


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СПЕКТР»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАУ ДО «Спектр»

 Н.П. Сорокина

приказ № 89 от 12.04.2021

Протокол заседания педагогического
совета № 3 от 12.04.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Фиксики»

направленность: естественнонаучная

Возраст 7-14 лет

Срок реализации: август 2021 (9 часов)

Автор-разработчик:
Дубинина Евгения Владимировна
педагог дополнительного образования

Новооганск, 2021

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фиксики» составлена с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

5. Письма Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

6. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

7. Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор: Л.Н. Буйлова/ ГАОУВО «Московский институт открытого образования».

Актуальность программы

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

Отличительные особенности программы в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-14 лет.

Состав группы – 10 человек.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации: с 02.08 по 20.08 (9 часов)

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: при проведении занятий используются различные формы обучения. В соответствии с режимом работы дворового клуба. Количество обучающихся в группе 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу с 02.08-20.08.2021

Квалификация педагога соответствует профилю программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;

- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Личностные:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;

Метапредметные:

- сформировать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- развить мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;
- научить формулировать и аргументировать свое мнение.

**1.3 Содержание программы
Учебный план**

	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.1.	Введение	1		1	Творческая работа
1.2.	Природная лаборатория	7	2	5	Лабораторная работа
1.3.	Итоговое занятие	1		1	Творческая работа
	Итого	9	2	7	

Содержание учебно-тематического плана

Введение. 1 час

Теория. Вводное занятие. Игры на знакомство. Эмблемы отряда.

Природная лаборатория. 7 часов

Теория. Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягоdnикам. Лесные чаи и витаминные напитки. Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Исследования воды- Река Аган. Виды удобрений для растений. Насекомые нашего края. Исследование почв из разных мест (лес, парк).

Практика. Практическая работа «эфирные масла», практическая работа «Капустный индикатор», Проведение экспериментов «вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения»; «мягкая и жесткая вода»; «клей в воде». Исследовательская работа: «Различают ли цвет насекомые?». Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».

Итоговое занятие. 1 час.

Практика. Оформление итоговой работы. Коллаж

1.4. Планируемые результаты

Результаты	Уровень
КЛЮЧЕВЫЕ	Умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, думать самостоятельно, логично и последовательно. Формировать экологическую культуру, любовь к природе. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.
	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение анализировать свои достижения
	Формировать способность и готовность к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе. Развивать мотивацию к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
ПРЕДМЕТНЫЕ	Расширять знания ребенка об окружающем мире.
	Развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях.
	Иметь представление основ экологической культуры: бережное отношение к природе, правила поведения в ней. Иметь представление некоторых особенностей природы своего края: растительного и животного мира. Научиться осуществлять природоохранную деятельность.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Реализация дополнительных (краткосрочных) общеобразовательных общеразвивающих программ, мастер-классы, работа дворового клуба, работа профильных отрядов, с 01.06.2021 - 31.08.2021. Не рабочий день – 12 июня.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете, соответствующем нормам СанПин. Каждый учащийся имеет рабочее место, материалы и инструменты необходимые на занятии. В кабинете имеется компьютер, методические разработки, литература, наглядные пособия, стенды с творческими работами обучающихся, стенд по ТБ. Учащиеся посещают детскую библиотеку, сотрудничаем со школами посёлка.

2.3. Формы контроля результатов:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- творческие задания; проекты;
- викторины; конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

2.4. Оценочные материалы.

Уровень усвоения теоретических и практических знаний, обучающихся оценивается с помощью исследовательской групповой работой.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

- методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, игровой, проектный и др.)
- методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: групповая.
- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология адаптивной системы

– дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.6 Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сл о	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	Август	02	Комбинир ованное занятие	1	Вводное занятие. Игры на знакомство. Составление эмблемы отряда	Кабинет	Творческа я работа
2		04	Изучение нового материала	1	Природная лаборатория Флора и фауна ХМАО	Кабинет	Беседа
3		06	Комбинир ованное занятие	1	Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки.	Кабинет	Практичес кая работа «эфирные масла»
4		09	Комбинир ованное занятие	1	Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы	Кабинет	практичес кая работа «Капустн ый индикатор »
5		11	Изучение Нового материала	1	Реки ХМАО. Работа с географической картой	Кабинет	Проведен ие экспериме нтов «вода из местных источнико в и ее прозрачно сть как один из показател ей пригоднос ти для водоснаб жения населения »
6		13	Комбинир ованное занятие	1	Исследования воды- Река Аган. Викторина	Кабинет	Практичес кая работа «мягкая и

							жесткая вода»;
7		16	Комбинированное занятие	1	Насекомые нашего края.	Улица	Исследовательская работа: «Различают ли цвет насекомые?».
8		18	Комбинированное занятие	1	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы.	Кабинет	Творческая работа
9		20	Комбинированное занятие	1	Итоговое Занятие Коллаж	Кабинет	Творческая Работа

III. Список литературы

Список литературы для педагога

№	Автор	Название книг, журналов и т.д.	Выходные данные
1	Гангнус Л. П	Уроки занимательного труда.	Педагогика, 1979.
2	Дежникова Н.С.	Воспитание экологической культуры у детей и подростков.	М.: Педагогическое общество России,2001.
3	Лобов В.А.	Экологическая культура-забытое старое или актуальная педагогическая проблема?	М.: Народное образование,2011.
4	Молодова Л.П.	Экологические праздники для детей: Учеб.Пособие/Л.П Молодова	М.: Народное образование,2011.
5	Прудникова Т.	Экология души-основа экологического образования	М.: Искусство в школе,2012.
6	Суворова В.М.	Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/авт.-сост. В.А. Суворова	Волгоград:Учитель,2009
7	Черезова Л.Б.	Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие /Л.Б.Черезова	Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена»,2010

Список литературы для детей

№	Автор	Название книг, журналов и т.д.	Выходные данные
1	Вайткене Л.Д.	Что за наука? Биология.	М.:ООО «Издательство АСТ», 2017.
2	Вайткене Л.Д.	Биология. Серия «Энциклопедия занимательных наук для детей».	М.:ООО «Издательство АСТ», 2016.
3	Голубев Л.Д	Окружающая среда и ее охрана: книга для учащихся.	М.: Просвещение, 1995.

4	Дроздов Н.Н.	Охрана природы. Серия «Живая природа с Николаем Дроздовым».	М.: Мнемозина,2012
5	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	М.:Просвещение,2001.
6	Лукашенец Д.А.	Красная книга: исчезнувшие животные Земли	М.:Эксмо,2014.
7	Платонов Н. И.	Искусство: Энциклопедия /	М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.
8	Кошевар Д.В.	Земля. Серия «Самая лучшая детская энциклопедия».	М.: ООО «Издательство АСТ»,2016.
9	Райн Э.	Раскрась свою жизнь. / Пер. с англ. Меньшикова И. А.	М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
10	Чибрикова О.	Забавные поделки по поводу и без.	М.: Издательство Эксмо, 2006
11	Яковлева М.А.	Большая книга научных опытов для детей и взрослых.	М.:Эксмо,2012.