

**МКУ « Управление образования местной администрации Чегемского
муниципального района» КБР
Муниципальное казенное учреждение дополнительного
образования « Дом детского творчества»
Чегемского муниципального района КБР**

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 31. 05.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Планета знаний»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год, 162 ч.

Форма обучения: очная

Автор: Шогенова Заира Руслановна - педагог дополнительного образования

г.п. Чегем, 2022г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана ДООП:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07. 2020г.№304-ФЗ. 3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2021 г.

Постановление Местной администрации Чегемского муниципального района от 28.08.2020 г. № 1021-па «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Чегемском муниципальном районе

- Устав МКУ ДО «ДДТ».

Актуальность программы

В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Программа способствует развитию у детей творческих способностей, речи, логического мышления, памяти, внимания, математической речи, грамотного письма, беглого чтения, умения анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Новизна программы

В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа расширена и обогащена применением игровых технологий, а также оригинальных приемов и методов обучения: активные и интерактивные.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета знаний» состоит в том, что она носит развивающий характер и предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что в программе предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Все образовательные разделы программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год, 162 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа.

Продолжительность одного занятия: 40 минут, перерыв на отдых 10 минут.

Наполняемость группы: 13-17 человек.

Формы занятий:

- индивидуальные;
- групповые.

Цель программы: развитие у обучающихся логического, образно-пространственного мышления, творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи программы

Предметные:

- сформировать элементарные математические представления;
- совершенствовать общие речевые и грамматические навыки;
- сформировать навыки основных познавательных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развить связную речь;
- сформировать навыки скорочтения.

Метапредметные:

- сформировать навык активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сформировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развить навыки творческой деятельности.

Личностные:

- воспитать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать знания в повседневной жизни;
- развить волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями;
- развить эстетическое чувство, доброжелательность, понимание и сопереживание к чувствам других людей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы тестирования/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел №1 «Удивительный мир чисел»		49,5	22	27,5	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД. Начальная диагностика	2	1	1	Беседа
2.	Образно-пространственное мышление. Мир без чисел	2,5	1	1,5	Опрос
3	Значение чисел	2	1	1	Самостоятельная работа
4.	Решение математических задач разными способами	2,5	1	1,5	Тестирование

5.	Мир занимательных задач	2	1	1	Опрос
6.	Час веселой математики	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
7.	Логические задачки.	2	1	1	Самостоятельная работа
8.	Необычные задания с простыми вычислениями	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
9.	Приемы устного счета	2	1	1	Опрос
10.	Числа и их секреты	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
11.	Числа –великаны и числа -малютки	2	1	1	Опрос
12.	Математические игры	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
13.	Математические фокусы	2	1	1	Самостоятельная работа
14.	Дважды два — четыре	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
15.	Текстовые задачи	2	1	1	Самостоятельная работа
16.	Загадки- смекалки.	2,5	1	1,5	Тестирование
17.	Сложение комбинированным методом	2	1	1	Опрос
18.	«Вычитание комбинированным методом»	2,5	1	1,5	Опрос
19.	«Многочисленные числа»	2	1	1	Самостоятельная работа
20.	«Сложение и вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел комбинированным методом»	2,5	1	1,5	Опрос
21.	«Решение примеров с однозначными, двузначными и многозначными числами»	2	1	1	Самостоятельная работа
22.	«Итоговое занятие. Квест-игра»	2,5	1	1,5	Тестирование
Раздел №2 . «Язык открывает нам свои тайны»		51,5	24	29,5	
1	Словесный аукцион. Речевые ошибки.	2	1	1	Опрос
2	Гимнастика для ума	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение
3	«Где ж хранятся слова?»	2	1	1	Самостоятельная работа

4	Секреты орфографии	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
5	«К тайнам слова»	2	1	1	Тестирование
6	« В королевстве ошибок».	2,5	1	1,5	Опрос
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Путешествие в город «Вежливых слов».	2,5	1	1,5	Опрос
9	В гостях у слов родственников.	2	1	1	Тестирование
10	Синонимы в русском языке	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
11	Слова- антонимы	2	1	1	Опрос
12	Праздник творчества и игры.	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение
13	Трудные слова.	2	1	1	Опрос
14	Занимательное словообразование	2,5	1	1,5	Тестирование
15	Прямое и переносное значение слова -	2	1	1	Опрос
16	Чудеса в Стране Слов.	2,5	1	1,5	Опрос
17	Словарь- грамотей.	2	1	1	Тестирование
18	Добрый “волшебник” – Ударение. Теория	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
19	Учимся рассуждать	2	1	1	Опрос
20	Предложение и словосочетание	2,5	1	1,5	Самостоятельная работа
21	Сказки и рассказы	2	1	1	Опрос
22	Весело-грустно	2,5	1	1,5	Тестирование
23	Сказочные истории	2	1	1	Тестирование
Раздел №3 . «Скорочтение»		61	27	34	
1.	Чтение текстов с одновременным постукиванием	2	1	1	Чтение текста на время

2.	Необыкновенные превращения слов, словесное творчество	2,5	1	1,5	Тестирование
3.	Развиваем внимание и память чтением коротких текстов	2	1	1	Самостоятельная работа
4.	Логорифмы	2,5	1	1,5	Опрос
5.	Речевое развитие	2	1	1	Тестирование
6.	Отработка дикции	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение
7.	Методы запоминания и воспроизведения текстов	2	1	1	Тестирование
8.	Расширение поля зрения при чтении	2,5	1	1,5	Замер результатов чтения
9.	Тренировка внимания	2	1	1	Тестирование
10.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение
11.	Тренировка на быстрое переключение внимания.	2	1	1	Замер результатов чтения
12.	Синхронизирование полушарий мозга..	2,5	1	1,5	Опрос
13.	Техника чтения «Буксир».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Техника чтения «Перевернутые слова и тексты	2,5	1	1,5	Тестирование
15.	Гибкость речевого мышления.	2	1	1	Опрос
16.	Избавление от регрессии при чтении	2,5	1	1,5	Замер результатов чтения вслух
17.	Подавление артикуляции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18.	Развиваем логическое мышление.	2,5	1	1,5	Тестирование
19.	Упражнение на развитие слуховой памяти.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20.	Чтение со шторкой.	2,5	1	1,5	Замер результатов чтения вслух, про себя

21	Работа со словосочетаниями и текстами.	2	1	1	Опрос
22	Чтение деформированных слов, предложений, текстов	2,5	1	1,5	Тестирование
23	Тренируем слуховую память.	2	1	1	Замер результатов чтения вслух, про себя
24	Мнемотехника. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички	2,5	1	1,5	Замер результатов чтения вслух
25	Контроль техники чтения и понимания прочитанного.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26	«Кто быстрее всех читает»	2,5	1	1,5	Итоговый замер чтения текстов на время
27	Итоговое занятие	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение
	Итого	162	72	90	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. «Удивительный мир чисел» -

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД. Начальная диагностика-2ч.

Теория: Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями объединения. Правила нахождения в учебном классе, правила поведения на занятиях. Ознакомление обучающихся с планом занятий, пояснение основных понятий скорочтения. Инструктаж по ТБ, ППБ и ПДД.

Практика : Начальная диагностика.

Тема№2. «Образно-пространственное мышление. Мир без чисел» -2,5ч.

Теория: Знакомство с числами, с различными формами устного счёта.

Практика: Математический диктант. Цепочка. Круглые примеры. Ручеек. Расшифруй слово или фразу. Математический марафон.

Тема №3. «Значение чисел» -2ч.

Теория: Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин.

Практика: Решение задач с помощью пропорций. Знакомство с вероятностью и ее подсчётом. Викторины..

Тема №4. «Решение задач разными способами» -2,5ч.

Теория: Сложение и вычитание. Основные понятия математической логики, теории множеств, применение кругов Эйлера.

Практика :Решение и составление задач, веселый счет, математические лабиринты.

Тема№5. «Мир занимательных задач» -2ч.

Теория: Знакомство с различными видами задач и их решение. Методы и способы решения математических задач. Комбинаторные задачи.

Практика: Задачи на взвешивание и на переливание. Задачи со спичками. Решение задач разными способами. Графическое решение текстовых задач.

Тема №6. «Час веселой математики» -2,5ч.

Теория : Мир величин. В мире логики. Величины и их значение.

Практика: Задачи на внимание, задачи – шутки, кроссворды.

Любителям математики. Турнир смекалистых .Арифметический диктант. Игры «Задумай число», «Круговые примеры». Упражнения на сравнение. Задачи в стихах. Тест - игра «Кубики».

Тема №7. «Логические задачи» -2ч.

Теория : Знаковосимволические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания

Практика : Упражнения на проверку знания нумерации чисел; загадки; цифры в кривом зеркале и в форме облаков. Конкурс «Решаем сами».

Тема №8. «Необычные задания с простыми вычислениями» -2,5ч.

Теория : Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Практика: Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Тема №9. «Приемы устного счета» -2ч.

Теория: Знакомство с различными формами устного счёта.

Практика: Математический диктант. Цепочка. Круглые примеры. Ручеек. Расшифруй слово или фразу. Математический марафон.

Тема №10. «Числа и их секреты» -2,5ч.

Теория: Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел.

Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа.

Практика: Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Конкурсы.

Тема №11. «Числа-великаны и числа-малютки» -2ч.

Теория: Ознакомление с разными видами чисел. Проведение опроса по теме.

Практика: Решение примеров с разными видами чисел. Проведение самостоятельной работы по теме.

Тема №12. «Математические игры» -2,5ч.

Теория: Что такое математические игры? Знакомство и решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок, викторин.

Выполнение практических заданий. Конкурсы. Самостоятельная работа

Практика: Задания с решением простых вычислений, отгадывание загадок, задачки в стихах. Игра «Задумай число»

Тема №13. «Математические фокусы» -2ч.

Теория : История происхождения математических фокусов. Значение и использование.

Практика : Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Тема №14. «Дважды два — четыре» -2,5ч.

Теория: Таблица умножения однозначных чисел.

Практика :Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».

Тема №15. «Текстовые задачи» -2ч.

Теория : Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.

Практика : Задачи на равномерное движение. Задачи на движение по реке. Задачи на работу. Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на пропорциональные отношения. Арифметические текстовые задачи.

Тема №16 «Загадки-смекалки» -2,5ч.

Теория Способы решения математических загадок, требующих логических рассуждений.

Практика :Отгадывание специально подобранных загадок и выполнение базовых упражнений.

Тема №17.«Сложение комбинированным методом» -2ч.

Теория: Сложения комбинированным методом и базовое упражнение к ней.

Практика: Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений.

Тема №18. «Вычитание комбинированным методом» -2,5ч.

Теория: Вычитание комбинированным методом и базовые упражнения к ней.

Практика: Решение специально подобранных примеров и выполнение базовых упражнений.

Тема №19.«Многочисленные числа. Простое сложение вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел» -2ч.

Теория: Абакус.Простое сложение и вычитание многочисленных чисел на абакусе.

Практика: Решение примеров на счетах и ментально.

Тема №20. «Сложение и вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел комбинированным методом» -2,5ч.

Теория: Повторение всех микс формул.

Практика: Решение примеров на счетах . Выполнение заданий в тетради

Тема №21. «Решение примеров с однозначными, двузначными и многочисленными числами, используя все пройденные формулы» -2ч.

Теория: Формулы сложения и вычитания элементарной арифметики.

Практика: Решение любых примеров на счетах, используя все изученные формулы.

Тема №22. Итоговое занятие. «Квест-игра»-2,5ч.

Теория: Объяснение правил квест-игры.

Практика: Проведение квест-игры «Нескучная арифметика».

Раздел 2 . «Язык открывает нам свои тайны» -51,5 ч.

Тема №1 «Словесный аукцион. Речевые ошибки» -2 ч.

Теория : Тайны языка. Тайные значения слов. Отгадываем значение слов. Истоки происхождения слова.

Практика : Задания-игры «Станем на свои места», «Составляем слова». . Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема №2. «Гимнастика для ума» -2,5ч.

Теория : Понятие о внутренней и внешней оболочках слова. Звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

Практика: Работа с обратным словарём. Поиск слов, которые одинаково читаются справа налево и наоборот, выяснение лексического значения. Игра – соревнование «На что это похоже?». Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема №3. «Где ж хранятся слова?» -2 ч.

Теория : Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Практика: Развивающие игры логического содержания; словесно-логические упражнения; игра «Что объединяет?», игры на поиск недостающего элемента: «Что пропущено?».

Тема №4. «Секреты орфографии» -2,5ч.

Теория: В мире орфографии. Как пользоваться орфографическим словарем.

Практика : Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» Работа с орфографическим словарем.

Тема №5. «К тайнам слова» -2 ч.

Теория: Значение фразеологических оборотов. Использование в речи фразеологических оборотов. .

Практика: . Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Игры в слова и со словами «Путаница», «Перевертыши».

Тема №6. «В королевстве ошибок» -2,5ч.

Теория: Самые распространенные ошибки.

Практика : Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема №7. «Слова нейтральные и эмоционально окрашенные» -2ч.

Теория: Эмоционально окрашенная лексика. Работа над постановкой логического ударения

Практика : Выполнение устных и письменных упражнений, игры, обсуждение.

Тема №8. «Путешествие в город «Вежливых слов» -2,5ч.

Теория : Употребление вежливых слов в разговорной речи. Знакомимся с вежливым приглашением.

Практика : Выполнение упражнений, инсценировка. Обсуждение.

Тема №9. «В гостях у слов родственников» -2ч.

Теория : Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.

Практика : Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема №10. «Синонимы в русском языке» -2,5ч.

Теория : Знакомство со словами- синонимами.

Практика: «Игра в слова» Беседа «Что обозначают слова- синонимы» Нахождение слов- синонимов в тексте.

Тема № 11. «Слова- антонимы» -2ч.

Теория: Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов . Роль антонимов

Практика :Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов..

Тема№12. «Праздник творчества и игры» -2,5ч.

Теория :Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Практика : Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема №13. «Трудные слова» -2ч.

Теория : Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Практика : Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема №14. «Занимательное словообразование» -2,5ч.

Теория :Что такое словообразование

Практика : Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема №15. «Прямое и переносное значение слова» -2ч.

Теория: Прямое и переносное значение слова, правила игр.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений, игры, обсуждение.

Тема №16. «Чудеса в Стране Слов» -2,5ч.

Теория :Многозначные слова.

Практика: Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы

Тема №17. «Словарь- грамотей» -2ч.

Теория :Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря.

Практика :Работа с орфографическим словарем.

Тема №18. «Добрый “волшебник” – Ударение» -2,5ч.

Теория : Обсуждение смысловозначительной функции ударения.

Практика :Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Тема № 19. «Учимся рассуждать» -2ч.

Теория: Рассуждение. Удивительные превращения слов

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений, игры, обсуждение.

Тема №20. «Предложение и словосочетание» -2,5ч.

Теория: Предложение и словосочетание. Различия и особенности.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений, игры, обсуждение

Тема №21. «Сказки и рассказы» -2ч.

Теория: Сказки народов мира. Их значение в жизни человека. Рассказы. Проба пера.

Практика: Выполнение упражнений, инсценировка. Обсуждение.

Тема №22. «Весело-грустно» -2,5ч .

Теория: Эмоциональная окраска текста.

Практика: Выполнение упражнений, проведение игр.

Тема №23. «Сказочные истории» -2ч.

Теория: Сказки. Герои сказок.

Практика: сочинение на заданную тему

Раздел 3.«Скорочтение» -61 ч.

Тема №1. «Чтение текстов с одновременным постукиванием» -2 ч.

Теория :Познакомить обучающихся с гибкой программой чтения. Отработка первого основного способа чтения: углубленное чтение. Отработка последовательности мыслительных операций. Тренировка чтения текстов с общим видением содержания, автора и названия.

Практика :Тексты на время. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения.

Работа по тренировке памяти, используя специальные упражнения. Работа с текстом, произвольное внимание, знакомство с поставленной целью.

Тема №2. «Необыкновенные превращения слов ,словесное творчество» -2,5 ч.

Теория: Расширение стереотипных границ сознания, свобода самовыражения, классификация, обобщение, оригинальности мышления.

Практика :Игра «На что похоже?»

Творческая работа «Какого цвета мой смех?»

Игра-лепка «Чудо-юдо».

Тема №3. «Развиваем внимание и память чтением коротких текстов» - 2ч.

Теория :Для чего нужно развивать память и внимание . Объяснение темы, в форме беседы.

Практика :Игра «Как мне повезло...»

Тема№4. « Логорифмы» -2,5 ч.

Теория :Появление логорифмов. Варианты игры в логорифы. Правила игры.

Практика :Стихи и задания с логорифмами.

Тема №5. «Речевое развитие» -2 ч.

Теория :Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты) Отработка техники чтения

Разные жанры сказок. Значение сказок в нашей жизни.(Добро и зло).

Практика :Обобщить знания по сказкам .Игровая викторина « Путешествие по волшебным сказкам». Скороговорки.

Тема№6. «Отработка дикции» -2,5ч.

Теория : Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.

Практика : Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Тема № 7 . «Методы запоминания и воспроизведения текстов» - 2 часа.

Теория: Методы запоминания и воспроизведения текстов.

Практика: Работа с текстами.-2ч.

Тема№8. «Расширение поля зрения при чтении» -2,5ч.

Теория: Как можно увеличить площадь читаемого текста? Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: Работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Тема №9. «Тренировка внимания» -2ч.

Теория: Свойства внимания .Приёмы, как развить внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Тема№10. «Чтение с указкой» -2,5ч.

Теория :Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.

Объяснение техники выполнения тренировочных упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)

Практика :Тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка «струп –тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)

Тема №11. «Тренировка на быстрое переключение внимания» -2 ч.

Теория :Объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»

Практика :Тренинг Шульте 3х3(2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин.

Тема№12. «Синхронизирование полушарий мозга» -2,5 ч.

Теория : Рисование и письмо двумя руками.

Практика: Выполнение упражнений, самостоятельная работа с текстом

Тема№13. «Техника чтения «Буксир» -2ч .

Теория :Тематические группы слов, правила игр

Практика: Самостоятельное выполнение заданий на время.

Тема №14. «Техника чтения» -2,5 ч.

Теория : «Перевернутые слова и тексты». Выполнение упражнений. Работа с карточками

Практика: Плотная, самостоятельная работа с карточками, которые предназначены для расширения периферического зрения и улучшения концентрации внимания и памяти

Тема №15. «Гибкость речевого мышления» -2ч .

Теория :Вариативность мышления. Активизация лексики.

Практика : Выполнение устных упражнений, игры, обсуждение.

Тема№16. «Избавление от регрессии при чтении» –2,5ч.

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз
Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

Тема №17. «Подавление артикуляции» -2ч.

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Тема №18. «Развиваем логическое мышление» -2,5ч.

Теория :Работа с текстами на время. Чтение со шторкой

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения

Тема № 19. «Упражнение на развитие слуховой памяти» – 2 ч.

Теория: Составление рассказа на запоминание

Практика: Чтение текста, игры на логику

Тема №20. «Чтение со шторкой. Мнемотехника – способ сказка или рассказ» – 2,5ч.

Теория :Активизация лексикона «Анаграммы»

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения.

Тема №21. «Работа со словосочетаниями и текстами. Тренировка зрительной памяти» – 2 ч.

Теория: Правила работы с предложенным материалом. Словосочетание и текст.

Практика: Выполнение заданий, проведение игр.

Тема №22. «Чтение деформированных слов, предложений, текстов» -2,5ч.

Теория: Работа с текстом (чтение с указкой, со шторкой, с рамкой, деформированные предложения, тексты)

Практика: Выполнение заданий, отработка техники чтения деформированных текстов.

Тема № 23. «Тренируем слуховую память» -2ч.

Теория : Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово

Практика: Проведение игр, выполнение упражнений.

Тема №24. «Мнемотехника. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички» -2,5ч.

Теория: Новая терминология-мнемотехника

Практика: Чтение стихотворений и рассказов.

Тема №25. Контроль техники чтения -2ч.

Теория: График роста скорости чтения

Практика: Выполнение упражнений, отработка техники чтения

Тема № 26.«Кто быстрее всех читает»- 2,5ч.

Теория :Выбор темы. Редактирование текста

Практика :Скороговорки. Чтение согласных. Задания к тексту, которые вызывают интерес к чтению. Специальные контрольные игры.

Тема №27. Итоговое занятие-2,5 ч.

Практика :Диагностика. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Планируемые результаты

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы элементарные математические представления;
- сформированы общие речевые и грамматические навыки;
- сформированы навыки основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развита связная речь;
- сформированы навыки скорочтения.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- сформировано умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- сформирован навык активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развиты навыки творческой деятельности.

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы навыки критичности мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать знания в повседневной жизни;
- развиты волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями.
- развиты эстетическое чувство, доброжелательность, понимание и сопереживание к чувствам других людей;

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год Обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Базовый	02. 09.2021	31.052022 г	36	162	2 раза в неделю по 2 и 2,5ч.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- канцелярские принадлежности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета знаний»;
- учебно-методическая литература и пособия;
- методические разработки;
- дидактический материал;
- интернет-ресурсы.

Методы работы:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, демонстрация);
- практический (упражнения, игры);
- творческий (творческие задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Формы контроля/ аттестации:

- опрос;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- замер стартовой скорости чтения;

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета знаний» проводятся:

- **входной контроль** (проверка уровня знаний в начале учебного года);
- **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года);
- **текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

Оценочные материалы:

- опросники
- тесты;
- карточки – задания;
- диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста;
- тексты для проверки скорости чтения;
- диагностические карты с критериями оценки, соответствующие планируемому результату.

Оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находятся в папке у педагога.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	3балла	4 балла	5 баллов
Уровень теоретических знаний			

Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
Уровень практических навыков и умений			
Практические знания	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом. Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога

Список литературы для педагогов

- 1.Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.
- 2.В.Н. Воротникова, Н.С.Касель, А.П. Мишина. «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю..» Программа – М.: Планета,2016.
- 3.В.Н. Воротниова, Н.С.Касель, А.П. Мишина. Методическое пособие «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю..» – М.: Планета,2016.к
- 4.Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
- 5.Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.
- 6.Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.
- 7.Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.
- 8.Холодова О.А. «Юным умникам и умницам 7 –8 лет (2 класс) : учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г.

Список литературы для обучающихся

- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.

2. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. г. Волгоград, 2009г.
3. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллек-центр, 2011
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011
5. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2008г.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2009
9. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»г. Челябинск, 2011г

Интернет-ресурсы

1. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
2. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
3. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
4. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
5. www.irsho.ru/logics
6. <http://www.develop-kinder.com/>
7. <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>