

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Детский технопарк «Кванториум»



Утверждаю:

Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ

Талова Т.М. / Талова Т.М.

26 мая 2025 г.

Согласовано:

Методический совет

от 26 мая 2025 г.

Протокол № 21/06-10

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



КВАНТОРИУМ

«Технический английский язык»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Автор-составитель, исполнитель:

Бастова Марина Валентиновна, педагог
дополнительного образования

Консультант:

Поварова Ирина Федоровна,
заместитель директора по
инновационной и методической работе

г. Рыбинск

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Ожидаемые результаты	6
1.3. Особенности организации образовательного процесса	7
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	14
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
6.1. Методическое обеспечение программы	15
6.2. Дидактическое обеспечение	15
6.3. Материально-техническое обеспечение	15
6.4. Кадровое обеспечение	16
7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	17
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
8.1. Нормативно-правовые документы	20
8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 28 января 2021 года);
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на изучение тем английского языка в дополнение к школьной программе, формирование навыков

правильного произношения слов и выражений, закрепление навыка чтения, формирование навыка говорения.

Вид программы: модифицированная, разработана на основе информации из свободных интернет-источников.

Концепция образовательной программы

Концепция программы «Технический английский язык» основана на деятельностном, личностно-ориентированном и метапредметном подходах в образовании.

Дополнительное образование должно носить опережающий характер и быть нацеленным на воспитание профессионалов 21 века, людей нравственных, обладающих высокой культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически, лингвистически и функционально грамотных.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает обучающимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств международного общения. В эпоху технического прогресса обучающиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях. Владение иностранными языками расширяет не только кругозор человека, но и его возможности в профессиональной деятельности. Такой пункт в резюме, как знание одного или нескольких иностранных языков, явно будет плюсом для соискателя какой-либо серьезной должности. Однако и во многих профессиях, напрямую не связанных со знанием языков, иностранный может очень пригодиться.

Новизна программы заключается в следующем:

- Программа основана на деятельностном подходе. Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет обучающимся не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни.
- Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.
- Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.
- Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития способностей обучающихся в процессе изучения английского языка, что может способствовать улучшению знаний языка и увеличению запаса технической лексики.

Обучающиеся данного возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Занятия предполагают различные формы организации: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их интересы и жизненный опыт.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий применяются следующие современные образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- технология раннего социального старта;
- коммуникативные технологии;
- проектная методика;
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии.

Кроме того, данная программа позволяет сформировать возможность самостоятельной работы с иностранной литературой и базами данных для решения научных задач на высокотехнологичном оборудовании, соответствующим мировым стандартам.

1.1. Цель и задачи

Цель: Формирование и развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся в процессе изучения технического английского языка.

Задачи обучения:

- формировать навыки эффективного чтения технической литературы;
- формировать навыки воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;
- формировать навыки выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- формировать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас обучающихся;
- формировать у обучающихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;
- формировать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Задачи развития:

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у обучающихся критическое мышление, внимание, воображение и память.
- приобщить обучающихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;
- развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий;
- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке.

Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг»:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты по образовательному аспекту:

- владение навыками эффективного чтения технической литературы;
- владение навыками воспринимать технический аутентичный текст на английском языке на слух;
- владение навыками выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
- владение навыками распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас обучающихся;
- сформированность фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов и диалогов;
- владение навыками распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Ожидаемые результаты по развивающему аспекту:

- развить познавательный интерес к иностранному языку;
- развить у обучающихся критическое мышление, внимание, воображение и память.
- приобщить обучающихся к совместной деятельности в группе (команде), работе в сотрудничестве;
- развить навыки исследовательской работы при выполнении заданий;
- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке.

Ожидаемыми результатами обучающимися по воспитательному аспекту формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

- духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: 1 учебный год, 72 академических часа.

Режим реализации: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте 12-17 лет.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Особенности комплектования групп и количественный состав:

Набор обучающихся проводится без предварительного отбора.

Наполняемость группы: не более 12 человек.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Обучение по данной программе проводится в очной форме.

По данной программе в летний период может быть организована работа с обучающимися, которые проходят подготовку для участия в массовых мероприятиях, работают над индивидуальными или командными проектами, а также проявляют особый интерес к выбранному виду деятельности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Личные местоимения. Глагол to be. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
2.	Притяжательный падеж. Указательные местоимения.	2	0,5	1,5
3.	Общие и специальные вопросы, вопросительные слова. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
4.	Конструкция there is/there are.	2	0,5	1,5
5.	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
6.	Артикли. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
7.	Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.	2	0,5	1,5
8.	Фразы для личного общения и телефонного разговора.	2	0,5	1,5
9.	Промежуточный контроль.	2	0	2
10.	Настоящее простое время. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
11.	Настоящее длительное время. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
12.	Предлоги места, движения и времени.	2	0,5	1,5
13.	Прошедшее простое время. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
14.	Прошедшее длительное время. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
15.	Модальные глаголы can, could.	2	0,5	1,5
16.	Будущее время. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
17.	Будущее время (конструкция be going to)	2	0,5	1,5
18.	Модальные глаголы must, have to, might, may.	2	0,5	1,5
19.	Условные предложения 0 и 1 типа.	2	0,5	1,5
20.	Условные предложения 2 типа.	2	0,5	1,5
21.	Промежуточный контроль.	2	0	2
22.	Письмо. email.	2	0,5	1,5
23.	Формальное письмо.	2	0,5	1,5
24.	Существительное, прилагательное, глагол. Словообразование в английском.	2	0,5	1,5
25.	Пассивный (страдательный) залог. Техническая лексика.	2	0,5	1,5

26.	Пассивный (страдательный) залог. Практика употребления.	2	0,5	1,5
27.	Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
28.	Степени сравнения прилагательных. Практика употребления.	2	0,5	1,5
29.	Работа с текстом. Пересказ технического текста.	2	0	2
30.	Промежуточный контроль.	2	0	2
31.	Настоящее завершённое время. Техническая лексика.	2	0,5	1,5
32.	Настоящее завершённое время. Практика употребления.	2	0,5	1,5
33.	Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.	2	0,5	1,5
34.	Презентация на английском. Практика.	2	0	2
35.	Итоговый контроль. Грамматика.	2	0	2
36.	Итоговый контроль. Письмо. Работа с текстом (презентация).	2	0	2
ИТОГО:		72	15	57

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий: 8 сентября.

Окончание занятий: 31 мая.

Всего учебных недель	Всего учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
36	36	72	1 раз в неделю по 2 ак. часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Личные местоимения. Глагол to be. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Техническая лексика.

Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Глагол to be в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

2. Притяжательный падеж. Указательные местоимения.

Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

3. Общие и специальные вопросы, вопросительные слова.

Техническая лексика.

Грамматические особенности построения общих и специальных вопросов. Отработка использования вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

4. Конструкция there is/there are.

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции there is/there are на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

5. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Техническая лексика.

Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами a lot (of)/lots of, many/much. Some/any/no/not any в вопросах, утверждениях и отрицаниях.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

6. Артикли. Техническая лексика.

Неопределенный артикль a/an. Использование неопределенного артикля a/an и определенного артикля the.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

7. Числительные. Время. Даты. Единицы измерений.

Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Предлоги. Единицы измерений в английском.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

8. Фразы для личного общения и телефонного разговора.

Фразы-шаблоны для телефонного разговора на английском. Написание, произношение. Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры.

9. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

10. Настоящее простое время. Техническая лексика.

Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

11. Настоящее длительное время. Техническая лексика.

Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

12. Предлоги места, движения и времени.

Предлоги места, движения и времени, случаи их употребления.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

13. Прошедшее простое время. Техническая лексика.

Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы.

Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

14. Прошедшее длительное время. Техническая лексика.

Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

15. Модальные глаголы can, could.

Случаи употребления модальных глаголов can и could. Вопросительные и отрицательные предложения.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

16. Будущее время. Техническая лексика.

Будущее простое время в положительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения и краткие ответы.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

17. Будущее время (конструкция be going to)

Грамматические особенности построения предложений с конструкцией be going to. Случаи использования данной конструкции. Отработка грамматической конструкции be going to на практике.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

18. Модальные глаголы must, have to, might, may.

Случаи употребления модальных глаголов must, have to, might, may.

Вопросительные и отрицательные предложения. Отличия модальных глаголов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

19. Условные предложения 0 и 1 типа.

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

20. Условные предложения 2 типа.

Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Контраст употребления условных предложений различных типов.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

21. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

22. Письмо. email.

Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления.

Структурные элементы письма. Обращение в письме.

23. Формальное письмо.

Фразы-шаблоны для написания делового письма. Правила оформления.

Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

24. Существительное. прилагательное. Глагол. Словообразование в английском.

Словообразование в английском. Часто встречаемые приставки, суффиксы и случаи их употребления.

25. Пассивный (страдательный) залог. Техническая лексика.

Грамматические особенности построения страдательного залога в английском.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

26. Пассивный (страдательный) залог. Практика употребления.

Употребление в устной речи грамматических конструкций страдательного залога.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

27. Степени сравнения прилагательных. Техническая лексика.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных. Исключения.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

28. Степени сравнения прилагательных. Практика употребления.

Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Исключения.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

29. Работа с текстом. Пересказ технического текста.

Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

30. Промежуточный контроль.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

31. Настоящее завершённое время. Техническая лексика.

Настоящее завершённое правильных глаголов положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов.

Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов).

Грамматические упражнения, игры.

32. Настоящее завершённое время. Практика употребления.

Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого.

Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

33. Презентация на английском. Основные лексические и грамматические конструкции.

Фразы-шаблоны для представления презентации. Правила оформления презентации на английском. Структурные элементы презентации. Работа с аудиторией. Ответы на вопросы.

34. Презентация на английском. Практика.

Презентация своей проектной идеи. Ответы на вопросы.

35. Итоговый контроль. Грамматика.

Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу.

36. Итоговый контроль. Письмо. Пересказ технического текста.

Письмо другу или официальное письмо на заданную тему. Пересказ текста на заданную тему.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении «Английский язык» ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей целью воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса:

- 1) фронтальная работа;
- 2) групповая работа;
- 3) индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Обучение проводится в формате лекций, объяснений и демонстраций для усвоения теоретического материала. После основного лекционного материала проводятся практические занятия для эффективного закрепления полученных теоретических знаний, а также для формирования базовых навыков.

Самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. При этом большое значение в современной науке отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и обучающегося и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации обучающихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение технических статей. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, коммуникативные игры и т.д.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

6.2. Дидактическое обеспечение

- дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;
- задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;
- задания на развитие воображения и творчества;
- настольные и дидактические игры для обучения английскому языку;
- скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды;
- демонстрационный материал.

6.3. Материально-техническое обеспечение

1. Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: занятие проводится в просторном хорошо освещенном учебном кабинете, рассчитанном на 12 человек.
2. Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: столы, стулья, компьютер с доступом в интернет, маркерная доска, маркер, губка, проектор.

3. Перечень материалов, необходимых для занятий (составляется из расчета на группу): ксерокопии учебных материалов с текстами и заданиями; кроссворд по теме на каждого обучающегося; комплект карточек на группу; наглядные пособия (схемы, диаграммы и т.д.); подборка аудио- и видеоматериалов по теме занятия и т.д.

6.4. Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование в соответствии с реализуемой программой.

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной диагностики, промежуточного и итогового контроля.

Вводная диагностика подразумевает под собой анкету-опрос или беседу-опрос по сформированности первичных знаний, умений, навыков у обучающихся по данному направлению деятельности.

Промежуточный (текущий) контроль проводится по завершении изучения каждой темы. Выявление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков проходит в скрытой форме (наблюдение), через практическую работу (кейс, проект), либо путем опроса. Выбор зависит от конкретных тем занятий.

Итоговый контроль образовательной деятельности подводится в конце учебного года.

По итогам контроля заполняется таблица отслеживания образовательных результатов обучающихся (Приложение 1).

ОБУЧАЮЩИЙ АСПЕКТ

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь:

- Высокий творческий уровень:

Задаёт более трёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы развернутые и творческие (больше требуемого).

- Высокий уровень:

Задаёт более четырёх вопросов, правильно сформулированные вопросы, ответы четкие и правильные.

- Средний уровень:

Задаёт менее четырёх вопросов, вопросы неполные, нечеткие, содержат ошибки.

- Низкий уровень:

Не задаёт вопросов, ответы неправильные.

2. Монологическая речь:

- Высокий творческий уровень:

Ответ творческий, количество фраз более семи. Связные предложения, соответствующие ситуации.

- Высокий уровень:

Речь корректная, фраз не менее пяти.

- Средний уровень:

Речь условно-правильная, есть ошибки, менее пяти фраз.

- Низкий уровень:

Не даёт ответа на поставленный вопрос.

3. Аудирование:

- Высокий творческий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, может дополнить своими словами, правильно отвечает на вопросы.

- Высокий уровень:

Правильно передает содержание сказанного, правильно отвечает на вопросы.

- Средний уровень:

Условно-правильно передает содержание сказанного, но с ошибками, отвечает на вопросы.

- Низкий уровень:

Не понимает, о чем шла речь и не может ответить на вопросы.

4. Лексические навыки:

- Высокий творческий уровень:

Ответ творческий (больше требуемого), лексический запас превышает программные

требования.

- Высокий уровень:

Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по теме, без трудностей.

- Средний уровень:

Лексический запас ниже установленного, лексические единицы называет с затруднением.

- Низкий уровень:

Лексический запас не соответствует программным требованиям, испытывает большие затруднения при назывании лексических единиц.

5. Грамматические навыки:

- Высокий творческий уровень:

Имеет запас знаний сверх установленной программы, умеет использовать их для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

- Высокий уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных задач, справляется с заданиями без посторонней помощи.

- Средний уровень:

Имеет предусмотренный программой запас знаний, но для решения задач, требуется посторонняя помощь, вспомогательные вопросы. Делает грамматические ошибки.

- Низкий уровень:

Не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает трудности при их использовании. Помощь педагога не приносит желаемых результатов, обучающийся не справляется с заданием, а если и справляется, то не до конца.

Результаты обучающихся заносятся в таблицу:

Таблица 1

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень развития умений и навыков									
		Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматические навыки	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1											
2											

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Формы отслеживания и контроля развивающих результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся по годам обучения;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих и проектных работ обучающихся;
- создание банка индивидуальных творческих достижений воспитанников;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах, соревновательной и конкурсной деятельности.
- наблюдение и фиксирование изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Критерии и показатели расписаны в таблице 2.

Таблица 2

Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2025-2027 гг»)			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные и гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов демонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	
Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.	

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: [сайт]. – 2024. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2025).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года (с изменениями на 28 января 2021 года) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 20.03.2025).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 20.03.2025).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (дата обращения: 20.03.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 20.03.2025).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/> (дата обращения: 20.03.2025).

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 20.03.2023).
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242) // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/71274844/> (дата обращения: 20.03.2023).
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // Система «ГАРАНТ» [сайт]. – 2024. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.03.2025).
14. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7601201808100001> (дата обращения: 17.03.2025).
15. Устав ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества// ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества: [сайт]. – URL: https://cdutt.edu.yar.ru/dokumenty/ustav_gou do yao tsdyutt ot 03 09 2018.pdf (дата обращения: 17.03.2025).

8.2. Информационные источники для педагогов и обучающихся

1. Bonamy, D. Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
2. Bonamy, D. Technical English 1 (Elementary A1). Student's Book / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
3. Bonamy, D. Technical English 1 (Elementary A1). Teacher's Book / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
4. Bonamy, D. Technical English 1 (Elementary A1). Workbook / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
5. Bonamy, D. Technical English 1 (Elementary A1). Workbook / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
6. Bonamy, D. Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
7. Bonamy, D. Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Student's Book / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
8. Bonamy, D. Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Teacher's Book / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
9. Bonamy, D. Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
10. Bonamy, D. Technical English 2 (Pre-Intermediate A2). Workbook / D. Bonamy, C. Jacques. – Longman, 2008.
11. Hadfield, Jill Elementary communication games / J. Hadfield. – Nelson, 1984.

12. Hadfield, Jill Elementary communication games. Longman, 1990.
13. Sam Hutchinson: Science Activity Book, b small publishing ltd., 2015
14. Папкова, И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке Crosswords and other puzzles / И.П. Папкова. — М.: РТ-Пресс, 2002.
15. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2012.
16. Communication games, Longman, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« _____ »

на базе детского технопарка «Кванториум» рыбинского филиала

ГОАУ ЯО ДО ЦДЮТТ

педагога дополнительного образования

за _____ учебный год, ____ год обучения

№	ФИО обучающего ся	Критерии											
		Уровень....			Уровень			Уровень			Уровень		
		Сен т.	Де к.	Ма й	Сен т.	Де к.	Ма й	Сен т.	Де к.	Ма й	Сен т.	Де к.	Ма й
1													
2													
3													
4													
5													
...													

Программу освоили (по результатам итоговой диагностики):

полностью - _____ чел. (____ %);

в основном - _____ чел. (____ %);

частично - _____ чел. (____ %);

не освоили - _____ чел. (____ %)

Подпись педагога: _____