



Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
автономного учреждения дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»
протокол от 15.12.2023 № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор автономного учреждения
дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибериус»
А. Э. Шишкина
приказ от 15.12.2023 № 267-о

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы туризма»

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 7-17 лет.

Срок реализации программы: до 2 месяцев

Объём: 36 академических часов

Автор-составитель:

Трофимова Екатерина Сергеевна
педагог дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»

г. Радужный, 2023 год

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Нормативная база:.....	3
1.2.	Направленность программы.....	5
1.3.	Уровень освоения программы	5
1.4.	Актуальность программы.....	5
1.5.	Отличительные особенности программы.....	6
1.6.	Новизна программы	6
1.7.	Основные идеи, на которых базируется программа.....	6
1.8.	Адресат программы.	6
1.9.	Объем и срок реализации программы.....	7
1.10.	Режим занятий	7
1.11.	Формы обучения.	7
1.12.	Особенности организации образовательного процесса	8
2.	Цель и задачи программы.	8
3.	Содержание программы	9
3.1.	Учебно-тематический план	9
3.2.	Календарно-учебный график	10
3.3.	Общее содержание программы.....	11
4.	Система текущего контроля и промежуточной аттестации	13
4.1.	Формы и порядок проведения аттестации обучающихся.....	13
4.2.	Планируемые результаты освоения программы.....	13
4.3.	Минимум знаний, умений и навыков обучающихся по модулю	14
4.4.	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	15
4.5.	Форма документа фиксации образовательных результатов.....	16
4.6.	Система выявления и поддержки талантливых детей	18
4.7.	Форма документа об обучении.....	18
5.	Условия реализации программы	18
5.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы;	18
5.2.	Кадровое обеспечение программы.....	18
5.3.	Методическое обеспечение программы	18
5.4.	Материально-техническое обеспечение программы.....	19
6.	Кадровые условия реализации программы	20
7.	Информационные источники.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база:

Дополнительная общеразвивающая программа составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 года, протокол № 3).
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 года № 66403).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13

марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

15. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность

учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, расположенных на территории Российской Федерации (Сборник Госкомспорта России и Министерства образования Российской Федерации).

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

20. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибериус».

21. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибериус».

1.2. Направленность программы.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования имеет туристско-краеведческую направленность, создаёт условия для удовлетворения познавательного интереса учащихся, их социальной адаптации и направлена на привлечение школьников к систематическим занятиям туризмом.

Программа направлена на развитие физической и социальной активности, формирование основ туристской подготовки, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

1.3. Уровень освоения программы

Программа краткосрочная и может являться единицей законченного обучения или составной частью программ курса туристско-краеведческой направленности.

Данная программа относится к ознакомительному уровню и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

1.4. Актуальность программы

Одна из основных задач дополнительного образования состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить творческий и интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, умение обрабатывать информацию, а также сформировать потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование

личности обучающегося: способствует развитию интеллектуальных способностей, наблюдательности, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

1.5. Отличительные особенности программы.

В результате реализации данной программы достигается расширение знаний и умений обучающихся, они получают представление о применении туристско-краеведческих навыков на практике. Использование разнообразных форм деятельности обеспечивает комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении обучающихся, процесс обучения становится разнообразным и развивается заинтересованность к туристско-краеведческой деятельности.

Предназначение настоящей программы заключается в том, чтобы заинтересовать обучающихся дальнейшим совершенствованием своих навыков в туристско-краеведческой деятельности.

1.6. Новизна программы

В последнее время все большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туризм служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

Обучаясь по данной программе, подростки на начальном уровне развивают свои туристско-краеведческие знания и умения, необходимые для выполнения определенных приемов и заданий, обязанностей в туристской группе, ориентирования, бивуачных работ, техники преодоления препятствий знакомятся с преодолением препятствий техногенного характера и т. д. Этот этап обучения можно назвать стартовым. После освоения этого уровня обучающиеся могут продолжить занятия туризмом по углубленным программам туристско-краеведческой направленности.

Программа способствует социальной адаптации и творческому развитию обучающихся и направлена на развитие мотивации личности к познанию.

1.7. Основные идеи, на которых базируется программа

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности.

1.8. Адресат программы.

Возраст детей, которым адресована программа (диапазон, который

охватывает возраст учащихся от начала до окончания срока обучения) – 7-17 лет.

Категория детей, которым предназначена программа – программа рассчитана на обучающихся, интересующихся туристско-краеведческой деятельностью;

Наполняемость групп (число обучающихся в каждой учебной группе) – 10-25 человек;

Предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов) предполагается разновозрастный состав групп;

Условия приема детей – зачисление в группу осуществляется после заключения договора о сетевом взаимодействии с организацией, в которой обучается ребенок, и по заявлению его родителя (законного представителя).

1.9. Объем и срок реализации программы

Общее количество академических часов, необходимых для освоения программы – 36.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Срок реализации программы – от 2 до 8 недель, 18 академических часов очных занятий и 18 академических часов дистанционных занятий

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся согласно оговоренным в договоре о сетевом взаимодействии условиям от 2 до 5 раз в неделю с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных погодных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

1.11. Формы обучения.

Форма занятий – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть на местности, а также практико-аудиторные занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Формы организации занятий: фронтальная работа, групповая форма, работа в парах, индивидуальная форма.

Формы проведения занятий: беседа, выставка, викторина, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита исследовательских проектов, поход выходного дня (ПВД), игра-путешествие, квест, конкурс, конференция, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация,

соревнование, экскурсия, эстафета и др.

Данные формы учат взаимодействовать в группе, творчески подходить к решению поставленных задач, фиксировать ход обсуждения, развивают способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Занятия могут проводиться в очном, очно-заочном, а также дистанционном формате.

Занятия проводятся в комбинированной форме, включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть – занятия на местности, а также практическо-аудиторные занятия.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

1.12. Особенности организации образовательного процесса

Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Формирование познавательного интереса воспитанников к туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей простейшим туристским навыкам;
- освоить основные бивачные навыки;
- сформировать навыки работы с групповым и специальным снаряжением;
- способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования;
- расширить знания о природных особенностях родного края, истории округа, родного города, развить познавательный интерес в области краеведения.

Воспитательные:

- формирование нравственных качеств;
- воспитание любви к родному краю, окружающей природе;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям в группе (команде) деятельности;

– формирование навыков индивидуальной и коллективной работы для достижения общей цели.

развивающие:

- развитие памяти, наблюдательности;
- развитие воображения, пространственного мышления, трудовых умений и навыков;
- развитие умения бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов;
- развитие 4к – компетенций (коммуникация, креативность, работа в команде, критическое мышление);
- развитие личной и социальной активности обучающихся;
- формирование потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки деятельности.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Всего	Теория	Практика		Форма контроля
				В помещении	На местности	
1	Вводный.	3	1	2	0	
1.1	Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Законы, правила туристов.	3	1	2	-	Тестирование
2	Ориентирование	12	3	1	8	
2.1	Ориентирование на местности с помощью карты	3	1	1	1	Тестирование, соревнования, мероприятия
2.2	Ориентирование по местным признакам и компасу	6	1		5	
2.5	Юный ориентировщик	3	1		2	
3	Туристская подготовка	12	1	2,5	8,5	
3.1	Виды туристских узлов	3	0,5	2,5	-	Тестирование, соревнования, мероприятия
3.2	Виды туристских костров	3	0,5		2,5	
3.3	Специальное снаряжение и преодоление препятствий со специальным снаряжением	3	-	-	3	
4.5	Туристская полоса препятствий	3	-	-	3	
4	Первая помощь	6	1	5	0	
4.1	Ушибы, ранения, тепловой и солнечный удар, ожоги, переломы	3	0,5	2,5	-	Тестирование
4.2	Искусственная вентиляция лёгких	3	0,5	2,5	-	

	(ИВЛ). Проводится на тренажере Гоша.					
5	Итоговая аттестация по результатам освоения программы	3	0	0,5	2,5	Мероприятие, соревнование, ПВД
	ИТОГО	36	6	11	19	

3.2. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1		Неделя 1, 3	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Законы, правила туристов.
2			Практическое занятие	2	
3			Теоретическое занятие	1	Ориентирование на местности с помощью карты
4			Практическое занятие	2	
5			Теоретическое занятие	1	Ориентирование по местным признакам и компасу
6			Практическое занятие	5	
7			Теоретическое занятие	1	Юный ориентировщик
8			Практическое занятие	2	
9			Теоретическое занятие	0,5	Виды туристских узлов
10			Практическое занятие	2,5	
11		Неделя 2, 4	Теоретическое занятие	0,5	Виды туристских костров
12			Практическое занятие	2,5	
			Теоретическое занятие	1	Специальное снаряжение и преодоление препятствий со специальным снаряжением
			Практическое занятие	2	
			Теоретическое занятие	0	Туристская полоса препятствий
			Практическое занятие	3	
			Теоретическое занятие	0,5	Ушибы, ранения, тепловой и солнечный удар, ожоги, переломы
			Практическое занятие	2,5	
			Теоретическое занятие	0,5	Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ). Проводится на тренажере Гоша.
			Практическое занятие	2,5	

			Практическое занятие	3	Итоговая аттестация по результатам освоения программы. ПВД, соревнования, мероприятия
ИТОГО:				36	

3.3. Общее содержание программы.

1. Вводное занятие. ТБ. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой. Законы, правила туристов.

Что такое туризм. Особенности туристской деятельности. Техника безопасности. Виды туризма и их особенности. Задачи и план работы по программе.

Практические занятия: игры на знакомство, устное тестирование по технике безопасности, упражнения на определение вида туризма.

Законы, правила, нормы и традиции туристов. Кодекс туриста. творческое групповое задание: составление правил группы. Игры на сплочение группы.

Ориентирование на местности с помощью карты

2. Понятие о топографии и спортивных картах. Масштаб, виды масштаба. Отличие спортивной карты от топографической. Условные знаки топографических карт. Компас, типы компасов, устройство компаса. Спортивный жидкостный компас. Правила хранения и обращение с компасом. Ориентирование карты и компаса. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Определение азимута на заданный предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту.

Ориентирование по местным признакам и компасу.

3. Определение направлений на стороны горизонта по небесным светилам. Определение направлений на стороны горизонта по Солнцу. Определение направлений на стороны горизонта по Солнцу и часам. Определение направлений на стороны горизонта по Полярной звезде. Определение направлений на стороны горизонта по Луне. Определение направлений на стороны горизонта по признакам местных предметов. Определение направлений на стороны горизонта по таянию снега. Определение направлений на стороны горизонта по тени. Определение направлений на стороны горизонта по местным предметам. Определение направлений на стороны горизонта по постройкам. Игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования.

Ориентирование на местности с помощью карты»

4. Термины и определения. Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт. Карты из информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Изучение основных условных знаков топографических карт. План школьного двора. Компас и ориентирование карты по сторонам света. Компас. Определение сторон света на плане класса. Определение сторон света на плане школьного

двора. Ориентирование карты (плана) по компасу. Спортивная карта. Соревнования по ориентированию на местности.

5. **Практические занятия:** прохождение тренировочных дистанций. Участие в соревнованиях. ориентирование по компасу плана класса, плана школьного двора, определение на планах направления на север. Нанесение на планы магнитного меридиана. Движение с помощью карты и компаса.

6. Поиск в информационно-телекоммуникационной сети Интернет карт, их изучение в разных масштабах. Скачивание карт ближайших окрестностей, определение на местности объектов, нанесенных на карты.

Юный ориентировщик

7. **Практические занятия:** Соревнование-квест на местности. Ориентирование в лесу и в зале.

Туристская подготовка.

8. Виды туристских костров. Организация быта. Специальное снаряжение и преодоление препятствий со специальным снаряжением. Туристские узлы.

9. **Практические занятия:** Укладка рюкзака. Установка палатки. Работа со специальным снаряжением. Отработка навыков преодоления искусственных препятствий, взаимодействие в команде. Отработка навыков вязки узлов.

Туристская полоса препятствий.

10. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления препятствий, эстафета «Туристская полоса препятствий».

Оказание первой помощи.

11. Ранения. Тепловой и солнечный удар. Ожоги. Переломы. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ). Проводится на тренажере Гоша.

12. **Практические занятия:** практическая отработка приёмов по оказанию первой помощи. Определение по признакам вида травмы и порядок оказания помощи. Наложение шины из подручных материалов. Перевязка. транспортировка с учетом характера и места повреждения, состояния условного пострадавшего

Опасные ситуации техногенного характера

13. Преодоление зоны заражения техногенного характера. ОЗК. Защитный костюм Л-1. Боевая одежда пожарного. Исследование воды.

14. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления зоны заражения, взаимодействие в команде.

Преодоление препятствий со специальным снаряжением.

15. Виды и цели страховки в туризме, организация страховки, виды препятствий. Виды специального снаряжения, правила использования.

16. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления препятствий со специальным снаряжением. Техника преодоления переправ, этапов «траверс», «подъем-спуск по перилам».

Туристская полоса препятствий.

17. **Практические занятия:** отработка навыков преодоления препятствий, эстафета «Туристская полоса препятствий».

Итоговая аттестация.

18. **Практические занятия:** итоговая аттестация по результатам освоения программы, демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

19. **Практические занятия в помещении** – 28,5 часов.

20. **Практические занятия на местности** – 19,5 часов.

Педагог может пересматривать, изменять, дополнять содержание программы, разрабатывать игровые ситуации, творческие задания.

4. Система текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

Формы аттестации соответствуют локальному акту АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс» в котором представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. программы.

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) по итогам изучения программы: создание презентации, викторина (КВН), решение проблемных ситуаций, решение кейса, выполнения соответствующих практических лабораторных работ, итоговое тестирование, защита исследовательских проектов и др.

Виды контроля:

– вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

– текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

– промежуточный контроль, проводимый в середине реализации программы, помогает отслеживать динамику развития обучающегося. Проводится в виде тестирования по пройденным разделам.

– итоговый контроль, проводимый в конце реализации программы, включает в себя защиту групповой/индивидуальной проектно-исследовательской работы, которая может быть представлена в виде реферата, исследовательского проекта, доклада, исследовательской карты, маршрута, альбома, фотоальбома или иных материалов, где оценивается как содержание материала, так и умение презентовать свой проект.

По итогам защиты исследовательской работы обучающимся может быть выдано свидетельство в электронном виде об окончании обучения по программе.

4.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы соотнесены с задачами и содержанием программы.

Первоначальная диагностика осуществляется в начале освоения модуля при поступлении в объединение, когда приводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умения принимать решения при выполнении практических заданий под контролем педагога;

- умения осуществлять поиск необходимых материалов при изучении материала.

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действия с учетом индивидуальных возможностей.

учебно-познавательных компетенций:

- владения навыками самостоятельного ориентирования на местности, организации бивачных работ, оказания первой помощи при незначительных травмах;

- владения навыками сбора краеведческой информации;

- умения выступать устно и анализировать выбор пути движения.

социокультурных компетенций:

- владения культурными нормами и традициями родного края;

- владения навыками взаимодействия в команде.

коммуникативных компетенций:

- умения совместно выполнять поручения в микрогруппах;

- умения выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог.

информационных компетенций:

- владения навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом.

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;

- владения способами оказания первой помощи.

4.3. Минимум знаний, умений и навыков обучающихся по модулю

№ п/п	Наименование разделов	Знания	Умения и навыки
1.	Вводный.	Особенности туристской деятельности. Виды туризма и их особенности. Правила поведения и техника безопасности при проведении занятий. Законы, правила туристов.	Выполнение правил поведения и техники безопасности на занятиях.
2	Ориентирование	Ориентирование на местности	Определение

		без карты с помощью компаса. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование на местности с помощью карты. Условные знаки топографических карт	местонахождения на местности, умение передвигаться в нужном направлении и выходить в намеченную точку. Знать топографические знаки. Строеие компаса.
3	Туристская подготовка	История развития туризма. Меры безопасности при выходе на природу. Виды туристских костров. Специальное снаряжение и преодоление препятствий со специальным снаряжением.	Подбор снаряжения для однодневного похода. Упаковка рюкзака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Составление списка продуктов для однодневного похода. Работа с веревкой и карабином. Завязывание некоторых узлов.
4	Первая помощь	Оказание первой медицинской помощи. Признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Приемы транспортировки пострадавшего.	Оказание первой помощи пострадавшему. Накладывание шины из подручных материалов, перевязка, транспортировка пострадавшего.
5	Опасные ситуации техногенного характера	Основные виды ядовитых веществ. Способы защиты от АХОВ. Пожарная безопасность	Действия при возникновении пожара. Средства пожаротушения. Действия при попадании в зону заражения и пожаров.

4.4. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Наблюдение за обучающимися в процессе работы; индивидуальные и групповые творческие задания; самооценка обучающихся своих знаний и умений; выполнение практических заданий; викторина; выставка работ; защита исследовательских работ; тестирование, анкетирование; участие в учрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и пр.

Материалы для оценивания разрабатываются педагогом дополнительного образования непосредственно перед проведением контроля с учетом уровня обученности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Контроль знаний, практических умений и навыков обучающихся осуществляется на основании критериев оценки результативности обучения.

Оценка уровня результативности обучения:

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень: обучающийся выполняет задания при

консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

– высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Описываются оценочные материалы: комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно.

В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

4.5. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в отделах развития детских технопарков «Кванториум» АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс», в документе «Протокол результатов аттестации обучающихся».

Выносятся в приложение программы.

**Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся**

Название квантума _____

Ф.И.О. педагога _____

Наименование дополнительной
общеразвивающей программы _____

Группа _____

Количество детей _____

Дата проведения _____

**Результаты промежуточной аттестации
Итоговый контроль**

№	ФИО обучающегося	Форма проведения аттестации	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Подпись педагога _____

4.6. Система выявления и поддержки талантливых детей

Описываются:

- конкурсы, олимпиады мероприятия различного уровня, на которые направлена подготовка учащихся при освоении ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- система отслеживания результатов конкурсов, создание банка одаренных и высокомотивированных учащихся.

4.7. Форма документа об обучении

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию (итоговый контроль), по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

5. Условия реализации программы

5.1. Психолого-педагогические условия реализации программы;

Ценности, составляющие суть дополнительного образования, могут войти в реальную педагогическую практику при соблюдении ряда условий психолого-педагогического характера.

5.2. Кадровое обеспечение программы

Обучение осуществляется высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, имеющими опыт обучения детей по программам дополнительного образования.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»;
- к квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

5.3. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- сборники, методические, учебные пособия;
- экранные видеолекции, видеоисточники, документальные адаптированные видеоматериалы;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной

дополнительной образовательной программе.

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами, плакатами, раздаточным материалом, обучающими карточками, презентациями необходимых для обучения и представления, конспектами занятий.

5.4. Материально-техническое обеспечение программы

1. Acer MR.JRU11.001 мультимедиа-проектор 4000 лм Проектор с монтажом на потолок Белый шт. 2
2. Экран с опорой шт. 2
3. Кликер для проектора шт. 2
4. Ноутбук шт. 2
5. Колонки шт. 1
6. Бинты медицинские шт. 20
7. Комплект шин иммобилизационных шт. 1
8. Веревка статика 10мм м 200
9. Веревка статика 6мм м 50
10. Секундомер электронный шт. 2
11. Свисток шт. 2
12. Громкоговоритель шт. 2
13. Стол складной шт. 2
14. USB – флеш-накопитель шт. 2
15. Набор для выживания Monoki шт. 12
16. Компас жидкостный шт. 12
17. Карты топографические комплект 1
18. Электрифицированный стенд-тренажер "Травматизм и меры оказания первой помощи" шт. 1
19. Электрифицированный стенд-тренажер "Остановка кровотечения" шт. 1
20. Полиспаст Венто 4-5 кр. Питон шт. 1
21. Кан туристический на 4,5 литров tourist шт. 2
22. Боевая одежда пожарного, мод.018 шт. 1
23. Перчатки пожарного пара 1
24. Шлем пожарного ШП шт. 1
25. Ствол спортивный шт. 1
26. Рукав пожарного напорный шт. 1
27. Разветвление рукавное трехходовое РТ-70 шт. 1
28. Защитный костюм Л-1 шт. 8
29. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 шт. 40
30. Навигационное устройство походного типа GarminTrex30 шт. 1
31. Спутниковый трек типа SPOT шт. 4
32. Полевая лаборатория «Крисмас+» шт. 1
33. Микшерный пульт аналоговый Behringer Xenyx Q802USB шт. 1
34. Фотоаппарат OLi шт. 2
35. Микрофон шт. 1
36. Модем с симкарты раздает инет шт. 1

- | | | | |
|-----|---------------------------|----|----|
| 37. | Стойка под микрофон | шт | 1 |
| 38. | Камера Streamcam Logitech | шт | 1 |
| 39. | Палатка | шт | 2 |
| 40. | Рюкзак | шт | 4 |
| 41. | Спальник | шт | 4 |
| 42. | Коврик туристский | шт | 4 |
| 43. | Газовая горелка | шт | 1 |
| 44. | Карабин автомат | шт | 50 |
| 45. | Система страховочная | шт | 12 |
| 46. | Жумар | шт | 2 |
| 47. | Спусковое устройство | шт | 2 |
| 48. | Призмы | шт | 6 |
| 49. | Компостер | шт | 6 |
| 50. | Колья | шт | 6 |
| 51. | Носилки | шт | 1 |
| 52. | Бумага | уп | 1 |
| 53. | Ручки | шт | 15 |
| 54. | Карандаши цветные | уп | 4 |
| 55. | Скотч | шт | 2 |
| 56. | Ножницы | шт | 2 |
| 57. | Принтер | шт | 1 |
| 58. | Картридж для принтера | шт | 1 |
| 59. | Репшнуры | шт | 15 |
| 60. | Карта топографическая | шт | 10 |
| 61. | Карта спортивная | шт | 10 |
| 62. | Аптечка | шт | 5 |
| 63. | Противогаз | шт | 8 |

6. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

– высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

– высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

7. Информационные источники

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования.

Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование).

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).

3. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.

4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование).

5. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - 672 с., илл.

6. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по детскому туризму, организации отдыха детей / Составитель - Константинов Ю.С. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2019. - 500 с.

7. Константинов, Ю.С. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. Пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин / под общ. Редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224 с.

8. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование).

9. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).

10. Паромов, В. В. Картография с основами топографии. Часть 2. Картография : учебно-методическое пособие / В. В. Паромов. — Томск : Изд-во ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2010. — 132 с. : ил.

11. Ориентирование на местности : атлас / А.Н. Приваловский, М.В. Юрьева, В.А. Неходцев, Л.А. Царева. - М. : Дрофа, 2019. - 46 с. - (Российский учебник).

12. <https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-po-teme-nadevanie-filtruyuschego-protivogaza-na-sebya-i-porazhyonno-go-940167.html> -
противогаз

13. https://www.youtube.com/watch?v=1Yi-PWKBGsQ&ab_channel=%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D

[0%B8%D0%B9%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2](#) - ОЗК

14. https://www.youtube.com/watch?v=LX4p9ESREkc&ab_channel=JASSARBAZMEDIA - ОЗК

15. Методическое пособие «УЗЛЫ, применяемые на соревнованиях по спортивному туризму» - [Metod_razrabotka_-_UZLY.pdf \(centrtur-tlt.ru\)](#)

16. Ссылки на видео по вязанию узла: https://www.youtube.com/watch?v=Xo33EZ6CT10&ab_channel=PavelKubarkov

8. https://www.youtube.com/watch?v=vMqXZoG9yFA&ab_channel=%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%86%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA

17. Ссылка на видео по вязанию узла - [Техника вязания контрольных узлов - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

18. Ссылка на видео по вязанию узла - [Узел Прямой и Контрольный - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

19. Прохождение онлайн теста «Топографические знаки» <https://horoshevo-o-team.ru/test-symbols.php>

20. <https://horoshevo-o-team.ru/doc/uz.pdf> Спортивное ориентирование «Условные знаки карт для спортивного ориентирования бегом стандарт ISOM 2017 и ISOM.