

Муниципальное учреждение "Управление образования местной администрации  
Баксанского муниципального района"  
Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Баксаненок  
Баксанского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от « 01 » от августа 2025 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок  
Приказ № 99 от 01 августа 2025г.  
М.П. И.П. Ворокова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** от 6 до 11 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель:**  
Мальбахов Салим Анзорович,  
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок  
2025 г.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» относится к физкультурно-спортивной направленности.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированная.

**Нормативно-правовой базой программы являются:**

#### **Нормативно- правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

- безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
  14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
  15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
  17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
  18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
  19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
  20. Постановление от 15.08.2023 г. № 1184 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».
  21. Устав МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок, его локальные акты.

**Актуальность программы:** программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению

условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" созданного на базе МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Новизна программы заключается** в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом — «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Отличительные особенности программы:** в предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеразвивающей программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Все разделы программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

**Педагогическая целесообразность:** игра в шахматы развивает наглядно образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Обучающийся этой игре становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Адресат программы:** Программа адресована детям 6 - 11 лет. Дети в группу принимаются без предварительного отбора, по желанию.

**Срок реализации, ее объем** - программа рассчитана на 1 год (36 недель), 72 ч.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.

**Наполняемость группы:** 12-15.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- Теоретические занятия, шахматные игры.
- Практическая игра.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий - игровая деятельность.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся по группам. Группы формируются из детей разного возраста. Состав группы постоянный.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

**Личностные:**

- воспитать уважение к противнику;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развить умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Предметные:**

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;

### **Метапредметные:**

- сформировать умения ставить цель, планировать способы достижения поставленной цели;
- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- развить сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Организационное занятие (1ч.)					
1.1	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа
Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство (1ч.)					
2.1	Шахматы - спорт, наука, искусство	1	1		Опрос
Раздел 3. Правила игры (2ч.)					
3.1	Правила игры	1	1		Опрос
3.2	Правила игры	1		1	Наблюдение
Раздел 4. Первоначальные понятия (2ч.)					
4.1	Первоначальные понятия	1	1		Опрос
4.2	Первоначальные понятия	1		1	Наблюдение
Раздел 5. Тактика игры (9ч.)					
5.1	Понятие о тактике и комбинации	1	1		Опрос
5.2	Основные тактические приемы	1	1		Опрос

5.3	Ценность фигур, единица измерения ценности	1	1		Опрос
5.4	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске	1	1		Опрос
5.5	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске	1		1	Наблюдение
5.6	Размен, виды размена	1		1	Наблюдение

5.7	Материальный перевес	1		1	Наблюдение
5.8	«Силовые методы борьбы»	1		1	Наблюдение
5.9	Легкие и тяжелые фигуры, их качество	1		1	Тестирование
<b>Раздел 6. Стратегия игры (10ч.)</b>					
6.1	Определение стратегии	1	1		Опрос
6.2	Целесообразное развитие фигур	1	1		Опрос
6.3	Целесообразное развитие фигур	1		1	Наблюдение
6.4	Централизация	1		1	Наблюдение
6.5	Выбор плана	1	1		Наблюдение
6.6	Выбор плана	1		1	Наблюдение
6.7	Слабые и сильные поля. Открытые линии	1	1		Наблюдение
6.8	Ослабление позиции короля	1		1	Наблюдение
6.9	Разбор и разыгрывание позиций	1	1		Наблюдение
6.10	Разбор и разыгрывание позиций	1		1	Тестирование
<b>Раздел 7. Эндшпиль (8ч.)</b>					
7.1	Определение эндшпиля	1	1		Опрос
7.2	Простейшие окончания	1	1		Опрос
7.3	Роль короля в эндшпиле	1	1		Опрос
7.4	Правило квадрата	1	1		Опрос
7.5	Ключевые поля	1		1	Наблюдение
7.6	Оппозиция	1		1	Наблюдение
7.7	Отталкивание плечом	1		1	Наблюдение
7.8	Правило треугольника	1		1	Тестирование
<b>Раздел 8. Дебют (13ч.)</b>					
8.1	Определение дебюта	1	1		Опрос
8.2	Задачи дебюта	1	1		Опрос
8.3	Принципы разыгрывания дебюта	1	1		Опрос

8.4	Мобилизация фигур	1		1	Наблюдение
8.5	Классификация дебютов	1	1		Опрос
8.6	Безопасность короля	1		1	Наблюдение
8.7	Борьба за центр	1		1	Соревнование
8.8	Роль и оптимизация фигур в дебюте	1		1	Наблюдение

8.9	Рокировка	1	1		Наблюдение
8.10	Гамбит	1		1	Наблюдение
8.11	Пункт (£2)(Г7)в дебюте	1		1	Наблюдение
8.12	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий	1		1	Наблюдение
8.13	Анализ наиболее повторяющихся ошибок	1		1	Тестирование
<b>Раздел 9. Конкурсы, решения задач (5ч.)</b>					
9.1	Конкурсы, решения задач	1	1		Опрос
9.2	Конкурсы, решения задач	1		1	Наблюдение, опрос
9.3	Конкурсы, решения задач	1		1	Наблюдение, опрос
9.4	Конкурсы, решения задач	1		1	Наблюдение, опрос
9.5	Конкурсы, решения задач	1		1	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 10. Сеансы одновременной игры (10ч.)</b>					
10.1	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.2	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.3	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.4	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.5	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.6	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.7	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.8	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.9	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
10.10	Сеансы одновременной игры	1		1	Наблюдение и анализ партий
<b>Раздел 11. Соревнования (10ч.)</b>					
11.1	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
11.2	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
11.3	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования

11.4	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
11.5	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
11.6	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
11.7	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
11.8	Соревнования	1		1	Шахматные соревнования
11.9	Соревнования	1		1	Шахматный турнир
11.10	Соревнования	1		1	Шахматный турнир
<b>Раздел 12. Итоговое занятие (1ч.)</b>					
12.1	Итоговое занятие	1	1		Шахматный турнир
<b>Итого: 72 ч</b>		<b>72 ч.</b>	<b>24 ч.</b>	<b>48 ч.</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Организационное занятие (1ч.)

#### Тема 1.1 Организационное занятие. Инструктаж по ТБ (1ч)

**Теория.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

### Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство (1ч.)

#### Тема 2.1 Шахматы - спорт, наука, искусство (1ч.)

**Теория.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

### Раздел 3. Правила игры (2ч.)

### **Тема 3.1 Правила игры (1ч.)**

**Теория.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. (1ч.)

### **Тема 3.2 Правила игры (1ч.)**

**Практика.** Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. (1ч.)

## **Раздел 4. Первоначальные понятия (2ч.)**

### **Тема 4.1 Первоначальные понятия (1ч.)**

**Теория.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

### **Тема 4.2 Первоначальные понятия (1ч.)**

**Практика.** Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. (1ч.)

## **Раздел 5. Тактика игры (9ч.)**

### **Тема 5.1 Понятие о тактике и комбинации (1ч.)**

**Теория.** Разнообразие тактик и комбинаций.

### **Тема 5.2 Основные тактические приемы (1ч.)**

**Теория.** Знакомство с основными тактическими приемами игры.

### **Тема 5.3 Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности (1ч.)**

**Теория.** Знакомство с тем, что у каждой фигуры в шахматах своя ценность, соответствующая ее силе. Пешки оцениваются в один балл, кони и слоны в три балла, ладьи в пять баллов, а ферзь стоит девять баллов. Король - единственная фигура, не поддающаяся оценке, потому что взятие короля невозможно, а мат королю - главная цель шахматной партии.

### **Тема 5.4 Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске (1ч.)**

**Теория.** У каждой фигуры в шахматах своя ценность, соответствующая ее силе. Пешки оцениваются в один балл, кони и слоны в три балла, ладьи в пять баллов, а ферзь стоит девять баллов. Король - единственная фигура, не поддающаяся оценке, потому что взятие короля невозможно, а мат королю - главная цель шахматной партии.

### **Тема 5.5 Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске**

**(1ч.)**

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

**Тема 5.6 Защита (1ч.)**

**Практика.** Игра.

**Тема 5.7 Размен. Виды размена. Материальный перевес (1ч.)**

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

**Тема 5.8 «Силовые методы борьбы» в шахматах (1ч.)**

**Практика.** Оценка специально подобранных позиций, изучение рейтинг-листа и шахматных разрядов.

**Тема 5.9 Легкие и тяжелые фигуры, их качество (1ч.)**

**Практика.** Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**Раздел 6. Стратегия игры (10ч.)**

**Тема 6.1 Определение стратегии (1ч.)**

**Теория.** Выбор плана и определение стратегии.

**Тема 6.2 Целесообразное развитие фигур (1ч)**

**Теория.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Тема 6.3 Целесообразное развитие фигур (1ч.)**

**Практика.** Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Тема 6.4 Централизация (1ч.)**

**Теория.** Централизация фигур — расположение шахматных фигур ближе к центру доски, откуда они оказывают большее воздействие на позицию противника. При централизации ударная сила и манёвренность фигур возрастает.

**Тема 6.5 Выбор плана (1ч.)**

**Теория.** Как определяется выбор плана в шахматной партии.

**Тема 6.6. Выбор плана (1ч.)**

**Практика.** Игра. (Выбор плана в шахматной партии).

**Тема 6.7 Слабые и сильные поля. Открытые линии (1ч.)**

**Теория.** Рассмотрение тренировочных партий. Детский мат, матование ладьями.

#### **Тема 6.8 Ослабление позиции короля (1ч.)**

**Практика.** Проведение сеанса одновременной игры с последующим разбором партий.

#### **6.9 Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций (1ч.)**

**Теория.** Изучение специально подобранных партий известных шахматистов.

#### **6.10 Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций (1ч.)**

**Практика.** Игра. Решение шахматных задач.

### **Раздел 7. Эндшпиль (8ч.)**

#### **Тема 7.1 Определение эндшпиля (1ч.)**

**Теория.** Основные задачи в эндшпиле. Как добиться решающего материального преимущества.

#### **Тема 7.2 Простейшие окончания (1ч.)**

**Теория.** Знакомство с простейшими окончаниями.

#### **Тема 7.3 Роль короля в эндшпиле (1ч.)**

**Теория.** Король — (королева) главная шахматная фигура. Самая ценная и самая высокая, хотя и не сильнейшая. Цель шахматной партии — объявить мат королю соперника.

#### **Тема 7.4 Правило квадрата (1ч.)**

**Теория.** Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфии, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

#### **Тема 7.5 Ключевые поля (1ч.)**

**Практика.** Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### **Тема 7.6 Оппозиция (1ч.)**

**Практика.** Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### **Тема 7.7 Отталкивание плечом (1ч.)**

**Практика.** Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

### **Тема 7.8 Правило треугольника (1ч.)**

**Практика.** Прорыв. Игра на пат.

## **Раздел 8. Дебют (13ч.)**

### **Тема 8.1 Определение дебюта (1ч.)**

**Теория.** Роль фигур в дебюте.

### **Тема 8.2 Задачи дебюта (1ч.)**

**Теория.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее

### **Тема 8.3 Принципы разыгрывания дебюта (1ч.)**

**Теория.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий.

### **Тема 8.4 Мобилизация фигур (1ч.)**

**Практика.** Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игра.

### **Тема 8.5 Классификация дебютов (1ч.)**

**Теория.** Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.

### **Тема 8.6 Безопасность короля (1ч.)**

**Практика.** Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка).

### **Тема 8.7 Борьба за центр (1ч.)**

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее повторяющихся ошибок.

### **Тема 8.8 Роль и оптимизация работы фигур в дебюте (1ч.)**

**Практика.** Тестирование.

### **Тема 8.9 Рокировка (1ч.)**

**Теория.** Расположение фигур после рокировки.

### **Тема 8.10 Гамбит (1ч.)**

**Практика.** Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.

### **Тема 8.11 Пункт (f2) (f7) в дебюте (1ч.)**

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий

**Тема 8.12 Разбор специально подобранных позиций и учебных партий (1 ч.)**

**Практика.** Разбор подобранных позиций и учебных партий.

**Тема 8.13 Анализ наиболее повторяющихся ошибок (1 ч.)**

**Практика.** Анализ ошибок.

**Раздел 9. Конкурсы, решения задач (5ч.).**

**Тема 9.1 Конкурсы, решение задач (1ч.)**

**Теория.** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

**Тема 9.2 Конкурсы, решение задач (1ч.)**

**Практика.** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

**Тема 9.3 Конкурсы, решение задач (1ч.)**

**Практика.** Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...».

**Тема 9.4 Конкурсы, решение задач (1ч.)**

**Практика.** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля.

**Тема 9.5 Конкурсы, решение задач (1ч.)**

**Практика.** Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Раздел 10. Сеансы одновременной игры (10ч.)**

**Тема 10.1 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

**Тема 10.2 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

**Тема 10.3 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

**Тема 10.4 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

### **Тема 10.5 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии

### **Тема 10.6 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии.

### **Тема 10.7 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии

### **Тема 10.8 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии

### **Тема 10.9 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии

### **Тема 10.10 Сеансы одновременной игры (1ч.)**

**Практика.** Игра. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

## **Раздел 11. Соревнования (10ч.)**

### **Тема 11.1 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Игра наиболее успешных учащихся.

### **Тема 11.2 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Игра. Решение шахматных задач.

### **Тема 11.3 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Игра. Решение шахматных задач.

### **Тема 11.4 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Игра. Решение шахматных задач.

### **Тема 11.5 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Игра. Решение шахматных задач.

### **Тема 11.6 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Конкурс на решение шахматных задач.

### **Тема 11.7 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Конкурс на решение шахматных задач.

### **Тема 11.8 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Игра. Конкурс на решение шахматных задач.

### **Тема 11.9 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Игра.

### **Тема 11.10 Соревнования (1ч.)**

**Практика.** Турнир. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

## **Раздел 12. Итоговое занятие (1ч.)**

Тема 12.1. Подведение итогов года. Планы на следующий год. (1ч.)

**Практика.** Шахматный турнир.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

##### **• У учащихся\учащиеся:**

- будет воспитано уважение к противнику;
- будет воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- будут сформированы навыки работы в коллективе;
- будет развито умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

#### **Предметные:**

##### **У учащихся\учащиеся:**

- будет знать правила шахматной игры;
- будут знать основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- будут понимать цель шахматной партии;
- будут сформирован навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- будут знать правила турнира;
- будут знать простейшие тактические приемы;
- будут сформированы навыки нападения и защиты;
- будут знать законы развития фигур в начале партии;
- будут знать законы элементарного эндшпиля.

#### **Метапредметные:**

##### **• У учащихся\учащиеся:**

- будут сформированы умения ставить цель, планировать способы достижения поставленной цели;
- освоят способы решения проблем творческого характера в

жизненных ситуациях;

- будут сформированы коммуникативные навыки;
- будут развиты сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, (стартовый уровень)	01.09.2025г.	31.05.2026 г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном учебном классе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Методическое и дидактическое обеспечение программы

#### Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории

осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения:** разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Формы аттестации**

Текущий контроль осуществляется педагогом в течение всего учебного года методом наблюдения.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме шахматной игры, турнира, а так же с учетом данных текущего контроля.

Итоговый контроль (май) проводится в форме шахматного турнира, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии - тестирование.

#### **Оценочные материалы**

В процессе освоения программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- шахматные задачи для самостоятельной работы;
- опросники;
- тесты.

### Критерии оценки результатов освоения программы

<b>Низкий уровень (0%-30%)</b>	<b>Средний уровень (31%-65%)</b>	<b>Высокий уровень (66%-100%)</b>
<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.</p> <p>Слабое знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с помощью</p>	<p>Обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией.</p> <p>Знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с большим количеством</p>	<p>Обучающийся работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает трудностей; выполняет практические задания, владеет теоретической информацией.</p> <p>Отличное знание ходов фигурами, пешками; матование одинокого короля с наименьшим</p>

## Список литературы

### Для педагогов:

- Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв". 2015.
- Андреева И.Р. «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы». Кемерово, 2005.
- Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014.
- Большая энциклопедия. Шахматы. - М.: Издательство АСТ, 2015.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

### Для обучающихся:

- Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
- Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 2012.
- Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
- Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
- Костенюк А. Как научить шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.

### Интернет-ресурсы:

- <https://lichess.org>

## **Приложение 1**

**Муниципальное учреждение «Управление образования местной  
администрации Баксанского муниципального района»  
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Баксаненок  
Баксанского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

**Уровень программы:** Стартовый

**Адресат:** от 6 до 11 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор – составитель:**

Мальбахов Салим Анзорович,  
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок

2025 год

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

**Личностные:**

- воспитать уважение к противнику;
- воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развить умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Предметные:**

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;

**Метапредметные:**

- сформировать умения ставить цель, планировать способы достижения поставленной цели;
- освоить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- развить сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

• **У учащихся\учащиеся:**

- будет воспитано уважение к противнику;
- будет воспитана стойкость характера в стремлении к победе;
- будут сформированы навыки работы в коллективе;
- будет развито умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Предметные:**

**У учащихся\учащиеся:**

- будет знать правила шахматной игры;
- будут знать основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- будут понимать цель шахматной партии;
- будут сформирован навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- будут знать правила турнира;
- будут знать простейшие тактические приемы;
- будут сформированы навыки нападения и защиты;
- будут знать законы развития фигур в начале партии;
- будут знать законы элементарного эндшпиля.

#### **Метапредметные:**

##### **У учащихся\учащиеся:**

- будут сформированы умения ставить цель, планировать способы достижения поставленной цели;
- освоят способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- будут сформированы коммуникативные навыки;
- будут развиты сосредоточенность, внимание, логическое мышление, память.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1.Вводное занятие (1ч.)							
1.1			Организационное занятие Инструктаж по ТБ.	1	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.		Беседа
Раздел 2.Шахматы – спорт, наука, искусство (1ч.)							
2.1			Шахматы – спорт, наука, искусство	1	Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки		Опрос
Раздел 3.Правила игры (2ч.)							
3.1			Правила игры	1	Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.		Опрос

					Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей		
3.2			Правила игры	1		Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	Наблюдение
<b>Раздел 4. Первоначальные понятия (2ч.)</b>							
4.1			Первоначальные понятия	1	Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур		Опрос
4.2			Первоначальные понятия	1		Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды	Наблюдение
<b>Раздел 5. Тактика игры (9ч.)</b>							
5.1			Понятие о тактике и комбинации	1	Разнообразие тактик и комбинаций		Опрос
5.2			Основные тактические приемы	1	Знакомство с основными тактическими приемами игры		Опрос
5.3			Ценность фигур, единица измерения ценности	1	Знакомство с тем, что у каждой фигуры в шахматах своя ценность, соответствующая ее силе в шахматной партии		Опрос
5.4			Изменение	1	У каждой		Опрос

			ценности фигур в зависимости от ситуации на доске		фигуры в шахматах своя ценность, соответствующая ее силе		
5.5			Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске	1		Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов	Наблюдение
5.6			Размен, виды размена	1		Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов	Наблюдение
5.7			Материальный перевес	1		Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов	Наблюдение
5.8			«Силовые методы борьбы»	1		Оценка специально подобранных позиций, изучение рейтинг-листа и шахматных разрядов	Наблюдение
5.9			Легкие и тяжелые фигуры, их качество	1		Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	Тестирование
<b>Раздел 6. Стратегия игры (10ч.)</b>							
6.1			Определение стратегии	1	Выбор плана и определение стратегии		Опрос
6.2			Целесообразное развитие фигур	1		Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	Опрос
6.3			Целесообразное развитие фигур	1	Как определяется выбор плана в		Наблюдение

					шахматной партии		
6.4			Централизация	1	Централизация фигур — расположение шахматных фигур ближе к центру доски, откуда они оказывают большее воздействие на позицию противника		Наблюдение
6.5			Выбор плана	1	Как определяется выбор плана в шахматной партии		Наблюдение
6.6			Выбор плана	1		Игра. (Выбор плана в шахматной партии)	Наблюдение
6.7			Слабые и сильные поля. Открытые линии	1	Рассмотрение тренировочных партий. Детский мат, матование ладьями		Наблюдение
6.8			Ослабление позиции короля	1		Проведение сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	Наблюдение
6.9			Разбор и разыгрывание позиций	1		Игра. Решение шахматных задач	Наблюдение
6.10			Разбор и разыгрывание позиций	1		Игра. Решение шахматных задач	Тестирование
<b>Раздел 7. Эндшпиль (8ч.)</b>							
7.1			Определение эндшпиля	1	Основные задачи в эндшпиле. Как добиться решающего материального преимущества		Опрос
7.2			Простейшие	1	Знакомство с		Опрос

			окончания		простейшими окончаниями		
7.3			Роль короля в эндшпиле	1	Король — (королева) главная шахматная фигура		Опрос
7.4			Правило квадрата	1	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки		Опрос
7.5			Ключевые поля	1		Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	Наблюдение
7.6			Оппозиция	1		Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	Наблюдение
7.7			Отталкивание плечом	1		Практика. отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля	Наблюдение
7.8			Правило треугольника	1		Прорыв. Игра на пат	Тестирование
<b>Раздел 8. Дебют (13ч.)</b>							
8.1			Определение дебюта	1	Роль фигур в дебюте		Опрос
8.2			Задачи дебюта	1	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий		Опрос
8.3			Принципы разыгрывания дебюта	1	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий		Опрос
8.4			Мобилизация	1		Понятие о	Наблюдение

			фигур			шахматном турнире	
8.5			Классификация дебютов	1	Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте		Опрос
8.6			Безопасность короля	1		Мобилизация фигур, безопасность короля	Наблюдение
8.7			Борьба за центр	1		Разбор специально подобранных позиций и учебных партий	Соревнование
8.8			Роль и оптимизация фигур в дебюте	1		Тестирование	Наблюдение
8.9			Рокировка	1	Расположение фигур после рокировки		Наблюдение
8.10			Гамбит	1		Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте	Наблюдение
8.11			Пункт (f2)(П)в дебюте	1		Разбор специально подобранных позиций и учебных партий	Наблюдение
8.12			Разбор специально подобранных позиций и учебных партий	1		Разбор подобранных позиций и учебных партий	Наблюдение
8.13			Анализ наиболее повторяющихся ошибок	1		Анализ ошибок	Тестирование
<b>Раздел 9.Конкурсы решения задач (5ч.)</b>							
9.1			Конкурсы решения задач	1	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений		Опрос
9.2			Конкурсы решения задач	1		Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	Наблюдение, опрос
9.3			Конкурсы решения задач	1		Понятие о варианте. Логическая	Наблюдение, опрос

						связка «если, то ...»	
9.4			Конкурсы решения задач	1		Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса	Наблюдение, опрос
9.5			Конкурсы решения задач	1		Централизация. Блокада	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 10. Сеансы одновременной игры (10 ч.)</b>							
10.1			Сеансы одновременной игры	1		Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий	Наблюдение и анализ партий
10.2			Сеансы одновременной игры	1		Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий	Наблюдение и анализ партий
10.3			Сеансы одновременной игры	1		Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции	Наблюдение и анализ партий
10.4			Сеансы одновременной игры	1		Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции	Наблюдение и анализ партий
10.5			Сеансы одновременной игры	1		Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной	Наблюдение и анализ партий

						партии	
10.6			Сеансы одновременной игры	1		Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии	Наблюдение и анализ партий
10.7			Сеансы одновременной игры	1		Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии	Наблюдение и анализ партий
10.8			Сеансы одновременной игры	1		Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии	Наблюдение и анализ партий
10.9			Сеансы одновременной игры	1		Игра в сеансе одновременной игры, анализ и разбор сыгранной партии	Наблюдение и анализ партий
10.10			Сеансы одновременной игры	1		Игра. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски	Наблюдение и анализ партий
<b>Раздел 11. Соревнования (10 ч.)</b>							
11.1			Соревнования	1		Игра наиболее успешных учащихся	Шахматные соревнования
11.2			Соревнования	1		Игра. Решение шахматных задач	Шахматные соревнования
11.3			Соревнования	1		Игра. Решение шахматных задач	Шахматные соревнования
11.4			Соревнования	1		Игра. Решение шахматных задач.	Шахматные соревнования
11.5			Соревнования	1		Игра. Решение шахматных задач	Шахматные соревнования
11.6			Соревнования	1		Конкурс на	Шахматные

						решение шахматных задач	соревнования
11.7			Соревнования	1		Конкурс на решение шахматных задач	Шахматные соревнования
11.8			Соревнования	1		Конкурс на решение шахматных задач	Шахматные соревнования
11.9			Соревнования	1		Игра	Шахматный турнир
11.10			Соревнования	1		Турнир. Показательные выступления наиболее успешных учащихся	Шахматный турнир
<b>Раздел 12. Итоговое занятие (1ч.)</b>							
12.1			Итоговое занятие	1		Шахматный турнир	Шахматный турнир

**Муниципальное учреждение "Управление образования местной  
администрации Баксанского муниципального района"  
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Баксаненок  
Баксанского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»**

**Адресат:** от 6 до 11 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор – составитель:**

Мальбахов Салим Анзорович,  
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок  
2025 год

## **Характеристика объединения «Шахматы»**

Деятельность объединения «Шахматная азбука» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматная азбука» составляет 60 человек, в группах по 12-15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 11 лет.

Формы работы – групповые.

### **Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы.**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Планируемый результат воспитания** – развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.

**Работа с коллективом обучающихся** - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

**Работа с родителями** - оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Шахматная азбука»  
на 2025-2026 учебный год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Спортивно-оздоровительное	Организация шахматных соревнований	Ноябрь	Мальбахов С.А.	Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции	
2	Спортивно-оздоровительное	Проведение сеансов одновременной игры	Январь	Мальбахов С.А.	Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции	
3	Гражданско - патриотическое	Спортивно-развлекательное мероприятие «Игры народов России»	Март	Мальбахов С.А.	Социализация и самореализация личности в обществе	
4	Духовно - нравственное	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Мальбахов С.А.	Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции	
5	Художественно-эстетическое	Постановка спектакля «Шахматное королевство»	Май	Мальбахов С.А.	Формирование эстетического отношения к окружающему,	

					воображения, позитивного отношения к повседневной жизни	
--	--	--	--	--	---	--