

Муниципальная организация дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

**Рекомендовано**

Методическим советом  
МОДО «ЦДО» с.Койгородок  
Протокол № 6 от 24.08.2023г.

**Утверждено**

Педагогическим советом  
МОДО «ЦДО» с.Койгородок  
Протокол № 7 от 24.08.2023г.

Ю.В.Лезликова

Приказ ОД № 48 от 24.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«К'еДР»**

«Креативное экологическое движение ребят»

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации: стартовый

**Составитель:**

Шестакова Марина Александровна,  
педагог дополнительного образования

с. Койгородок 2023г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Кедр» (далее - Программа) имеет **естественнонаучную направленность**, так как освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений, на формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

### **Обоснование актуальности.**

В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, разделному сбору мусора, использованию энергии Солнца. Но вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила – сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план в политике многих государств, наша страна не исключение. Данная программа позволяет обучающемуся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

### **Отличительные особенности программы.**

Многообразие практических заданий, применение творческого подхода к обучению, создание ситуации успеха каждому ребенку, воспитание и

обучение обучающихся через познание природных закономерностей, а также приоритет практической природоохранной деятельности.

### **Новизна программы заключается:**

- в использовании креативных форматов организации образовательного процесса (кинопоказ, дебаты, просветительские мероприятия виде соревновательной эстафеты, экологические квесты, участие в конкурсах и др.).

- внедрение в теорию показательной практики: создание аншлагов, опыты, проведение мастер-классов по переработке, например, по созданию бумаги из кассовых чеков, пошиву экосумок, поделок и др. Наглядная демонстрация процессов запоминается, а полученные предметы будут радовать долгое время, станут своеобразным достижением, предметом гордости.

Практическая значимость программы заключается в возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями села, социальными структурами.

- реализация программы предполагает систематическое, последовательное обучение, активное вовлечение в природоохранную деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- знания учащихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- основы экологического образования;
- знание теории экологического волонтерства.
- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;

- способствовать формированию экологически грамотному поведению в природе;
- развитие творческих способностей и логического мышления.
- взятие и отбор проб, а также проведение исследований.
- умение работать в команде.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности, как важнейшего компонента экологической культуры.

#### **Адресат программы.**

Программа адресована обучающимся 7-13 лет и создана с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся.

#### **Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 72 часа, срок реализации 1 год. Программа направлена на совместную работу разновозрастных групп обучающихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

- Групповая работа
- Самостоятельная работа
- Мини-лекции
- Игры
- Квест
- Презентации
- Творческая работа
- Конкурсы
- Экскурсии

- Мастер-класс
- Тренинг
- Мозговой штурм

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**  
общее количество часов в год составляет 72 часа, 1 раз в неделю.  
Продолжительность одного занятия – 2 часа по 45 минут. Всего часов в неделю 2.

Количество обучающихся, одновременно находятся в группе – 10 человек.

### **Цель программы.**

- формирование начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность;
- расширение и углубление системы естественнонаучных знаний и умений, формирование представлений об экологическом мониторинге и ответственного отношения к окружающей среде, приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- 1 обучить правилам поведения и техники безопасности на занятиях и в природе;
- 2 актуализировать знания учащихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- 3 формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
- 4 сформировать навыки проектной деятельности;

#### *Развивающие:*

- 5 развивать интерес к изучению природы родного края;
- 6 развивать коммуникативные качества;

*Воспитательные:*

7 способствовать формированию экологически грамотному поведению в природе;

8 формировать личностные качества: ответственность, умение работать в команде.

### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование<br>темы   | Кол-во часов |              |       | Формы<br>аттестации/кон<br>троля   |
|----------|--|--------------|--------------|-------|--|
|          |  | Теория       | Практик<br>а | Всего |  |
| 1.       | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.                        | 1            | 0            | 1     | -беседа<br>-опрос  |
| 2.       | Представление об экологическом волонтерстве. Основы эковолонтерской деятельности<br>История добровольчества. | 2            | 2            | 12    | -беседа<br>-просмотр<br>фильма<br>-викторина<br>-творческое<br>задание<br>- игра |
| 3.       | Основы экологического образования  | 6            | 2            | 8     | -беседа<br>-опрос<br>-создание<br>ситуаций<br>-игра                              |
| 4.       | Мониторинг водных ресурсов в рамках проекта «Речной дозор»   | 2            | 8            | 10    | -беседа<br>-опрос  |
| 5.       | «Основные экологические  | 6            | 4            | 10    | - беседа   |

|                       |  |           |           |           |  |
|-----------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
|                       | проблемы современности                           |           |           |           | - мастер-класс<br>- игра<br>- создание ситуаций                |
| 6.                    | Организация проведения экологических мероприятий | 4         | 8         | 12        | -беседа<br>- самостоятельная работа<br>-диагностика<br>-игра   |
| 7.                    | Участие в акциях и мероприятиях                  | 3         | 12        | 15        | -организация мероприятия<br>- наблюдение<br>-творческие работы |
| 8.                    | Игровая программа                                | 2         | 10        | 12        | -конкурсы<br>-тренинги<br>-творческие работы                   |
| Итого объём программы |  | <b>26</b> | <b>46</b> | <b>72</b> |  |

В течение учебного года последовательность тем занятий может варьироваться в зависимости от образовательного процесса.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА I ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

Тема 1. Экопросвещение (12 ч.)

Теория.

-Экологическое мировоззрение. Понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика».

-Экообразование, экотуризм. Роль общественных экологических организаций и объединений.

-Культура потребления и грамотного обращения с отходами. Внедрение раздельного сбора отходов.

-Антропогенные риски в природе. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.

Практика.

Школа экопроповедников. Разработка и проведение экологических акций для дошкольников и младших школьников. Разработка и проведение экологических квестов, театральных постановок, тематических экскурсий для обучающихся, родителей.

Тема 2. «Эковолонтерство». (12 ч.).

Теория.

Эковолонтерство как форма социальной активности. Основные направления деятельности эковолонтеров. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности. Мотивация эковолонтера. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Практика.

Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности. Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности. Организация, проведение, а также участие в мероприятиях, субботниках, акциях.

Тема 3.

Проектирование в экосфере» (6 ч.)

Теория.



Основы и виды проектирования. Поиск проектов.

Практика.

Разработка и участие с проектом в конкурсах.

Тема 4. Экологические проблемы современности (10 ч.)

Проблема парникового эффекта. Проблема опустынивания и обезлесения планеты. Проблема радиоактивности в окружающей среде. Пестициды, нитраты. Проблема озонового слоя. Кислотные дожди. Демографическая проблема. Проблемы ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Радиационное и бактериальное загрязнение окружающей среды. Химическое и шумовое загрязнение окружающей среды. Газовые выбросы, сточные воды, отходы промышленных предприятий. Экологическая опасность отходов. Меры, принимаемые для улучшения состояния городской среды. Экологические проблемы региона. Экологический кризис и экологическая катастрофа.

Практика.

Игра –викторина. Мастер-класс по созданию поделок «Отходы в доходы».

Тема 5 Мониторинг водных ресурсов в рамках проекта «Речной дозор» (10 ч)

Теория.

контроль за экологическим состоянием водных объектов, Регулярное наблюдение и контроль за состоянием водных объектов, количественные и качественными показателями состояния водных ресурсов, используя новейшие методы экспресс-диагностики.

Практика.

Отбор проб на водных объектах, анализ и внесение статистических наблюдений в таблицы. Подготовка работы к защите. Формы представления результатов исследования.

Тема 6. Организация проведения экологических мероприятий.  
Экологические акции и мероприятия. Игровая программа(22 ч.)

Теория.

Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.

Практика.

Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории Койгородского района. Разработка и проведение собственных экологических акций. Участие и проведение игр, квестов. Мастер-классы, создание экологических аншлагов.

**Ожидаемые результаты освоения программы «КеДР».**

В соответствии с поставленными задачами: в результате усвоения

Личностные результаты:

- у обучающихся будет сформировано положительное отношение к природе, доброжелательное отношения к сверстникам и взрослым, ценностное отношения к экологической деятельности;
- развитие экологического мышления, формирование установки на бережное отношение к природным ресурсам и готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды;
- формирование активной гражданской позиции, развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению экологических проблем своего региона;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия, командной работы и организации совместной деятельности и готовности к социальному взаимодействию в социально значимой деятельности;

Метапредметные результаты:

- сформировано стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

- развит опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий: совершенствование навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми, договариваться со сверстниками и вести деловые переговоры со взрослыми;

#### Предметные результаты:

- знают и соблюдают правила поведения и техники безопасности на занятиях и в природе;

- усвоение знаний по экологии, об основных экологических понятиях и законах, овладение основными научными методами; знают ООПТ Койгородского района и объясняют их значение;

- осознают влияние человека на окружающую среду.

- безопасности на занятиях и в природе;

- умеют видеть экологические проблемы на основе использования знаний об экологии;

- получают опыт реализации природоохранной деятельности;

- находят ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывают полученные результаты;

- осознают влияние человека на окружающую среду.

#### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов: - тестирование, практическая работа, исследовательская работа.

#### **Образовательные и учебные форматы**

• **Методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, метод наблюдения, наглядный, игровой.

• **Формы организации образовательного процесса:** групповая.

- **Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, исследовательские работы, игра, конкурс, лекция, практическое занятие, творческие работы, мастер-классы, экскурсия, наблюдение, эксперимент.
- **Педагогические технологии:** реализуются технология деятельностного метода.
- **Алгоритм занятия:**
  1. актуализация, проблематизация, целеполагание;
  2. план решения проблемы;
  3. реализация построенного проекта;
  4. контрольно-оценочный этап.
- **Дидактические материалы:** предметные карточки с изображением животных леса, предметные карточки с изображением растений леса, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации по экологии, художественная литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы необходимо:

Оборудование, инструменты и материалы:

- мультимедийное оборудование – 1 шт.
- доска магнитно-меловая – 1 шт.
- фанера 0,8-1,5 – 2 листа
- краска белая водоземulsionная фасадная – 6 кг
- цветные колеры – 10 шт.
- лак прозрачный для дерева – 3 кг
- ноутбук, принтер- 1 шт.
- ножницы, бумага ксероксная белая, бумага ксероксная цветная, картон белый, картон цветной, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ватман А3, ватман А2, клей карандаш, клей-пистолет, краски гуашь, кисти, тетрадь, (всё в количестве 10 штук, из расчета на каждого обучающегося группы)

## **Примерный план воспитательной работы с обучающимися**

Сентябрь — участие в мероприятии «Спешите делать добро»

Октябрь — участие в природоохранной акции «Сохраним лес»

Ноябрь — подведение итогов по проекту «Речной дозор»

Декабрь — акция «Зеленая красавица» участие в региональном конкурсе по изготовлению новогодней ели.

Январь — квест к Дню заповедников и национальных парков России «Путешествие в ООПТ»

Февраль — Проведение мероприятия в начальных классах «Отходы в доходы»

Март — Акция «Покормите птиц».

Апрель — участие в акции «Марш парков» и высадка деревьев.

Май — субботник в рамках акции «Зеленая Весна» и проведение республиканской природоохранной акции «Речная лента»

**Критерии и показатели качества реализации программы по достижениям обучающихся.**

| Критерий                      | Показатель   | Расчет показателя   |
|-------------------------------|--|---|
| Развитие теоретических знаний | Уровень развития теоретических знаний                              | Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 1 б.<br>Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 2 б.<br>Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 3 б. |
|                               | Осмысленное и правильное использование специальной терминологии    | Умение проявляется:<br>- редко – 1 б. (низкий уровень)<br>- часто – 2 б. (средний уровень)<br>- всегда – 3 б. (высокий уровень)   |
| Развитие практических умений  | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 1 б.<br>Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 2 б.<br>Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 3 б. |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>   | <p>Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 1 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 2 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 3 б.</p> |
|                              | <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>   | <p>Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 1 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 2 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 3 б.</p> |
| <p>Обще-интеллектуальные</p> | <p>Развитие учебно-интеллектуальных компетентностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение подбирать и анализировать специальную литературу</li> <li>• умение пользоваться компьютерными источниками информации</li> </ul> | <p>Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 1 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 2 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 3 б.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность</li> </ul> |  |
|   | Развитие коммуникативных умений   | <p>Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 1 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 2 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 3 б.</p> |
|   | Развитие организационных компетентностей  | <p>Умение проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редко – 1 б. (низкий уровень)</li> <li>- часто – 2 б. (средний уровень)</li> <li>- всегда – 3 б. (высокий уровень)</li> </ul>                              |
| Развитие психофизиологических характеристик | Развитие внимания   | <p>Положительная динамика развития наблюдается у менее 60% детей – 1 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 60-80% детей – 2 б.</p> <p>Положительная динамика развития наблюдается у 80-100% детей – 3 б.</p> |
| Развитие                                    | Развитие волевых качеств  | Положительная динамика развития  |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| эмоциональной сферы             |  | наблюдается у менее 60% детей – 1 б.<br>Положительная динамика развития<br>наблюдается у 60-80% детей – 2 б.<br>Положительная динамика развития<br>наблюдается у 80-100% детей – 3 б.                                    |
|                                 | Развитие самоконтроля  | Положительная динамика развития<br>наблюдается у менее 60% детей – 1 б.<br>Положительная динамика развития<br>наблюдается у 60-80% детей – 2 б.<br>Положительная динамика развития<br>наблюдается у 80-100% детей – 3 б. |
| Развитие<br>мотивационной сферы | Уровень мотивации ребенка к занятиям, предполагающее:<br>- интерес и желание заниматься деятельностью<br>- увлеченность творческой деятельностью | Положительное отношение к занятиям проявляется:<br>- редко - 1 б. (низкий уровень)<br>- в зависимости от настроения, ситуации - 2 б. (средний уровень)<br>- присутствует всегда - 3 б. (высокий уровень)                 |

Примечание:

Высокий уровень реализации программы - 75-100% возможных баллов -32-39

Средний уровень реализации программы - 60-75% возможных баллов- 24-31

Низкий уровень реализации программы - менее 60% возможных баллов- менее 24



# МОНИТОРИНГ

## результатов обучения по образовательной программе

| Показатели   | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | уровень             | Методы диагностики                                |
|--|---|---|---------------------|---|
| <b>Т е о р и я</b>   |   |   |                     |   |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел или овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период-</li> </ul> | Н<br><br>С<br><br>В | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>                         | Н<br><br>С<br><br>В | Наблюдение, собеседование                         |
| <b>П р а к т и к а</b>   |   |   |                     |   |
| Практические умения и навыки, предусмотренные                                  | Соответствие практических умений и навыков                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел или овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> </ul>  | Н<br><br>С          | Наблюдение  |

|   |  |   |             |   |
|---|--|---|-------------|---|
| программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | программным требованиям  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>   | В           |   |
| Владение специальным оборудованием и оснащением                   | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами или испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>  | Н<br>С<br>В | Наблюдение, контрольное задание         |
| Творческие навыки   | Креативность в выполнении практических заданий                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul> | Н<br>С<br>В | Наблюдение тестирование по М.В. Ильиной |
|   |  |   |             |   |

**О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и**

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p align="center"><b>Учебно-интеллектуальные</b></p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p> | <p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul> | <p align="center">Н<br/><br/>С<br/><br/>В</p> | <p>Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p> |
| <p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>   | <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> | <p>Уровни - по аналогии пунктом выше</p>  |   |   |
| <p>Осуществлять проектную работу (работать над проектом и пр.)</p>   | <p>Самостоятельность в проектной работе</p>                                 | <p>Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше</p>  |   |   |

| <b>Коммуникативные</b>  |  |  |   | Наблюдение |
|---|--|--|---|------------|
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> </ul>  | Н |            |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> </ul>             | С |            |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>                                 | В |            |
| Выступать перед аудиторией  | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> </ul>   | Н |            |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> </ul>  | С |            |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>                                    | В |            |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения                   | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в</li> </ul> | Н |            |
|   |  |  | С |            |

|   |  |  |             |            |
|---|--|--|-------------|------------|
|   | доказательств  | <p>значительной помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>   | В           |            |
| <b>Организационные</b>  |  |  |             |            |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место                   | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>   | Н<br>С<br>В | Наблюдение |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul> | Н<br>С<br>В |            |

|   |   |   |                     |                                 |
|---|---|---|---------------------|---------------------------------|
| Аккуратно,<br>ответственно<br>выполнять работу                      | Аккуратность и<br>ответственность в<br>работе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul> | Н<br><br>С<br><br>В | Наблюдение<br>собеседован<br>ие |
| Соблюдения в<br>процессе<br>деятельности<br>правила<br>безопасности | Соответствие<br>реальных навыков<br>соблюдения правил<br>безопасности<br>программным<br>требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>   | Н<br><br>С<br><br>В |                                 |





## МОНИТОРИНГ

### результатов по личностным достижениям обучающихся

| Показатель<br>(оцениваемые<br>параметры) | Степень выраженности оцениваемого качества  | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|--|---|-----------------------------|--------------------|
| <b>Эмоциональная сфера</b>               |   |                             |                    |
| Воля                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;</li> <li>• Средний (неустойчивый) уровень;</li> <li>• Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.</li> </ul> | В<br><br>С<br>Н             | Наблюдение.        |
| Самоконтроль.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выразить их эмоционально;</li> <li>• Средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;</li> </ul>   | В<br><br>С<br>Н             | Наблюдение         |

|  |  |                     |   |
|--|--|---------------------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции</li> </ul>  |                     |   |
| Преобладающее настроение на занятии                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее, мажорное настроение;</li> <li>• Неустойчивое настроение;</li> <li>• Нерабочее, минорное настроение.</li> </ul>   | В<br>С<br>Н         | Наблюдение                                      |
| <b>Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности</b> |  |                     |   |
| Коммуникативная деятельность:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.</li> <li>• Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.</li> <li>• Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.</li> </ul> | В<br><br>С<br><br>Н | Тестирование, метод незаконченного предложения. |
| Преобладающий характер стиля общения:                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативен в общих делах.</li> <li>• Участвует при побуждении извне.</li> <li>• Избегает участия в общих делах.</li> </ul>   | В<br>С<br>Н         | Наблюдение.                                     |
| Мотивационная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик с удовольствием занимается, это доставляет ему</li> </ul>  | В                   | анкетирование                                   |

|        |   |        |  |
|--------|---|--------|--|
| сфера. | радость, он хочет узнать как можно больше; <ul data-bbox="555 188 1503 357" style="list-style-type: none"><li>• Неустойчивый уровень мотивации;</li><li>• Ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)</li></ul> | С<br>Н |  |
|--------|---|--------|--|

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА предметных достижений обучающихся

Образовательная. программа «КеДР» Название объединения «КеДР»

Педагог Шестакова Марина Александровна

Группа № \_\_\_\_\_

| Фамилия, Имя обучающегося | 1 год обучения           |                        |                   |
|---------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
|                           | Предварительный контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
|                           |                          |                        |                   |
|                           |                          |                        |                   |
|                           |                          |                        |                   |
|                           |                          |                        |                   |
|                           |                          |                        |                   |

## Список рекомендуемой литературы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ✓ - Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 3 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- ✓ - Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ - Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок.

### Для педагога

1. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: Практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. - М.: ВАКО, 2015. – 126 с.
2. Афонькин С.Ю./Деревья. – Спб.: «БКК», 2008. – 96с.,ил.
3. Бугаев А./ Птицы.- Спб.: «БКК», 2008. – 96с.

4. Громова Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников : биология : 5-9 классы : методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие.5-е издание, стереотипное.-М.:ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288с.
6. Ефремов Ю.К. Природа моей страны – М.: Мысль, 1985.- 350с.
7. Махлин М.Д. Насекомые.-Спб.: «БКК»,2006.- 96с.,ил.
8. Новиков Ю. Насекомые-синоптики. Юный натуралист.-2007.-№6.-с.11-12.
9. Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон»2008.- 133с.
- 10.Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. - Волгоград: Учитель,2009.- 189с.
- 11.Рянжин С.В. Экологический букварь. – С.-Петербург, «Печатный двор»,1994. – 108с.
- 12.Тюрнин Б.Н. По страницам Красной книги Республики Коми. Позвоночные животные: справ. Пособие. — Сыктывкар: СЛИ, 2013. – 102 с.
- 13.Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: Учеб. Пособие. – 5-е изд., переаб., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 319 с.
- 14.Чередниченко И.П. Экология. 6-11 классы :Внеклассные мероприятия :Исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
- 15.Энциклопедия животных. Пер.М. Авдониной.-М.: Изд-во Эксмо, 2007.-128с.
- 16.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. А. Е. Чижевский. Под общей редакцией О. Г. Хинн – М.: ООО «Чудо АСТ – ЛТД», Олимп, 1998 – 432 стр.
- 17.Я познаю мир: Растения: Детская энциклопедия. Л. А. Багрова; М.: ООО «Издательство Астрель»- 2001.-460с.

## Приложение №1

### Календарный учебный график программы

| №  | Тема занятия  | Количество часов |          |       | Дата проведения занятия по плану (число, месяц, год) | Дата проведения занятия по факту |
|----|---|------------------|----------|-------|--|----------------------------------|
|    |   | Теория           | Практика | Всего |  |                                  |
| 1. | Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены              | 2                | 0        | 2     | 15.09.2023   |                                  |
| 2. | Экскурсия с выездом в национальный парк «Койгородский» (экоурок)                                  | 2                | 0        | 2     | 23.09.2023 г.  |                                  |
| 3. | Показатели качества воды. Анализ природной воды в рамках проекта «Речной дозор»                   | 2                |          | 2     | 29.09.2023   |                                  |
| 4. | «Экология и основные ее законы»   | 1                | 1        | 2     | 06.10.2023   |                                  |
| 5. | Мониторинг водных ресурсов в рамках проекта «Речной дозор»  | 1                | 1        | 2     | 13.10.2023   |                                  |
| 6. | Роль общественных экологических организаций и объединений. Мероприятия по защите окружающей среды | 1                | 1        | 2     | 20.10.2023   |                                  |
| 7. | Мониторинг водных ресурсов в рамках проекта «Речной дозор». Занесение данных в таблицы.           |                  | 2        | 2     | 27.10.2023   |                                  |
| 8. | Подведение итогов по проекту «Речной дозор».  |                  | 2        | 2     | 10.11.2023   |                                  |
| 9. | Антропогенные риски в природе. Пожары на природных территориях. Правила поведения                 | 1                | 1        | 2     | 17.11.2023   |                                  |



|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
|     | в лесу.   |   |   |   |            |  |
| 10. | Основы и виды проектирования в экосфере. Поиск проектов.  | 1 | 1 | 2 | 24.11.2023 |  |
| 11. | Разработка проектов   |   | 2 | 2 | 01.12.2023 |  |
| 12. | Разработка проектов.  |   | 2 | 2 | 08.12.2023 |  |
| 13. | Елочка-красавица.   |   | 2 | 2 | 15.12.2023 |  |
| 14. | Экоподарок на новый год<br>Участие в региональном конкурсе по созданию новогодней ели из подручных материалов | 1 | 1 | 2 | 22.12.2023 |  |
| 15. | Участие в региональном конкурсе по созданию новогодней ели из подручных материалов                            |   | 2 | 2 | 29.12.2023 |  |
| 16. | квест к Дню заповедников и национальных парков России «Путешествие в ООПТ»                                    | 2 | 0 | 2 | 12.01.2024 |  |
| 17. | Экопросвещение. Проведение мероприятий.   |   | 2 | 2 | 19.01.2024 |  |
| 18. | Представление об экологическом волонтерстве. История добровольчества  | 1 | 1 | 2 | 26.01.2024 |  |
| 19. | Направления волонтерской деятельности.  | 2 |   | 2 | 02.02.2024 |  |
| 20. | Просветительская деятельность эковолонтера. Подготовка к мероприятию.   | 1 | 1 | 2 | 09.02.2024 |  |
| 21. | Проведение мероприятия в начальных классах «Отходы в  | 1 | 1 | 2 | 16.02.2024 |  |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
|     | доходы»   |   |   |   |            |  |
| 22. | Понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика».                    | 2 |   | 2 | 23.02.2024 |  |
| 23. | Изготовление кормушек для участия в акции «покормите птиц»  |   | 2 | 2 | 01.03.2024 |  |
| 24. | Акция «Покормите птиц»  |   | 2 | 2 | 07.03.2024 |  |
| 25. | Культура потребления и грамотного обращения с отходами. Внедрение раздельного сбора отходов   | 1 | 1 | 2 | 15.03.2024 |  |
| 26. | Проведение мероприятия МАДОУ «Детский сад №2 с. Койгородок»   |   | 2 | 2 | 22.03.2024 |  |
| 27. | Основные экологические проблемы современности   | 1 | 1 | 2 | 29.03.2024 |  |
| 28. | Проблема озонового слоя.<br>Кислотные дожди.<br>Демографическая проблема.<br>Проблемы ресурсов. Загрязнение окружающей среды.           |   | 2 | 2 | 05.04.2024 |  |
| 29. | Разработка и проведение собственных акций   | 1 | 1 | 2 | 12.04.2024 |  |
| 30. | Эко-игра для начальных классов  |   | 2 | 2 | 19.04.2024 |  |
| 31. | Анализ природной воды в рамках проекта «Речной дозор», и размещение информационных буклетов по правилам поведения на природе и на воде. |   | 2 | 2 | 26.04.2024 |  |

|     |   |    |    |    |            |  |
|-----|---|----|----|----|------------|--|
| 32. | Участие в субботнике «Зеленая весна»  | 1  | 1  | 2  | 03.05.2024 |  |
| 33. | Вода и ее свойства, анализ природной воды в рамках проекта «Речной дозор»               | 1  | 1  | 2  | 23.05.2023 |  |
| 34. | Создание экологических аншлагов и анализ природной воды в рамках проекта «Речной дозор» |    | 2  | 2  | 10.05.2024 |  |
| 35. | Акция «Речная лента»  |    | 2  | 2  | 17.05.2024 |  |
| 36. | Подведение итогов.  |    | 2  | 2  | 24.05.2024 |  |
|     |   | 26 | 46 | 72 |            |  |