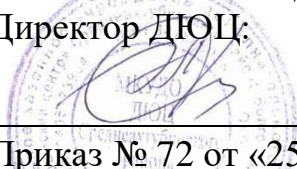


**Администрация Среднеахтубинского муниципального района  
Волгоградской области  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области**

***ПРИНЯТО:***

Методическим советом  
МКУДО ДЮЦ  
Среднеахтубинского района  
Протокол № 01 от «25»07.2022г

***УТВЕРЖДЕНО:***

Директор ДЮЦ:  
  
Э.В. Лысенкова  
Приказ № 72 от «25»07.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

# **«Играем в английский»**

возраст учащихся: 8-10 лет

срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Орлова Анна Васильевна,  
педагог дополнительного  
образования

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Основное содержание.
4. Календарный график.
5. Методические рекомендации.
6. Список литературы.

## **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования детей «Играем в английский» по содержанию является **социально-гуманитарной**, по функциональному назначению – **учебно-познавательной**, по форме организации – **групповой**, по времени реализации – **годовой**.

Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Она рассчитана на 1 учебный год для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Программа «Играем в английский» разработана в соответствии ФЗ -273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Постановлением от 04.07.2014 №41), письмом Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и др. документами, регламентирующими образовательный процесс.

**Новизна программы** заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, использование обучающих компьютерных игр.

**Актуальность образовательной программы** обусловлена тем, что в настоящее время английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Сегодня изучение английского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса, как в рамках школьной обязательной программы, так и в рамках дополнительного образования.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Данная программа рассчитана на приобретение начальных знаний по английскому языку для детей указанного возраста. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и

установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения способствуют эффективному решению задач, стоящих перед педагогом. Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в игровой форме, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

### **Цели программы:**

Создание условий для обучения английскому языку в игровой форме, развитие интереса к культуре и традициям других стран.

### **Задачи образовательной программы:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран;
- изучить новый лексический и грамматический материал в игровой форме;
- научить активно использовать полученные знания на практике;

#### *Развивающие:*

- совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать социальные и культурные навыки.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувство доброжелательности, культуры общения, умение работать в коллективе;

- воспитывать чувство уважения к окружающим, к истории своей страны; истории и культуре, традициям других стран.

**Отличительными особенностями** данной образовательной программы являются большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, подвижные игры, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), инсценирование сказок, диалогов на английском языке, изготовление лэпбуков.

Все обучающие приемы разработаны в целях наилучшего развития навыка понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики; развития способностей ребенка выражать мысли на английском языке и свое отношение к себе и окружающей действительности в процессе общения и деятельности. Занятия английским языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне, улучшают память, развивают наблюдательность и сообразительность. Такие занятия способствуют лучшему усвоению материала в школе.

Программа «Играем в английский» построена ступенчато, по принципу от простого к сложному. Обучение ведется по четырем учебным ситуациям: «Давайте познакомимся», «Семья», «Игрушки», «Еда». Учебный материал подается **в игровой форме**, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии ребята разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на **«коммуникативной методике»**. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами:

единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Срок реализации** программы 1 учебный год. Данная программа обучения представляет собой игровую и веселую форму занятий. Направлена программа на быстрое и качественное овладение начальными навыками разговорного английского языка (усвоить алфавит, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

### **Формы занятий:**

Занятия по программе проводятся в очной форме, но также возможно дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов. Количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек. Основная форма работы на занятиях – групповая, но также целесообразно использовать фронтальную и индивидуальную формы, направленные на удовлетворение специфических требований каждого ребёнка. Наиболее активные методы изучения материала: игра, разучивание стихов, песен, инсценирование сказок, диалогов. Также обязательно использование демонстрационного материала и сюжетно-ролевой игры.

### **Режим занятий:**

Режим занятий формируется исходя из возрастных особенностей детей – 2 раза в неделю по 35 минут. Также возможно проведение спаренных занятий 1 раз в неделю по 1 часу с перерывом на 10 минут. Работа по программе рассчитана на 72 часа.

### **Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала.**

В результате реализации данной программы учащиеся:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;

• могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;

• выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, изготовление лэпбуков).

И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Главным методом повышения мотивации учащихся является поощрение, а не порицание.

#### **Адресат программы:**

Обучающиеся в возрасте 6-8 лет, интересующиеся языковой культурой других стран, желающие изучать английский язык.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1	Вводное занятие	1		1
2	Давайте познакомимся!	6	10	16
3	Повторение		2	2
4	Семья	5	10	15
5	Повторение		2	2
6	Мои игрушки	6	10	16
7	Повторение		2	2
8	Еда	5	10	15
9	Повторение		2	2
10	Итоговое занятие		1	1
<b>Всего:</b>		<b>23</b>	<b>49</b>	<b>72</b>

## Основное содержание.

Учебная ситуация	Содержание	Дидактический, наглядный материал	Прогнозируемый результат	
			Должен з/у	Может з/у
1. Вводное занятие	Познакомить детей с правилами поведения в кабинете, с инструкцией по пожарной безопасности в учреждении, ознакомить с планом работы		Правила поведения при пожаре и других ЧС, правила поведения на занятиях	
2. Давайте познакомимся!	Запомнить слова приветствия и прощания; Уметь спрашивать «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Кто ты? Откуда ты?» и отвечать на эти вопросы	Картинки с изображениями героев, игрушки	Дети должны знать слова: Hello! Hi! Bye! Уметь строить предложения: My name is... His (her) name is... What is your name? Who are you? I am... Are you ...(Bob)? Where are you from? I am from... Where is he/she from? How old are you?	Песенки «What is your name?» «Who are you?»
3. Повторение	Повторить изученную лексику, грамматические структуры		Уметь задавать вопросы и отвечать на них при знакомстве	Песня «Where are you from?»
4. Семья	Названия членов семьи, Вопросы: Как дела? У тебя есть...? У неё/него есть...? Ответы: У меня есть..., У неё/него есть..., Хорошо, спасибо. Я люблю... Числительные 1,2,3 Буквы Mm, Nn, Ll, Ss, Ff	Картинки с изображением членов семьи, герои сказок и мультфильмов, карточки с буквами, звуками и цифрами	Уметь задавать вопросы: How are you? Have you got...? Has he/she got...? Отвечать на них: I am fine, thanks. I have got... She/he has got...	Песня «How is your mother?» Стихотворение «My family» Зарядка «One, two, three»
5. Повторение	Повторить изученную лексику, грамматические структуры		Уметь задавать вопросы о семье и отвечать на них	Стихотворение «Name»



6. Мои игрушки	<p>Названия игрушек, счёт до 10, названия животных, цвета, множественное число существительных, Сколько ... у тебя есть?  Мне нравится...  Какие игрушки у тебя есть?  Я люблю играть с ...  Это... Это не ...  Это...?  Какого цвета твой...?  Буквы  Bb, Pp, Dd, Vv, Tt, Cc, Gg, Kk  Hh, Jj, Qq, Rr, Ww, Xx, Zz,</p>	<p>Игрушки-животные, картинки с изображением одного и нескольких животных, картинки с цифрами, буквами и звуками</p>	<p>Называть животных, считать до 10, знать цвета, употреблять существительные во множественном числе, Употреблять структуры:  I like...  How many ... have you (has he/she) got?  It is a...  Is it a...?  It is not a...  What colour is (are) your (his/her)...?</p>	<p>Стихотворения  «Teddy Bear»,  «Toys»  «Hi, Pam!»  «I've got a dolphin»,  «Let`s play»,  «It`s a frog»,  «Oh, where are you?»,  Считалочка  «One potato...»,  Песни:  «What have you got?»,  «Colours»,  «Old MacDonald»</p>
7. Повторение	<p>Повторить изученную лексику, грамматические структуры</p>		<p>Уметь задавать вопросы об игрушках и отвечать на них</p>	<p>Песня « Where is my little black dog?»</p>
8. Еда	<p>Названия фруктов, овощей, продуктов, определенный артикль, Что ты любишь?  Настоящее время, 3-е лицо, ед. число (отрицательные и вопросительные предложения)  Буквы Aa, Ee, Ii, Oo  Uu, Yu</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, овощей, продуктов, муляжи фруктов, овощей, продуктов</p>	<p>Называть фрукты, овощи, продукты. Уметь задавать вопросы по теме и отвечать на них:  « What do you like? »  Do you like ...?  Yes, I do  No, I do not  Does she/he like ...?  Yes, she/he does  No, she/he does not  What does she/he like?  She/he likes ...</p>	<p>Песня « Do you like apples?»,  Стихотворение «One potato»,  Песня «The ABC»</p>
9. Повторение	<p>Повторить изученную лексику, грамматические структуры, алфавит</p>		<p>Уметь задавать вопросы по изученной теме и отвечать на них, знать все буквы английского алфавита, звуки и счет до 10.</p>	<p>Песня « The ABC»</p>
10. Итоговое занятие	<p>Праздничный концерт</p>		<p>Петь изученные песни и декламировать стихи</p>	

## Календарный график

№	Тема	Количество часов		
		сроки	уровни	часы
1	Вводное занятие	сентябрь		1
2	Давайте познакомимся!	сентябрь/ октябрь		16
3	Повторение	ноябрь		2
4	Семья	ноябрь/ декабрь		15
5	Повторение	декабрь		2
6	Мои игрушки	январь/ февраль		16
7	Повторение	март		2
8	Еда	март/апрель/май		15
9	Повторение	май		2
10	Итоговое занятие	май		1
<b>Всего:</b>				<b>72</b>

### **Учебно-методический комплект.**

1. Наборы предметных и сюжетных картинок по каждой теме.
2. Раздаточный материал.
3. Звуковое пособие.
4. Иллюстрации с изображением сказочных героев.
5. Цифровой ряд.
6. Касса букв английского алфавита и звуков.
7. Алфавит английского языка.
8. Рабочие тетради, прописи.
9. Лото «Алфавит», «Животные», «Овощи и фрукты», «Игрушки».
10. Игрушки.

### **Методические рекомендации.**

Основная форма занятий для детей – игра, поскольку это вызывает их интерес и активность; даёт возможность проявить себя в увлекательной деятельности; способствует запоминанию английских слов и сочетаний.

Содержание занятий по английскому языку должно соответствовать общему содержанию процесса воспитания и обучения в начальной школе.

На первом году обучения не стоит уделять большого внимания произношению обучающихся, так как детям и так нелегко воспринимать иностранную речь. Здесь необходимо поработать над развитием внимания и памяти ребят, повысить их интерес к занятиям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
2. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
3. Верещагина И.Н., Притыкина И.А. «English I». М.: Просвещение, 2009.
4. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка». – М.: Вако, 2010.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «Как детишек нам учить по-английски говорить»./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
6. Астафьева М.Д. «Игры для детей изучающих английский язык». М.: Мозайка-Синтез, 2010.
7. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка» - СПб.: КАРО, 2009.
8. Никитенко З.Н. «Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования»//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
9. Давыдова З.М. «Игра как метод обучения иностранным языкам»//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
10. Леонтьев А.А. «Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком»//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
11. <http://www.englishforkids.ru/>
12. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>