

Информационная карта программы.

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Котовска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горжусь я малой Родиной своей»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Жмаева Лариса Васильевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).</p> <p>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> <p>9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий"</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>

	12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая
4.4. Уровень освоения программы	стартовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	12-16 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность. Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горжусь я малой родиной своей» призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Новизна. В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В. Давыдова) в процессе совместной деятельности детей, педагога и специально подготовленного помощника- организатора (родитель, старший школьник, студент, библиотекарь, музейный работник, интересный человек

города, области: писатель, художник, музыкант и др.). Содержание программы предполагает активное участие детей, а иногда и родителей в туристско-краеведческой познавательной деятельности.

Программа построена в форме своеобразного образовательного маршрута-путешествия, предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно-ориентированной деятельности при педагогической поддержке. Образовательные маршруты должны способствовать освоению учащимися основ краеведения. Каждая тема предполагает рассказ педагога или гостя, так и познавательно-творческую деятельность обучающихся: беседы, коллективное чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, изготовление поделок, рисование природных объектов, разучивание песен, стихов, закличек, народных игр, оформление фотовыставок, творческих работ – инсценировки, рассказы, проведение вечеров, праздников, ярмарок, состязаний, КВН, совместный анализ достижений и промахов на мини-соревнованиях, играх.

При освоении программы используется должностно-ролевая система творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения. Таким образом, дети не будут «вольными слушателями», а станут активными участниками образовательного процесса. Очень хотелось бы посредством занятий в объединении «дать детям такую деятельность, которая бы наполнила их душу».

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 12 – 16 лет.

Условия набора в учебную группу. В группу принимаются дети независимо от уровня их знаний, способностей. Результаты начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив.

Объём и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горжусь я малой Родиной своей» рассчитана на 1 год обучения.

Объём освоения программы – 36 часов в год.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения:

индивидуальная,

групповая,

работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество нескольких учащихся по какой-либо учебной теме.

При обучении по программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;

- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование личности ребёнка через расширение кругозора и изучение истории родного края.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у учащихся знания о истории Тамбовского края и города Котовска;
- углубить практические умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой).

Развивающие:

- развитие у учащихся интереса к истории родного края;
- поддерживать интерес к литературе родного края, театру;
- формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

Воспитательные:

- формирование у учащихся представлений чувства гордости и уважения к истории и современности Тамбовского края;
- воспитание интереса, любви к отечественной культуре, уважения к народным традициям.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Введение в общеразвивающую	1	0,5	0,5	Опрос Начальная диагностика

	программу.				
1	Тамбовский край- ты часть моей России.	7	3	4	
1.1	Страницы истории Тамбовского края.	1	1	-	Опрос
1.2	Географическое положение, климат Тамбовской области.	1	0,5	0,5	Опрос Викторина
1.3	Города Тамбовской области.	1	0,5	0,5	Опрос Игра
1.4	Село- души моей частица (история села Большая Липовица)	1	-	1	Опрос Экскурсия
1.5	Храмы и монастыри Тамбовского края	1	0,5	0,5	Опрос
1.6	Символы области и города Котовска	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.7	Красная книга Тамбовской области	1	-	1	Мини конференция
2	Обряды и праздники Тамбовской области.	3	1,5	1,5	
2.1	Покровские ярмарки	1	0,5	0,5	Опрос Выставка
2.2	Рождество и святки	1	0,5	0,5	Опрос Выставка
2.3	Пасха.	1	0,5	0,5	Опрос Выставка
3	Дорогие мои земляки	7	3,5	3,5	Устный опрос. Анализ..
3.1	Это счастье- умереть за свой народ (о Зое Анатольевне Космодемьянской).	1	0,5	0,5	Опрос
3.2	Разведица- Тамара Дерунец	1	0,5	0,5	Опрос
3.3	В боях отстояли Отчизну свою (герои Советского Союза – тамбовцы»	1	0,5	0,5	Опрос
3.4	Подвиг души и духа - (о подвиге Войно-Ясенецкого)	1	0,5	0,5	Опрос
3.5	Тамбовская тропинка к Пушкину	1	0,5	0,5	Опрос Викторина
3.6	Адмирал Ушаков и Тамбовский край.	1	0,5	0,5	Опрос
3.7	Г.Р.Державин и Тамбовский край	1	0,5	0,5	Опрос
4	Промыслы и ремёсла Тамбовского края	1	0,5	0,5	Опрос

5	Лоза – искусство или промысел	1	0,5	0,5	Опрос
6	Природа Тамбовского края	3	1	2	
6.1	Удивительный мир природы Тамбовщины	1	0,5	0,5	Опрос
6.2	Памятники природы Тамбовского края	1	0,5	0,5	Опрос
6.3	Памятники природы в селе Тулиновка: дерево любви и река Мошляйке.	1	-	1	Экскурсия
7	Мой Котовск	12	4	8	
7.1	Город, рождённый Октябрем.	1	-	1	Экскурсия
7.2	Город в солдатской шинели (о вкладе города Котовска в великую Победу)	1	0,5	0,5	Опрос Выставка
7.3	Наш земляк – герой А.Р. Посконкин	1	0,5	0,5	Опрос
7.4	Славная династия медиков Щуркиных	1	0,5	0,5	Опрос
7.5	Женщины Котовска – участницы ВОВ	1	0,5	0,5	Опрос
7.6	Дети войны Котовска	1	0,5	0,5	Опрос
7.7	Котовчане – народные умельцы (встречи с народными умельцами в музейном комплексе)	1	-	1	Опрос
7.8	Котовчане – деятели науки и культуры	1	0,5	0,5	Опрос
7.9	Есть такая профессия природу защищать	1	0,5	0,5	Опрос
7.10	Без творчества немислима жизнь (о Н.И. Прокофьевой)	1	0,5	0,5	Опрос
7.11	О чём рассказывают деревья.	1	-	1	Эколого-туристский маршрут по парку ДДТ
7.12	Дом, окнами в детство.	1	-	1	Экскурсия по Дому творчества
	Итоговое занятие: «Моя малая Родина»	1	0,5	0,5	Краеведческая игра
Итого:		36			

Содержание учебного плана

Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Обзор книжной выставки «Любовь моя - Тамбовщина». Просмотр фильма «Котовск».

Практика: Правила поведения на занятиях, экскурсиях. Начальная диагностика.

1. Тамбовский край - ты часть моей России.

Теория: Страницы истории Тамбовского края. Географическое положение, климат Тамбовской области.

Практика: Викторина. Игра. Экскурсия. Самостоятельная работа. Мини-конференция.

2. Обряды и праздники Тамбовской области.

Теория: История праздников.

Практика: Участие в ярмарках. Выставка.

3. Дорогие мои земляки.

Теория: Изучение жизни и подвига Зои Космодемьянской, Тамары Дерунец, Войно-Ясенецкого, адмирала Ушакова.

Практика: Викторина. Экскурсия. Подготовка исследовательских работ.

4. Промыслы и ремёсла Тамбовского края.

Теория: История промыслов и ремёсел.

Практика: Просмотр фильма.

5. Лоза – искусство или промысел.

Теория: История плетения из лозы.

Практика: Просмотр фильма.

6. Природа Тамбовского края.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями, природным материалом для изготовления поделок.

Практика: Экскурсии к памятникам природы.

7. Мой Котовск.

Теория: История города Котовска.

Практика: Экскурсии по улицам города. Подготовка исследовательских работ «Котовск в годы великой Отечественной войны».

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Краеведческая игра.

1.4. Планируемые результаты.

К концу года обучения дети должны:

знать	уметь
-наиболее значительные произведения литературы Тамбовского края и города Котовска; - основные жанровые особенности тамбовского фольклора.	-давать краткую характеристику произведений литературы; - соотносить содержание программных произведений с природой, историей, культурой родного края; -меть составлять краткое выступление по заданной теме.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	1 час 1 раз в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Для эффективности образовательного процесса необходимы:

* техническое оборудование:

- компьютер;
- проектор;

* информационное обеспечение:

- интернет - источники.

* дидактический материал:

- коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.;
- тематический раздаточный материал.

2.3. Формы аттестации/контроля

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

- Начальная диагностика проходит в форме беседы или тестирования и проводится 1-15 сентября.
- Итоговый контроль проводится по завершении года обучения, проходит в форме тестирования, викторины.

Итоговый контроль проводится – конец апреля - начало мая в виде беседы по темам на основе диагностических методик.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

- беседа;
- опрос;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение.
- анкетирование;

2.4. Оценочные материалы

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____
Вид и название детского объединения _____
Ф.И.О. педагога _____
Дата начала
наблюдения _____
Сроки диагностики _____

Показатели

1. Теоретическая подготовка ребенка
 - 1.2. Теоретические знания, предусмотренные программой
 - 1.2. Владение специальной терминологией
2. Практическая подготовка ребенка
 - 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой
 - 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением
 - 2.3. Творческие навыки
3. Общеучебные умения и навыки ребенка
 - 3.1. Учебно-интеллектуальные умения
 - 3.2. Учебно-коммуникативные умения
 - 3.3. Учебно-организационные умения
4. Предметные достижения учащихся
 - 4.1. На уровне детского объединения
 - 4.2. На уровне школы
 - 4.3. На уровне района, города, области
 - 4.4. На российском, международном уровне

2.5. Методические материалы

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей, которые способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

При реализации данной программы используются **технологии**:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного и группового взаимодействия;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология портфолио;
- технология образа и мысли;
- здоровьесберегающая технология.

Методика работы с учащимися предполагает следующие **формы и приемы работы**:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема и раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое, техническое, дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
	Введение в общеразвивающую программу.	Собеседование	словесный, наглядный, практический	мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы,	Опрос Начальная диагностика
1.	Тамбовский край – ты часть моей России	Беседа	словесный, наглядный, практический	Мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы Канцтовары	Опрос Викторина Игра Экскурсия
2.	Обряды и праздники Тамбовской области	Выставки	словесный, наглядный, практический	канцтовары	Опрос
3.	Дорогие мои земляки	Беседа Встреча	словесный, наглядный, практический	мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы,	Опрос Викторина Экскурсия
4.	Промыслы и ремёсла Тамбовского края	Беседа	словесный, наглядный, практический	Мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары	Опрос.
5.	Лоза – искусство или промысел	Беседа	словесный, наглядный, практический	Мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары	Опрос

6.	Природа Тамбовского края	Беседа	словесный, наглядный, практический	Мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары	Опрос Экскурсия
7.	Мой Котовск	Беседа	словесный, наглядный, практический	Мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары	Опрос Экскурсия Выставка
	Итоговое занятие	Беседа	словесный, наглядный, практический	канцтовары	Краеведческая игра

Список литературы.

1. Н.Е.Вирта. Как это было и как это есть. - М.: Советская Россия, 1973. (Писатель и время. Письма из деревни).
2. Ю.Б.Верольский. На пушкинских тропах: очерки литературного краеведения Тамбовщины.- Тамбов, 1999.
3. Н.М.Гордеев, В.П.Пешков. Тамбовская тропинка к Пушкину. - Центр.-Чернозем. книж. изд.-во, 1969.
4. Б.Дальний, Д.Богданов. Державин в Тамбове. – Тамбов: Тамбовская правда, 1947.
5. Из литературного прошлого: Избранные произведения писателей-тамбовцев XIX века Е.А.Баратынского, С.Н.Тернигорева, А.М.Жемчужникова (сост. Б.И.Илешин). – Тамбов: Тамбовская правда, 1956).
6. Тамбовские писатели детям. - Тамбов, 1974.
7. Тамбовская губерния в дневниках и воспоминаниях XVIII и начала XIX вв.- М. 2003.
8. Б.И.Илешин. Река золотых зорь. Тамбовская обл. - М.: Советская Россия, 1974.
9. Козловь-Мичуринск: Историко-литературное краеведение: Материалы к IV (городской) научно-практической конференции краеведов (составители: В.И.Попков, Н.М.Сухоруков).- Мичуринск, 1993.
10. Краеведение. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987.
11. Литературное краеведение в школе: Пособие для учителя (составитель М.Д.Янко).- М.: Просвещение, 1976.
12. Г.З.Праздников. Горжусь я малой Родиной своей, частицей необъятнейшей России. - Тамбов: ТОИПК РО, 2004.
13. В.Е.Рязанов. Край наш Тамбовский. – Воронеж: Центр.-Чернозем. книж.изд.-во, 1974.
14. А.В.Сохранский. Легенды и предания Тамбовского края.- Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2004.

15. Тамбов на карте генеральной. Литературно-художественные и публицистические произведения. Воронеж: Центр.-Чернозем. книж.изд.-во, 1986.
16. И.Кучин. Январские розы. Стихи. - Тамбов, 1963.

Календарный учебный график

1 год обучения - 36 часов в год.

Группа 1.

Место проведения занятия –

Время проведения занятия:

Количество часов - 1 час в неделю.

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Собеседование	Введение в общеразвивающую программу.	Опрос Начальная диагностика.
2	сентябрь	Беседа	Страницы истории Тамбовского края.	Опрос
3	сентябрь	Беседа	Географическое положение, климат Тамбовской области.	Опрос Викторина
4	сентябрь	Опытническая работа	Города Тамбовской области.	Опрос Игра
5	октябрь	Опытническая работа	Село - души моей частица (история села Большая Липовица)	Опрос Экскурсия
6	октябрь	Беседа	Храмы и монастыри Тамбовского края	Опрос
7	октябрь	Беседа	Символы области и города Котовска	Самостоятельная работа
8	октябрь	Беседа	Красная книга Тамбовской области	Мини конференция
9	октябрь	Беседа	Обряды и праздники Тамбовской области. Покровские ярмарки	Опрос Выставка
10	ноябрь	Беседа	Обряды и праздники Тамбовской области. Рождество и святки	Опрос Выставка
11	ноябрь	Беседа	Обряды и праздники Тамбовской области. Пасха.	Опрос Выставка
12	ноябрь	Беседа	Это счастье - умереть за свой народ (о Зое Анатольевне Космодемьянской).	Опрос
13	ноябрь	Беседа	Разведица - Тамара Дерунец	Опрос
14	декабрь	Беседа	В боях отстояли Отчизну свою (герои Советского Союза – тамбовцы»	Опрос
15	декабрь	Беседа	Подвиг души и духа - (о подвиге Войно-Ясенецкого)	Опрос
16	декабрь	Викторина	Тамбовская тропинка к Пушкину	Опрос Викторина
17	декабрь	Беседа	Адмирал Ушаков и Тамбовский край.	Опрос
18	январь	Беседа	Г.Р. Державин и Тамбовский край	Опрос
19	январь	Беседа	Промыслы и ремёсла Тамбовского края	Опрос
20	январь	Беседа	Лоза – искусство или промысел	Опрос
21	февраль	Беседа	Удивительный мир природы	Опрос

			Тамбовщины	
22	февраль	Беседа	Памятники природы Тамбовского края	Опрос
23	февраль	Беседа	Памятники природы в селе Тулиновка: дерево любви и река Мошляйке.	Экскурсия
24	февраль	Беседа	Мой Котовск. Город, рождённый Октябрем.	Экскурсия
25	март	Беседа	Город в солдатской шинели (о вкладе города Котовска в великую Победу)	Опрос Выставка
26	март	Беседа	Наш земляк – герой А.Р. Посконкин	Опрос
27	март	Беседа	Славная династия медиков Щуркиных	Опрос
28	март	Беседа	Женщины Котовска – участницы ВОВ	Опрос
29	апрель	Беседа	Дети войны Котовска	Опрос
30	апрель	Беседа	Котовчане – народные умельцы (встречи с народными умельцами в музейном комплексе)	Опрос
31	апрель	Беседа	Котовчане – деятели науки и культуры	Опрос
32	апрель	Беседа	Есть такая профессия природу защищать	Опрос
33	май	Беседа	Без творчества немыслима жизнь (о Н.И. Прокофьевой)	Опрос
34	май	Беседа	О чём рассказывают деревья.	Эколого-туристский маршрут по парку ДДТ
35	май	Беседа	Дом, окнами в детство.	Экскурсия по Дому творчества
36	май	Беседа	Итоговое занятие	Краеведческая игра