

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ д/с «Аист»

Е. Е. Лупиковой

приказ МБДОУ д/с «Аист» от
30.08.2024г. № 176 -ПД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕЧЕЦВETИК»

на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 56 академических часов

Автор составитель
педагог доп. образования:
Абдуразакова А.К.

п. Солнечный, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2.Направленность:	2
1.3.Актуальность программы	2
1.4.Цель программы	3
1.5.Задачи программы.....	3
1.6. Отличительная особенность программы.....	3
1.7.Характеристика программы	4
1.8.Адресат программы.....	4
1.9. Объем программы	4
1.10. Форма и режим занятий.....	4
1.11. Уровень освоения программы.....	4
1.12. Планируемые результаты	4
1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	7
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебно-тематический план	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Календарный учебный график	11
2.2. Календарный план.....	13
2.3. Содержание обучения	13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
2.4. Условия реализации программы.....	21
2.5. Кадровое обеспечение	23
2.6. Информационные источники	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

1.2. Направленность: Социально-гуманитарная

1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции речи «Речевцветик» имеет социально-гуманитарной направленность и признана удовлетворять познавательную потребность детей дошкольного возраста, обеспечит гармоничное развитие обучающегося, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речевцветик» раскрывает вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей речевого и общего психического развития обучающегося, что в свою очередь будет способствовать успешной его социализации.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению.

Овладение речью способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речевцветик» разработана для детей 3 - 4 лет теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.).

Актуальность дополнительной работы в речевом развитии ребенка младшего дошкольного возраста определена системой профилактики нарушений в звукопроизношении, обеспечивающих активизацию речевой деятельности детей путем внедрения специальных условий и использования логопедических технологий (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры на формирование фонематического восприятия и т.д.).

Благодаря подаче материала через призму лексико-семантического планирования на предлагаемых дополнительных занятиях дети не только совершенствуют речь, но и знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии.

Рекомендованный принцип подхода обусловлен следующими факторами:

- еженедельное изучение выбранной предложенной темы проецируется в звуковую культуру, способствует свободному усвоению звука детьми на игровом материале в заданном семантическом поле;
- выбор лексического планирования позволяет синтезировать речевые процессы на всех уровнях (лексика, звуковая культура, грамматика, фонетика, связная речь) в целостный комплекс. Формирование звуковой культуры реализуется в едином речевом пространстве;
- разнообразные виды игровых форм и способов усвоения звука в фонетико-семантическом планировании обусловлены особенностями в развитии дошкольного детства (Игра – ведущий вид деятельности). Через игру дети легко усваивают звуковой и лексический материал.

1.4. Цель программы: профилактика нарушений произношения у детей младшего дошкольного возраста, создание условий для развития познавательной активности, формирование полноценную фонетическую систему языка, развитие фонематическое восприятие и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

1.5. Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.

Развивающие:

- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

Воспитание культуры речевого общения.

1.6. Отличительная особенность программы:

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речевчик» составлена с учётом использованием современных инновационных технологий, здоровьесберегающие технологии - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, координация речи

с движением, речевое дыхание, самомассаж для укрепления физического здоровья детей, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи детей.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

1.7. Характеристика программы:

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию. В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью.

1.8. Адресат программы: младший дошкольный возраст (3-4)

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе **минимальное** - 1 группа (5 человек), **максимальное** – 1 группа (5 человек).

1.9. Объем программы: 56 академических часов:

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	Вводное занятие	2	01.10.2024-03.10.2024г.	1
2	Осень	14	08.10.2024-28.11.2024г.	7
3	Зима	23	03.12.2024-27.02.2025г.	11,5
4	Контрольное занятие	1	04.03.2025г.	0,5
5	Весна	15	06.03.2025- 22.04.2025г.	7,5
6	Итоговое занятие	1	24.04.2025г.	0,5
	Всего	56	01.10.2024-30.04.2025г.	28

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия проводятся:

- в очном формате – 8 акад. часов в месяц

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение групповых занятий (5 человек).

1.11. Уровень освоения программы: стартовый уровень

1.12. Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

буду знать:

- предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;
- короткие стихи, песенки и сказки;
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие текст

буду уметь:

- проявлялась речевую активность, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, используя дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться).
- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
- правильно произносит простые согласные звуки
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- уметь отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых предложений.
- называть на картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщать предметы и объекты, изображенные на картинке.

Критерии к педагогической диагностике речевого развития детей

		Д	БД	Н
Степень проявления				
Формирование словаря				
1	Использует прилагательные, глаголы, существительные	Самостоятельно использует все части речи	Редко использует в речи, часто прибегает к помощи взрослого	Словарь на бытовом уровне
2	Использует в речи обобщающие понятия	Самостоятельно использует обобщающие понятия	Использует обобщающие понятия, но прибегает к помощи взрослого	Не пользуется или отказывается от выполнения задания
3	Использует глаголы, обозначающие профессиональные действия	Активно использует глаголы, обозначающие профессиональные действия	Редко использует глаголы в речи, прибегает к помощи взрослого	Не пользуется глаголами.
4	Использует в речи местоимения	Самостоятельно пользуется местоимениями	Пользуется, но прибегает к помощи взрослого	В речи не использует
5	Использует в речи количественные числительные	Самостоятельно использует количественные числительные	Пользуется редко, но прибегает к помощи взрослого	В речи нет количественных числительных
Формирование грамматического строя речи				
1	Использует в речи существительные мн. числа в И.п	Самостоятельно использует существительные мн. числа И.п.	Пользуется, но с помощью взрослого	Не использует, отказ от выполнения
2	Использует в речи существительные с уменьшительно –	Самостоятельно использует	Прибегает к помощи взрослого	Не использует

	ласкательными суффиксами			
3	Согласовывает прилагат – е с сущ – ми в числе	Правильно согласовывает прилаг – е с сущ - ми	Согласовывает, но с помощью взрослого	Не умеет согласовывать
4	Употребляет относительные прилагательные	Самостоятельно употребляет	Прибегает к помощи взрослого	Не употребляет, отказ от выполнения
5	Составляет простые распространенные предложения (из 2-3 слов)	Самостоятельно составляет	Составляет предложения, но прибегает к помощи взрослого	Не составляет, отказывается
6	Согласовывает слова в предложении	Правильно согласовывает слова в предложении	Практически редко согласовывает, прибегая к помощи взрослого	Не согласовывает слова в предложении
Формирование связной речи				
1	Способен рассказывать сказки, короткие стихотворения	Самостоятельно рассказывает сказки и стихи	Рассказывает с помощью взрослого	Не рассказывает, отказывается от выполнения задания
2	Воспринимает и понимает содержание текстов	Воспринимает и понимает содержание текстов	Испытывает незначительное затруднение	Не понимает
3	Использует фразовую речь в ходе бесед по рисункам, аппликациям детей	Самостоятельно использует фразовую речь в ходе бесед	Использует фразовую речь но в ходе беседы прибегает к помощи взрослого	Не использует
4	Составляет описательные рассказы	Самостоятельно составляет рассказы	Рассказывает, но прибегает к помощи взрослого	Не может составлять рассказы, отказ от выполнения задания
5	Пересказывает небольшие литературные тексты с опорой на серию картинок	Самостоятельно пересказывает литературное произведение	Пересказывает, но с незначительной помощью взрослого	Не может пересказывать, отказывается.
6	Составляет рассказ по сюжетной картине	Самостоятельно составляет рассказ с использованием сюжетной картины	Составляет рассказ с помощью взрослого	Не составляет, отказывается
Формирование звуковой культуры речи				
1	Правильно произносит в речи звуки	Правильно произносит в речи звуки	Автоматизируемые звуки произносит не четко, но исправляет с помощью взрослого	Не произносит правильно звуки, отказывается правильно произносить
2	Правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры	Самостоятельное воспроизведение слова	Звукослоговая структура слова нарушена, но исправляет с помощью взрослого	Грубо нарушена звукослоговая структура слова
3	Правильно	Правильно	Воспроизводит гласные	Не воспроизводит,

	воспроизводит артикуляцию гласных звуков А,О,У,И,Ы,Э	воспроизводит гласные звуки	звуки, но с помощью взрослого	отказ от выполнения
4	Правильно воспроизводит артикуляцию согласных звуков Б,Д,Т,Г,Х,Ф,В,С,З	Правильно воспроизводит согласные звуки	Воспроизводит согласные звуки, но с помощью взрослого	Не воспроизводит, отказ от выполнения
5	Правильно воспроизводит свистящие звуки в односложных словах	Самостоятельно воспроизводит свистящие звуки в односложных словах	Прибегает к помощи взрослого	Не умеет воспроизводить свистящие звуки

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); индивидуальные беседы – консультации с родителями.

Формализованные (тестовые) методики как оценочный материал, при проведении педагогической диагностики не используются. Периодичность 2 раза в год (октябрь - апрель).

Формы подведения итогов по реализации образовательной программы

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- открытые занятия для родителей;
- итоговое занятие;
- публичные выступления

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	2		2	Итоговые занятия и выступление
2.	Осень	14	2,5	11,5	Итоговые занятия и выступление
3.	Зима	24	6	18	Итоговые занятия и выступление
4.	Контрольное занятие	1	0	1	Итоговое мероприятие с родителями
5.	Весна	14	4	10	Итоговые занятия и выступление
6	Контрольные и итоговые занятия	1	0	1	Итоговое мероприятие с родителями
Итого часов		56	12,5	43,5	

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 года обучения

Календарный учебный график

Год обучения 1.

Группа 3 - 4года

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы проведения	Ответственный
			Теория	Практика	Всего		
1	08.10.2024	Тема: «Игрушки». Диагностика		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
2	10.10.2024	Тема: «Игрушки». Диагностика		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
3	15.10.2024	Тема: «Осень».	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
4	17.10.2024	Тема: «Осень»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
5	22.10.2024	Тема: «Деревья»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
6	24.10.2024	Тема: «Деревья. В гостях у Лесовичка»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
7	29.10.2024	Тема: «Огород.»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
8	31.10.2024	Тема: «Огород. Овощи»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
9	05.11.2024	Тема: «Сад. Фрукты»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
10	07.11.2024	Тема: «Сад. Фрукты»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
11	12.11.2024	Тема: «В гостях у ёжика»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
12	14.11.2024	Тема: «В гостях у ёжика»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
13	19.11.2024	Тема: «Одежда»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
14	21.11.2024	Тема: «Одежда»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
15	26.11.2024	Тема: «Домашние животные. Котёнок»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
16	28.11.2024	Тема: «Домашние животные. Возвращение барашка»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
17	03.12.2024	Тема: «Домашние животные. Телёнок»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
18	05.12.2024	Тема: «Домашние животные»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
19	10.12.2024	Тема: «Дикие животные. В поисках Колобка»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
20	12.12.2024	Тема: « Дикие животные. Теремок.»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
21	17.12.2024	Тема « Дикие животные. В гостях у Мышки»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
22	19.12.2024	Тема: « Дикие животные. Как медведь сам себя напугал»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
23	24.12.2024	Тема: «Зима»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
24	26.12.2024	Тема: «Зима. Новый год к нам идёт».		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
25	09.01.2025	Тема: «Новогодний праздник. Рождество».	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
26	10.01.2025	Тема: «Зима. Снеговик».		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
27	14.01.2025	Тема: «Новогодняя сказка»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
28	16.01.2025	Тема: «Зима. Рукавичка».		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
29	21.01.2025	Тема: « Зимние забавы детей»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
30	23.01.2025	Тема: «Домашние птицы»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
31	28.01.2025	Тема: «Домашние птицы»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
32	30.01.2025	Тема: «Животные севера. В гостях у Пингвинов»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
33	04.02.2025	Тема: «Животные севера. Умка ищет маму».	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
34	06.02.2025	Тема: «Комнатные растения»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
35	11.02.2025	Тема: «Комнатные растения»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
36	13.02.2025	Тема: «Посуда»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
37	18.02.2025	Тема: «В гостях у Федоры».	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.

38	20.02.2025	Тема: «День Защитников Отечества»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
39	25.02.2025	Тема: «День Защитников Отечества»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
40	27.02.2025	Тема: «Весна»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
41	04.03.2025	Контрольное занятие Тема: «Праздник мам»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
42	06.03.2025	Тема: «Праздник мам»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
43	11.03.2025	Тема: «Дикие птицы»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
44	13.03.2025	Тема: «Транспорт. А. Барто «Грузовик»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
45	18.03.2025	Тема: «Транспорт. А. Барто «Самолёт»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
46	20.03.2025	Тема: «Мебель»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
47	25.03.2025	Тема: «Мебель»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
48	27.03.2025	Тема: «Подводный мир»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
49	01.04.2025	Тема: «Подводный мир»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
50	03.04.2025	Тема: «Насекомые»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
51	08.04.2025	Тема: «Насекомые»	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
52	10.04.2025	Тема: «Космическое путешествие»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
53	15.04.2025	Тема: «Космическое путешествие»		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.
54	17.04.2025	Тема: «Куточок Ряба».	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
55	22.04.2025	Тема: «Первые весенние цветы».	0,5	0,5	1	занятие	Абдуразакова А.К.
56	24.04.2025	Итоговое занятие Тема: «Первые весенние цветы».		1	1	занятие	Абдуразакова А.К.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025г.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт) <i>заполняется от руки</i>	Подпись
1.	Тема: «Игрушки». Диагностика	1	08.10.2024		
2.	Тема: «Игрушки». Диагностика	1	10.10.2024		
3.	Тема: «Осень»	1	15.10.2024		
4.	Тема: «Осень»	1	17.10.2024		
5.	Тема: «Деревья»	1	22.10.2024		
6.	Тема: «Деревья. В гостях у Лесовичка»	1	24.10.2024		
7.	Тема: «Огород. Овощи»	1	29.10.2024		
8.	Тема: «Огород. Овощи»	1	31.10.2024		
9.	Тема: «Сад. Фрукты»	1	05.11.2024		
10.	Тема: «Сад. Фрукты»	1	07.11.2024		
11.	Тема: «В гостях у ёжика»	1	12.11.2024		
12.	Тема: «В гостях у ёжика»	1	14.11.2024		
13.	Тема: «Одежда»	1	19.11.2024		
14.	Тема: «Одежда»	1	21.11.2024		
15.	Тема: «Домашние животные. Котёнок»	1	26.11.2024		
16.	Тема: «Домашние животные. Возвращение барашка»	1	28.11.2024		
17.	Тема: «Домашние животные. Телёнок»	1	03.12.2024		

18.	Тема: «Домашние животные»	1	05.12.2024		
19.	Тема: «Дикие животные. В поисках Колобка»	1	10.12.2024		
20.	Тема: « Дикие животные. Теремок.»	1	12.12.2024		
21.	Тема « Дикие животные. В гостях у Мышки»	1	17.12.2024		
22.	Тема: « Дикие животные. Как медведь сам себя напугал»	1	19.12.2024		
23.	Тема: «Зима»	1	24.12.2024		
24.	Тема: «Зима. Новый год к нам идёт».	1	26.12.2024		
25.	Тема: «Новогодний праздник. Рождество».	1	31.12.2024		
26.	Тема: «Зима. Снеговик».	1	09.01.2025		
27.	Тема: «Новогодняя сказка»	1	14.01.2025		
28.	Тема: «Зима. Рукавичка».	1	16.01.2025		
29.	Тема: « Зимние забавы детей»	1	21.01.2025		
30.	Тема: «Домашние птицы»	1	23.01.2025		
31.	Тема: «Домашние птицы»	1	28.01.2025		
32.	Тема: «Животные севера. В гостях у Пингвинов»	1	30.01.2025		
33.	Тема: «Животные севера. Умка ищет маму».	1	04.02.2025		
34.	Тема: «Комнатные растения»	1	06.02.2025		
35.	Тема: «Комнатные растения»	1	11.02.2025		
36.	Тема: «Посуда»	1	13.02.2025		
37.	Тема: «В гостях у Федоры».	1	18.02.2025		
38.	Тема: «День Защитников Отечества»	1	20.02.2025		
39.	Тема: «День Защитников Отечества»	1	25.02.2025		
40.	Тема: «Весна»	1	27.02.2025		
41.	Контрольное занятие Тема: «Праздник мам»	1	04.03.2025		
42.	Тема: «Праздник мам»	1	06.03.2025		
43.	Тема: «Дикие птицы»	1	11.03.2025		
44.	Тема: «Транспорт. А. Барто «Грузовик»	1	13.03.2025		
45.	Тема: «Транспорт. А. Барто «Самолёт»	1	18.03.2025		
46.	Тема: «Мебель»	1	20.03.2025		
47.	Тема: «Мебель»	1	25.03.2025		
48.	Тема: «Подводный мир»	1	27.03.2025		
49.	Тема: «Подводный мир»	1	01.04.2025		
50.	Тема: «Насекомые»	1	03.04.2025		
51.	Тема: «Насекомые»	1	08.04.2025		
52.	Тема: «Космическое путешествие»	1	10.04.2025		
53.	Тема: «Космическое путешествие»	1	15.04.2025		
54.	Тема: «Курочка Ряба».	1	17.04.2025		
55.	Тема: «Первые весенние цветы».	1	22.04.2025		
56.	Итоговое занятие Тема: «Первые весенние цветы».	1	24.04.2025		

Календарный учебный график
Год обучения 1.

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	08.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Игрушки». Диагностика	Кабинет логопеда	Наблюдения, беседа, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи
2	10.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Игрушки ». Диагностика		
3	15.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Осень»		
4	17.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Осень»		
5	22.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Деревья»		
6	24.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Деревья. В гостях у Лесовичка»		
7	29.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Огород. Овощи»		
8	31.10.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Огород. Овощи»		
9	05.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Сад. Фрукты»	Кабинет логопеда	Анализ устной речи в начале года
10	07.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Сад. Фрукты»		
11	12.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «В гостях у ёжика»		
12	14.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «В гостях у ёжика»		
13	19.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Одежда»		
14	21.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Одежда»		
15	26.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Домашние животные. Котёнок»		
16	28.11.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Домашние животные. Возвращение барашка»		
17	03.12.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Домашние животные. Телёнок»		
18	05.12.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Домашние животные»		
19	10.12.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Дикие животные. В поисках Колобка»	Кабинет логопеда	Текущий, педагогический
20	12.12.2024	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: « Дикие животные. Теремок»		

21	17.12.2024	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: « Дикие животные. В гостях у Мышки»		
22	19.12.2024	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: « Дикие животные. Как медведь сам себя напугал»		
23	24.12.2024	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Зима».		
24	26.12.2024	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Зима. Новый год к нам идёт».		
25	31.12.2024	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Новогодний праздник.		
26	09.01.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Зима. Снеговик».	Кабинет логопеда	Текущий, педагогическое наблюдение
27	14.01.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Новогодняя сказка»		
28	16.01.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Зима. Рукавичка».		
29	21.01.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: « Зимние забавы детей»		
30	23.01.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Домашние птицы»		
31	28.01.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Домашние птицы»	Кабинет логопеда	Наблюдения, беседа
32	30.01.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Животные севера. В гостях у Пингвинов»		
33	04.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Животные севера. Умка ищет маму».		
34	06.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Комнатные растения»		
35	11.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Комнатные растения»		
36	13.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Посуда»		
37	18.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «В гостях у Федоры».		
38	20.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «День Защитников Отечества»		
39	25.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «День Защитников Отечества»		
40	27.02.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Весна»	Кабинет логопеда	беседа
41	04.03.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Праздник мам»		
42	06.03.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Праздник мам»		
43	11.03.2025	17. ⁰⁰ -17. ²⁵ 17. ³⁵ -18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ -18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Дикие птицы»		

44	13.03.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Транспорт. А. Барто «Грузовик»		
45	18.03.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Транспорт. А. Барто «Самолёт»		
46	20.03.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Мебель»		
47	25.03.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Мебель»		
48	27.03.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Подводный мир»		
49	01.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Подводный мир»	Кабинет логопеда	Анализ устной речи в конце года на индивидуальных занятиях
50	03.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Насекомые»		
51	08.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Насекомые»		
52	10.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Космическое путешествие»		
53	15.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Космическое путешествие»		
54	17.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Курочка Ряба».		
55	22.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Первые весенние цветы».		
56	24.04.2025	17. ⁰⁰ - 17. ²⁵ 17. ³⁵ - 18. ⁰⁰ 18. ¹⁰ - 18. ³⁵	подгрупповая	1	Тема: «Первые весенние цветы».		

2.2. Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024г	30.04.2025	28	56	2 занятия в неделю

2.3. Содержание обучения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарное - тематическое планирование образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Цели, задачи	Содержание занятий, источник	
Октябрь Тема: «Игрушки»	08.10.2024	10.10.2024г.
1. Развитие мимической, артикуляционной моторики	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Бегемотик», «Хоботок». Игра «Весёлый поезд»	
2. Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Гномики»,	Подвижная игра «Мяч». Упражнение «Помоги зайке»
3. Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Игра «Разноцветные рыбки»	Игра «Машинка» Дифференциация основных цветов «Будь внимательным»

4. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие общих речевых навыков. Развитие тембровой окраски голоса. Игра «Два мишки»	
5. Совершенствование понимания обращенной речи.	Формирование навыка соотнесения изображения со словом.	Расширение пассивного словаря. Игра «Что звучит?»
6. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)	
7. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов	Дифференциации неречевых звуков. Д/и «Угадай, что звучит?»	Д/и «Где звучит?» Игра «Поручения»
8. Формирование грамматического строя речи	Упражнение «Дети играют»	Лото «Один, два, три»
9. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...	
Тема: «Осень»	15.10.2024	17.10.2024
1. Развитие мимической, артикуляционной моторики	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3шт) (картотека)	
3. Развитие дыхания	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря. Формирование активного словаря.	Упражнение «Покажи и назови»	«Разноцветные листочки»
Тема: «Деревья.	22.10.2024	24.10.2024 «В гостях у Лесовичка»
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Узнай по голосу»,	«Где звенит?»
3. Развитие дыхания	Упр. «Листопад»	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6	
5. Развитие общей моторики. Речь с движением.	Упражнение «Дождик», Подвижная игра «Листья» стр.181 Н.В. Нищева.	
6. Развитие ЛГК	Игра с мячом «Один-много».	«Назови ласково»
Тема: «Огород. Овощи»	29.10.2024	31.10.2024
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
2. Развитие зрительного и слухового внимания	Разрезные картинка «Овощи» (3-4 части)	Упражнение «Разноцветные флажки»
3. Развитие общих речевых навыков	Развитие глубокого вдоха «Узнай овощи»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»
4. Развитие лексики	Упражнение «Соберем корзину»	«Волшебный мешочек»
5. Развитие общей моторики. Речь с движением	Подвижная игра «Урожай» стр. 185 Н.В. Нищева	Пальчиковая гимнастика «Овощи» стр. 185 Н.В. Нищева
6. Формирование грамматического строя речи	Лото «Один- много»	Упражнение «Чего не стало?»
7. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски» стр. 181 Н.В. Нищева	
Ноябрь Тема: «Сад. Фрукты»	05.11.2024	07.11.2024
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
2. Развитие слухового, зрительного внимания.	«Четвертый лишний»	«Что лишнее» слуховое внимание
3. Развитие общих речевых навыков	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт» Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка»	
4. Развитие общей моторики. Речь с движением.	«Ежи и барабан» стр. 188 Н.В. Нищева «Дождик» (повторение)	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Компот» стр.188 Н.В. Нищева	
6. Развитие лексики. Развитие связной речи	«Поможем клоуну Роме». Расширение словаря. «Волшебный мешочек»	
7. Формирование грамматического строя речи	Лото «Фрукты». Лото «Большой-маленький». Игра «Чего не стало?»	

Ноябрь Тема: « В гостях у ёжика»	12.11.2024	14.11.2024
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок»	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя») Мультимедийная игра «Чей голос»	
3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25	Подвижная игра «Заяц Егорка» стр.227 Н.В. Нищева
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с.7	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)	«Угости животных»
7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. с. 26	
Ноябрь Тема: « Одежда»	19.11.2024	21.11.2024
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели»	
2. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха.	Развитие речевого слуха. Упражнения «Внимательные ушки»	Дифференциация звуков природы «Водичка, водичка»
3. Развитие мелкой, общей моторики	Подвижная игра «Платье» стр. 80 Н.В. Нищева	Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Гномики - прачка» стр. 199 Н.В. Нищева
4. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря.	Упражнение «Собираем на прогулку»	Упражнение «Почини мишке штанишки»
5. Формирование грамматического строя речи	Упражнение «Чего не хватает?»	Игра «Большой – маленький»
Ноябрь Тема: «Домашние животные»	26.11.2024 «Котёнок»	28.11.2024 «Возвращение барашка домой»
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Щенок устал» («Лопатка»)	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Интерактивная игра «Домашние животные»	
3. Развитие дыхания	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши»- М. Ю. Картушина, с.59	Подвижная игра «Мы весёлые овечки ».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Котята»	Пальчиковая гимнастика: «Овечка» Самомассаж «У овечки»
6. Совершенствование грамматического строя речи	Игра «Большой-маленький» Д/игра «Клубочки»	Д/игра «У кого кто»
Декабрь Тема: «Домашние животные»	03.12.2024 «Телёнок»	05.12.2024 «Домашние животные»
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Щенок устал» («Лопатка»)	
2. Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Игра «Большой секрет»	Игра «Раскопки»
3. Развитие дыхания	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
4. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Д/и «Кто это?» Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.	Лото «Большой-маленький»
5. Развитие мелкой и общей моторики рук.	Подвижная игра «Корова»	Подвижная игра «Корова»
6.Совершенствование грамматического строя речи	Д/игра «Один и много»	Дидактическая игра «У кого кто?»
7. Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Хлопки»	
Тема: «Дикие животные»	10.12.2024 «В поисках Колобка»	12.12.2024 «Теремок»
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнение «Орешек», «Вкусный мёд»	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха.	Игра «На лесной лужайке»	Игра «Кто кричит?» Слушание сказки «Теремок»

3. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи	Подвижная игра «Зайка» Развитие диалогической речи. Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки	Подвижная игра «Зайка» Развитие диалогической речи. Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки
4. Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «У меня»	Упражнение «В лесу»
5. Развитие мелкой и общей моторики.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	Упражнение «Весёлые зверята»
6. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Упражнение «Пищи как я»	
Тема: « Дикie животные»	17.12.2024 «В гостях у мышки»	19.12.2024 «Как медведь сам себя напугал»
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха.	Упражнение «Где пищит мышка?»	Упражнение «Где рычит медведица?»
3. Развитие дыхания и голоса	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)	
4. Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Что делают?»	Лото «Один, два, три»
5. Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Мышата»	Упражнение «Лисонька-лиса»
6. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи.	Подвижная игра «Кот и мыши»	Подвижная игра «Медвежонок»
7. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Игра «Эхо»	
Тема: «Зима»	24.12.2024 «Зима»	26.12.2024 «Зима. Новый год к нам идет»
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнение «Орешек», «Маятник», «Лопата»	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Различение тихих и громких звуков. Дигра «Что звучит?»	
3. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Развитие чувства ритма. Упражнение «Звени как я»	Упражнение «Греми как я»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «На дворе мороз и ветер».	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
5. Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Ёлочка» Массаж биологически активных зон «Наступили холода» для профилактики простудных заболеваний	
6. Формирование грамматического строя речи	Упражнение «Что взяли дети?» Упражнение «Посмотри и скажи».	Игра «Загадай желание»
7. Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослыми. Развитие связной речи.	Упражнение «Синий шар»	Упражнение «Ёлочка, ёлочка»
09.01.2025 Тема: «Новогодний праздник. Рождество»		
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка» (картотека артикуляционных упражнений)	
2. Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Упражнение «Наша ёлочка», «Ледяные шарики»	
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)	
4. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков.	Упражнение «Звени как я», «Греми как я»	
5. Развитие мелкой и общей моторики	Упражнение «Ёлочка»	

6. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря.	Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.	
7. Формирование навыка договаривание слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи.	Формирование навыка договаривание слов и словосочетаний вслед за логопедом. Упражнение «Ёлочка» развитие диалогической речи.	
Тема: «Новогодний праздник»	10.01.2025 «Зима. Снеговик»	14.01.2025 «Новогодняя сказка»
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка» (картотека артикуляционных упражнений)	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.		
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Каргушина, с.52	Слушание «Новогодняя сказка»
Тема: «Зима»	16.01.2025 «Рукавичка»	21.01.2025 «Зимние забавы детей»
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха.	Звуки [а]-[и] Игра «Маша и жеребенок»	Игра «Что звучит?»
3. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков.	Упражнение «Повторяй за мной»	Игра «Весёлый оркестр»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Чашка»	Подвижная игра «Кашка»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Пирожок»	Упражнение «Солнце из тарелки»
6. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Игра «Что это?»	Игра «Для чего нужны?»
7. Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Игра «Соберем чайник»	Игра «Волшебный мешочек»
Тема: «Домашние птицы»	23.01.2025	28.01.2025
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха.	Игра «Да – нет!»	Игра «Кто как голос подает?»
3. Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Д/игра «У кого?»	Д/игра «Кто скорее?» Упражнение «Такие разные утята»
4. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков.	Упражнение «Подуй на перышко»	Разучивание потешки «Ко-ко-ко» Упражнение «Разноцветные утята»
5. Развитие мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Петух»	Подвижная игра «Серый гусь»
6. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции	Расширение словаря по теме
7. Формирование грамматического строя речи	Д/игра «У кого?»	Лото «Один и два»
Тема: «Животные севера»	30.01.2025 «В гостях у Пингвинов»	
1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)	
2. Развитие слухового и двигательного внимания	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)	
3. Развитие дыхания	Игра на поддувание «Сдуй снежинку с носа у мишки» (пособие)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упр. «Пингвины» - В. А. Кныш	
5. Развитие мелкой моторики рук	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)	

6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	
Тема: «Животные севера»	04.02.2025 Тема «Умка ищет маму»	06.02.2025 Тема «Комнатные растения»
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)	
3. Развитие дыхания	Игра на поддувание «Сдуй снежинку с носа у мишки»	Игра на поддувание«Сдуй снежинку с носа у мишки»
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с.	Упр. «На окошке» - В. А. Кныш, с. 27
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)
Тема: «Комнатные растения»	11.02.2025	Тема : «Посуда» 13.02.2025
1.Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)	
3. Развитие дыхания	Подуй на цветок	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Пальчиковая игра «Цветочки»	
5. Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Кактус»	«Самовар», «Чашки»
6. Развитие лексики, грамматики. Связной речи	Формирование лексики	Употребление в речи простых предлогов.
7. Релаксация		
18.02.2025 Тема: «В гостях у Федоры »		
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.	
3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Блины» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Блинчики» - М. Ю. Картушина, с.73	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Тесто (подбор прилагательных)	
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74	
Тема: «День Защитников Отечества»	20.02.2025	25.02.2025
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.	
3. Развитие дыхания	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Сухой бассейн	
Тема: «Весна»	27.02.2025	
1.Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки [о]-[у], упражнение «Разноцветные флажки»	
3. Развитие дыхания	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74	

5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) О. И. Крупенчук с.10	
Тема: «Весна. Праздник мам»	04.03.2025	06.03.2025
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)	
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.	
Тема «Дикие птицы»	11.03.2025	
1. Развитие мимической, артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». Упражнение Капризули»	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха. Дифференциация звуков, близких по артикуляции.	
3. Развитие зрительного внимания, тактильного восприятия	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение «Такие разные птички»	
4. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Перышко лети!»	
5. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря.	Расширение глагольного словаря. Игра «Что мы делали – покажем»	Актуализация словаря. Игра «Парные картинки»
6. Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Мой, моя», игра «Кого не стало»	
7. Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Дрозд»	
Тема «Транспорт»	13.03.2025 «Грузовик»	18.03.2025 «Самолет»
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упражнение «Серый гусь», Упражнение «Синичка», Упражнение «Вкусный мёд»	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов. Речевого слуха	Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки [о]-[у], упражнение «Разноцветные флажки»	
3. Развитие общих речевых навыков. Уточнение произношения сохранных звуков	Дыхательная гимнастика. Упражнение «Перышко, лети!». Развитие модуляции голоса Упражнение «Красивая птичка»	
4. Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие тактильной чувствительности. Игра «Такие разные птички»	
5. Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Грузовик»	Упражнение «Самолет»
6. Совершенствование грамматического строя речи	Лото «Один, два, три»	Игра «Мой, моя», игра «Чего не стало?»
7. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Развитие связной речи.	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118	
Тема «Мебель»	20.03.2025	25.03.2025
1. Развитие мимической моторики, артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». Упражнение «В лесу»	
2. Развитие слухового внимания, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие речевого слуха «В мастерской»	Упражнение «Узнай песенку»
3. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Актуализация словаря. Упражнение «Что где?»	Актуализация словаря. Упражнение «Что делает?»
4. Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Кроватка»	Подвижная игра «Стул»
5. Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Чего не стало?»	Д/И «Один-много» Упражнение «Кто, что делает?»
6. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания стихотворения. Развитие связной речи.	Подвижная игра «Грузовик»	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
«Подводный мир»	27.03.2025	01.04.2025

1. Развитие мимической моторики, артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха.	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки»	Различение гласных звуков по принципу контраста. Звуки [а]-[у].
3. Совершенствование понимания обращенной речи. Формирование, расширение и актуализация словаря	Уточнение глагольного словаря по теме. Упражнение «Волшебный мешочек»	Упражнение «Весёлые картинки»
4. Формирование грамматического строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Кого не стало?»	Д/и «Один- много» Упражнение «Кто, что делает?»
5. Развитие мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Налим»	Подвижная игра «На дне»
6. Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Развитие связной речи	Развитие диалогической речи.	
«Насекомые»	03.04.2025	08.04.2025
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».	
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	«Кого не стало?» зрительное внимание Слуховое внимание «Кто как передвигается?»	
3. Развитие дыхания	«Подуй на кувшинку»	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Цветок и пчелки»	
5. Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Ну лугу»,	Пальчиковая гимнастика «Пчелки»
6. Развитие ЛГК	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум»	
Тема «Космическое путешествие»	10.04.2025	15.04.2025
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	
2. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)	
3. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр.)	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок	
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).	
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Невесомость».	
	17.04.2025 «Курочка Ряба»	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
2. Развитие слухового внимания и восприятия, фонематических процессов, речевого слуха	Развитие слухового внимания и восприятия. Игра «Жмурки с подснежником»	
3. Развитие дыхания	«Подуй на цветок». Фонопедическое упражнения «Растения» (картотека логоритмических игр).	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений	
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Первые цветы» - О. И. Крупенчук, с. 15	
6. Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «У кого что?»	
Тема: «Первые весенние цветы»	22.04.2025	24.04.2025
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».	
2. Развитие слухового и зрительного внимания.	«Кого не стало?» зрительное внимание	Слуховое внимание «Кто как передвигается?»
3. Развитие дыхания	«Подуй на кувшинку»	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Пять маленьких рыбок»	Подвижная игра «Рыбка»
5. Развитие мелкой и общей моторики	Подвижная игра «Цветы и пчёлы», Пальчиковая гимнастика «На лугу»	

6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Закрепление в речи простых предлогов. «Первые весенние цветы»	Составление рассказа оперных весенних цветах.
---	---	---

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение

Педагогические технологии речевого развития

К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения Т.А. Ткаченко.

Традиционные методы логопедической работы сочетаются с новыми самыми современными приёмами и оригинальными авторскими технологиями (кинезиология, биоэнергопластика, театр пальчиков и языка), благодаря которым результативность обучения заметно повышается, а сроки коррекции сокращаются.

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (Е.А. Пожиленко, Л.П. Воронина)
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи (Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищева)

Дидактические материалы:

Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;
- специальную литературу;
- карты, картинки, схемы, буклеты, наборы;
- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков.

Для успешной реализации данной Программы необходимы так же:

Учебно - наглядные пособия

1. Схемы
2. Иллюстрации
3. Игрушки
4. Дидактические игры
5. Сюжетные картинки
6. Игры на развитие мелкой моторики
7. Логопедические распевки
8. Массажные мячи, Су-Джок

№	Наименование критерия	Количество
1.	Наличие специального оборудованного помещения	1
2.	Наличие стола, стульев с учётом антропометрических показателей	1 стол и не менее 5 стульев
3.	Наличие зеркал	5
4.	Наличие дополнительного источника освещения	1
5.	Наличие полки для пособий	1-2
6.	Наличие бактерицидной лампы	1
7.	Наличие материалов, используемых для логопедической диагностики и коррекции	Альбомы
8.	Наличие программно - методического обеспечения, наличие методической литературы. - Наглядный материал; дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у дошкольников.	1

2.4.2. Программное (методическое) обеспечение

За основу составления данной программы взято «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» - Н.В. Нищевой

2.5. Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

1. Образование высшее. ГОУВПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югра «Сургутский государственный педагогический университет»
Квалификация: «Учитель начальных классов и учитель-логопед». 2012г.

2. Профессиональная переподготовка по программе:

«Логопедия в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе»
2024г. г.Сургут, ЧОУ ДПО «Проф -Консалтинг».

3. Повышение квалификации: «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста» . ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания" г.Новосибирск. 2021г.

4.Повышение квалификации: «"Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования". ООО "Региональный центр повышения квалификации". 2023г.

5. Повышение квалификации: "Проектная деятельность в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования". БУ ВО "Сургутский государственный университет" Институт гуманитарного образования и спорта. 2023г

2.6. Информационные источники

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.//Конспекты логопедических занятий в детском сад у для детей 3-4лет с ОНР/Москва, Скрипторий2003,2016.–256с.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦСфера», 2006 – 160 с.4
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Крупенчук О.И.//Научите меня говорить правильно. «Литера», Санкт–П.,2010г.
7. Нищева Н.В. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015г.
8. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3-7 лет» - ООО «Издательство «Детство-Пресс»2013г.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков

звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

