* Назови, что покажу - конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда» _____

«Одежда» _____ Части тела _____

9.2. *глагольный словарь:* Скажи, что делает мальчик _____ девочка.

_____ мама _____

9.3. *прилагательные:* Какой мяч по размеру _____, по цвету _____

Логопедическое заключение:

Логопедическое обследование дошкольников (5 лет).

Ф. И. ребёнка _____

Дата обследования _____ МДОУ д\с № _____

Дата рождения _____, возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

1. *Анатомическое строение артикуляционного аппарата.*

2. *Артикуляционная моторика.*

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, соливазия _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. *Просодическая сторона речи:*

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций (повествовательной, _____, вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. *Состояние звукопроизношения* _____

5. *Звуко-слоговая структура слова.*

сковорода _____

милиционер _____

скворечник _____

лекарство _____

температура _____

простокваша _____

Волосы постригают в парикмахерской. _____

Водопроводчик чинит водопровод . _____

6. Фонематическое восприятие.

- повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ та-да _____ га-ка _____ ла-ра _____

ба-на _____ са-ша _____ жа-за _____ ша-жа _____

ва-па _____ за-са _____ са-ца _____ ча-ща _____

- дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки):

мишка-мышка _____ уточка-удочка _____ бочка-почка _____

миска-мишка _____ крыса-крыш _____ козы-косы _____

7. Фонематический анализ и синтез.

- определение ударного гласного звука в начале слова: УТКА, АНЯ, ОСЫ, АИСТ, ОЛЯ, ИРА, УЛИЦА.

8. Понимание речи (объем словаря, точность понимания значений слов)

Дифференциация существительных с суффиксом **-инк-**:

-покажи, где **виноград** – **виноградинка** _____, **бусы** – **бусинка** _____

Дифференциация глаголов с различными приставками: **шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел**

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами **в - на, на - с, под - из-под**:

- положи карандаш **в коробку** _____, **на коробку** _____, **под коробку** _____

- возьми карандаш **с коробки** _____, **из коробки** _____, **из-под коробки** _____

Понимание словосочетаний и простых предложений:

- покажи: **ключом карандаш** _____ **ключ карандашом** _____

где хозяин собаки _____ где собака хозяина _____

дочка мамы _____ мама дочери _____ -
покажи картинку: Девочка рисует. _____ Девочка раскрашивает.

9. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. номинативный словарь:

- конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др.

- _____ обобщающие _____ понятия

- существительные, обозначающие части предметов:

части тела (голова, руки, ноги, грудь, живот, шея, локоть, колено, пальцы, и др.) _____

части одежды (рукав, воротник, пуговица, петля, _____ и др.) _____

части автомобиля (кузов, кабина, фары, мотор, колеса, руль и др.) _____

9.2. глагольный словарь:

а) _____ что _____ ты _____ делаешь _____ в _____ течение _____ дня:

б) название действий: птица (летает), рыба (плавает), змея (ползает), заяц (прыгает), собака (лает, кусает, спит, ест, грызёт);

в) кто какие звуки издаёт: корова (мычит), кошка (мяукает), петух (кукарекает), ворона (каркает);

9.3. прилагательные:

- _____ основные _____ цвета _____ и _____ оттенки

- название формы: круглый _____, квадратный _____, треугольный _____, овальный _____, прямоугольный _____

9.4. *состояние словоизменения:*

- существительные в им.п. и род.п. ед. и мн. числа:

стол- _____ кукла- _____ стул- _____

рукав- _____ книга- _____ дерево- _____

дом- _____ воробей- _____ окно- _____

9.5. *употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО)*

9.6 *согласование прилагательных с существительными в ед. числе(назвать цвет предметов):*

Шар - _____ . ведро - _____ , машина - _____ , помидор - _____

9.7. *употребление словосочетаний – числительных 2 и 5 с существительными:*

2

5

кукла _____

шар _____

9.8. *образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:*

стол - _____ кукла - _____ шкаф - _____

лист - _____ кровать- _____ ложка - _____

9.9. *образование названий детенышей животных:*

у коровы - _____ у зайца - _____ у лисы - _____

у лошади - _____ у белки - _____ у волка - _____

10. *Состояние связной речи (пересказ с опорой на серию сюжетных картинок).*

ВЕРНЫЙ ДРУГ

Костя удил рыбу с лодки. Лодка покачнулась. Мальчик упал в воду. Он стал тонуть и закричал. Собака Шарик бросилась в воду. Она схватила Костю за рубашку и вытащила на берег.

Кого автор назвал «верный друг»? _____ Почему?

Логопедическое заключение:

Логопедическое обследование дошкольников (6 лет).

Ф. И. ребёнка _____

Дата рождения _____, возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Артикуляционная моторика.

- объём движений (полный, неполный), точность выполнения движений (точно, неточно), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), наличие синкенезий, тремора, отклонений кончика языка, саливация _____, способность к переключению одного движения на другое _____

3. Просодическая сторона речи:

темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильность расстановки пауз в

речевом потоке) _____, употребление основных видов интонаций _____ (повествовательной, _____ вопросительной, побудительной) _____, голос (нормальный, громкий, тихий, с носовым оттенком, гнусавый, глухой, монотонный) _____

4. Состояние звукопроизношения _____

5. Звуко-слоговая структура слова.

сковорода _____ милиционер _____

скворечник _____ лекарство _____

температура _____ простокваша _____

Волосы стригают в парикмахерской. _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

6. Фонематическое восприятие.

ба-ба-па _____ та-да-та _____ га-ка-га _____ ла-ра-ла _____

ба-бя-ба _____ са-ша-са _____ жа-за-жа _____ ша-жа-ша _____

ча-тя-ча _____ за-са-за _____ са-ца-са _____ ча-ща-ча _____

7. Фонематический анализ и синтез.

- определение первого звука в словах: УТКА, АНЯ, ОСЫ, МАК, ДЫМ, ТРАВА, ЧАШКА

- определение последнего звука в словах: ДОМ, МАК, КАМЫШ, ТАНК, МУХА, КЛЮЧ

- определение последовательности и количества звуков в слове:

СУП _____, КАША _____, БАНАН _____

- составление слова из последовательно названных звуков: Н,О,С, Л,У,Ж,А, С,У,М,К,А

8. Понимание речи (объем словаря, точность понимания значений слов)

9. Экспрессивная речь: лексика и грамматический строй.

9.1. номинативный словарь:

- конкретные существительные: назвать картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др.

- обобщающие понятия

- существительные, обозначающие части предметов:

части тела (голова, руки, ноги, грудь, живот, шея, локоть, колено, пальцы, ногти и др.) _____

части рубашки (рукав, воротник, пуговица, петля, манжета и др.) _____

части автомобиля (кузов, кабина, фары, мотор, колеса, руль и др.) _____

- названия профессий _____

9.2. глагольный словарь:

а) называние действий: птица (летает), рыба (плавает), змея (ползает), заяц (прыгает), собака (лает, кусает, спит, ест, грызёт);

б) кто какие звуки издаёт: корова (мычит), кошка (мяукает), петух (кукарекает), ворона (каркает);

в) называние профессиональных действий: врач (лечит), учитель (учит), строитель (строит), повар (варит), художник (рисует), музыкант (играет), балерина (танцует), маляр (красит)

9.3. прилагательные:

- основные цвета и оттенки

- подбор определений к слову: ЁЖ _____, РОЗА _____, МАМА _____

9.4. подбор антонимов:

большой- _____ открывать- _____ добро - _____

широкий- _____ опускать- _____ горе - _____

грязный- _____ давать- _____ друг- _____

хороший- _____ строить- _____ далеко- _____

9.5. состояние словоизменения:

- существительные в им.п. и род.п. ед. и мн. числа:

стол - _____ кукла - _____ ухо - _____

рукав- _____ глаз- _____ дерево - _____

рот- _____ воробей- _____ пень- _____

9.6. употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА) _____

9.7. употребление словосочетаний – числительных 2 и 5 с существительными:

2

5

карандаш _____

ключ _____

дверь _____

озеро _____

9,8. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол- _____ кукла- _____ шкаф - _____

лист- _____ воробей- _____ одеяло - _____

9.9. образование названий детенышей животных:

у коровы- _____ у зайца- _____ у лисы- _____

у лошади- _____ у белки- _____ у льва - _____

9.10. образование прилагательных от существительных:

- относительных: стакан из стекла - _____ мяч из резины -
_____ варенье из малины - _____ сумка из кожи -
_____ стол из дерева - _____ дом из кирпича -

- притяжательных: платок мамы - _____ хвост зайца -
_____ уши лисы - _____ зубы волка -
_____ лапа льва - _____ хвост петуха
- _____

9.11. образование приставочных глаголов: закончи предложение.

Весной птицы прилетают, а осенью _____ . По дороге ходят, а
через дорогу _____ .

На дерево залезают, а с дерева _____ . Воду в стакан наливают, а
из стакана _____ .

В дом входят, а из дома _____ . Книгу на стол положили, а со стола
на тумбочку _____ .

10. *Состояние связной речи* (рассказ по серии сюжетных
картинок) _____

Логопедическое заключение:

Звукопроизношение

1. ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ В СЛОВАХ.

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения:

С: собака, колесо, нос. **Сь:** василек, такси. **З:** зонт, коза. **Зь:** зебра, обезьяна. **Ц:** цветок, улица, огурец. **Ш:** шапка, кошка, шалаш. **Ж:** жук, рожок, лыжи. **Щ:** щука, ящик, лещ. **Ч:** чулок, очки, ключ. **Л:** лак, пила, стул. **Ль:** липа, плита, ноль. **Р:** рыба, корова, сыр. **Рь:** репка, пряники, фонарь. **И:** лейка, яблоко, еж, крылья. **К:** капуста, кукла, сок. **Г:** гуси, вагон. **Х:** хлеб, муха, петух.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать картинки с обследуемыми звуками (в начале, середине и конце слова).

2. ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ ВО ФРАЗАХ.

Оборудование: сюжетные картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

- Сахарница стоит на столе.
- Зимой замерзло озеро.
- Учительница занимается с ученицей.
- Кошка ловит мышку.
- Медвежата живут в берлоге.
- Летом льют проливные дожди.
- Вера натерла на терке морковь.
- Майя и Юра поют.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – Звукопроизношение в норме или наблюдаются нарушения дифференциации звуков.

Средний уровень (2) – Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.

Низкий уровень (1) – Нарушение нескольких групп звуков.

Фонематические процессы

1. КАРТИНКИ С ОППОЗИЦИОННЫМИ ЗВУКАМИ:

Методика обследования.

ребенку предлагают показать названные картинки:

- Зуб – суп
- Бочка – почка
- Мак – бак
- Дочка – ночка
- Крыса – крыша
- Миска - мишка

2. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВЫХ РЯДОВ И СЛОВ В ЗАДАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

Методика обследования.

ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» - повторение слоговых рядов и слов:

- да-та-да,
- та-да-та,
- ка-га-ка,
- га-ка-га
- бочка-почка-дочка,
- зайка-сайка,
- миска-мишка,
- рожки-ложки,
- крыса-крыша,
- плач-плащ,
- цвет-свет,
- кочка-кошка.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКА В НАЧАЛЕ (В СЕРЕДИНЕ, В КОНЦЕ) СЛОВА.

Оборудование: экран.

Методика обследования: ребёнку предлагают определить, какой звук в начале (в середине, в конце) слов:

- определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка;
- определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка;

4. ПОДОБРАТЬ СЛОВА К ЗАДАННОМУ ЗВУКУ

Методика обследования.

ребенку предлагают назвать слова с заданным звуком:

- «С», «М», «К».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – Фонематические процессы в норме

Средний уровень (2) – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок

Низкий уровень (1) – задание не выполняет, испытывает трудности

Связная речь

1. ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА СОСТАВЛЯТЬ СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО ЗНАКОМОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ (СКАЗКЕ «РЕПКА»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Репка», при затруднении взрослый помогает ребенку начать рассказывать: “Жили-были дед и баба, Посадил дед репку. Что было потом?”

Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

2.ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЯ РЕБЕНКА ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку (рассказ), а затем пересказать.

Фиксируется: умение ребенка выделить структурные части сказки (рассказа)- начало, середину, конец; использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; умение построить связный пересказ.

Примерные текст для пересказа.

Заяц и ёж.

Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье». «Правда!- сказал ему ёжик,- но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул. (К.Д.Ушинский).

3.СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК.

Оборудование: четыре картинки с изображением серии последовательных событий: «Снеговик».

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: “Разложи картинки так, чтобы было понятно, что вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ”.

При затруднениях предъясняется помощь в виде вопросов:

-О ком будешь рассказывать?

-Когда произошла эта история?

- Почему заяц не мог достать морковку?
- Что он придумывал для того, чтобы достать морковку?
- Что помогло зайцу полакомиться морковкой?
- Почему снеговик растаял?

Фиксируется: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках, возможность составить связный рассказ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Низкий уровень (1) - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

Средний уровень (2) - При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

Высокий уровень (3) - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Грамматический строй речи, словообразование

1. АКТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ: ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

Оборудование: сюжетные картинки

Методика обследования: ребёнку предлагают ответить на вопросы о местоположении предметов и действующих лиц сюжетных картинок. Например: Где спрятался щенок? Откуда показалось солнышко? и т.п.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ФУНКЦИЕЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы и персонажи.

А) существительные в И.п. мн.ч. (Что (кто) это?):

- кольца, уши, львы;
- воробьи, стулья, деревья, друзья, крылья.

Б) существительные в Р.п. мн.ч. (Много (нет, около, для) чего?):

- окна, ложки, берёзы;
- карандаши, вёдра, листья.

В) Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

- роза, окно, рыба;
- пень, карандаш, ключ.

3. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО - ЛАСКАТЕЛЬНЫМИ СУФФИКСАМИ.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённые на картинке предметы (существа):

4. ОБРАЗОВАНИЕ НАЗВАНИЙ ДЕТЁНЫШЕЙ ЖИВОТНЫХ.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать изображённых на картинке животных и их детёнышей:

- Кто у курицы (у коровы, у лошади, у собаки, у козы, у львицы, у свиньи)?

5. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО? КАКОЙ?).

Оборудование: предметные картинки, окружающие предметы.

Методика обследования: ребёнку предлагают сказать, из чего изготовлены предметы:

стакан из стекла - ...; стол из дерева -...; шапка из меха -...;
колесо из резины -...; варенье из брусники ...; самолёт из бумаги -...;
крепость из снега -...; дом из кирпича -...; компот из клюквы-...,
ложка из серебра -..., медвежонок из плюша...; коробка из картона-... .

6. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?).

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают сказать, кому принадлежат изображённые на картинках предметы

сумка мамы -...; лапы медведя-...; хвост кошки -...; голова лошади -...;
чешуя рыбы-...; пальто бабушки -...; мех лисы-...; уши зайца-...;

7. ОБРАЗОВАНИЕ ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ.

Методика обследования: ребёнку предлагают дополнить высказывания педагога словами, обозначающими действия героев предложения.

- Весной птицы прилетают, а осенью...
- На дерево залезают, а с дерева...
- Воду в стакан наливают, а из стакана ...
- По дороге ходят, а через дорогу ...
- В дом входят, а из дома ...
- Через верёвочку перепрыгивают, а вверх ...

8 .ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА.

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: ребёнку предлагают назвать действия, совершаемые персонажами картинки:

рисует – нарисовал;

убирает – убрал;

ловит – поймал;

снимает – снял;

надевает – надел;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Высокий уровень (3) – задания выполняет самостоятельно

Средний уровень (2) – задания выполняет с помощью

Низкий уровень (1) – задание не выполняет, испытывает трудности

Мониторинг развития словарного запаса детей логопедической группы

№	Фамилия, имя ребенка	Предметный словарь										Словарь признаков						Глагольный словарь				Антонимы		Средний балл				
		Предмет, его части		Обобщающие слова		Профессии		Времена года		Части суток		Цвет		Форма		Качество		Глаголы		Приставочные глаголы								
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					н	к	н
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Нач. г 1-

2-

3-

Кон. г 1 -

2-

3 -

Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей логопедической группы

№	Фамилия Имя ребенка	Употребление предлогов		Существительные в И.п. мн.ч.		Существительные в Р.п. мн.ч.		Употребление числ-ых 2 и 5 с сущ-ыми		Сущ-ые уменьшительно-ласкательные		Образование названий детейшей		Относительные прилаг-ные		Образование притяжат-ных прил-ых		Приставочные глаголы		Глаголы совершенного вида		Средний балл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

1- Низкий ур.

2- Средний ур.

3- Высокий ур.

Нач. г

1-

2-

3-

Кон. г

1 -

2-

3-