

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества «Горизонт»

Согласовано:
Педагогический совет
От «31» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»

Кириллова М.А.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профилактики правонарушений и безнадзорности
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель:
Скороходова
Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Ярославль
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание.....	10
4. Обеспечение программы.....	12
4.1. Методическое обеспечение.....	12
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	14
5. Критерии отслеживания результативности программы.....	14
6. Список информационных источников.....	15

1. Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы – организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности.

К задачам программы можно отнести:

Обучающие:

- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

Развивающие:

- формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
- создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения;

Воспитательные:

- оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в УДО;

Социально-педагогические:

- вовлечение учащихся в общественную жизнь;
- определение направлений и методов социально-психологической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и подростками, имеющими девиантное поведение;
- активное взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными службами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- повышение правовой и психолого-педагогической компетенции;
- создание в образовательном учреждении благоприятного климата для обучающихся;
- отслеживание результативности профилактической работы.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям.

Происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков в обществе, поэтому, именно образовательное учреждение, должно взять на себя

ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на профилактику правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Актуальность программы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а также, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Концептуальные подходы.

Раскрытие понятийного аппарата:

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- Устав МОУ ЦДТ «Горизонт»

Научно-методические основания.

В программе сделан акцент на комплексный, системный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М. Нечаев), профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В. Маленкова, С.В. Березин), концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма,

наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему учебных и дистанционных занятий, самостоятельную работу, мероприятий, проводимых Центром детского творчества «Горизонт», с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Также в основу организации и содержания образовательного процесса деятельности были положены следующие принципы:

- принцип гуманизма - предполагает искренний интерес педагогов к успехам, проблемам обучающихся, в признании индивидуальности каждого и в предъявлении разумной требовательности в образовательном процессе;

- принцип добровольности - выражается в обеспечении детям возможности смены вида художественного творчества;

- принцип системности - предполагает взаимосвязь и преемственность в построении программного материала и организации образовательного процесса в целом, который осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;

- принцип детоцентризма - утверждает природные интересы и потребности ребенка;

- принцип природосообразности и культуросообразности - обязывает педагогов учитывать индивидуальные и природные задатки детей при выборе методов и средств обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», является **модифицированной**, т.к. в ней использованы идеи программ дополнительного образования – «Программа безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» автор Рытова Е.В.; «Будущее для всех» средней школы с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья.

Обучение предполагает следующие формы организации образовательного процесса:

- групповые (практические занятия) по подгруппам;
- индивидуальные;
- коллективная творческая деятельность;
- дистанционная работа.

Среди ожидаемых образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, целесообразно выделить:

- развитие социальной инициативы;
- адекватный социально-психологический образ своего «Я»;
- навык безопасного и ответственного поведения;
- выстраивание вектора в жизненном самоопределении обучающихся;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность;
- психологический комфорт и безопасность детей в УДО;
- вовлечение учащихся в общественную жизнь;
- повышенная правовая и психолого-педагогическая компетенция;
- созданный благоприятный климат для обучающихся.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание работы	Количество часов
1.	Раздел 1. «Правовое просвещение».	10
1.1.	Тема 1.1. Интерактивная презентация с просмотром видео материала «Твои права и обязанности»	2
1.2.	Тема 1.2. Викторина «Твои права и обязанности»	2
1.3.	Тема 1.3. Интерактивная презентация с просмотром видео материала «Что мне будет?»	2
1.4.	Тема 1.4. Викторина «Административная ответственность»	2
1.5.	Тема 1.5. Викторина «Последствия»	2
2.	Раздел 2. «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек».	8
2.1.	Тема 2.1. Интерактивная презентация с просмотром видео материала «Капля никотина - убивает лошадь»	2
2.2.	Тема 2.2. Интерактивный турнир «Миф»	2
2.3.	Тема 2.3. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	2
2.4.	Тема 2.4. Викторина «Последствия»	2
3.	Раздел 3. «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».	4
3.1.	Тема 3.1. Интерактивная презентация с просмотром видео материала «Всем обо всем»	2
3.2.	Тема 3.2. Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»	2
4.	Раздел 4. «Безопасность»	2
4.1.	Тема 4.1. Интерактивная презентация с просмотром видео материала «Позаботься о себе»	2
Всего часов:		24

3. Содержание

1 направление «Правовое просвещение».

- осуществление правового просвещения обучающихся;
- участие в районных, городских конкурсах и акциях правовой тематики.

2 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

- осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
- тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ;
- участие в акции «Молодёжь против наркотиков».

3 направление «Профилактика экстремистских настроений.

Школа толерантности».

- предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации и группировки;
- формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

4 направление «Безопасность».

- осуществление пропагандистской работы по ПДД;
- осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности;
- формирование и расширение компетентностей обучающихся в области медиа безопасного поведения.

В программе предусмотрено неотъемлемое право педагога вносить изменения в распределение часов на отработку упражнений и подготовку выступлений (увеличивать или сокращать их количество), выделять тематические блоки, намечать последовательность их изучения. Вместе с тем,

любой выбор и методическое решение, сделанное педагогом, не должно разрушать логику и общей образовательной концепции программы.

4. Обеспечение

4.1. Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса являются интерактивная презентация и беседа, викторина, спортивная эстафета, и т.п. На всех этапах освоения программы используются индивидуальная, парная и групповая формы организации образовательного процесса.

Виды занятий:

- по сообщению новых знаний;
- по закреплению результатов накопленных знаний;
- итоговые.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Приведение группы в рабочее состояние.
2. Основная часть учебного занятия: знакомство с темой учебного занятия через практику, отработка теоретических умений по теме занятия.
3. Подведение итогов занятия.

Форма обучения – практическое или дистанционное занятие (групповое и индивидуальное).

В процессе реализации данной образовательной программы используются следующие педагогические технологии:

1. технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания, педагогическая драматизация (формирование нравственной жизненной позиции, повышение самооценки, умение дать верную оценку своим и чужим поступкам);
2. проблемное обучение (умение решить проблемную ситуацию в соответствии с нравственными и этическими принципами);
3. игровые технологии (решение воспитывающих проблемных и жизненных ситуаций в игровой форме);

4. технологии индивидуализации обучения (индивидуальный подход к каждому ребенку, разработка индивидуального маршрутного листа).

В процессе обучения используются методы:

Общепедагогические:

- репродуктивный (вербальный и невербальный);
- проблемно-поисковый;
- креативный;
- индивидуальный;
- групповой.

Методы воспитания: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- итоговая игра;
- выступления группы и сольные выступления обучающихся.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации успешной работы необходимо: комнаты для занятий, реквизит, музыкальная техника, аудио- и видеоматериалы, DVD-проигрыватель, плазменный телевизор, мебель, посуда.

5. Критерии отслеживания результативности программы

Отслеживание результативности всей программы:

- появление у подростков устойчивых интересов;
- развитие социальной инициативы;
- адекватный социально-психологический образ своего «Я»;
- навык безопасного и ответственного поведения;
- выстраивание вектора в жизненном самоопределении обучающихся;
- вовлечение учащихся в общественную жизнь;
- повышенная правовая и психолого-педагогическая компетенция;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН;

- уменьшение количества детей «группы риска»;
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы:

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания результативности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности учащихся в мероприятия;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность;
- психологический комфорт и безопасность детей в УДО;
- созданный благоприятный климат для обучающихся.

Конечный результат реализации программы:

- создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

6. Список информационных источников

1. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. - 2011. - № 3. - С. 45-50.
2. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азейбарджана / Э.А. Абдулаев // История государства и права. - 2010. - № 1. - С. 14-17.
3. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
4. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2008. - 256 с.
5. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. - М.: Сфера, 2009. - 120 с.
6. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. - М.: Академия, 2008. - 158 с.
7. Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 48-51.
8. Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11. - С. 20-23.
9. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 239 с.
10. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2009. - 235 с.
11. Дармодехин, С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 70-73.

12. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2011. - 402 с.
13. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.
14. Долгова, А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. - М.: Норма, 2014. - 1008 с.
15. Зарипова, Г. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних / Г. Зарипова // Законность. - 2011. - № 1. - С. 27.
16. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
17. Зубенко, В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. - 2011. - № 11. - С. 23.
18. Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. - М.: Просвещение, 2009. - 276 с.
19. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
20. Ибрагимова, А.М. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А.М. Ибрагимова // Российский следователь. - 2010. - № 4. - С. 37-38.
21. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 286 с.
22. Колосова, М. Малолетние бандиты / М. Колосова // Огонек. - 2010. - № 6. - С. 44-45.
23. Криминология: Учебник / под ред. Г.А. Аванесова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 575 с.

24. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология: Учебник / В.А. Лелеков. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 311 с.
25. Мирковский, Э.Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность / Э.Л. Мирковский // Закон и право. - 2010. - № 7. - С. 17-19.
26. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2008. - 158 с.
27. Нагаев, В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 274 с.
28. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 120 с.
29. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 456 с.
30. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 185 с.
31. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок, О.А. Аникеева, О.С. Бухтерева., Ю.С. Ерохин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 600 с.
32. Петрова, А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.В. Петрова. - М.: Флинта, 2008. - 152 с.
33. Порядок приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 января 1997 г. № 4. - 38 с.
34. Подросток: проблемы социальной адаптации / Сост. и ред. В.К. Криворученко. - М.: Сфера, 2010. - 80 с.

35. Плоткин, М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. - 2012. - № 2. - С. 46.
36. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 473 с.
37. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. - М.: Просвещение, 2010. - 158 с.
38. Рассел, Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Д. Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 108 с.
39. Реабилитация социально дезаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Сост. Г.М. Иващенко, В.Н. Бушуева при участии В.И. Ширинского. - М.: Сфера, 2008. - 225 с.
40. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2013. - 456 с.
41. Ратгер, М. Помощь трудным детям / М. Ратгер. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2009. - 128 с.
42. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях: пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. - М.: Московский ин-т, 2011. - 369 с.
43. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 472 с.
44. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 240 с.
45. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М.: Академия, 2008. - 300 с.

46. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности: Сб. / Л. Б. Филонов. - М.: Наука, 2009. - 400 с.
47. Фалькович, Т.А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / И.В. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. - М.: ВАКО, 2011. - 256 с.
48. Черемошкина, Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. - 2009. - № 3. - С. 146-154.
49. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. - ВАКО, 2010. - 170 с.
50. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» и «Социальная работа» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 447 с.