

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ 23 _____
« 23 _____ » _____ 05 _____ 20_23__ г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
«Городской центр
технического
творчества» Березанкова Ю.Б.
« 23 _____ » _____ 05 _____ 20_23__ г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку «Стремись к успеху с Go Getter 2»**

(формирование функциональной грамотности обучающихся)
(электронные дистанционные технологии обучения)

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Орлова Алёна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Календарный учебный график	7
Содержание программы.....	7
Обеспечение программы.....	8
Контрольно-измерительные материалы.....	9
Список использованных источников.....	11
Приложения	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремись к успеху с Go Getter 2» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Электронное обучение используется в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Положение об обучении с применением дистанционных образовательных технологий МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Необходимость создания программы продиктована развитием современного общества, где знание иностранного языка становится необходимостью. Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся к школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Актуальность программы: продиктована потребностями и социальным заказом со стороны детей и их родителей, которые осознают, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого акта. Язык для детей – это средство развития, познания и воспитания.

Программа актуальна также тем, что на современном этапе реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года в практической части занятий программы происходит **формирование функциональной грамотности** обучающихся. (Причем, формирование не только одного вида функциональной грамотности, а в комплексе, параллельно друг другу: и читательской, и математической, и креативного мышления).

Новизна данной программы заключается в использовании на каждом занятии ИКТ сопровождения образовательного процесса, а также применении инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования. (Методы, подходы, теоретические идеи подробно описаны в разделе, посвященном методическому обеспечению данной Программы).

Отличительные особенности программы

Программа реализуется **в заочной форме** с использованием дистанционных технологий (**в программе для видеоконференций Zoom**), а также в виде перечня заданий в интернет-группе VK, либо пересылкой заданий по электронной почте и с помощью платформы «Сферум».

Отличительные особенности данной программы заключаются также в том, что она, учитывая потребности и интересы детей данного возраста (10-11 лет), с помощью современных аутентичных аудио- и видеоматериалов, упражнений игрового характера, методов обучения углубляет и расширяет полученные в школе знания, умения и навыки. Кроме того, обучающиеся получают возможность проявить в полной мере свой потенциал, укрепляется уверенность в себе, что служит залогом успешности детей в будущем.

Категория обучающихся: учащиеся без ООП, возраст: 10-11 лет.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стремись к успеху с Go Getter 2» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Вид программы

по уровню разработки – модифицированная, так как разработана на основе книги для учителя «Go getter 2» («Teacher’s Book Plus») автора S. Zervas, C. Bright (издательство Longman Pearson - BBC).

По срокам реализации – среднесрочная.

Уровень программы – базовый.

Цель программы – развитие познавательных интересов, формирование коммуникативной компетенции и создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру посредством обучения английскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам практической грамматики и практической отработки применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре стран изучаемого языка;
- воспитывать уверенность в использовании английского языка как средства коммуникации в современном мире;
- воспитывать чувство толерантности.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

При освоении уровня Go Getter 2 обучающийся **должен знать:**

В области говорения

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;
- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

В области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;
- понимать монологическую и диалоговую речь.

В области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;
- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.

В области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев, 36 учебных недель, 72 академических часа).

Реализуется с сентября по май месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Один академический час – 45 минут.

Форма занятий: групповая.

Программа реализуется в **дистанционном формате в программе для видеоконференций Zoom.**

Состав группы постоянный.

Формы аттестации учащихся:

— промежуточная: опросы, тестирование, участие в викторинах;

— итоговая: итоговый контроль учащихся.

Особенности комплектования групп.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью от 5 до 7 человек.

Условием отбора детей является их желание заниматься данным видом деятельности и способность к систематическим занятиям.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся: учитываются возраст и уровень знаний языка детей.

Формы и способы проверки результатов:

Промежуточный контроль - проводится в конце декабря в форме опросов, тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце мая в форме итогового теста.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название разделов и тем	Количества часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	0.5	0.5	1
2	Давайте начнём!	1	2	3
3	Одноклассники	4	4	8
4	Школы в Великобритании	0.5	0.5	1
5	Забавы с едой	4	4	8
6	Технологии для всех	4	4	8
7	Космос и США	0.5	0.5	1
8	Большой мир	3	4	7
9	В городе	4	4	8
10	Путешествие по Великобритании	0.5	0.5	1
11	Просто работа	4	4	8
12	Путешествия	4	4	8
13	Транспорт	0.5	0.5	1

14	Когда нам весело	4	4	8
15	Подведение итогов	0.5	0.5	1
	Итого	35	37	72

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1).

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с образовательной программой на учебный год. Планы работы на учебный год. Техника безопасности.

Практика. Организационные вопросы.

2. Давайте начнем

Теория: Страны и национальности, месяцы года, одежда.

Практика: To be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; притяжательные прилагательные и притяжательный падеж.

3. Одноклассники

Теория: Школьные предметы и принадлежности, места в школе, дни недели

Практика: Present Simple, наречия частотности, выражения с «do and play», at, in, on; Письмо «My favourite weekday», Урок повторения 1.

4. Школы Великобритании

Теория: «Среднее образование в Великобритании»

Практика: BBC видео «Среднее образование в Великобритании»

5. Забавы с едой

Теория: Еда, напитки, ёмкости

Практика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; some / any; How much ... ? / How many ... ? / a lot of; чтение текста «Блинчики», so/because, «Мой любимый завтрак», Урок повторения 2, Skills revision 1 and 2.

6. Технологии для всех

Теория: Технологии, использование технологий, чувства, прилагательные с предлогом, too also

Практика: Present Continuous, чтение текста «Путешествие в космос», Аудирование «My top technology items», Урок повторения 3.

7. Космос и США

Теория: «Международная космическая станция»

Практика: BBC фильм «Международная космическая станция»

8. Большой мир

Теория: Географические понятия

Практика: Степени сравнения имён прилагательных, чтение текста «Мировые рекорды»; It's ... high/long/tal, аудирование и письмо «Мой лучший друг», урок повторения, skills revision 3 and 4.

9. В городе

Теория: Места в городе, предлоги места

Практика: Past Simple глагола to be, чтение текста «Hollywood – then and now», места в городе(2), числительные, аудирование «A town in the past», прилагательные, написание письма «Мой город», урок повторения 5

10. Путешествие по Великобритании

Теория: «Оксфорд»

Практика: BBC фильм «Оксфорд»

11. Просто работа

Теория: Профессии, работа по дому

Практика: Past Simple утвердительная форма правильных и неправильных глаголов, чтение текста «Карманные деньги», домашние обязанности, аудирование «A great day out», письмо «A great day that I had», Урок повторения 6, Skills revision 5 and 6.

12. Путешествия

Теория: Виды транспорта, глаголы по теме, туристическое снаряжение, предлоги by, on, LE «Чем заняться в отпуске»

Практика: Past Simple отрицание, вопрос, краткие ответы, чтение текста «Исследователь», аудирование «Things to do on holiday», письмо «Открытка о выходных», Урок повторения 7.

13. Транспорт

Теория: «Транспорт в Лондоне»

Практика: BBC фильм «Транспорт в Лондоне»

14. Когда нам весело

Теория: Праздники, порядковые числительные, виды музыки

Практика: To be going to, общие и специальные вопросы, чтение текста «Особое событие», аудирование и письмо «Приглашение на праздник», урок повторения 8, skills revision 7 and 8.

15. Подведение итогов

Теория: Проведение итогового тестирования. Подведение итогов.

Практика: Итоговый тест, подведение итогов.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Принципы, положенные в основу Программы:

Работа по Программе придерживается обще-дидактических и методических принципов и методов обучения:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натур;

- Цикличность построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей школьников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.
- Использование различных способов здоровьесбережения: применяются подвижные языковые упражнения и игры, активные коллективные виды работ на занятиях, смена методов преподавания и деятельности через каждые 8-10 минут занятия.
- Принцип метапредметных связей в процессе обучения иностранному языку выступает как средство освоения информации из других областей знания.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Дидактическое обеспечение

Занятия проводятся с использованием дидактических материалов: DVD-ROM с тестами и заданиями, карточек с изучаемой лексикой; настольные игры; мягкий мяч для проведения разминки и игр. Также необходимы электронные дидактические материалы:

- видеоролики в формате AVI, MPEG4, WMV или FLV;
- компьютерные презентации к различным темам курса.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь;
- персональный компьютер;
- доступ к сети Интернет.

Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля и оценивания результатов:

1) Текущий (Неформальный) контроль без выставления отметки.

Осуществление Текущего (Неформального) контроля (НК) (от англ. informal assessment – неформальное оценивание) – возможность оценить результат работы на конкретном уроке с точки зрения, как овладения языковым материалом (домашние задания, деятельностные задания по говорению, аудированию и т.д.), а также сформировать мнение об отношении ученика к изучению языка, старательности, участию в работе на занятии, работе в группе, организованности, пунктуальности и т.д. В процессе выполнения учащимися заданий учитель анализирует эти показатели с точки зрения поставленных задач. При этом

педагогами используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.). Основным методом осуществления текущего контроля – это **наблюдение** за каждым ребенком, что не представляет сложности в силу малой численности детей в группе. О том, как работал учащийся, преподаватель регулярно сообщает в устной форме родителям.

2) Формальный контроль (ФК) (от англ. formal assessment – формальное оценивание): промежуточный – проводится в декабре (Приложение 2) и итоговый контроль – проводится в мае (Приложение 3) в виде тестов.

Результаты промежуточного контроля сообщаются родителям учащихся с целью помочь им координировать работу ребенка и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся по всем видам речевой деятельности, и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в Школе в целом.

Промежуточный и итоговый контроль представляют собой тесты с заданиями закрытого типа, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, отражают тематику курса и позволяют оценить языковые умения, речевые навыки и общее развитие детей.

С помощью тестов проверяются знание лексики, грамматики, умения чтения, аудирования и говорения.

Для оценивания умения говорения предлагается ответить на несколько вопросов о картинках. Как правило, за каждый правильный ответ в задании начисляется один балл.

Система отметок: Результаты промежуточных и итоговых тестов оцениваются в процентах и отметках.

Если количество правильных ответов в тесте студента
от 80 до 100%, то выставляется высшая отметка - «А» (отлично),
за 75 - 79% выставляется отметка «В» (очень хорошо),
за 60 - 74% - отметка «С» (хорошо) – это проходной балл, свидетельствующий о том,
что студент усвоил материал,
за 45 – 59% - отметка «D» (неудовлетворительно)
за 0 – 44% - отметка «E» (плохо).

Список использованных источников

1. Go Getter 2 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
2. Go Getter 2 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
3. Go Getter 2 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
4. Go Getter 2 Teacher's DVD-ROM, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
5. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 2. Tests Book. - Pearson Education limited, 2017.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graphkremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>.
8. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественности интеллекта: Пер. с англ.– М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007.- 512 с.: ил.
9. Шукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Икар, 2017. – 240с.
10. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Book with answers and Interactive eBook. Russian Edition/ Raymond Murthy, Olga Sands. – Cambridge University Press, 2017. – 320 p.
11. Одинцова Т.В., Использование мультисенсорных технологий в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odincovahopefulness.educrimea.ru/articles/post/1241249>

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

ФИО педагога: Орлова Алёна Владимировна

Название программы: «Стремись к успеху с Go getter 2»

Продолжительность обучения по программе: 72 часа в год

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.05.2024

Год обучения 1, номер группы 1

Количество часов в неделю: 2, количество занятий в неделю: 2

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация декабрь форма аттестации тест

Итоговая аттестация май форма аттестации итоговый тест

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
Сентябрь	01.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Наблюдение
	04.09		Страны и национальности, месяцы Года, Have/has got to be	1	Устный опрос
	08.09		Can, глаголы действия, предлоги места.	1	Диалог
	11.09		Указательные местоимения, притяжательный падеж, одежда	1	Устный опрос
	15.09		ЛЕ по теме «Школьные предметы и принадлежности»	1	Монолог
	18.09		Present Simple(+), наречия частности	1	Письменный опрос
	22.09		Present Simple (-,?),	1	Монолог
	25.09		Выражения с «do and play»	1	Устный опрос
	29.09		Места в школе	1	Монолог
Октябрь	02.10		at, in, on; дни недели	1	Устный опрос
	06.10		Письмо «My favourite weekday»	1	Наблюдение
	09.10		Урок повторения 1	1	Письменная проверочная работа
	13.10		Школы в Великобритании	1	Наблюдение
	16.10		ЛЕ по теме «Напитки, еда»	1	Монолог
	20.10		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any	1	Устный опрос

	23.10		How many/ how much...? A lot of; ёмкости	1	Монолог
	27.10		Would you like? I'd like...	1	Диалог
	30.10		Чтение текста «Блинчики»	1	Наблюдение
Ноябрь	03.11		So because, «Мой любимый завтрак»	1	Наблюдение
	06.11		Урок повторения 2	1	Письменная проверочная работа
	10.11		Skills revision 1 and 2	1	Письменная проверочная работа
	13.11		ЛЕ по теме «Технологии»	1	Монолог
	17.11		Present continuous (+,-)	1	Монолог
	20.11		Present continuous (?), чувства	1	Диалог
	24.11		Звонок другу	1	Диалог
	27.11		Чтение текста «Путешествие в космос», прилагательные с предлогом	1	Наблюдение
Декабрь	01.12		Аудирование «My top technology items»	1	Наблюдение
	04.12		Письмо «Technology items», too also	1	Наблюдение
	08.12		Урок повторения 3	1	Письменная проверочная работа
	11.12		Космос и США	1	Наблюдение
	15.12		ЛЕ по теме «Географические особенности»	1	Монолог
	18.12		Степени сравнения прилагательных(comparative)	1	Монолог
	22.12		Степени сравнения прилагательных(superlative)	1	Монолог
	25.12		Чтение текста «Мировые рекорды» It's ... high/long/tall.	1	Наблюдение
29.12		Аудирование и письмо «Мой лучший друг»	1	Наблюдение	
Январь	12.01		Урок повторения 4	1	Письменная проверочная работа
	15.01		Skills revision 3 and 4	1	Письменная проверочная работа

					работа
	19.01		ЛЕ по теме «Места в городе», предлоги места	1	Монолог
	22.01		Past Simple to be (+,-)	1	Монолог
	26.01		Past Simple to be (?)	1	Диалог
	29.01		Мое местоположение	1	Диалог
Февраль	02.02		Чтение текста «Hollywood – then and now», места в городе, числительные	1	Наблюдение
	05.02		Аудирование «A town in the past», прилагательные	1	Наблюдение
	09.02		Письмо «Мой город»	1	Наблюдение
	12.02		Урок повторения 5	1	Письменная проверочная работа
	16.02		Путешествие по Великобритании	1	Наблюдение
	19.02		ЛЕ по теме «Работа»	1	Монолог
	26.02		Past Simple (+), правильные глаголы	1	Монолог
Март	01.03		Past Simple (+), неправильные глаголы	1	Монолог
	04.03		Чтение текста «Карманные деньги», домашние обязанности	1	Монолог
	11.03		Аудирование «A great day out»	1	Наблюдение
	15.03		Письмо «A great day that I had»	1	Наблюдение
	18.03		Урок повторения 6	1	Письменная проверочная работа
	22.03		Skills revision 5 and 6	1	Письменная проверочная работа
	25.03		ЛЕ по теме «Транспорт», предлоги by, on	1	Монолог
	29.03		Past Simple (-), ЛЕ по теме туристическое снаряжение	1	Монолог
Апрель	01.04		Past Simple (?) ЛЕ «Чем заняться в отпуске»	1	Диалог
	05.04		«I can buy a ticket at a station».	1	Диалог
	08.04		Чтение текста «Исследователь»	1	Наблюдение
	12.04		Аудирование «Things to do on holiday»	1	Наблюдение
	15.04		Письмо «Открытка о выходных»	1	Наблюдение

	19.04		Урок повторения 7	1	Письменная проверочная работа
	22.04		Транспорт	1	Наблюдение
	26.04		ЛЕ по теме «Праздники», порядковые числительные	1	Монолог
	29.04		To be going to (+,-,?)	1	Монолог
Май	03.05		Общие и специальные вопросы, виды музыки	1	Устный опрос
	06.05		I can make arrangements.	1	Диалог
	10.05		Чтение текста «Особое событие»	1	Монолог
	13.05		Аудирование и письмо «Приглашение на праздник»	1	Наблюдение
	17.05		Урок повторения 8	1	Письменная проверочная работа
	20.05		Skills revision 7 and 8	1	Письменная проверочная работа
	24.05		Итоговое тестирование	1	Итоговый тест
			Итого	72	

Промежуточное тестирование

1-4 Mid-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | | |
|---|------------|---------|----------|------------|
| 0 | Geography | Science | P.E. | (March) |
| 1 | calculator | coat | scissors | map |
| 2 | gym | canteen | shower | playground |
| 3 | carton | cereal | sugar | pasta |
| 4 | flour | can | jar | bottle |
| 5 | desert | volcano | city | river |

/ 5

2 Circle the correct answer.

- I am *drawing / riding / cooking* lunch in the kitchen.
- Jake plays the *drums / basketball / tennis* in a band at the weekend.
- The girls *play / make / do* ballet every Monday and Wednesday after school.
- Dad is wearing his new *speakers / headphones / keyboards* and he is listening to music.
- Young people don't usually buy CDs. They *take / download / text* songs from the Internet.
- I'm very excited *about / in / at* our holiday!

/ 5

3 Complete the texts with the words in the box. There is one extra word.

angry beautiful expensive kind pretty
scared tired

Ann: I want to buy this dress for Diana's party on Saturday.

Jess: It's *beautiful*! I love it!

Ann: Yes, but it's £49.99! That's too *expensive*!

Jess: What about those dresses? They're cheap.

Ann: I don't like them. They've got pink rabbits on them but they aren't *kind*!

My sister's got a cool dress but she gets *scared* when I take her clothes.

Jess: Ask your brother for money! He's *angry* and he always helps you. Ask him now.

Ann: I can't. He's *tired* and he's sleeping.

Jess: Ask him later.



/ 5

Grammar

4 Complete the text with the Present Simple form of the verbs.

My life

2nd July

by Geoff Craven

My family and I *are always* (always / be) at home on Sunday evening. My brother ¹ _____ (not like) watching TV so he ² _____ (usually / listen) to music. My sister and I ³ _____ (do) our homework. We ⁴ _____ (not go) to bed late because we have school on Monday morning. How ⁵ _____ (you / spend) your Sunday evenings?

/ 5

5 Complete the text with the Present Continuous form of the verbs in the box.

do not swim not wear run sit take

My life

8th July

by Geoff Craven

Today I'm at the beach with my friends. I *am sitting* under an umbrella. We ¹ _____ because the water is too cold. Kevin and Sue ² _____ selfies. Jonathan ³ _____ on the beach with Mr Smith, his dog. He ⁴ _____ shoes! But what ⁵ _____ (Mabel and Darren)? They've got some chocolate ice cream!

/ 5

6 Complete the sentences. Use one word in each gap.

0 There *is* a lot of water in the river this summer.

1 Are there *a* _____ biscuits in the packet?

2 The elephant is big but the blue whale is *b* _____!

3 Rabbits are faster *t* _____ tortoises!

4 How *m* _____ butter do we need to make a cake?

5 I think Majorca is the *m* _____ beautiful island in the world.

/ 5

Vocabulary / 15

Grammar / 15

Your total score / 30

1-4 Mid-Year Test A

name _____

class _____

Listening

7 10 Listen and complete the notes. Write one word or number in each gap.

Brandon Murphy, actor

How old? ⁰25 years old

Favourite sport: football, windsurfing and ¹ _____

Favourite food: fish and ² _____

Doesn't like: ³ _____ and sausages

Hobbies: likes reading books about History and ⁴ _____

likes playing ⁵ _____

Favourite thing: his ⁶ _____ and phone

/ 6

Communication

8 Match questions 1-8 with answers a-i. There is one extra answer.

- 0 How do you spell your name? j
- 1 What's your email address?
- 2 What would you like to drink?
- 3 Can I speak to Manuel, please?
- 4 What do you think of action films?
- 5 Anything else?
- 6 What's your favourite film?
- 7 I love pancakes. What about you?
- 8 Where do you live?

- a A glass of water, please.
- b No, thanks.
- c bathshebaeverdene@fftrmc.com
- d In New York.
- e See you later.
- f In my opinion, they're great!
- g *The Fellowship of the Ring*. I love it!
- h I like them but cupcakes are nicer.
- i Just a moment.
- j B-A-T-H-S-H-E-B-A.

/ 8

Reading

9 Read the text and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

The van Buren family



Mr and Mrs van Buren travel a lot for their work and their children, Jackie and Miles, travel with them. The children have lessons every day, but not in a classroom. They learn at home, and 'home' is a different country every month.

This month the van Buren family are in Austria. Today, Jackie and Miles are visiting the Kunzhistorisches Museum in Vienna. Jackie is interested in history, so she is looking at some old things and writing an essay about Egyptian history. Miles is interested in art and he is studying some famous paintings.

The easiest subject for the children is Geography. They learn about it from real life: they visit a lot of countries and they see real rivers, lakes, islands, mountains and other geographical features. Mrs van Buren teaches them Maths and her husband teaches them Science. The children also use the Internet a lot. They send their homework to their parents' laptops and their parents talk about it with them.

They also chat with their friends in the UK.

- 0 Jackie and Miles don't have lessons. F
- 1 The van Buren family are in Vienna today.
- 2 Jackie is writing about Egyptian paintings.
- 3 Miles doesn't like History.
- 4 Geography isn't a difficult subject for Jackie and Miles.
- 5 Mr van Buren teaches Jackie and Miles Maths and Science.
- 6 The children haven't got any friends in Austria.

/ 6

Listening / 6
Reading / 6

Communication / 8
Your total score / 20

Итоговое тестирование

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | | |
|---|----------|----------|-------------|---------|
| 0 | China | Turkey | Italian | France |
| 1 | milk | biscuits | pancakes | rice |
| 2 | speakers | maps | headphones | screens |
| 3 | vet | doctor | nurse | builder |
| 4 | plane | tram | underground | torch |
| 5 | canteen | museum | playground | gym |

/ 5

2 Circle the correct answer.

- 0 You need a tent / souvenir / bin and a sleeping bag when you go camping.
- 1 Dave *makes* / has / does the shopping at the supermarket every Saturday.
- 2 The train *takes* / gets / leaves the station at five to seven and arrives in London at twenty past ten.
- 3 She is going to be a police *worker* / officer / assistant when she finishes school.
- 4 Are you going to look *for* / after / about your little sister this evening?
- 5 I washed the *dirty* / quiet / low clothes yesterday so they're clean now.

/ 5

3 Complete the blog with the words in the box. There is one extra word.

beautiful concerts desert easy spend surf visit

Life in Australia

by Bruce McIntyre

Hi! I'm Bruce and this blog is about my life on a sheep farm in Australia. Australians are friendly and Australia is a ⁰beautiful country. My family and I live far from town, near the ¹_____. It's hot here and there aren't any rivers or trees. We don't often eat in restaurants, ²_____ museums or go to ³_____. We use computers to chat with our friends online and to ⁴_____ the Internet. Life isn't ⁵_____ here. It's difficult but we love it.



/ 5

Grammar

4 Circle the correct answer.

- 0 Those This animals are very dangerous!
- 1 How *much* / many eggs are there in the fridge?
- 2 I think the pink flowers are *prettier* / prettiest than the white flowers.
- 3 Geraldine sent me an email *last* / tomorrow night.
- 4 In my opinion, 'Planet Earth II' is the *more* / most exciting programme on TV.
- 5 There weren't *some* / any cafés here in 2001.

/ 5

5 Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

eat enjoy go have have not do

Hi Natalie!

I ⁰am *having* a lovely time at the moment in Spain. Mum and Dad ¹_____ the holiday too. And Dad ²_____ swimming before breakfast every day! Yesterday morning we ³_____ a picnic in the mountains. It was fun. Then in the afternoon we ⁴_____ some typical Spanish food, *paella*, in a restaurant. Tomorrow we ⁵_____ anything exciting. See you soon! Zoe

/ 5

6 Complete the questions.

- V: Hi, Ellie. What ⁰are you doing?
- E: Hi Victor. I'm tidying my room. And Ricky is cooking pasta for lunch.
- V: ¹_____ lunch every day?
- E: No, he doesn't cook lunch every day.
- V: Where ²_____ yesterday?
- E: I was at the football stadium yesterday. There was a football match.
- V: ³_____ the match?
- E: No, my team didn't win the match. The score was 1-0.
- V: What ⁴_____ on TV last night?
- E: I watched a programme about wild animals.
- V: ⁵_____ for the English test tomorrow?
- E: No, I'm not going to study for the English test tomorrow.

/ 5

Vocabulary / 15

Grammar / 15

Your total score / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Listening

7 11 Listen and answer the questions. Write short answers.

- 0 What day did Maria call Jules? last Friday
- 1 What time did Maria call Jules? _____
- 2 What sport does Jules do every Friday? _____
- 3 How many hours was Jules at Bobby's house? _____
- 4 What was Jules worried about? _____
- 5 How did Jules go home from Bobby's house? _____
- 6 What date is the party? _____

/ 6

Communication

8 Circle the correct answer.

- 0 A: Would you like anything to drink?
B: a No, I don't.
 b Yes, please.
- 1 A: Hello, it's Tom here. Can I speak to Cleo, please?
B: a I'm afraid she's out.
 b You can speak.
- 2 A: What do you think of jazz?
B: a I like listening to music.
 b In my opinion, it's the best music.
- 3 A: Excuse me, how can I get to the library?
B: a You can get on the train.
 b Go straight on and turn left.
- 4 A: Can I borrow your calculator, please?
B: a Sure, no problem.
 b Yes, I can.
- 5 A: I'd like a ticket to the zoo, please.
B: a They're here.
 b It's six pounds, please.
- 6 A: What time does the bus leave?
B: a At ten to six.
 b It's seven o'clock.
- 7 A: Are you busy next Friday afternoon? I've got tickets for a concert.
B: a No, I can't.
 b That sounds great.
- 8 A: Where shall we meet?
B: a Let's meet at eight o'clock.
 b Let's meet outside the bank.


/ 8

Reading

9 Read the text and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

My Family

by Lucilla Nucci



New York is an exciting city and people come here from all over the world. This is nothing new. In the past people came from Ireland, Germany, Sweden, Ukraine, Russia, Poland and a lot of other countries. My grandfather's parents came to New York from Italy in 1923. Grandad's father, Giuseppe, didn't have any money and he didn't know any people in the USA. He was a builder and he worked very hard. At the weekend he painted people's houses. Grandad's mother, Francesca, didn't work but she looked after their children. Roberto became a doctor. Cecilia was a fantastic singer and she also played the piano. Daniella had a restaurant and it was famous in New York. People loved her food. Antonio didn't like working indoors. He wanted to be a farmer so he left the city and went to California. He bought a farm there with fruit trees. My mother and father work on the farm today. My sister and I love this place. But next month we are going to fly to New York. We still have family there and we are going to spend the summer with them.

- 0 People went to New York from six countries. F
- 1 Lucilla's grandfather came to New York in 1923.
- 2 Giuseppe and Francesca had four children.
- 3 Roberto was Giuseppe and Francesca's oldest child.
- 4 Daniella's restaurant was very good.
- 5 Antonio's farm had orange trees.
- 6 Lucilla and her sister live in New York.

/ 6

Listening / 6
Reading / 6

Communication / 8
Your total score / 20

Воспитательная работа в объединении «Стремись к успеху с Go getter 2» на 2023-2024 учебный год

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Стремись к успеху с Go getter 2» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе «Стремись к успеху с Go getter 2» приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, формирование культуры общения, формирование доброжелательности, вежливости и отзывчивости, а также формирования чувства патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

План воспитательных мероприятий в объединении

Название	Тема	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
----------	------	-----------------	------------------	------------

			я	
«A Magic English World»	«English-speaking countries»	Сентябрь 2023	групповая	Уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Уважение к взрослым, умение работать с ними в одной команде.
Игра-путешествие «Around London»	«Экскурсия по Лондону»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Повышение лингвострановедческого потенциала детей.
«It's Halloween»	«It's Halloween»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
«Mother's day»	«День матери»	Ноябрь 2023	групповая	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность учащихся.
«How People Celebrate New Year in Different Countries»	«New Year» Особенности традиций празднования Нового года в различных странах	Декабрь 2023	групповая	Расширение кругозора учащихся, способствуя развитию языковой догадки и логического мышления. Развитие дружеских отношений в детском коллективе. Развитие творческих способностей.
«Английский	«Английский	Январь 2024	групповая	Привлечение

как интернет язык»	как интернет язык»			школьников к изучению языка через современные технологии
«A lesson of moral»	Урок нравственности	Февраль 2024	групповая	Воспитание чувства патриотизма, духовности, терпимости, толерантности, ответственности. Формирование целостного мировосприятия у учащихся. Воспитание чувства любви к природе, призывать к охране окружающей среды. Повышение уровня воспитанности учащихся.
«Day of the Defender of Fatherland»	День защитника отечества	Февраль 2024	групповая	Воспитание патриотического чувства к Родине, Отечеству. Прививать семейные ценности. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Day of the Defender of Fatherland» («День защитника Отечества»). Закрепление в речи ранее изученных слов и фраз по темам «My family» («Моя семья»), « I can do everything!» («Я умею делать все!»), «Sports», «Winter sports» («Спорт», «Зимние виды спорта»), «Colours» («Цвета»)
The 8 of March – Woman’s Day	Международный женский день	Март 2024	групповая	Ознакомление с традицией праздновать День Матери в Великобритании, поздравление мам и бабушек в песенной и стихотворной форме на

				английском языке. Воспитывать интерес к занятиям английским языком, любовь к мамам и бабушкам, уважение к их труду.
«Who wants to win?»	«Кто хочет стать миллионером?»	Апрель 2024	групповая	Повторение изученного материала. Привитие интереса к английскому языку. Формирование чувства ответственности за команду. Воспитание уважительного отношения друг к другу.
«Furry animals»	Животные	Май 2024	групповая	Закрепление навыка произношения английских слов, построение фраз, использование оборотов в речи по темам «Алфавит», «Животные», «Счёт», «Цвета», «Множественное число имен существительных». Воспитание у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка международного общения.
«Peace for the world»	День Победы	Май 2024	групповая	Развивать способность восприятия целостной картины мира за счет использования межпредметных связей. Формирование уважения к традициям и культуре других стран; Приобщение к ценностям мировой культуры через традиции. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма и гражданственности

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

– индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);

– коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);

– привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с программой воспитательной работы МОУ ДО «ГЦТТ».

Работа с родителями

Работа педагога дополнительного образования с родителями представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя различные формы консультирования и просвещения родителей. Групповые консультации, родительские собрания проводятся в начале года, с целью знакомства родителей с программой объединения, особенностями построения образовательного процесса в объединении, воспитательной работой, а также в конце года для подведения итогов работы. Индивидуальные консультации проводятся в соответствии с запросом родителей, при необходимости с привлечением специалистов (психолог, логопед).

Целью сотрудничества с родителями является вовлечение их в процесс обучения и воспитания, формирование субъектной позиции родителя.

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1.	Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением»	Знакомство с деятельностью объединения
2.	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей»	Совместное решение текущих вопросов
3.	Тематические выставки работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся
4	Анкетирование родителей	Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг
5	Индивидуальное консультирование родителей	Совместное решение текущих вопросов
6	Итоговое собрание	Подведение итогов