

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ,
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБПОУ

«Елецкий колледж экономики,
промышленности и отраслевых
технологий»

Р.Ю. Евсеев

« 31 » августа 20 21 г.
Приказ № 45



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский язык. Polyglot»

Елец 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Английский язык. Polyglot» предназначена для реализации в Детском технопарке «Кванториум»

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»



Разработчик: педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Срок реализации: 72 ч.

Рассмотрено Педагогическим советом ГОБПОУ
«Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»

Протокол № 1 от « 31 » августа 20 21 г.

| | |
|--|--|
| <p>ОДОБРЕНО Председатель цикловой комиссии МОЕНД  Н.А. Полосина Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Т.К. Кириллова</p> |
|--|--|

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Направленность программы..... | 4 |
| 1.2 Актуальность программы..... | 4 |
| 1.3 Отличительные особенности и новизна программы..... | 5 |
| 1.4 Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы..... | 5 |
| 1.5 Объем и срок освоение программы, режим занятий..... | 5 |
| 1.6 Форма обучения..... | 5 |
| 2. Цели и задачи программы..... | 6 |
| 3. Календарный учебный график..... | 7 |
| 4. Учебно – тематический план..... | 8 |
| 5. Содержание учебного плана..... | 9 |
| 6. Методическое обеспечение программы..... | 11 |
| 7. Ожидаемые результаты и способы их проверки..... | 12 |
| 8. Список используемой литературы..... | 13 |

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Polyglot» реализуется на базе структурного подразделения детский технопарк «Кванториум» ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», имеет техническую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;

- Положением о структурном подразделении детский технопарк «Кванториум» ГОБПОУ «ЕКЭПиОТ».

- другие нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в сети детских технопарков.

1.2 Актуальность программы

Английский является языком международного общения XXI века и наиболее востребован в научных и технических отраслях. Крупнейшие компании мира ведут документацию к своим разработкам на английском языке с использованием профессиональных терминов и сложных оборотов в предложении.

Изучения английского языка возрастает в связи с тем, что социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования.

Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения. В эпоху технического прогресса учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать о новых открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные адаптированные научно-технические статьи, общаться на международных научно-практических конференциях.

1.3 Отличительные особенности и новизна программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Системное применение метапредметного принципа в обучении английскому языку. Содержание программы позволяет объединить повышение коммуникативных навыков английского языка с выявлением технических и творческих навыков обучающегося.

Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы: игровые технологии в образовательном процессе (сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры); интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.

1.4 Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 10-12 лет.

1.5 Объем и срок освоение программы, режим занятий

Срок реализации программы – 1 год (1 занятие в неделю по 2 академических часа) 72 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная. Число человек в группе - 15.

2. Цель и задачи программы

Цель: обучение англоязычным коммуникативным компетенциям через изучение аутентичных текстов технической направленности.

| | |
|-----------------------|--|
| Обучающие | <p>формирование языковую базу для освоения современных и будущих профессиональных компетенций;</p> <p>углубить, расширить, систематизировать имеющиеся знания и умения, приобретенные в условиях школы;</p> <p>знакомство с технической терминологией, основными понятиями и сведениями естественнонаучных дисциплин;</p> <p>усвоить лексические единицы и грамматические конструкции, связанные с описанием технических устройств и процессов;</p> <p>формирование основ аннотирования и реферирования текстовой информации;</p> <p>формирование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);</p> <p>формирование навыков чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;</p> <p>формирование навыков и умений устной и письменной речи на английском языке, необходимых для профессионального общения.</p> |
| Воспитательные | <p>развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;</p> <p>формирование интереса к изучению английского языка;</p> <p>воспитывать чувство толерантности;</p> <p>формирование умения работать в команде, взаимопомощи;</p> <p>формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p> |
| Развивающие | <p>развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;</p> <p>развивать навык анализа, синтеза и интерпретирования информации;</p> <p>формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;</p> <p>развивать технику речи, артикуляцию, интонации.</p> |

3. Календарный учебный график

| Тема | Календарный период | Количество учебных часов |
|--|--------------------|--------------------------|
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | Неделя 1 | 2 |
| Модуль 1: Основы грамматики английского языка Личные местоимения. Притяжательный падеж. Указательные местоимения. | Неделя 2-3 | 4 |
| Общие и специальные вопросы, вопросительные слова. Техническая лексика. Конструкция there is/there are. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. | Неделя 4-6 | 6 |
| Артикли. Числительные. Время. Даты. Фразы для личного общения и телефонного разговора. | Неделя 7-9 | 6 |
| Модуль 2: Временные формы английского языка | | |
| Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Техническая лексика. Предлоги места. Движения и времени. | Неделя 10-12 | 6 |
| Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Техническая лексика. Модальные глаголы can. could. | Неделя 13-15 | 6 |
| Будущее время. Техническая лексика. Будущее время (конструкция be going to). | Неделя 16-17 | 4 |
| Модуль 3: Модальные глаголы. Типы условных предложений | | |
| Модальные глаголы must. have to. might. may. | Неделя 18 | 2 |
| Условные предложения 0 и 1 типа. Условные предложения 2 типа. Промежуточный контроль | Неделя 19-20 | 4 |
| Модуль 4: Формальное/неформальное письмо. Работа с техническим текстом | | |
| Письмо. Email. Формальное письмо. | Неделя 21-22 | 4 |
| Существительное. Прилагательное. Глагол. Словообразование в английском. | Неделя 23 | 2 |
| Работа с текстом. Пересказ технического текста. | Неделя 24 | 2 |
| Модуль 5: Настоящее завершённое время. | | |
| Настоящее завершённое время. Техническая лексика. Настоящее завершённое время. Практика употребления | Неделя 25-26 | 4 |
| Модуль 6. Научно-технический прогресс 21 века | | |

| | | |
|---|---------------------|-----------|
| Наука и техника. Формы совершенного времени (The Perfect Tenses). | Неделя 27-29 | 6 |
| Инженерия в 21 веке. Инфинитив. | Неделя 30-31 | 4 |
| Различные типы транспортных средств. Сослагательное наклонение. | Неделя 32-33 | 4 |
| Нефтегазовая и нефтехимическая промышленность. Сложноподчиненное предложение. | Неделя 34-35 | 4 |
| Итоговое занятие. Повторение пройденного модуля. | Неделя 36 | 2 |
| | Итого часов: | 72 |

4. Учебно-тематический план

| № | Темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|---|-------------|-------------|----------|----------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | 2 | 0 | |
| Модуль 1. Основы грамматики английского языка (16 часов) | | | | | |
| 2 | Личные местоимения. Глагол to be. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3 | Притяжательный падеж. Указательные местоимения. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 4 | Общие и специальные вопросы, вопросительные слова. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 5 | Конструкция there is/there are. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 6 | Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 7 | Артикли. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 8 | Числительные. Время. Даты. Единицы измерений. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 9 | Фразы для личного общения и телефонного разговора. Промежуточный контроль | 2 | 0,5 | 1,5 | Тест |
| Модуль 2. Временные формы английского языка (16 часов) | | | | | |
| 10 | Настоящее простое время. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 11 | Настоящее длительное время. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 12 | Предлоги места. Движения и времени. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 13 | Прошедшее простое время. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 14 | Прошедшее длительное время. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 15 | Модальные глаголы can. could. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 16 | Будущее время. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-------------------------|
| 17 | Будущее время (конструкция be going to). | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| Модуль 3. Модальные глаголы. Типы условных предложений (6 часов) | | | | | |
| 18 | Модальные глаголы must. have to. might. may. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 19 | Условные предложения 0 и 1 типа. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 20 | Условные предложения 2 типа. Промежуточный контроль | 2 | 0,5 | 1,5 | Тест |
| Модуль 4. Формальное/неформальное письмо. Работа с техническим текстом (8 часов) | | | | | |
| 21 | Письмо. email | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 22 | Формальное письмо | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 23 | Существительное. Прилагательное. Глагол. Словообразование в английском. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 24 | Работа с текстом. Пересказ технического текста. | 2 | 0,5 | 1,5 | Защита творческих работ |
| Модуль 5. Настоящее завершённое время. (4 часа) | | | | | |
| 25 | Настоящее завершённое время. Техническая лексика. | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 26 | Настоящее завершённое время. Практика употребления. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа |
| Модуль 6. Научно-технический прогресс 21 века (22 часа) | | | | | |
| 27 | Наука и техника. Формы совершенного времени (The Perfect Tenses). | 6 | 1 | 5 | |
| 28 | Инженерия в 21 веке. Инфинитив. | 4 | 1 | 3 | |
| 29 | Различные типы транспортных средств. Сослагательное наклонение. | 4 | 1 | 3 | |
| 30 | Нефтегазовая и нефтехимическая промышленность. Сложноподчиненное предложение. | 4 | 1 | 3 | |
| 31 | Итоговое занятие. Повторение пройденного модуля. | 2 | 1 | 1 | Итоговый тест |

5. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Тема 1. Теория. Инструктаж по технике правил безопасности.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося.

Модуль 1. Основы грамматики английского языка.

Тема 2. Теория. Личные местоимения. Глагол to be. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Техническая лексика. Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Глагол to be в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Практика. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры. Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

Лексика: I am, have, do; was, had, did; He is, has, does; was, had, did; She is, has, does; was, had, did; It is, has, does; was, had, did; We are, have, do; were, had, did; You are, have, do; were, had, did; They are, have, do; were, had, did

Тема 3. Теория. Притяжательный падеж. Указательные местоимения. Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения. Лексика: the girl's book — книга девочки the girls' book — книга девочек children's book — книга детей

Практика. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 4. Теория. Общие и специальные вопросы, вопросительные слова. Техническая лексика. Грамматические особенности построения общих и специальных вопросов.

Практика. Отработка использования вопросительных слов и вопросительных конструкций в устной речи. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры. Вопросы: общие Is this a book? — Yes, it is. разделительные This is his new book, isn't it? — Yes, it is. альтернативные Is this a book or a notebook? — This is a book. специальные Where do you live? — In Moscow.

Тема 5. Теория. Конструкция there is/there are. Грамматические особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Случаи использования данной конструкции.

Практика. Отработка грамматической конструкции there is/there are на практике. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

There is + существительное (в единственном числе) There are + существительное (во множественном числе)

Тема 6. Теория. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых

существительных. Техническая лексика. Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные.

Практика. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами a lot (of)/lots of, many/much. Some/any/no/not any в вопросах, утверждениях и отрицаниях. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Искл. man — men sheep — sheep woman — women swine — swine child — children deer — deer ox — oxen Chinese — Chinese tooth — teeth Japanese — Japanese foot — feet Swiss — Swiss goose — geese trousers mouse — mice scissors louse — lice -s: pens; -(e)s: bushes; y — i: sky — skies (boy — boys); f, fe — ves: wife — wives; um — a: datum — data; non — na: phenomenon — phenomena; is — es: analysis — analyses; us — i: nucleus — nuclei; a — ae: formula — formulae

Тема 7. Теория. Артикли. Техническая лексика. Неопределенный артикль a/an. **Практика.** Использование неопределенного артикля a/an и определенного артикля the. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 8. Теория. Числительные. Время. Даты. Единицы измерений. Количественные и порядковые числительные. Даты. Время на английском языке, времена суток. Обозначения и написания.

Практика. Рассмотрение примеров и отработка на практике методов как спросить и сказать о времени. Предлоги. Единицы измерений в английском. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 9. Теория. Фразы для личного общения и телефонного разговора. Фразы-шаблоны для телефонного разговора на английском. Написание, произношение.

Практика. Отработка на практике коммуникативных навыков с новым лексическим материалом. Игры.

Модуль 2. Временные формы английского языка.

Тема 10. Теория. Настоящее простое время. Техническая лексика. Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме.

Практика. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 11. Теория. Настоящее длительное время. Техническая лексика. Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени.

Практика. Написание -ing. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры. abatement n — уменьшение, снижение abbreviate v — сокращать abbreviation n — сокращение, аббревиатура

ability n — способность able a — способный about prep — о, об, около above prep — над abrasive a — абразивный, шлифующий; ~ wheel абразивный круг abroad adv — за границей absent a — отсутствующий academy n — академия acceleration n — ускорение, разгон; набор скорости accept v — принимать access n — доступ, подход accessible a — доступный, достижимый accommodate v — размещать, разместить (предмет) accomplish v — завершать accomplishment n — завершение; выполнение according to prep — согласно, в соответствии с accordingly adv — соответственно, в соответствии; таким образом, поэтому achieve v — достигать acidizing n — кислотная обработка скважины или пласта acquire v — приобретать, овладевать across prep — через activity n — деятельность actuate v — приводить в действие add v — прибавлять

Тема 12. Теория. Предлоги места, движения и времени. Предлоги места, движения и времени, случаи их употребления.

Практика. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

а) пространственные предлоги (или предлоги места): on the right bank of the river — на правом берегу реки in the corner — в углу within the territory — в пределах территории under the table — под столом below zero — ниже нуля over (above) the bed — над кроватью behind the wardrobe — за (позади) платяным шкафом beyond the Earth — за пределами Земли in front of the TV set — перед телевизором at (near, by, beside) the college — у (рядом, около) колледжа between two armchairs — между двумя креслами among her friends — среди ее друзей around the table — вокруг стола

б) предлоги направления to go to the theatre — идти в театр towards the window — по направлению к окну to go into our room — идти в нашу комнату from the college — из колледжа out of the room — из комнаты through the fog — сквозь туман along the street — вдоль улицы across the road — через дорогу

в) предлоги времени on Monday — в понедельник at 5 o'clock — в 5 часов in 1998 — в 1998 году in an hour — через час after the war — после войны before the war — до войны till, until June — до июня since 1998 — с 1998 года during the same period — в течение того же периода for two hours — в течение двух часов

Тема 13. Теория. Прошедшее простое время. Техническая лексика. Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме.

Практика. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 14. Теория. Прошедшее длительное время. Техническая лексика. Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого.

Практика. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры.

Тема 15. Теория. Модальные глаголы can, could. Случаи употребления

модальных глаголов can и could. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 16. Теория. Будущее время. Техническая лексика. Будущее простое время в положительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения и краткие ответы.

Практика. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры. combustion n — горение, возгорание; сжигание, процесс окисления; internal ~ engine двигатель внутреннего сгорания; ~ rocket вырез в поверхности ротора роторно-поршневого двигателя (двигателя Ванкеля) come v (came, come) — приходить; ~ up to — соответствовать (чему-либо), достигать уровня; ~ up to with придумать, представить, предложить, добиться commercially adv — в торговом отношении; с коммерческой точки зрения common a — общепринятый, распространенный commonplace n — обычная вещь, типичный случай communicate v — сообщать(ся); связывать community n — местность, население, пункт, сообщество comparatively adv — сравнительно; относительно compare v — сравнивать compete v — соревноваться complete v — заканчивать, завершать; a — полный, завершённый completely adv — полностью complex a — сложный complicated a — сложный composite n — смесь, композиционный материал, композит composition n — сочинение compound a — составной, сложный; n — соединение comprise v — охватывать compulsory a — обязательный computer n — компьютер; вычислительная машина; analog ~ аналоговый компьютер; digital ~ цифровой компьютер; first generation ~ компьютер первого поколения

Тема 17. Теория. Будущее время (конструкция be going to) Грамматические особенности построения предложений с конструкцией be going to. Случаи использования данной конструкции.

Практика. Отработка грамматической конструкции be going to на практике. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков. addition: in ~ to — в добавок, в дополнение к, кроме того adjust v — регулировать, настраивать adjuster n — регулятор adjustment n — регулировка, настройка, корректировка; подгонка; поправка adopt v — принимать adoption n — принятие; усвоение; выбор adult n — взрослый человек advanced a — передовой, продвинутый, повышенного типа advancement n — продвижение вперед, прогресс, развитие advantage n — преимущество advice n — совет aerospace n — аэрокосмическая промышленность affect v — действовать, влиять after prep — после afternoon n — день again adv — снова, опять against prep — против, на age n — возраст; век; период, эпоха agility n — маневренная перестройка, быстрая реакция на новые требования, быстрая переналадка agree v — соглашаться agreement n — договор, соглашение agricultural a — сельскохозяйственный aid v — помогать; n — вспомогательное средство или прибор aim v — целить(ся), прицеливать(ся); n — цель aircraft n — самолет, воздушное судно, летательный аппарат alcohol-ethyl n — этиловый спирт allow v — позволять, разрешать alloy n — сплав

almost adv — почти; едва не

Модуль 3. Модальные глаголы. Типы условных предложений.

Тема 18. Теория. Модальные глаголы must, have to, might, may. Случаи употребления модальных глаголов must, have to, might, may. Вопросительные и отрицательные предложения. Отличия модальных глаголов.

Практика. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 19. Теория. Условные предложения 0 и 1 типа. Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 0 и 1 типа.

Практика. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Тема 20. Теория. Условные предложения 2 типа. Условные предложения в английском. Грамматические особенности построения условных предложений 2 типа. Контраст употребления условных предложений различных типов.

Практика. Промежуточный контроль. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков. Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Модуль 4. Формальное/неформальное письмо. Работа с техническим текстом.

Тема 21. Теория. Письмо. email.

Практика. Фразы-шаблоны для написания письма (email). Правила оформления. Структурные элементы письма. Обращение в письме.

Тема 22. Теория. Формальное письмо. Фразы-шаблоны для написания делового письма. Правила оформления.

Практика. Структурные элементы делового письма. Обращение в письме.

Тема 23. Теория. Существительное. Прилагательное. Глагол. Словообразование в английском.

Практика. Словообразование в английском. Часто встречаемые приставки, суффиксы и случаи их употребления.

Суффиксы существительных: -er, -or: worker, director, writer, visitor; -ist: artist, scientist, physicist; -ion (-ation, -tion, -sion, -ssion): dictation, expression, invitation, creation; -ment: agreement, development, movement; -ing: beginning, building, feeling; -ness: kindness, darkness, happiness; -ship: friendship, leadership; -hood: childhood, neighbourhood; -ance, -ence: importance, difference; -age: language, heritage; -ity: minority, nationality, university; -ure: agriculture, architecture, pleasure; -dom: freedom, kingdom. Суффиксы и префиксы прилагательных: -able: comfortable, changeable; -al (-ical): cultural, central, historical, industrial; -ful: beautiful, careful, useful, joyful, peaceful; -less: hopeless, useless, helpless, fearless, homeless; -ous: famous, glorious, dangerous, courageous; -y: cloudy, frosty, sunny, rainy, windy, healthy; -ent (-ant): different, abundant; -ic: economic, climatic, historic; -an: European, Russian, American; -ive: legislative, executive; un-: unhappy, unknown, unpleasant, unusual; in-: indirect, incapable; im-: impossible; il-: illegal; ir-

: irregular. Суффиксы наречий: -ly: quickly -ward: forward

Тема 24. Теория. Работа с текстом.

Практика. Пересказ технического текста. Клише для пересказа английского текста. Определение основной идеи каждого абзаца текста. Пересказ текста по абзацам. Формулирование общей идеи. Пересказ текста полностью.

Практика. Промежуточный контроль. Тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диктант по пройденной технической лексике.

Модуль 5. Настоящее завершённое время.

Тема 25. Теория. Настоящее завершённое время. Техническая лексика.

Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме.

Практика. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры. brain n — мозг, рассудок, ум branch n — ветвь, ветка, отрасль brass n — латунь brazing n — пайка с твердым припоем break v (broke, broken) — ломать(ся), разбивать(ся) brief a — короткий, недолгий bring v (brought) — приносить brittle a — хрупкий broad a — широкий bucket n — ковш build v (built) — строить bulging a — выпуклый; n — вздутие bulk forming — объемное формование bulk n — масса, большое количество, груда bulky a — массивный, большой, громоздкий burn v (burnt) — сжигать, жечь burning n — газовая резка busy a — занятый, оживленный buzz n — оживленное обсуждение by prep — у, при, около, к byproduct n — побочный продукт

Тема 26. Теория. Настоящее завершённое время. Практика употребления.

Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме.

Практика. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков.

Модуль 6. Научно-технический прогресс 21 века.

Тема 27. Теория. Наука и техника. Формы совершенного времени (The Perfect Tenses).

Практика. Отработка использования перфектного времени в устной речи в повествовательных и вопросительных предложениях. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения. Текст «SCIENCE AND TECHNOLOGY» «ISAAC NEWTON»

Тема 28. Теория. Инженерия в 21 веке. Инфинитив.

Практика. Использование инфинитива, закрепление теоретического материала. Разбор технической лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры. Лексика. to design, cognizance, to utilize, to encompass, predecessor, to overlap, core concepts, to maintain. computer-aided engineering, product lifecycle management, heating and cooling systems,

robotics. to emerge.

Тема 29. Теория. Различные типы транспортных средств. Сослагательное наклонение.

Практика. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения, игры, отработка коммуникативных навыков. van n — фургон; автомобиль с вагонной (однообъемной) компоновкой кузова variety n — разнообразие, множество various a — различный, разный vary v — менять(ся), поменять(ся); различаться vast a — обширный, громадный vehicle n — средство передвижения, перевозочное средство; armoured ~ броневедомобиль; light goods ~ транспортное средство для перевозки легких грузов; light commercial ~ легкое грузовое транспортное средство; heavy goods ~ транспортное средство для перевозки тяжелых грузов; non-self propelled ~ несамоходное транспортное средство; off-road ~ транспортное средство повышенной проходимости versatile a — многосторонний; гибкий via prep — через visibility n — видимость vocational a — профессиональный

Тема 30. Теория. Нефтегазовая и нефтехимическая промышленность. Сложноподчиненное предложение.

Практика. Отработка и повторение пройденной технической лексики. Грамматические упражнения. waist n — перехват; сужение; шейка; шкафут warm a — теплый waste n — отбросы, отходы watch v — наблюдать, смотреть water n — вода watercraft n — плавучие средства waxes n pl — парафины way n — метод, средство; by the ~ между прочим weak a — слабый wear resistance — износостойкость weight n — вес weld n — сварной шов; сварное соединение welding n — сварка

Тема 31. Практика. Итоговое занятие. Повторение пройденного модуля.

| Форма контроля | Вид работы (фронтальный, групповой, индивидуальный) | Цель проведения | Критерии оценки результата | |
|----------------|---|--|--|--|
| | | | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
| Викторина | Индивидуальный | Итоговый контроль полученных образовательных результатов | Грамотная речь, отсутствие грубых орфографических и лексических ошибок. Обучающийся активен. | Грамотная речь с использованием языковых средств логической связи и разнообразной лексикой. Обучающийся активен. |

6. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- квест;
- игры: настольные и активные;
- беседа с обсуждением

Основные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

-кейс-метод;

- исследовательская работа в группах;
- мозговой штурм;
- проблемный метод.

Методическое обеспечение:

- литература;
- бумага А4;
- папки А4 для хранения материалов.

Перечень оборудования и материалов.

Компьютерное оборудование:

- компьютер с монитором, клавиатурой и мышью (или ноутбук) — не менее 12 штук;

принтер.

- Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»

Презентационное оборудование.

- проектор и экран/ТВ с большим экраном (требуется возможность подключения к компьютеру);

- маркерная доска/флипчарт.

7. Ожидаемые результаты и способы их проверки

личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к информации и ее распространению,
- развитие умения самостоятельно принимать решения и осознавать личную ответственность за совершенные действия,
- овладение начальными навыками адаптации к изменениям в окружающем мире,
- воспитание уважительного отношения к людям с иным мнением и интересами, поиск компромиссов,
- развитие мотивации к творческой деятельности и работе на результат,
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

метапредметные результаты:

- развитие умения ориентироваться в образовательном пространстве за счет осознанного использования общепредметных понятий,
- совершенствование владения различными способами поиска информации и способности к ее зрительной и слуховой переработке,
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации,
- развитие умения использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей,
- совершенствование умения взаимодействовать и сотрудничать с людьми с целью достижения персональных и общих результатов,
- развитие навыка выбора средства достижения цели из предложенных вариантов или путем самостоятельного поиска,
- развитие умения четко и однозначно формулировать мысли в доступной собеседнику форме,
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументированные доказательства, подтверждая фактами;

предметные результаты:

речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.;

компетенции в познавательной сфере:

- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Планируемые предметные результаты обучения:

Обучающийся будет знать:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (до 30 слов), выразить пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Обучающийся будет уметь:

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся сможет решать следующие задачи (навыки):

- выполнять лексико-грамматические задания;
- описывать устройство автомобиля на иностранном языке;
- составлять письмо формального типа.
 - тестовая работа
 - собеседование
 - сообщение по теме
 - проектная работа

8. Список литературы

Основные источники:

1. Bandis A., Hodson J., Stournara J., McNicholas K. Macmillan Guide to Science, Student's Book. – Macmillan Publishers Limited, Oxford, 2012.
2. Bonamy D. Technical English 2 Course Book. – Pearson education, 2013.
3. Brieger N., Pohl A. Technical English. Vocabulary and Grammar. – Summertown Publishing, 2014.
4. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. – Oxford University Press, 2006.
5. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. – Longman, 2003.
6. Latham-Koenig C., Oxenden C., Boyle M. English File Intermediate Plus Student's Book 3rd Edition. – Oxford University Press, 2013.
7. Sopranzi S. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance (NEd) Student's Book. – Flash on ESP, 2016.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
9. Гроза О. В., Скуратович Е. Е. и др. EnglishforScience. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений естественно-научного и математического профиля. – TitulPublishers 2007.

Дополнительные источники:

1. Batko A. When bad grammar happens to good people. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ru.scribd.com/book/161820154/When-Bad-Grammar-Happens-to-Good-People-How-to-Avoid-Common-Errors-in-English>
2. Brieger N. Technical English Vocabulary and Grammar. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://www.academia.edu/29928292/_Alison_Pohl_Nick_Brieger_Technical_English_Vocabulary_and_Grammar.pdf
3. O'Dell F., Head K. Games for Vocabulary Practice. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://magazineagain.com/book-games-felicity-o-dell-katie-head-games/>
4. Woodward S. Fun with Grammar. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=590048&pg=95>
5. Bourke Kenna Oxford Discover 1-5. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lingva.link/educational-material/books/oxford-discover-4-students-book-workbook-audio-and-video.html>

Онлайн ресурсы по техническому английскому:

1. engineeringtv.com
2. youtube.com/user/engineeringforchange - видео-лекции по техническому английскому
3. ocw.mit.edu/index.htm - открытые курсы от MIT
4. edx.org - открытые курсы от лучших университетов США
5. engineering-dictionary.org - словарь по техническому английскому

Лекции-подкасты:

1. learnoutloud.com/Free-Audio-Video/Technology - каталог подкастов
2. webcast.berkeley.edu/series.html#c,d,Engineering - лекции из университета Berkley, California
3. oid.ucla.edu/webcasts - лекции из университета UCLA, California. Доступны только зарегистрированным пользователям.

Видео-лекции:

1. youtube.com/education?category=University/Engineering.. - компьютерные науки
2. youtube.com/education?category=University/Engineering.. - электрическое машиностроение
3. youtube.com/education?category=University/Engineering.. - биоинженерия
4. youtube.com/education?category=University/Engineering.. - химическое машиностроение
5. youtube.com/education?category=University/Engineering.. - экологическая инженерия

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Категория :Электростанции Ставропольского края

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Трансформатор

<https://ru.wikisource.org/wiki/> Правила устройства электроустановок/Глава 1.2

Учебный фильм, подготовлен «Союзвузфильм» в 1983 году. «Солнечная энергетика»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=yse1kshIi4A&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=6gicYfuIeI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=rCb8zKRJJPQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=nGTxUyHXszI>

<https://bezotxodov.ru/plastik/chto-takoe-polimernye-othody-sposoby-ih-utilizacii-i-pererabotki>