

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» с.п. Анзорей Лескенского муниципального района КБР

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

МКДОУ «Детский сад №2» с.п. Анзорей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202_ г.

Утверждаю

И.о.заведующего МКДОУ «Детский сад №2»

Танашева З.М.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 202_ г.



Рабочая программа

педагога дополнительного образования

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
с учетом ФГОС ДО

Составили:
Блиева З.Х.
педагог
дополнительного образования

с.п. Анзорей 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы
- 1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы
- 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы
- 1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы
- 1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы
- 1.6. Срок реализации образовательной программы
- 1.7. Принципы организации образовательного процесса
- 1.8. Основные формы организации образовательного процесса
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы
- 1.11. Способы проверки результатов освоения программы.

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

5. Список литературы

6. Приложение

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Программа дополнительного образования «От А до Я» имеет социально - педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи. Отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развития фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснить свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.3. Цель и задачи *дополнительной образовательной программы*

Цель: Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации образовательного стандарта, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

Обучающие:

а) обучение грамоте

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звука - буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;

б) развитие математических представлений

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве;

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные задачи

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

1.4. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «От А до Я» состоит из двух разделов:

1. Обучение грамоте.
2. Развитие математических представлений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049 – 13, на основе программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве», формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет» и «Математические ступеньки – программа развития математических представлений у дошкольников». Математика для детей 6 - 7 лет.

Отличается программа от других программ тем, что дает возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а, прежде всего, развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом. Включение в программу интерактивных игр, обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 5-7 лет);
- педагоги (программа предусматривает интеграцию педагога и воспитателей);
- родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

1.6. Срок реализации образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «От А до Я» рассчитана на 1 год обучения.

1.7. Принципы организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимися предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

1.8. Основными формами организации образовательного процесса являются:

- по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

1.9. Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю (1 занятие – обучение грамоте,

1 занятие – по развитию математических представлений).

По учебному плану в год предусмотрено 66 занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Гр.№1 10.20-10.45	Гр.№2 10.20-10.45	Гр.№3 10.20-10.45	Гр.№5 15.40-16.00	Гр.№4 10.40-11.20
Гр.№6 15.40-16.10	Гр.№7 16.00-16.20	Гр.№1 16.05-16.30	Гр.№2 16.05-16.30	Гр.№3 16.00-16.25

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умение самостоятельно объединяться для игры и выполнение учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности желание учиться в школе.

По разделу «Обучение грамоте» воспитанники будут:

знать:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- понимать термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слова
- читать слова, слог, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его

По разделу «Развитие математических представлений» воспитанники будут:

знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседней числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

УМЕСТЬ:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов; делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

1.11. Способы проверки результатов освоения программы

Формы и методы контроля данной образовательной программы:

наблюдение в ходе занятий, тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, участие в олимпиадах для дошкольников, конкурсах, беседах с родителями и т.п.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится по материалам приложения (мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования «От А до Я» по разделам обучение грамоте и развитию математических представлений.) и в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

2. Учебно – тематический план

№/№ п/п	Тема	Программное содержание, цели и задачи	Количество часов	Методическое обеспечение НОД	Дата проведения
1	Мониторинг	<p>Занятие-мониторинг на начало учебного года в подготовительных группах</p> <p>Цель-задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг речевого развития; - зрительной памяти; - объема слухоречевой памяти; - геометрических представлений; - развития графических навыков; - пространственного мышления у детей старшей / подготовительной группы на начало учебного года. 	1	<p>Конспект интегрированного занятия - мониторинг</p> <p>Оборудование: магнитная доска, предметные картинки с изображением овощей/фруктов, листы белой бумаги (А-4), простые карандаши по количеству детей.</p>	
2	Звук и буква А.	<p>Способствовать развитию звуко – буквенного анализа.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха.</p> <p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на букву А.</p>	

<p>3. Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина</p>	<p>Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради. Демонстрационный числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раз-ый -схемы карточки, цифры 1-9, фломастеры.</p>
<p>4 Звук и буква О.</p>	<p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красной квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на букву О.</p>
<p>5 Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: ТСО Раз-ый- модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики, полоски разной длины, игрушки).</p>

6	Звук и буква У.	<p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У, используя образец.</p>	I	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У.</p>
7	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	<p>Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать равенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	I	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО. Модели геометрических фигур.</p>

8	Звук и буква Ы .	<p>Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Учить интонационно выделять в словах звук Ы.</p> <p>Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы.</p> <p>Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ы , картинки с предметами, в которых встречаются буква Ы .
9	<p>Знаки $<$, $>$, $=$;</p> <p>соотнесение количества предметов с цифрой;</p> <p>состав числа 6 из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.</p> <p>Логическая задача дорисовка предмета.</p>	<p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>Учить сужать поле поиска объекта.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО. Тетрадь «Я решаю логические задачи» Е.В. Колесникова.

10	Звук и буква Э.	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э.</p> <p>Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Э, картинки с изображением предметов на букву Э.</p>
11	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой;</p> <p>математическая загадка.</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>ознакомление с часами.</p>	<p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p> <p>Демон-ый - модель циферблата часов с подвижными стрелками.</p>
12	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	<p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение 1 писать печатные гласные буквы.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с правильно выполненным заданием на букву А, О, У, Э, Ы.</p>

13	<p>Установления соответствия между количеством пред-метов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>	
14	<p>Звук и буква Л. Чтение слогов.</p>	<p>Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву. Слоги.</p>	
15	<p>Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самост.; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтр.и самооценки.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО</p>	

<p>16</p> <p>Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.</p>	<p>Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М и слогов, кар-тинки с предметами на букву.</p>
<p>17</p> <p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров</p>	<p>Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>

<p>18</p> <p>Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.</p>	<p>Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройден. букв – луна, мыло.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н и слогов, картинки с изображением предметов на букву Н.</p>
<p>19</p> <p>Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка - квадрат, единицы - круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логич. задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учеб. задачу и выполнять ее самостоятельно</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>
<p>20</p> <p>Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.</p>	<p>Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначение предложения.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р и слогов с буквой Р, картинки с изображением пред-метов на букву Р.</p>

21	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображение одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>
22	<p>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов</p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.</p>
23	<p>Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p>	<p>Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. 12;определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>

24	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ.</p> <p>Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Учить читать слова и предложения.</p> <p>Учить отгадывать загадки.</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Я, картинки с изображением предметов на букву Я, Набор карточек Слоги и слова.</p>
25	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	<p>Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта.</p> <p>Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>

26	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными Мь, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ю, карточки с изображениями предметов на букву Ю.</p>
27	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	<p>Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>
28	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<p>Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными Мь, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на букву Е.</p>

<p>29</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p>	<p>Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но.</p> <p>Учить сужать поле поиска объекта.</p> <p>Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p>Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник».</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>
<p>30</p> <p>Буква Ё. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Учить писать печатную букву Ё.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p> <p>Продолжать знакомить с согласными Мь, ЛЬ, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить читать слоги и слова.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, карточки с изображениями предметов на букву Ё.</p>
<p>31</p> <p>Число 14, логическая задача, дни недели.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>

32	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить писать печатную букву И.</p> <p>Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить проводить фонетический разбор слов.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на букву И.
33	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	<p>Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
34	Закрепление пройденного материала.	<p>Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах</p>	1	Рабочие тетради. Красные, синие, зеленые кружки по количеству детей. Набор карточек с предложениями.

35	<p>Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p>	<p>Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
36	<p>Звуки Г-К, ГЬКЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.</p>	<p>Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Г, К, картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей..

37	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
38	Звуки Д-Дь, ГГь, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков Дь-Ть, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками ДДь, Т-Ть. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д, Т, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
39	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.

<p>40 Звуки В-Вь, ФФь, буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.</p>	<p>Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, Вь-Фь. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы В,Ф. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>
<p>41 Математическая загадка, знаки +, Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.</p>	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>
<p>42 Звуки З-Зь, ССь, буквы З,С. Чтение слогов, слов.</p>	<p>Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками ЗЗь, С-Сь. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.</p>	<p>1</p>	<p>Рабочие тетради, демонстрац. материал: плакат с изображ. букв З,С. Картинки с изображ. предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей.</p>

43:	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу и установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из равенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».	1	Слоговые карточки. Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
44	Звуки Б-Бь, ППь, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- Бь, П- Пь. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Б,П, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и
45	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	1	зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.

46	Звуки Х-Хь, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	<p>Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь.</p> <p>Учить писать печатную букв Х.</p> <p>Учить читать слоги с Х+10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слов и предложений.</p> <p>Учить подбирать к картинке соответствующий текст(предложение).</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстр. материал: плакат с изобр. буквы Х, картинки с изобр.. предметов на букву Х. Синие и зеленые кружки по колич.детей. Слоговые карточки.</p>
47	Число 18,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	<p>Знакомить: с образованием числа 18.</p> <p>Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО..</p>
48	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими.</p> <p>Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат.</p> <p>Познакомить с печатными буквами ЖШ.</p> <p>Учить писать печатные буквы. Учить писать слова.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстр. материал : плакат с изобразж. букв Ж,Ш, картинки с изобразж. предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.</p>

49	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
50	Звуки и буквы ЧЩ. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением букв Ч,Щ, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.
51	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
52	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.	1	Рабочие тетради, дем. материал : плакат с изоб. буквы Ц, картинка с из. Предм. на эту букву. Син и зелен кружки по колич. детей. Слог. карт.

53	<p>Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>
54	<p>Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленым квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.</p>	1	<p>Рабоч. тетради, дем. материал: плакат с изображ. буквы Й, карточки с изобр. предметов имеющих в составе слова букву Й.</p>
55	<p>Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.</p>	<p>Учить писать число 20, решать 1 1 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур. примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.</p>
56	<p>Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.</p>	<p>Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрац. материал: плакат с изображен. буквы Ь, плакат с правильно выполнен. заданием на эту букву. Черные кружки по количеству детей</p>

57	Решение арифметической задачи, решение примеров.	<p>Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
58	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	<p>Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	1	<p>Рабоч. тетради, демонстрационный материал: плакат с изображ. буквы Ъ, плакат с правильно выполнен заданием на эту букву. Черные кружки по кол. детей</p>
59	Знаки +, -, соотношение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	<p>Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.</p>	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
60	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	<p>Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.</p>	1	<p>Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У.</p>

61	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
62	Закрепление пройден. материала: чтение слов, составление и запись предлож.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал и цветные карандаши.
63	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта. Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений. Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.

64	Закрепление пройден. матер.: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал и цветные карандаши.
65	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.	1	Рабочие тетради, демонстрационный материал, ТСО.
66	Мониторинг на конец учебного года	Оценка познавательного развития ребенка по двум направлениям, подведение итогов	1	Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программ. материала
	Итого		66	66

3. Содержание курса

Раздел 1. «Обучение грамоте»

Цели и задачи

1. Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребенка
2. Развитие
 - связной речи
 - фонетического слуха
 - творческого мышления
 - мелкой моторики движений
 - мышц двигательного аппарата руки
 - двигательных и зрительных факторов как единого целого действия

Направления работы

1. развитие связной речи
2. подготовка к обучению чтению 3. подготовка к обучению письму

Содержание

1. Развитие связной речи
 - Обучение правильному произношению
 - Развитие творческого воображения и образного мышления
 - Совершенствование звуковой культуры речи
 - Упражнения в дифференциации звуков на слух
 - Укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы)
 - Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок
 - Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки
 - Развитие монологической и диалогической речи
 - Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации
 - Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков

2. Подготовка к обучению чтению

- Выделение из речи слов, звуков
- Знакомство с правильным соотношением звуков
- Выделение звуков в начале, в конце и середине слова
- Сопоставление слов по звуковой структуре

3. Подготовка к обучению письму

- Знакомство с контуром и его особенностями
- Графические упражнения
- Штриховка
- Пальчиковые игры
- Росчерки
- Правила посадки при письме

Раздел 2. «Развитие математических представлений»

Цель

Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Содержание

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить складывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

. Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Раздел	Форма организации	Методы и приемы	ТСО дидактико – методическое обеспечение
1. РЭМП	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие - тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, Проектов, презентаций, обучающихся мультфильмов). Практические (работа с планшетом, дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).	Ноутбук, компьютер, диски, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр. Мiніо планшеты Презентации по каждой теме для самоконтроля. Метод. пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова. Дидактич. игры для детей. Демонстрац. материал. Математика 6-7 лет» Е.В.Колесникова Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 20. Условные математ. знаки. Развивающая игра «Мои первые часы». Раздат. счетный материал. Счетная лесенка с набором счетного материала. Счетные палочки. Иллюстрации для решения задач в пре-делах второго десятка. Линейки. Цветные карандаши.
2. Обучение грамоте	Занятие путешествие, занятие - игра, занятие-тренинг, занятие – соревнование, диагностическое занятие.	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение , вопросы, контроль).Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающихся мультфильмов). Практические (работа с планшетом, дидактическая игра, занимат. задания, самостоя. работа, самоконтроль).	Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). Практические (работа с планшетом, дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).

5. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – 3-е издание, испр. И доп. М.: МозаикаСинтез -2015.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Эксмо 2010 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
5. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
8. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. «Диагностика математич. способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.

Сайты: <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki>

<http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>

<http://prezentacii.com/detskie/>

<http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>

Приложение

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.