

муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 14
«25» 06 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
(Березенкова Ю.Б.)
«25» 06 2021 г.



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
английскому языку «Family and friends»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Орлова Алёна Владимировна
педагог дополнительного образования
Консультант:
Нечипорук Екатерина Петровна,
зав. отделом образовательных программ

Г. Ярославль, 2021.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Календарный учебный график	6
Содержание программы.....	7
Обеспечение программы.....	9
Контрольно-измерительные материалы.....	10
Список использованных источников.....	11
Приложения	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Family and friends**» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устава МОУ ДО «ГЦТТ».

Актуальность программы: Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности в иностранном и родном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. В связи со всем выше сказанным можно сделать вывод, что в настоящее время знание иностранного языка, в частности английского, необходимо для каждой современной личности. Программа не дублирует школьную программу, она расширяет и углубляет знания детей. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Категория учащихся: 7-8 лет.

Направленность программы: Социально-гуманитарная, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Вид программы: модифицированная, так как разработана на основе программы А. Н. Шутовой «Первые шаги в английском»

Данная модульная программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся младших классов со 2 по 4 класс и соответствует учебному плану (2 часа в неделю).

В процессе изучения английского языка реализуется следующая **цель** - формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

— развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

По окончании обучения учащиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий
- грамматический материал

должны уметь:

в аудировании:

- понимать речь педагога, высказывания одноклассников;

- понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать основную информацию и извлекать конкретную из услышанного;

в говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко (3-4 фразы) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог побудительного характера в соответствии с программным материалом;

в чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

в письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- заполнять таблицу по образцу;

- списывать текст;

- писать буквы английского алфавита;

- подписывать картинки.

Режим организации занятий

Срок реализации программы – 1 год (9 месяцев, 36 учебных недель, 72 академических часа).

Режим проведения учебных занятий – по 1 академическому часу два раза в неделю.

Один академический час составляет – 45 минут.

Особенности комплектования групп

Наполняемость групп – 8-10 человек.

Состав групп – 7-8 лет.

Зачисление учащихся в группу:

• дети, которые уже имели возможность обучаться английскому языку в ГЦТТ, переходят в следующую группу автоматически;

- дети, которые впервые будут обучаться английскому в ГЦТТ, должны пройти устное «тестирование» с педагогом, который определит уровень владения языком у учащегося.

Формы аттестации учащихся:

- промежуточная: опросы, тестирование, участие в викторинах;
- итоговая: итоговый контроль учащихся.

Учебно-тематический план

№, п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство.	1	0,5	0,5
2.	Школьные принадлежности	5	2	3
3.	Игрушки	5	2	3
4.	Мое тело	5	2	3
5.	Профессии	5	2	3
6.	На детской площадке	5	2	3
7.	Моя семья	5	2	3
8.	Моя одежда	5	2	3
9.	Мой дом	4	1	3
10.	Мой завтрак	5	2	3
11.	Внешность	5	2	3
12.	В зоопарке	4	1	3
13.	Еда и напитки	4	1	3
14.	Моя комната	4	1	3
15.	Что я умею	4	1	3
16.	На пляже	4	1	3
17.	Подведение итогов.	2	1	1
	ИТОГО:	72 часа	25,5	46,5

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года. (см. Приложение №1)

Содержание программы.

1. Тема: Введение. Знакомство.

Теория: Приветствие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Знакомство.

2. Тема: «Школьные принадлежности».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение чисел от 1 до 10, дни недели. Введение букв и звуков: Aa, Bb, Cc, Dd

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Песня «Открой книгу!». Проверочная работа 1.

3. Тема: «Игрушки».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Ee, Ff, Gg, Hh. Введение притяжательных местоимений my, your.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Песня «Игрушки». Заучивание стихотворения «Любимые вещи». Проверочная работа 2.

4. Тема: «Части тела».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Ii, Jj, Kk, Ll. Введение мн.числа имен существительных.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 3. Повторение 1

5. Тема: «Профессии».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Mm, Nn, Oo, Pp. Введение теор.материала: личные местоимения 3-го ед.ч.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 4

6. Тема: «Детская площадка».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Введение предлогов места.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Описание местоположения вещей. Отработка по теме «предлоги места». Проверочная работа 5.

7. Тема: «Моя семья».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение букв и звуков: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Притяжательный падеж.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка по теме «притяжательный падеж». Проверочная работа 6. Повторение 2

8. Тема: «Одежда».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Теоретический материал по теме «краткие отрицательные формы». Отработка последовательности букв в алфавите.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Комикс «Макс выбирает одежду». Проверочная работа 7.

9. Тема: «Мой дом».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение глагола «Be», формы единственного и множественного числа, правила чтения буквосочетания sh.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Изучение теор.материала по теме. Чтение текста «Моя квартира». Проверочная работа 8.

10. Тема: «Завтрак».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение конструкции «У меня есть...». Введение неопределенного артикля, речевого оборот «У меня нет...». Введение буквосочетания sh.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка конструкций «У меня есть...», «У меня нет...». Отработка в чтении буквосочетания sh. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака». Проверочная работа 9. Повторение 3.

11. Тема: «Внешность».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение слов по теме «Геометрические формы». Описание внешности. Введение буквосочетания th.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка в чтении буквосочетания th. Чтение письма Салли. Работа с письмом. Проверочная работа 10.

12. Тема: «Животные»

Теория: Введение ЛЕ по теме». Речевая ситуация в зоопарке. Описание размера предметов. Чтение –а- в закрытом слогe.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение –а- в закрытом слогe. Чтение текста «Кто я?». Проверочная работа 11

13. Тема: «Еда и напитки».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Чтение –е- в закрытом слогe.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение –е- в закрытом слогe. Чтение текста «Кафе». Проверочная работа 12. Повторение 4.

14. Тема: «Моя комната».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение чисел от 11 до 20. Чтение –і- в закрытом слогe.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Чтение текста «Письмо в журнал». Проверочная работа 13.

15. Тема: «Глаголы движения».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Модальный глагол can. Описание животных. Чтение –о- в закрытом слогe.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка глагол can. Описание животных. Чтение –о- в закрытом слогe. Чтение текста «Красивые животные». Проверочная работа 14.

16. Тема: «На пляже».

Теория: Введение ЛЕ по теме.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Речевая ситуация. Отработка повелительного наклонения, формы множественного числа. Чтение -и- в закрытом слогe. Проверочная работа 15. Повторение 5.

17. Тема: Подведение итогов.

Теория: Проведение тестирования. Подведение итогов.

Практика: Написание итогового тестирования.

Обеспечение программы

1. Методическое:

- конспекты занятий;
- материалы диагностики;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- материалы к занятиям
- презентации

2. Дидактическое:

- разработка и изготовление демонстрационного материала;
- видео - и аудиоматериалы
- разработка и изготовление рабочих листов.

3. Материально-техническое:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- интерактивные плакаты;
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основным методом – метод наблюдения. Данные заносятся в таблицу. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Форма представления результатов в середине и в конце каждого учебного года – одинаковое тестовое задание (промежуточный и итоговый контроль), в котором дети могут продемонстрировать свои знания по предмету (см. **Приложение № 4**)

Контроль проводится 2 раза в год: после первого полугодия и в конце второго полугодия. (см. **Приложение №2,3**)

Список использованных источников

1. Simons N. УМК «Family and Friends 1», Oxford.
2. Tim Ward. «Grammar Friends 1», Oxford.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей

1. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
3. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
5. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
6. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Приложения

Приложение №1

Календарно тематический план

Дата		Тема занятия	Кол-во часов
по плану	по факту		
02.09.21		Введение. Знакомство.	1
03.09.21		Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	1
09.09.21		Числа от 1 до 10. Дни недели.	1
10.09.21		Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	1
16.09.21		Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	1
17.09.21		Проверочная работа 1	1
23.09.21		Введение ЛЕ по теме «Игрушки».	1
24.09.21		Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи».	1
30.09.21		Притяжательные местоимения <i>my, your</i> .	1
01.10.21		Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	1
07.10.21		Проверочная работа 2	1
08.10.21		Введение ЛЕ по теме «Части тела».	1
14.10.21		Множественное число имен сущ-ных.	1
15.10.21		Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	1
21.10.21		Проверочная работа 3	1
22.10.21		Повторение 1	1
28.10.21		Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1
29.10.21		Личные местоимения.	1
04.11.21		Личные местоимения 3-го ед.ч.	1
05.11.21		Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	1
11.11.21		Проверочная работа 4	1
12.11.21		В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	1
18.11.21		Описание местоположения вещей.	1
19.11.21		Предлоги места.	1
25.11.21		Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	1
26.11.21		Проверочная работа 5	1
02.12.21		Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	1
03.12.21		Притяжательный падеж.	1
09.12.21		Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	1
10.12.21		Проверочная работа 6	1
16.12.21		Повторение 2	1
17.12.21		Введение ЛЕ по теме «Одежда».	1
23.12.21		Краткие отрицательные формы.	1
24.12.21		Последовательность букв в алфавите.	1
13.01.22		Комикс «Макс выбирает одежду».	1
14.01.22		Проверочная работа 7	1
20.01.22		Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	1
21.01.22		Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа.	1
27.01.22		Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя	1

		квартира».	
28.01.22		Проверочная работа 8	1
03.02.22		Введение ЛЕ по теме «Завтрак». «У меня есть...». Неопределенный артикль.	1
04.02.22		Речевой оборот «У меня нет...»	1
10.02.22		Чтение <i>ch</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».	1
11.02.22		Проверочная работа 9	1
17.02.22		Повторение 3	1
18.02.22		Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».	1
24.02.22		Описание внешности.	1
25.02.22		Чтение буквосочетания <i>th</i> .	1
03.03.22		Чтение письма Салли. Работа с письмом.	1
04.03.22		Проверочная работа 10	1
10.03.22		Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	1
11.03.22		Описание размера предметов.	1
17.03.22		Чтение <i>-a-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	1
18.03.22		Проверочная работа 11	1
24.03.22		Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	1
25.03.22		Чтение <i>-e-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».	1
31.03.22		Проверочная работа 12	1
01.04.22		Повторение 4	1
07.04.22		Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	1
08.04.22		Числа от 11 до 20.	1
14.04.22		Чтение <i>-i-</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».	1
15.04.22		Проверочная работа 13	1
21.04.22		Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	1
22.04.22		Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных	1
28.04.22		Чтение <i>o</i> в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».	1
29.04.22		Проверочная работа 14	1
05.05.22		Речевая ситуация «На пляже».	1
06.05.22		Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Чтение <i>u</i> в закрытом слоге.	1
12.05.22		Проверочная работа 15	1
13.05.22		Повторение 5	1
19.05.22		Итоговое тестирование.	1
20.05.22		Подведение итогов.	1
		Итог	72

Диагностика №1

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Максимальное количество баллов
Имя ребенка
Имя ребенка

•

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные или сюжетные картинки. Ребенку говорится: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Возможен и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам.

За каждый правильные вопросы и ответы предусмотрен 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.

• **Диагностика аудирования и фонематического слуха**

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку говорится: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется, как правило, три записанные фразы, например: "Я ем мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просят ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что ел наш друг.
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 6.

• **Диагностика овладения программной лексикой**

Выбирается 4-5 тем, например: "Фрукты", "Животные", "Одежда", «Овощи». Соответственно каждой теме подбирается по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорится: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная

лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

- **Диагностика фонетических навыков детей младшего школьного возраста**

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок называет предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

Диагностика №2

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Максимальное количество баллов
Имя ребенка
Имя ребенка

•

Диагностика говорения

Используются для этой цели художественные или сюжетные картинки. Ребенку говорится: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Возможен и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Заранее готовятся 10 вопросов, которые соответствуют пройденным темам.

За каждый правильные вопросы и ответы предусмотрен 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 10. Результат заносится в таблицу.

• **Диагностика аудирования и фонематического слуха**

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку говорится: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется аудио с небольшим текстом по пройденным темам. Необходимо выполнить задания после прослушивания. 6 задания, за каждое правильное действие - 1 балла. Максимальное количество баллов - 6.

• **Диагностика овладения программной лексикой**

Выбирается 4-5 тем, например: "Фрукты", "Животные", "Одежда", «Семья». Соответственно каждой теме подбирается по пять картинок с фразами либо на английском, либо на русском. Задача ребенка – правильно перевести слова. Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

• **Диагностика фонетических навыков детей младшего школьного возраста**

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок называет предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

Тестирование

Starter Hello!

Question words

What ...? Who ...? How ...?



What, who and how are question words.

What

What's your name?

Alison Rosy
Tim
Jamie Billy

Who

Who's this?



How

How are you?



In a question, **what** asks about things and **who** asks about people.
We say **How are you?** when we meet someone.

1 Match.

- 1 Hello.
- 2 What's your name?
- 3 How are you?
- 4 Who's this?

I'm fine, thank you.
This is Alison.
My name's Jamie.
Hello.

2 Look and write.

Hello What's How Who's



How old ...?



3 Match.

1 How old are you?



I'm two.

2 How old are you?



I'm three.

3 How old are you?



I'm six.

4 How old are you?



I'm five.

5 How old are you?



I'm four.

4 Write.

four seven you you three are you old are you eight ten

1 How old are you?



I'm seven.

2 How old are you ?



I'm _____.

3 How old are _____ ?



I'm _____.

4 How old _____ ?



I'm _____.

5 How _____ ?



I'm _____.

5 Read and colour. Find the hidden word.

Colour **what** red. Colour **who** blue. Colour **how** yellow.

what	how	how	how	how	how	how	how	what	how	who	how	how	how	how
what	how	how	how	how	how	how	how	what	how	who	how	how	how	how
what	how	how	how	how	how	how	how	what	how	who	how	how	how	how
what	what	what	how	who	who	who	how	what	how	who	how	what	what	what
what	how	what	how	who	how	who	how	what	how	who	how	what	how	what
what	how	what	how	who	who	who	how	what	how	who	how	what	how	what
what	how	what	how	who	how	how	how	what	how	who	how	what	how	what
what	how	what	how	who	who	who	how	what	how	who	how	what	what	what