

Управление образования Администрации Каменского района  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от « 03 » сентября 2025г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «МОЦ»  
Т.Б. Поповичева  
« 03 » сентября 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ВОЛОНТЕР»  
объединения «Волонтер»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: стартовый

Автор- разработчик:  
Кутузова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025 г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	8
1.3.	Планируемые результаты	14
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>16</b>
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	16
2.3.	Методические материалы	17
2.4.	Воспитательные компоненты	19
2.5.	Иные компоненты	22
2.6.	Информационные ресурсы и литература	23

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Инициатива»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Важной и актуальной задачей в настоящее время является социальное становление личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим социально значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛОНТЕР» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность** – государственный язык Российской Федерации – русский.

#### **Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление

социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

**Новизна образовательной программы** заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

**Программа педагогически целесообразна**, так как определяет, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Данная программа призвана формировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том;

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей возраста 11-17 лет. Набор осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Средний школьный возраст – это возраст, когда у ребенка складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. В этот период взросления у ребенка проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Дети в этом возрасте способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. В старшем школьном возрасте у ребенка проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации; осуществляется профессиональное и личностное самоопределение; проявляется острое желание продемонстрировать свои способности.

Количественный состав группы – не менее 12 человек.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем часов по программе – 216 часа.

**Форма обучения:** очная, при необходимости-дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, коллективная, Групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

-фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и др.)

-коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступления и т.д.)

-групповая: организация работы (совместная работа, общение, взаимопомощь), в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач, задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;(группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

-индивидуально-групповая: организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы,

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

программа не предусматривает обучение детей с ОВЗ.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

### **Задачи программы**

#### **Личностные:**

- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни, личную ответственность за происходящее в семье, в школе и стране.

### Метапредметные:

- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества, организаторские способности;
- формировать умения и навыки продуктивно работать в команде.

### Предметные:

- знакомить с историей волонтерской деятельности;
- формировать у обучающихся систему знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- формировать умения волонтерской деятельности;
- формировать знания и умение применять основные формы волонтерской деятельности;
- формировать основы специальной подготовки при работе с людьми различных социальных категорий.

## 1.2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, при террористическом акте.	2	2	-	беседа тестирование
1.2	Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами.	2	2	-	презентация по теме опрос
1.3	Значение волонтерского движения. Правовые основы	2	1	1	презентация по теме опрос
<b>2.</b>	<b>Основы волонтерской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1	Добровольчество в современной России	2	1	1	лекция диагностическая игра
2.2	Эмблема, создание листовки о волонтерах	4	2	2	беседа опрос творческая работа
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтеров в личностном развитии.	2	1	1	диагностическая игра тестирование
2.4	«Я-ВОЛОНТЕР»	2	1	1	выступления обучающихся тренинг пост на сайте

					КМОЦ
3.	<b>Основы проведения социальных дел</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
3.1	Создания проекта социальной акции. Защита проекта	6	2	4	тренинг личностного роста
3.2	Методика и практика организации профилактической акции	2	2	-	беседа опрос
3.3	Флешмоб	4	-	4	коллективное обсуждение репетиция пост на сайтах
4.	<b>Основы культуры общения</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
4.1.	Основы общения с людьми разного возраста	4	2	2	беседа диагностическая игра
4.3	Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения».	4	2	2	просмотр видеороликов тестирование диагностическая игра
4.3.	Что такое культура общения и речевой этикет	4	2	2	диагностика упражнения
4.4.	Тренинг коммуникативных навыков, личностного роста. Решение проблем	6	2	4	упражнение тестирование
4.5.	Бесконфликтное общение. Мои сильные и слабые стороны.	4	2	2	упражнения тест ролевые игры
4.6.	Тренинг «Я и моя Команда»	6	2	4	тренинг коммуникативн ых навыков
4.7.	Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	6	2	4	беседа создание ситуаций
4.8.	Организация акций, досуговых мероприятий	12	4	8	конкурсно игровая программа работа в команде
5.	<b>Основы здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
5.1	Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.	4	2	2	разработка сценария агитбригады беседа с элементами тренинга упражнение
5.2	«Профилактика ПАВ». «Никотиновая зависимость»	4	2	2	просмотр видеоролика

					дискуссия
5.3	Акция «Внимание СПИД!»	4	2	2	разработка листовок посещение медколледжа беседа
5.4	Алкогольная зависимость. Суд над наркоманией	4	2	2	урок-спектакль коллективный анализ
5.5	Ты и телефон	4	2	2	игра занятие коллективный анализ
5.6	Фитнес зарядка «Делай лучше нас!»	6	2	4	видео зарядка пост на сайтах
<b>6.</b>	<b>Волонтеры в действии</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
6.1	Виртуальная экологическая экскурсия «Мой край -я горжусь тобой!»	4	2	2	просмотр видеосюжета опрос
6.2	Фотовыставка «Мой город!»	4	2	2	выставка
6.3	Адреса милосердия	2	1	1	презентация коллективное обсуждение
6.4	Показ информационного материала для детей дошкольного возраста на тему «Я патриот России!»	4	2	2	беседа показ видеоролика викторина
<b>7.</b>	<b>Технологии организации волонтерской деятельности.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
7.1	Игровые технологии в работе волонтеров.	6	2	4	обучающая игра
7.2	Информационные технологии в работе волонтеров.	4	-	4	тренинг упражнение
7.3	Публичное выступление.	6	2	4	упражнение самопрезентация
<b>8.</b>	<b>Проведение социальных дел</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	
8.1.	Эко-волонтеры	42	-	42	пост на сайтах
8.2.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	30	2	28	пост на сайтах
8.3.	Волонтеры Победы	10	2	8	пост на сайтах
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	опрос обмен впечатлениями награждения
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>61</b>	<b>155</b>	

### Содержание учебного плана.

#### Раздел 1. Введение. История организации волонтерского движения.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правила пожарной безопасности, при террористической угрозе. Знакомство с программой.

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Практическая работа: беседа, тестирование.

Тема 1.2. Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Теория: Понятие кто такой волонтер, цели и задачи. Сфера деятельности волонтера. Грамотность волонтера. Практическая работа: Презентация по теме. Опрос. Упражнение «Реверанс», «Часы».

Тема 1.3. Значение волонтерского движения. Правовые основы. Теория: технологии привлечения участников, проведение мониторинга, собеседования, формы поддержки волонтеров, технология организации мероприятий и другие. Практическая работа: Тренинговые занятия, Опрос. Упражнение «Реверанс», «Часы».

## **Раздел 2. Основы волонтерской деятельности.**

Тема 2.1. Добровольчество в современной России. Теория. Лекция, беседа о волонтерском движении России. Гражданская позиция волонтера. Практическая работа: Игра «Волонтер — это...», «Круг знакомств...»

Тема 2.2. Эмблема, создание листовки о волонтерах. Теория. Миссия и ценности волонтерского отряда. Основные элементы дизайна. Шаги от идеи до готового продукта. Практическая работа: беседа, опрос, творческая работа.

Тема 2.3. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтеров в личностном развитии. Теория: Развитие личностных качеств. Расширение границ самовыражения и восприятия. Практическое занятие: диагностическая игра, тестирование.

Тема 2.4. «Я-ВОЛОНТЕР». Теория: Определение своей позиции в волонтерской деятельности. Практическое занятие: Выступления обучающихся, Тренинг. Пост на сайте КМОЦ.

## **Раздел 3. Основы проведения социальных дел.**

Тема 3.1. Создания проекта социальной акции. Защита проекта. Теория: Алгоритм разработки проекта, мозговой штурм. Разработка идеи проекта. Практическая работа: Тренинг личностного роста.

Тема 3.2. Методика и практика организации профилактической акции. Теория. Беседа. Профилактическая работа по противодействию распространения экстремистических проявлений среди молодежи. Практическая работа: беседа. Опрос.

Тема 3.3. Основы социальной рекламы. Теория: подготовка к флешмоб. Практическое занятие: Флешмоб.

#### **Раздел 4. Основы культуры общения**

Тема 4.1. Основы общения с людьми разного возраста. Теория. Как выстроить взаимодействия разных возрастных групп. Учет актуальных потребностей. Налаживание доверительных отношений. Практическая работа: Сплочение участников группы. Упр. «Геометрическая фигура», «Парное взаимодействие», «Пальма, буйвол, слон». «Броуновское движение». Обратная связь.

Тема 4.2. Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Теория. Понятие общения. Виды общения. Правила общения. Умение слушать. Эмпатия. Практическая работа: Упражнение: «Привет себе», «Дыхание», «Испорченный телефон», «Рисование по инструкции», «Ива на ветру», «Я рад общаться с тобой», «Расшифруй слово», «Слепой и поводырь». Тест «Способен ли ты к эмпатии».

Тема 4.3. Что такое культура общения и речевой этикет. Теория. Особенности невербального общения. Виды невербального общения. Способы выражения. Практическая работа: Упражнения: «Пишущая машинка», «Испорченный телевизор», «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов».

Тема 4.4. Тренинг коммуникативных навыков, личностного роста. Теория. Умение оценить свои привычки. Понятие «по поступок», «привычка», характер», «личность». Практическая работа: Упражнение: «Расскажи мне о себе». Тестирование.

Тема 4.5. Бесконфликтное общение. Мои сильные и слабые стороны. Теория: Умение контролировать свои жесты и слова. Общение на основе согласия и сотрудничества. Практическая работа: Упражнения: «Конфликтогены», «Гвалт». Тест «Умеешь ли ты правильно конфликтовать?». Ролевая игра «Финансовые авантюристы», «Конфликты».

Тема 4.6. Тренинг «Я и моя Команда». Теория: получение навыков «Эффективной командной работы, сглаживание «острых углов». Практическая работа: Занятие с элементами тренинга. Упражнение «Рисунок «Я -ТЫ- МЫ», «Тайный друг».

Тема 4.7. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Теория: ознакомить учащихся с неформальными молодёжными субкультурами, раскрыть понятие уголовной ответственности за принадлежность к одной из таких организаций. Практическая работа: Беседа. Создание ситуации; проработать варианты пассивной, агрессивной, эмоционально возбуждённой группы, некорректности подростков по отношению к волонтеру и прочее.

Тема 4.8. Организация акций, досуговых мероприятий. Теория: удовлетворение духовных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и других потребностей, а также на приобщение к культурным ценностям. Практическое занятие: Конкурсно игровая программа КВН.

### **Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни.**

Тема 5.1. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Теория: Умение избавляться от напряжения, не прибегая к объекту зависимости, низкая самооценка, неумение отдыхать, неудовлетворённые потребности (в любви, признании, безопасности). Практическая работа: Разработка сценария агитбригады. Репетиция. Беседа с элементами тренинга «Не заводи вредные привычки!». Упражнение «Зависимость».

Тема 5.2. «Профилактика ПАВ». «Никотиновая зависимость». Теория: Проведение групповых дискуссий. Практическая работа: Дискуссия. Просмотр видеороликов.

Тема 5.3. Акция «Внимание СПИД!». Теория: Посещение медколледжа, беседа по теме. Практическая работа: Разработка агитационных буклетов, памяток.

Тема 5.4. Алкогольная зависимость. Суд над наркоманией. Теория: формирование знаний о вреде наркотиков, алкоголя, табака здоровью человека. Практическая работа: Урок-спектакль «Встать, суд идет!». Коллективный анализ.

Тема 5.5. Ты и телефон. Теория: Номофобия или зависимость от телефона. Практическое занятие: Игра занятие «Разговор по телефону». Коллективный анализ.

Тема 5.6. Фитнес зарядка «Делай лучше нас!». Теория: Подготовка к мероприятию. Популяризация здорового образа жизни. Практическая работа: Фитнес упражнения через видеосюжеты (передавай эстафету).

### **Раздел 6. Волонтеры в действии**

Тема 6.1. Виртуальная экологическая экскурсия «Мой край -я горжусь тобой!». Теория: Презентация на тему. Практическая работа: Просмотр презентации. Обсуждение.

Тема 6.2. Фотовыставка «Мой город!». Теория: Подготовка к фотовыставке. Проект «Путеводитель по родному городу». Практическое занятие: Создание папки-раскладушки по теме.

Тема 6.3. Адреса милосердия. Теория: Презентация на тему «А у вас есть бабушка и дедушка?». Практическая работа: Просмотр презентации. Коллективное обсуждение. Рефлексия.

Тема 6.4. Показ информационного материала для детей дошкольного возраста на тему «Я патриот России!». Теория: подбор фильма по теме. Беседа. Практическое занятие: просмотр видеоролика. Викторина.

### **Раздел 7. Технологии организации волонтерской деятельности.**

Тема 7.1. Игровые технологии в работе волонтеров. Теория: Создание в группе психологической атмосферы. Умение детей взаимодействовать с миром. Практическое занятие: Упражнения: «Мешочек кричалок», «Шаг навстречу», «Король комплимента», «Как понравиться людям».

Тема 7.2. Информационные технологии в работе волонтеров. Теория: Цифровые технологии, помогающие волонтерам транслировать информацию о своей деятельности, координировать задачи, обеспечивать эффективную коммуникацию внутри сообщества и с внешними СМИ. Практическое занятие: Тренинг упражнение «Печатная машинка», «Формула моей личности».

Тема 7.3. Публичное выступление. Теория: Умения правильно формулировать свои мысли и излагать их на аудиторию. Особенности выступление-создание плана. Ораторское искусство. Практическое занятие: Упражнение «Самопрезентация».

### **Раздел 8. Проведение социальных дел**

Тема 8.1. «Эко-волонтеры». Теория: Проведение акций. Практическое занятие: «Экологический патруль», «Каждому скворцу-свой домик», «Волонтеры могут...», «Доброкрыжечка».

Тема 8.2. Семейное добровольчество, социальное волонтерство. Теория: Участие в акциях, фестивалях, субботниках и т.д. Практическое занятие: Создание оберега для СВО «Папа-мой оберег», помощь пожилым людям «Создадим красоту своими руками», «Примем участие в акции».

Тема 8.3. Волонтеры Победы. Теория: гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Участие в организации акций, приуроченных к празднованию Дня **Победы**. Практическое занятие: Акция «Георгиевская ленточка», «Старшему поколению-наше внимание и забота», «Обелиск», «Сад памяти».

### **Раздел 9. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов за год. Опрос. Практическое занятие: Контрольное задание. Общий круг общения, обмен впечатлениями и планами на следующий год.

#### **1.3. Планируемые результаты.**

##### **Личностные:**

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности. Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные:** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками проектной деятельности. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметные.**

К концу учебного года обучения воспитанники должны знать:

- Историю развития волонтерского движения; Основы волонтерской деятельности: понятия «волонтер», «волонтерское движение»; принципы волонтерского движения, кодекс волонтеров, заповеди волонтеров; формы и виды волонтерской деятельности. Понятие, виды, алгоритм проведения, этапы подготовки социальной акции. Понятия «социальный проект». Сущность. Виды. Направления. Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды, особенности. Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Цели, особенности, участники. Понятие «общение», виды, правила общения. Понятие невербальное общение. Особенности, виды невербального общения. Понятие конфликт, невербальное общение. Причины возникновения. Понятие «эмпатия», «поступок», «привычка», характер». «темперамент». Типы темперамента. Понятия “дружба”, “настоящий друг”. «комплимент». Зачем и как делаются комплименты. Виды зависимостей. Понятия: табачная зависимость, алкогольная зависимость, игровая зависимость. Понятия наркотики, наркомания, виды наркотиков, последствия употребления, профилактика зависимостей

Обучающиеся должны уметь: владеть первичными организаторскими умениями и навыками. Разрабатывать и проводить профилактические и добровольческие акции. Разрабатывать социальные проекты.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09.
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

### 2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

#### Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, тематических бесед и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: опрос, контрольное задание, наблюдение. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в личной карточке достижений обучающегося (при наличии в журнале учета работы объединения).

Текущий - в течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос). проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, акции, мероприятия по темам, тесты, показательные выступления, выполнение практических заданий;

- документальные: анкета, книжка волонтера, карта достижений.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся активный участник в жизни детского объединения.

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом, и является составной частью программы (см. Приложение)

### 2.3. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом увеличения, интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков. Основной формой организации деятельности групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные методы организации образовательной деятельности:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);

- алгоритмический метод (суть, правила, примеры и оценка);
- наглядный метод (использование информационной, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах:**

*Принцип комплексного подхода* - (компетентностный подход) предполагает ориентацию на целостность подготовки добровольцев, формирование компетенций, необходимых для решения сложных задач в разных сферах добровольческой деятельности. Этот принцип предполагает включение практико-ориентированных методов обучения, а также учёт индивидуальных потребностей волонтеров.

*Принцип преемственности* – преемственность в обучении волонтеров включает в себя преемственность целей, содержания, форм и методов добровольческой деятельности.

*Принцип вариативности* в обучении волонтеров предполагает возможность выбора форм и характера активностей, степени погружения в деятельность, участников совместных дел и общения. Это важно для создания условий для саморазвития волонтеров в области добровольческого движения и гражданского активизма.

*Принцип доступности и индивидуализации* в обучении волонтеров предполагает простоту учебного процесса и его соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает, что преподавание и усвоение знаний осуществляются в определённом порядке, системе. Этот принцип реализуется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе волонтеров.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятия в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

*здоровье сберегающие*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В

основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то акция или показательные выступления);

*Технология дифференцированного обучения.* Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

*Технология развивающего обучения.* Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием.

#### **2.4. Воспитательные компоненты**

Воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. К настоящему времени выработались и сложились общие принципы организации воспитательного процесса, хотя каждый вид организации деятельности обучающихся за пределами занятий имеет свои особенности. Желательно, чтобы дети были вовлечены в активную, в том числе поисковую деятельность, связанную с поиском необходимых материалов, источников их получения и т. д. Воспитательная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и романтика и игра, чтобы ей сопутствовала красочность и эмоциональность. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий с использованием различных организационных форм решалась бы не только одна профильная задача. Необходимо выделить идейно-нравственный аспект, усилить трудовую направленность в процессе подготовки, нравственно-

воспитательный 34 эффект. Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач. Воспитательная работа направлена на сплочение детей в единый дружный коллектив, создание благоприятной атмосферы доброжелательности и сотрудничества, на воспитание у них чувства уважения и справедливости к окружающему миру и людям. Основными формами проведения воспитательного процесса являются: игровые программы, Дни семейного отдыха, беседы, чаепития с включением игровых блоков. Разработаны сценарии мероприятий воспитательного характера. Воспитательная работа в объединении включает в себя следующие обязательные аспекты:

1. Изучение физического здоровья детей, условий семейного воспитания. Проводится тестирование на определение психологической комфортности обучающихся, их темперамента, особенностей общего развития. Эти данные используются при корректировке планов ведения занятий в детском объединении.

2. Запланированные беседы о правилах техники безопасности во время занятий, о предотвращении несчастных случаев, поведении на улице.

3. Беседы о личной гигиене, вреде курения, негативных последствиях употребления алкоголя и наркотических средств.

4. Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся. Привлечение родителей для участия в коллективно творческих делах и праздниках в детском объединении. Организация промежуточных мероприятий, занятий в качестве показателя достижений и успехов обучающихся. Немаловажным компонентом для успешного воспитательного процесса является участие обучающихся в различных мероприятиях, выставках, соревнованиях, акциях, проводимых как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

Воспитательная работа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе лежит – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- изучение истории волонтерства(добровольчества), Отечества и своей малой родины;
- воспитание уважения к трудовым подвигам русского народа;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотического воспитание;
- социально-ориентированное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое развитие.

**Взаимодействие с родителями:** в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:  
 формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах:

совместные мастер-классы, акции;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

на уровне учреждения:

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

на уровне детского объединения:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;

проведение мастер-классов для родителей и обучающихся;

организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: преду

преждевание детского травматизма, основы безопасности, профилактика право нарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «ВОЛОНТЕР»**

№п/п	День, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	Социальный проект к Дню старшего поколения; Дню учителя	Октябрь	Педагог
2	Организационно профилактические работы	В течении года	Педагог
3	Организация и проведение экологических акций	В течении года	Педагог
4	Международный «День Толлерантности»	Ноябрь	Педагог
5	Всемирный «День Волонтера»	Декабрь	Педагог
6	Пропаганда ЗОЖ	В течении года	Педагог
7	Новогодняя акция	Декабрь	Педагог
8	Цикл интерактивных бесед о вредных привычках	В течении года	Педагог
9	Экоакции	В течении года	Педагог
10	День Победы		Педагог

### **2.5. Иные компоненты**

#### **Материально – техническое обеспечение**

Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)

Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер)

Дидактические материалы

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно-наглядные пособия

#### **4. Средства обучения**

- ноутбук
- магнитная доска
- учебные столы и стулья

## **Информационно методическое обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.6 Информационные ресурсы и литература**

#### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. -Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
3. Белогуров С.Б. Подростковая наркомания. Навыки противостояния / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович; М.: Центр Планетариум, 2001. – 88 с.
4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.

#### **Список литературы, рекомендованной педагогу**

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Безруких М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 380 с.
3. Белогуров С.Б. Подростковая наркомания. Навыки противостояния / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович; М.: Центр Планетариум, 2001. – 88 с.
4. Беспалова Г.М. Мое действие - мой выбор: метод. пособие / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова, Т.Д. Сидорова, И.Г. Рыженкова; Некоммерч. партнерство «Центр образоват. и соц. программ «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 64 с.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
6. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов - М., 1994. – 215 с.
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей / Г.Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2008. – 270 с.
8. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися / А.Г. Макеева, М.М. Безруких. – М.:

Просвещение, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 46 с.

9. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: научно-метод. пособие / О.В. Решетников – М.: ООО «Изд-во «Проспект», 2010. – 172 с.

10. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности: Тамбов, 2009. – 227 с.

11. Тетерский С.В. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография / С.В. Тетерский, Т.К. Ростовская. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.

#### **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Безруких М. М. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 – 380 с.

2. Беспалова Г.М. Мое действие - мой выбор: метод. пособие / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова, Т.Д. Сидорова, И.Г. Рыженкова; Некоммерч. партнерство «Центр образоват. и соц. программ «Мой выбор». – М.: Ижица, 2003. – 64 с.

3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб. пособие / Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

4. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман – М.: Перспектива, 2011. – 128 с.

5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: пособие для работы с учащимися / А.Г. Макеева, М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 46 с.

6. Переходи на зеленое: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. – 52 с.

7. Тетерский С.В. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография / С.В. Тетерский, Т.К. Ростовская. М.: Перспектива, 2016. – 280 с.

#### **Интернет-ресурсы**

Новостной блок официального сайта Федерального агентства по <https://fadm.gov.ru/news> официального сайта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)

Официальный аккаунт Росмолодежи в сети ВКонтакте <https://vk.com/rosmolodez>

Единая информационная система «Добровольцы России» [5e3dp.xn--plai/5e3dp.xn--plai/](https://5e3dp.xn--plai/5e3dp.xn--plai/)