

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Лев - Толстовского муниципального района
(МБУ ДО «Дом творчества»)

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.06.2025 г. № 10

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом творчества»
В.Н. Понкротова
Приказ от «20» 06.2025 г. № 41

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Звуковичок»

Направленность: **социально - гуманитарная**
Возраст учащихся: **5 - 8 лет**
Срок реализации: **2025 - 2026 учебный год**

Автор - составитель:
Шабанова Марина Сергеевна
Заместитель директора
Орлова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

п. Лев Толстой, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка

Цель и задачи

Учебный план

Календарно - учебный график

Содержание программы

Планируемые результаты

Оценочные материалы

Методические материалы

Организационно-педагогические условия

Рабочая программа воспитания

Список литературы

Приложение 1. Рабочая программа курса: «Звуковичок»

Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) обозначена задача укрепления потенциала дополнительного образования в социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Звучок» (далее – программа) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов с умственной отсталостью направлено на преодоление этой проблемы, на создание условий для пробуждения у ребёнка желания говорить правильно.

Нормативно-правовая документация, на основе которой составлена программа:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБУ ДО «Дом творчества», а также законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, Липецкой области, органов местного самоуправления Лев-Толстовского муниципального района, локальных нормативных актов Учреждения в сфере образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5 – 8 лет с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов с умственной отсталостью имеющих нарушения речи (обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи).

Занятия могут посещать родители и близкие детей. Такая смешанность групп создает среду, важную для социализации обучающихся, развития коммуникативной компетентности всех участников.

Срок реализации программы – 1 год

Количество учебных часов обучения – 42.

Актуальность программы заключается необходимостью решения проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также детей - инвалидов и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и направлена на коррекцию и развитие речи.

Данные занятия помогут развить мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность, воображение, произвольную память, внимание, а также стимулируют проявление творчества. Способствуют формированию правильного произношения (развитие артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия) также развивают самоконтроль.

Педагогическая целесообразность.

Программа определена запросом родителей, материально-техническими условиями, направленными на реализацию данной программы.

В процессе реализации программы учитываются рекомендации специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Ребенок овладевает знаниями, умениями, навыками, с учетом своих возможностей и индивидуальных особенностей. Программа предполагает соединение что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач.

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми с особыми образовательными потребностями дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Отличительные особенности программы.

Отличительными особенностями данной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов от уже существующих образовательных программ является то, что:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания от государства и общества;
- предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- предоставляет детям с ОВЗ возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивая пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивая ему “ситуацию успеха”;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, развития их индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех;
- подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в обществе;
- частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период эпидемиологических ограничений занятия, а также консультации для обучающихся и их родителей, могут проводиться с использованием интернет платформ.

Цель программы: создание коррекционно – развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья: адаптация детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

Задачи:

Обучающие:

- вырабатывать правильные артикуляционные уклады (формировать и развивать артикуляционную моторику);
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- совершенствовать фонематический слух путем формирования умения различать на слух фонемы родного языка;
- обучать правильному произношению звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- формировать слоговую и ритмическую структуру речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- правильное произношение всех звуков родного языка;
- стимулировать речевую активность детей.

Развивающие:

- развивать слухоречевое внимание, память, восприятие;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать монологическую речь детей, речевое творчество, интерес к сочинительству;
- развивать навыки диалогической речи, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы;
- развивать в умении составлять предложения из деформированного текста, согласовывая слова (род, число, падеж) в предложении.

- поддерживать интерес к такому виду литературного жанра, как загадка;
- продолжать развивать память, логическое мышление, фантазию, воображение.

Воспитательные:

- формировать опыт самопознания;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- привития любви к детской литературе.
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности обучающихся.

Коррекционные:

- корректировать дефекты произношения;
- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- безошибочно использовать звук во всех видах речи;
- развить навыки построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой структуры высказывания;
- устанавливать логические цепочки (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии – коллективная или индивидуальная.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занятий предоставляет учащимся большую свободу действий в отработке теоретических знаний и практическое их применение. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения.

Разработанная программа занятий в творческом объединении "Леонардо", где выбор техники исполнения (а порой и темы) предоставляется учащимся. Это способствует закреплению необходимых умений и навыков, развивает волевые качества, самостоятельность, является стимулом развития творческого мышления обучающихся.

В решении задачи повышения творческого потенциала учащихся творческого объединения важную роль играет также участие в праздниках, конкурсах и других массовых мероприятиях МБУ ДО "Дом творчества".

Учебный план

№ п/п	Название учебных курсов	Всего часов	Формы аттестации
1.	Звуковичок	42	Диагностика
	Всего:	42	

Календарно - учебный график

Календарно - учебный график является частью программы, регламентирующей календарные и временные сроки организации образовательно-воспитательного процесса.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Количество групп	1
Возраст учащихся	5 – 8 лет
Количество занятий в неделю	1 раз по 1 занятию
Количество часов	40 ч.
Продолжительность учебного занятия	45 минут
Начало учебных занятий	2 сентября
Окончание учебных занятий	24 июня
Форма обучения	очная
Промежуточная аттестация: -курс «Звуковичок»	на последнем занятии

Содержание курса «Звуковичок»

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- развитие связной речи;
- обогащение словарного запаса.

Планируемые результаты

Обучающийся в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;

- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Оценочные материалы

Аттестация - это оценка качества обучаемости по программе “Звуковичок” по итогам курса.

Освоение программы по курсу “Звуковичок” сопровождается промежуточной аттестацией.

Формой промежуточной аттестации является участие в викторине на последнем занятии курса.

Критерии оценки:

- уметь пользоваться навыками произношения в свободной речи.

Методические материалы:

- Учебная литература по развитию речи.
- Раздаточный и демонстрационный материал.
- Тренажеры для отработки воздушной струи.
- Су-Джок шарики.
- Логопедический комплект для автоматизации, дифференциации звуков Л, Р, С, Ш, Ц;
- Презентации.

Различные игры на развитие речи, фонематического слуха, памяти, внимания, мышления.

Организационно-педагогические условия

Материально - техническое обеспечение:

Учебный кабинет: ученические столы, стулья, стол для педагога, мультимедийный проектор, экран, методические пособия.

Инструменты: кисти, карандаши, емкости для воды, ножницы.

Материалы: краски (гуашь, акварель, акрил), бумага, пластилин, цветные карандаши, методические пособия.

Для успешной реализации Программы занятия проводятся в помещении с соответствующими требованиями СанПиН и требованиями ТБ.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся на основе программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование прошедший программу профессиональной переподготовки по специальности «Педагог - дефектолог».

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания детей по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций изобразительного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностных отношений детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников;
- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование ответственности и дисциплинированности в обучающей деятельности;
- воспитание уважения к жизни, достоинству и свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие творческой активности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других детей), метод одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами и нормами работы организации.

Анализ результатов проводится на основе следующих методов оценки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ педагогами, родителями и другими обучающимися;
- отзывы, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умениям действовать в коллективе и т.д.) Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому предмету, целям и результатам своих действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной

программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) так же дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определения персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Профилактические мероприятие по безопасности дорожного движения	сентябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
2	День знаний	сентябрь	Мастер-класс на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
3	Фестиваль «Толстовская осень»	сентябрь	Интерактивные площадки в парке культуры и отдыха	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
4	Муниципальный этап областной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
5	Мероприятие посвященное Дню отца.	октябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы
6	Мероприятия в объединениях, посвящённые Дню матери;	ноябрь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения

7	Муниципальный этап областного конкурса «С заботой о зимующих птицах».	ноябрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
8	Новогодний интерактив, посвященный празднованию Нового года.	декабрь	Развлекательные мероприятия и мастер-классы на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
9	Муниципальный этап областной выставки новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет».	декабрь	Участие в конкурсе	Фотоматериалы
10	Мероприятия в период зимних каникул, посвященные празднованию Нового года и Рождества	январь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы
11	Всероссийская акция «Посылка солдату	февраль	Участие в акции	Фотоматериалы
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	февраль	Мастер-класс в объединении по созданию открытки к 23 февраля	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
13	«Осторожно, тонкий лед!»	февраль	Профилактическое мероприятие в объединении	Фотоматериалы
14	Мероприятие к 8 марта	март	Игровая программа на базе Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
15	Профилактическое мероприятие о безопасности во время весеннего паводка	март	Тематическое занятие в группе	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
16	Муниципальный этап областного творческого конкурса детских рисунков «Дети о лесе».	март	Участие в конкурсе	Фотоматериалы

17	Гражданско-патриотическая акция «Экологический десант»	апрель	Сбор мусора в парке	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
18	«Мы о войне стихами говорим»	апрель	Конкурс чтецов	Фото и видео-материалы
19	Патриотическая акция «Окна Победы»	май	Украшение окон Учреждения, участие в акции	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
20	Конкурсно-игровая программа, приуроченная ко Дню защиты детей	июнь	Игровые мероприятия на уровне Учреждения	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
21	Профилактическое занятие о безопасности поведения на ж/д объектах	июнь	Тематическое занятие в объединении	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения
22	Мероприятие посвященное Дню России	июнь	Игровые мероприятия и мастер-классы на уровне района	Фотоматериалы, заметка в социальных сетях и сайте Учреждения

Список литературы

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / [Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
2. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в системе российского образования: Учебно-метод. Пособие [Текст] / В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
3. Зяблинцева, М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения [Текст] / М.А. Зяблинцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт [Текст] / под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-центр, 2012.
5. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи:
7. Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
8. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2013.
9. Альбом для логопеда Иншаковой О.Б. ; М.: Владос, 2008.
10. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.- М.: Айрис-пресс, 2009.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»-М.:»Гном-Пресс», «новая школа»,1998
12. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.2. Звук ЛЬ.- М.: ВЛАДОС, 2009.
13. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.1. Звук Л.- М.: ВЛАДОС, 2009.
14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.3. Звук Р.- М.: ВЛАДОС, 2009.
15. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.5. Звуки С-Сь.- М.: ВЛАДОС, 2009.
16. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.6. Звуки З-Зь, Ц.- М.: ВЛАДОС, 2009.
17. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.7. Звук Ш,Ж.- М.: ВЛАДОС, 2009.
18. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.8. Звуки Щ,Ч.- М.: ВЛАДОС, 2009.
19. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Вып.9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.- М.: ВЛАДОС, 2009.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- М.: ДОМ

ГНОМ, 2023.

22. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.:ДОМ ГНОМ, 2023.

23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.:ДОМ ГНОМ, 2023.

24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: ДРМ ГНОМ, 2023.

30. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях.- М.: ДОМ ГНОМ, 2023.

31. Формирования фонематического восприятия:

32. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.- СПб.: Изд-во «Союз», 2000.

33. Развитие артикуляционной моторики:

34. Новиковская О.А. Речевая гимнастика.

35. Игры и задания для развития речи у дошкольников.- М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ; 2011.

36. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

37. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением:

38. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук.- изд. 3-е, доп.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

39. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей.- СПб.: КАРО, 2008.

40. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.- М.: Эксмо, 2010.

Рабочая программа курса “Звуковичок”
к адаптированной дополнительной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности “Звуковичок”

Срок реализации: сентябрь-июнь

Авторы-составители:
Шабанова Марина Сергеевна
заместитель директора,
Орлова Наталья Юрьевна
педагог дополнительного образования

Цель курса программы: создание коррекционно – развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья: адаптация детей с ОВЗ к новым социальным условиям.

Задачи курса:

Обучающие:

- вырабатывать правильные артикуляционные уклады (формировать и развивать артикуляционную моторику);
- вырабатывать правильное речевое дыхание;
- совершенствовать фонематический слух путем формирования умения различать на слух фонемы родного языка;
- обучать правильному произношению звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- формировать слоговую и ритмическую структуру речи;
- развивать мелкую моторику рук;
- правильное произношение всех звуков родного языка;
- стимулировать речевую активность детей.

Развивающие:

- развивать слухоречевое внимание, память, восприятие;
- развивать интонационную выразительность речи;
- развивать монологическую речь детей, речевое творчество, интерес к сочинительству;
 - развивать навыки диалогической речи, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы;
- развивать в умении составлять предложения из деформированного текста, согласовывая слова (род, число, падеж) в предложении.
- поддерживать интерес к такому виду литературного жанра, как загадка;
- продолжать развивать память, логическое мышление, фантазию, воображение.

Воспитательные:

- формировать опыт самопознания;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- привития любви к детской литературе.
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности обучающихся.

Коррекционные:

- корректировать дефекты произношения;
- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- безошибочно использовать звук во всех видах речи;

- развить навыки построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой структуры высказывания;
- устанавливать логические цепочки (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Планируемые результаты курса

Обучающийся в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание курса «Звуковичок»

№ п/п	Тема курса	Количество часов	
1.	Диагностика. Составление индивидуальных планов работы.	1	
2.	Подготовка к постановке звуков С	1	
3.	Постановка и автоматизация звука С	2	
4.	Постановка и автоматизация звука Л (мягкого)	1	
5.	Постановка и автоматизация звука Сь	1	
6.	Постановка и автоматизация звука Ц	1	
7.	Дифференциация звуков С - Ц	2	
8.	Постановка и автоматизация звука З	1	
9.	Постановка и автоматизация звука Зь	1	
10.	Дифференциация звуков С – Зь , Сь-Зь	2	
11.	Постановка и автоматизация звука Ш	1	
12.	Дифференциация звуков С - Ш	1	
13.	Постановка и автоматизация звука Л	2	
14.	Постановка и автоматизация звука Ж	1	
15.	Дифференциация звуков Ж-Ш Ж-З	2	
16.	Постановка и автоматизация звука Р	2	
17.	Постановка и автоматизация звука Рь	2	
18.	Дифференциация звуков Р-Л	2	
19.	Постановка и автоматизация звука Ч	1	
20.	Дифференциация звуков Ч – Сь, Ч – Ть	2	
21.	Постановка и автоматизация звука Щ	1	
22.	Дифференциация звуков Ч -Щ – Сь - Ть	2	

23.	Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов	1	
24.	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах	2	
25.	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи	2	
26.	Работа над дикцией	4	
27.	Промежуточная аттестация		
Итого:		42	

Календарно-тематическое планирование курса «Звуковичок»

№ п/п	Тема	Сроки проведения	
		Сроки проведения по плану	По факту
1.	Диагностика. Составление индивидуальных планов работы.	03.09.2025.	
2.	Подготовка к постановке звуков С	10.09.2025.	
3.	Постановка и автоматизация звука С	17.09.2025. 24.09.2025.	2
4.	Постановка и автоматизация звука Л (мягкого)	01.10.2025.	
5.	Постановка и автоматизация звука Сь	08.10.2025.	
6.	Постановка и автоматизация звука Ц	15.10.2025.	
7.	Дифференциация звуков С - Ц	22.10.2025. 29.10.2025.	2
8.	Постановка и автоматизация звука З	05.11.2025.	
9.	Постановка и автоматизация звука Зь	12.11.2025.	
10.	Дифференциация звуков С – Зь , Сь-Зь	19.11.2025. 26.11.2025.	2
11.	Постановка и автоматизация звука Ш	03.12.2025.	
12.	Дифференциация звуков С - Ш	10.12.2025.	
13.	Постановка и автоматизация звука Л	17.12.2025. 24.12.2025.	2
14.	Постановка и автоматизация звука Ж	14.01.2026.	
15.	Дифференциация звуков Ж-Ш Ж-З	21.01.2026. 28.01.2026.	
16.	Постановка и автоматизация звука Р	04.02.2026. 11.02.2026. 18.02.2026.	3
17.	Постановка и автоматизация звука Рь	25.02.2026. 04.02.2026.	

18.	Дифференциация звуков Р-Л	11.03.2026.	
19.	Постановка и автоматизация звука Ч	18.03.2026.	
20.	Дифференциация звуков Ч – Сь, Ч – Ть	25.03.2026. 01.04.2026.	2
21.	Постановка и автоматизация звука Щ	08.04.2026.	
22.	Дифференциация звуков Ч -Щ – Сь - Ть	15.04.2026. 22.04.2026.	
23.	Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов	29.04.2026.	
24.	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах	06.05.2026.	
25.	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи	13.05.2026. 20.05.2026.	
26.	Работа над дикцией	27.05.2026. 03.06.2026. 10.06.2026. 17.06.2026.	
27.	Промежуточная аттестация	24.06.2026.	
Итого:		42	