

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

Рекомендовано

Методическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 6 от 24.08.2023г.

Утверждено

Педагогическим советом
МОДО «ЦДО» с.Койгородок
Протокол № 7 от 24.08.2023г.

Ю.В.Лезликова

Приказ ОД № 48 от 24.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шах и мат»

(шахматы)

Возраст детей: 9-15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Вольгин Андрей Васильевич,

педагог дополнительного образования

с.Койгородок, 2023г.

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Шах и мат» (далее - программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность - занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. В. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя себе представить воспитание, умственных способностей и памяти...». Создание данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества.

Новизна: состоит в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Отличительная особенность - В данной программе теоретические задания тесно переплетаются с практической работой для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо теоретического материала, бесед и игровых упражнений по пройденной теме это и сеансы одновременной игры друг с другом и руководителем, решение задач, игры различного типа на шахматную тематику. Кроме этого в данной программе обучение детей не ограничивается чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам способствует пробуждению в детях духовного начала, доброты и сопереживания, пробуждает у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию.

Уровень усвоения программы: базовый.

Адресат программы: Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). В группу зачисляются обучающиеся в возрасте 9-15 лет.

Объём и сроки освоения программы: совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 144 часа, 2 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный (количество обучающихся в группе не более 10 человек). Занятия групповые.

Режим занятий: общее количество учебных часов в год составляет 72 часа, 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 2 часа по 45 минут. Всего часов в неделю 2.

Цель: Создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с историей шахмат;
2. Познакомить с шахматной доской;
4. Познакомить с шахматными фигурами и их возможностями;
5. Познакомить с теоретическими знаниями по шахматной игре;
6. Познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

1. Способствовать развитию психических процессов (памяти, внимания, усидчивости);
2. Способствовать развитию производить простейшие логические операции;
3. Развивать способность анализировать и делать выводы;
4. Развивать стремление обучающихся к самостоятельности;
5. Формировать навыки запоминания;
6. Способствовать формированию развития коммуникативных способностей;

Воспитательные:

1. Способствовать привитию навыков самодисциплины;
2. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
3. способствовать воспитанию чувства ответственности взаимопомощи.
4. развивать устойчивый интерес к игре в шахматы;

Учебный план

№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов 1 год обучен.	Кол-во часов 2 год обучен.	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Шахматная доска	4		4

3	Ходы и взятие фигур	22		22
4	Цель шахматной партии	14		14
5	Игра всеми фигурами из начального положения	25		25
6	Краткая история шахмат		2	2
7	Шахматная нотация		6	6
8	Ценность шахматных фигур		10	10
9	Техника матования одинокого короля		10	10
10	Достижение мата без жертвы материала		16	16
11	Шахматная комбинация		22	22
12	Промежуточный контроль	2	2	4
13	Заключительное занятие	4	4	8
	Всего:	72	72	144

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	1	1	-	Фронтальный опрос
2	Шахматная доска	2	1	1	

2.1	Элементы шахматной доски	2	1	1	
3	Ходы и взятие фигур	22	12	10	
3.1	Шахматные фигуры	2	1	1	
3.2	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
3.3	Пешка	4	2	2	
3.4	Ладья	2	1	1	
3.5	Слон	3	2	1	
3.6	Ферзь	4	2	2	
3.7	Конь	3	2	1	
4.8	Король	2	1	1	
4	Промежуточный контроль	2	0,5	1,5	Решение шахматных задач
5	Цель шахматной партии	14	5	9	
5.1	Шах	4	1	3	
5.2	Мат	4	1	3	
5.3	Ничья, пат.	4	2	2	
5.4	Рокировка	2	1	1	
6	Игра всеми фигурами из начального положения	25	6	19	
6.1	Шахматная партия	26	6	20	

7	Заключительное занятие	4	1	3	Турнир
	Всего:	72	26,5	45,5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория: фронтальный опрос первоначальные знания о шахматах.

1. Шахматная доска

2.1. Шахматная доска

Теория: Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Отработка полученных знаний на практике через дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

2.2. Элементы шахматной доски

Теория: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Практика: Отработка полученных знаний на практике, через Дидактические игры и задания на распознавание шахматных фигур. «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

3. Ходы и взятие фигур.

3.1. Шахматные фигуры

Теория: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр фильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Практика: *Дидактические задания и игры* на распознавание шахматных фигур «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

3.2 . Начальная расстановка фигур

Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: отработка полученных знаний на практике, через Дидактические игры и задания на правильную расстановку фигур «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

3.3. Пешка

Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Практика: *Дидактические игры* на умения играть пешками «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». *Практическое занятие* по теме «Пешка». Мероприятие на закрепление знаний «Праздник пешки».

3.4. Ладья

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Практика: *Дидактические игры* применение полученных знаний «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной Шкатулки». Мероприятие на закрепление знаний о фигуре «Ладья» «Конкурс смекалистых».

3.5. Слон

Теория: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Практика: *Дидактическая игра* мини шахматная партия изученными фигурами (пешка, ладья, слон) «Игра на уничтожение».

3.6. Ферзь

Теория: Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.

Практика: *Дидактическая игра* мини шахматная партия изученными фигурами «Игра на уничтожение».

3.7. Конь

Теория: Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Практика: *Дидактическая игра* мини шахматная партия изученными фигурами «Игра на уничтожение».

3.8. Король

Теория: Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Практика: Розыгрыш шахматной партии всеми фигурами.

4. Промежуточный контроль. Решение шахматных задач.

5. Цель шахматной партии

5.1. Шах

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Решение шахматных задач на постановку шаха. *Дидактические задания* на отработку полученных знаний «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». *Дидактическая игра* «Первый шах».

5.2. Мат

Теория: Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Решение шахматных задач на мат. *Дидактическое задание* на отработку умения ставить мат сопернику «Мат или не мат». Мат в один ход.

Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

5.3. Ничья, пат

Теория: Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: *Дидактическое задание* на отработку полученных знаний, разбор шахматных партий, отработка умения отличить пат от ничьей «Пат или не пат».

5.4. Рокировка

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: *Дидактические игры и задания*: розыгрыш шахматных партий всеми фигурами с применением рокировки по всем правилам «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

6. Игра всеми фигурами из начального положения

6.1. Шахматная партия

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: *Дидактические игры и задания*: «Два хода». *Решение задач и этюдов. Сеансы одновременной игры. Игровая практика.*

7. Заключительное занятие. Шахматный турнир.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос. Решение шахматных задач
2	Краткая история шахмат	1	1	1	
2.1	История шахмат	1	1	1	
3	Шахматная нотация	6	3	3	
3.1	Шахматная нотация	6	3	3	
4	Ценность шахматных фигур	10	4	6	
4.1	Сравнительная сила фигур	2	1	1	
4.2	Достижение материального перевеса	6	2	4	
4.3	Защита	2	1	1	
5	Техника матования одинокого короля	10	5	5	
5.1	Две ладьи против короля	2	1	1	
5.2	Ферзь и ладья против короля	2	1	1	
5.3	Ферзь и король против короля	2	1	1	
5.4	Ладья и король против короля	2	1	1	

5.5	Два слона и король против короля	2	1	1	
6	Промежуточный контроль	2	0,5	1,5	Решение шахматных задач
7	Достижение мата без жертвы материала	16	5	11	
7.1	Мат в два хода в эндшпиле	6	2	4	
7.2	Мат в два хода в миттельшпиле	6	2	4	
7.3	Мат в два хода в дебюте	4	1	3	
8	Шахматная комбинация	22	8	14	
8.1	Матовые комбинации	6	2	4	
8.2	Достижения материального перевеса	6	2	4	
8.3	Достижения ничьей	4	2	2	
8.4	Комбинации в дебюте	4	2	4	
8	Заключительное занятие	4	1	3	Турнир
	Всего:	72	27,5	44,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения в объединении. Задачи и содержание занятий по шахматам с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Входящий контроль Фронтальный опрос по теме «Что я знаю о шахматах»

Практика: Решение шахматных задач.

2. Краткая история шахмат

1. История шахмат

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу и Россию. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: *Решение шахматных задач.*

3. Шахматная нотация

3.1 Шахматная нотация

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: *Дидактические игры и задания* на отработку полученных знаний при помощи игр: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

4. Ценность шахматных фигур

4.1. Сравнительная сила фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: *Дидактические задания:* на умения определять ценность фигур: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).

Игровая практика.

4.2. Достижение материального перевеса

Теория: Достижение материального перевеса.

Практика: *Дидактическое задание* «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

4.3. Защита

Теория: Достижение материального перевеса. *Дидактическое задание* «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. *Дидактическое задание* «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).

Практика: Игровая практика на отработку способов защиты.

Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

5. Техника матования одинокого короля

5.1. Две ладьи против короля

Теория: Две ладьи против короля.

Практика: *Дидактические задания* Игровая практика мини шахматные партии фигурами (две ладьи и король) «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

5.2. Ферзь и ладья против короля

Теория: Ферзь и ладья против короля.

Практика: *Дидактические задания:* Игровая практика мини шахматные партии (ферзь и ладья против короля). «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

5.3. Ферзь и король против короля

Теория: Ферзь и король против короля.

Практика: *Дидактические задания:* Игровая практика мини шахматные партии (ферзь и король против короля). «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

5.4. Ладья и король против короля

Теория: Ладья и король против короля.

Практика: *Дидактические задания*: Игровая практика мини шахматные партии (ладья и король против короля). «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

5.5. Два слона и король против короля

Теория: Два слона и король против короля.

Практика: *Дидактические задания*: Игровая практика мини шахматные партии (два слона и король против короля). «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

6. Промежуточный контроль. Решение шахматных задач.

7. Достижение мата без жертвы материала

7.1. Мат в два хода в эндшпиле

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

Практика: *Дидактическое задание* «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

7.2. Мат в два хода в миттельшпиле

Теория: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Практика: *Дидактическое задание* «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

7.3. Мат в два хода в дебюте

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Практика: *Дидактическое задание* «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

8. Шахматная комбинация

8.1. Матовые комбинации

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия.

Тема освобождения пространства. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая

Теория: Тема разрушения королевского прикрытия.

Практика: Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика на отработку теоретических знаний.

8.2. Достижению материального перевеса

Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приёмов.

Практика: Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика на отработку полученных теоретических знаний.

Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

8.3 Достижения ничьей

Теория: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Комбинации на вечный шах.

Практика: Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика на отработку теоретических знаний. Упражнения на ничью.

8.4. Комбинации в дебюте

Теория: Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика

9. Заключительное занятие. Шахматный турнир.

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения

Предметные:

- рассказывают историю возникновения шахмат;
- называют определение, что такое шахматная доска, умеют ориентироваться на ней;
- называют шахматные фигуры;
- рассказывают правила игры в шахматы;
- играют малым числом фигур;
- называют основные шахматные термины;

Метапредметные:

- применяют тактические приемы и сочетают их в своей игре;
- находят свои ошибки и видят ошибки соперника.
- умеют слушать и слышать собеседника, высказывают и обосновывают свое мнение.
- умеют решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные).

Личностные:

- демонстрируют навыки самодисциплины;
- умеют владеть собой;
- уважительно относятся к сопернику по игре.

К концу II года обучения

Предметные:

- рассказывают об истории развития шахмат в Европе и России;
- называют выдающихся шахматистов
- умеют хорошо ориентироваться на шахматной доске

- различают и называют шахматные фигуры и их возможности;
- правильно применяют элементарные правила игры; правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- играют малым числом фигур;
- называют основными шахматные термины;
- называют основные тактики и стратегии шахматной игры;
- называют правила проведения соревнований.

Метапредметные:

- производят простейшие логические операции во время игры (анализируют, сравнивают, синтезируют)
- уверенно применяют тактические приемы и сочетают их в своей игре;
- строят и реализовывают свои стратегические планы;
- осознают свои ошибки и видят ошибки соперника, делают выводы;
- умеют слушать и слышать собеседника, высказывают и обосновывают свое мнение.
- способны к самостоятельности.

Личностные:

- демонстрируют навыки самодисциплины;
- демонстрируют волевых качества личности: самосовершенствования и самооценки.

Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий форматы аттестации

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оборудованный рабочими местами, соответствующий нормам СанПиНа;
- ноутбук, проектор;
- демонстрационная доска с шахматными фигурами;
- шахматы;
- шахматные доски;
- компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.
- кубики чёрные и белые;
- тетради в крупную клетку;
- шахматное лото;
- карточки с изображением шахматных фигур.

Образовательные и учебные форматы

Методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно – иллюстративный;
- игровой;
- эвристический;

Виды занятий

Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

В программе применяются следующие технологии: технология индивидуального обучения (помогает обучающимся полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности к его особенностям, следить за каждым его действием).

Коммуникативная технология (развивает у обучающихся способности к умственным действиям, умение общаться со сверстниками и педагогом, умение выстраивать диалоги между собой. Строить предположения, высказывать свою точку зрения, а так же умение прислушиваться к чужой точке зрения.

Важно использовать здоровьесберегающую технологию, рабочее место должно быть организовано, правильно, для того чтобы не испортить зрение, задача педагога следить за организацией рабочего места.

Для того, чтобы дети могли отдохнуть от работы применяется игровая технология, устраиваются физкультминутки, мини игры. Это помогает детям отдохнуть от работы, расслабиться, получить эмоциональный заряд, и способствует положительному настрою на дальнейшую работу, и на занятия в целом.

Формы организации образовательного процесса:

В рамках реализации программы используется системно-деятельностный подход. А так же педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребёнку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребёнка, формирование его личности.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ребёнок чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему

Дидактические материалы:

- утвержденная дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа;
- учебно-методический комплект (различная литература по шахматам, дидактический материал, разработки игр, сценарии праздников и т.д.);
- раздаточный материал (набор шахматных задач, комбинаций и этюдов, шахматные наборы, кубики, шахматное лото, тетради);

Примерный план воспитательной работы с обучающимися.

Цель – способствовать, сохранять, укреплять и корректировать нравственное, социальное и физиологическое здоровье детей.

№	Тема мероприятия	Сроки проведения
1	«Я в безопасности». Безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность на водоемах....	сентябрь
2	Я выбираю здоровый образ жизни. Квест по станциям.	октябрь
3	День народного единства: викторина по отечественной истории.	ноябрь
4	СССР и Россия на чемпионатах мира по шахматам: рассказ о чемпионах мира по шахматам СССР и России.	декабрь
5	Новый год – семейный праздник. Беседа о семейных ценностях.	январь
6	Своя игра: интеллектуальный конкурс. Поздравление мальчиков с 23 февраля. Чаепитие.	февраль

7	8 марта – международный женский день. Поздравления девочек.	март
8	День именинников. Поздравления и подарки друг другу.	апрель
9	День Победы! Участие в праздничном мероприятии (митинг и марш «Бессмертного полка»)	май

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Наименование	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид контроля/ аттестации
1	«Первоначальное знание» (1 год обучения)	Начальный уровень владения знаниями в области шахмат	Тестирование. Фронтальный опрос по основным шахматным терминам	- Владение терминологией. -Коммуникативные умения. -Познавательная активность.	<p>Высокий- 6 баллов</p> <p>Средний- 5-3 балла</p> <p>Низкий-2- 0 балла</p> <p>Высокий – инициативен со сверстниками и педагогом, указывает другим как надо делать что-то.</p> <p>Средний – не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Низкий - не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Высокий – ребенок предлагает выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p> <p>Средний – ребенок активно включается в работу, но при первых же трудностях</p>	Входящий

					интерес угасает, вопросов задает немного. Низкий – к выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается.	
2.	Решение шахматных задач	Уровень освоения теоретических и практических знаний.	Практическая работа, решение шахматных задач	- Умение решать шахматные задачи, -Умение ориентироваться в координатном пространстве.	Высокий – правильно решает все предлагаемые задачи. Средний – совместно с педагогом решает предлагаемые задачи. Низкий – не может решить предлагаемые задачи. Высокий – умеет ориентироваться в координатном пространстве, находит нужные координаты. Средний – совместно с педагогом находит заданные координаты. Низкий – не может найти координаты	Промежуточный
3.	Основы шахматной грамотности (1 год обучения)	Уровень освоения теоретических знаний и практических навыков	Фронтальный опрос	- Владение терминологией и общими понятиями в игре «шахматы»	Высокий - называет основные понятия и термины игры в шахматы. Средний - называет не все изученные термины и понятия	Итоговый

			Шахматный турнир	<p>Теоретические знания о проведении шахматного турнира</p> <p>Проведение шахматного турнира</p> <p>Стратегия и тактика</p>	<p>Низкий-не называет основные понятия .</p> <p>Высокий – знает основные правила при проведении шахматного турнира</p> <p>Средний – совместно с педагогом может назвать основные правила при проведении шахматного турнира</p> <p>Низкий –не знает основные правила при проведении шахматного турнира</p> <p>Высокий – применяет полученные теоретические знания о шахматном турнире на практике.</p> <p>Средний – совместно с педагогом может применить полученные знания на практике</p> <p>Низкий –не применяет полученные знания на практике.</p> <p>Высокий - умеют решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные).</p> <p>Средний – решают комбинации на</p>	
--	--	--	------------------	---	--	--

					различные темы совместно с педагогом Низкий – не могут решить предлагаемые комбинации.	
4.	«Основы шахматных знаний» (2 год обучения)	Уровень владения знаниями за первый год обучения.	Фронтальный опрос «Что я знаю о шахматах».	- Владение терминологией. Знание по истории развития шахмат - Коммуникативные умения	Высокий - 7-6 баллов Средний - 5-4 балла Низкий -3- 0 балла Высокий - знают история возникновения и развития шахмат. Называют выдающихся шахматистов. Средний - знают не всю историю развития и возникновения шахмат. Называют не всех выдающихся шахматистов. Низкий -не знают историю шахмат. Не могут назвать выдающихся шахматистов. Высокий – инициативен со сверстниками и педагогом, указывает другим как надо делать что-то. Средний - не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу. Низкий - не вступает в контакт со	Входящий

				-Познавательная активность.	<p>сверстниками.</p> <p>Высокий - ребенок предлагает выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p> <p>Средний – ребенок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного.</p> <p>Низкий – к выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается.</p>	
5	Решение шахматных задач (2 год обучения).	Уровень освоения теоретических и практических знаний	Практическая работа решение шахматных задач.	<p>Умение решать шахматные задачи,</p> <p>-Умение ориентироваться в координатном пространстве.</p>	<p>Высокий– правильно решает все предлагаемые задачи.</p> <p>Средний – совместно с педагогом решает предлагаемые задачи.</p> <p>Низкий –не может решить предлагаемые задачи.</p> <p>Высокий– умеет ориентироваться в координатном пространстве, находит нужные координаты.</p> <p>Средний – совместно с педагогом находит заданные координаты.</p> <p>Низкий –не может найти координаты</p>	Промежуточный

6	<p>Основы шахматной грамотности (2 год обучения)</p>	<p>Уровень освоения теоретических знаний и практических навыков</p>	<p>Шахматный турнир.</p>	<p>Теоретические знания о проведении шахматного турнира</p> <p>Проведение шахматного турнира</p>	<p>Высокий – знает основные правила при проведении шахматного турнира, называет основных выдающихся шахматистов.</p> <p>Средний – совместно с педагогом может назвать основные правила при проведении шахматного турнира, знает не всех выдающихся шахматистов</p> <p>Низкий – не знает основные правила при проведении шахматного турнира, не знает выдающихся шахматистов.</p> <p>Высокий – применяет полученные теоретические знания о шахматном турнире на практике.</p> <p>Средний – совместно с педагогом может применить полученные знания на практике</p> <p>Низкий – не применяет полученные знания на практике.</p> <p>Высокий – умеет стратегически мыслить, и применяет тактические приёмы</p> <p>Средний – совместно с педагогом</p>	<p>итоговый</p>
---	--	---	--------------------------	--	---	-----------------

				Стратегия и тактика	<p>применяет тактические приёмы</p> <p>Низкий –не мыслит стратегически не применяет тактические приёмы</p>	
7		Сформированность регулятивных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта	<p>Действия целеполагания</p> <p>Действия планирования</p>	<p>Высокий - самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания.</p> <p>Средний - ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи.</p> <p>Низкий - способен принимать только простейшие задания.</p> <p>Высокий – может совместно с педагогом планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.</p> <p>Средний – в сотрудничестве с педагогом обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле педагога.</p> <p>Низкий – Копирует действия педагога, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать п</p>	Вначале года (октябрь) и в конце года (май).

				<p>предложенному педагогом плану не может.</p> <p>Высокий – находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.</p> <p>Средний – заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p>Низкий – не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своей работе.</p>	
			<p>Действия контроля и коррекции</p>	<p>Действие оценки.</p> <p>Высокий – умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотносит со схемой действия.</p> <p>Средний – не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны педагога; может оценить действия других обучающихся.</p> <p>Низкий – не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по</p>	

				Саморегуляция.	<p>просьбе педагога.</p> <p>Высокий – выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции</p> <p>Средний – помнит, но не всегда выполняет и заканчивает действия в требуемый временной момент не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке</p> <p>Низкий – не выполняет и не стремится выполнить задание до конца, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии.</p>	
8		Сформированность познавательных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию полученную на занятии.	<p>Высокий – способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Средний – самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию для выполнения учебных занятий.</p> <p>Низкий – не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных занятий</p>	Вначале года (октябрь) и в конце года (май).

				Умение делать выводы.	<p>Высокий – способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Средний – совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Низкий – даже при незначительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы.</p>	
9		Сформированность коммуникативных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта	<p>Умение работать в паре и группе.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной речи.</p>	<p>Высокий – согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие.</p> <p>Средний – приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия.</p> <p>Низкий – не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем.</p> <p>Высокий – умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста.</p> <p>Средний – умеет оформлять свою мысль в</p>	В начале года (октябрь) и в конце года (май)

				Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми.	<p>устной речи на уровне одного предложения.</p> <p>Низкий – не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Высокий – знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Средний – знает но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.</p> <p>Низкий-не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.</p>	
8		Сформированность личностных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта	Сформированность учебно-познавательного интереса Нравственно –	<p>Высокий – проявляет устойчивый интерес к журналистике, старательно и с желанием выполняет любые задания педагога.</p> <p>Средний – проявляет интерес преимущественно к журналистике, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Низкий – обнаруживает безразличное или негативное отношение к журналистике, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые.</p> <p>Высокий – выделяет моральное</p>	

				<p>этическая ориентация</p> <p>Содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий ее участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p> <p>Средний - выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).</p> <p>Низкий – не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).</p> <p>Высокий – во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка).</p> <p>Средний – в основном реально оценивает себя, свои возможности (допустима чуть</p>	
			Самооценка		

				Эмоциональная отзывчивость	<p>завышенная самооценка).</p> <p>Низкий – чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению.</p> <p>Высокий – всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим.</p> <p>Средний – способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится.</p> <p>Низкий – переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других.</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Оценочные материалы

Протокол

начального уровня знаний о шахматах

№	Ф.И. обучающегося	Владение терминологией	Коммуникативные умения	Познавательная активность	Итог

Протокол

Решения шахматных задач

№	Ф.И.О. обучающегося	Умение ориентироваться в шахматном пространстве	Умение решать шахматные задачи	

Протокол

Проведения шахматного турнира

№	ФИО обучающегося	Владение теоретическими знаниями	Применение знаний на практике	Стратегия и тактика	Итог

Диагностическая карта наблюдения

сформированности универсальных учебных действий

№	Ф.И. обучающегося	Познавательные УУД						Регулятивные УУД								Коммуникативные УУД				Личностные УУД					
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1																									
2																									

Список литературы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- ✓ - Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 3 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- ✓ - Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ - Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок.

Литература для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.- 149с.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.-98с.

3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.-67с.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.- 38с.
5. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.- 120с.
6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.-23с.
7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;-44с.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.-39с.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.-26с.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.-79с.

Литература для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.-149с.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.-38с.
3. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.-23с.
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;-44с.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.-79с.

**Календарно - тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата проведен ия	Дата проведен ия по факту
		всего	теория	практик а		
1	Вводное занятие Фронтальный опрос первоначальные знания о шахматах.	1	1	1		
2	Шахматная доска	2	1	1		
	Знакомство с правилами поведения в объединении. Входящий контроль. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	0.5	0.5	-		
	<i>Практическое занятие по теме «Шахматная доска».</i> <i>Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</i>	0.5	-	0.5		
	Элементы шахматной доски Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ.	0.5	0.5	-		
	<i>Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что</i>	0.5	-	0.5		

	общего?», « Большая и маленькая».					
	Ходы и взятие фигур.	16	8	8		
	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр фильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	1	1	-		
	<i>Дидактические задания и игры:</i> «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	1	-	1		
	Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	1			
	<i>Дидактические игры и задания:</i> «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	1	-	1		
	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.	1	1	-		
	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры	1	1			
	<i>Дидактические игры:</i> «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат»,	1	-	1		

	«Игра на уничтожение».					
	<i>Практическое занятие</i> по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».	1		1		
	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.	1	1			
	<i>Дидактические игры:</i> «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной Шкатулки». Мероприятие «Конкурс смекалистых». <i>Практическое занятие</i> по теме «Ладья».	1	-	1		
	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1	1	-		
	Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	1	1			
	<i>Дидактическая игра:</i> «Игра на уничтожение».	1	-	1		
	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. положений.	1	1	-		
	Конь против ферзя, ладьи, слона,	1	1			

	сложные положения.					
	<i>Дидактическая игра «Игра на уничтожение».</i>	1	-	1		
	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	1	1	-		
	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.	1	-	1		
	<i>Промежуточный контроль.</i>	2	0.5	1.5		
	Решение шахматных задач.	1	0.5	0.5		
	Решение шахматных задач.	1	-	1		
	Цель шахматной партии					
	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	1	-		
	<i>Дидактические задания:</i> «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов»	1	-	1		
	«Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».	1		1		
	<i>Дидактическая игра «Первый шах».</i>	1		1		
	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	1	-		
	<i>Дидактическое задание «Мат или не мат».</i> Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые	1	-	1		

примеры). <i>Дидактическое задание «Мат в один ход».</i>					
Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	-	1		
<i>Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</i>	1		1		
Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	1	-		
Примеры на пат.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Пат или не пат».</i>	1	-	1		
«Пат или не пат».	1	-	1		
Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	1	-		
<i>Дидактическая игра. «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».</i>	1	-	1		
Игра всеми фигурами из начального положения	26	6	20		
Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	1	-		
Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	1			
Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания	1	1			

Демонстрация коротких партий.					
Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1		1		
Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1		1		
Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1		1		
Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1		1		
Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1		1		
Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1		1		
Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1		1		
Дидактические игры и задания: «Два хода». Решение задач и этюдов.	1	1			
Дидактические игры и задания: «Два хода». Решение задач и этюдов.	1	1			
Сеансы одновременной игры. Игровая практика.	1		1		
Сеансы одновременной игры. Игровая практика.	1		1		
Сеансы одновременной игры. Игровая практика.	1		1		

	Итоговое занятие: Шахматный турнир.	3	1.5	1.5		
	Правила проведения шахматного турнира	1.5	1.5			
	Шахматный турнир	1.5		1.5		

Календарно - тематическое планирование

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата проведения	Дата проведения по факту
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Фронтальный опрос проверка знаний о шахматах. Решение шахматных задач	1	0.5	0.5		
2	Знакомство с правилами поведения в объединении. Задачи и содержание занятий по шахматам с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Входящий контроль. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1	1			
	<i>Решение шахматных задач.</i>			1		
3	Шахматная нотация	6	3	3		
	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	1			
	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись	1	1			

	шахматной партии.					
	Запись начального положения.	1	1			
	<i>Дидактические игры и задания</i> «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ»	1		1		
	«Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».	1		1		
	«Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».	1		1		
4	Ценность фигур	10	4	6		
	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1			
	<i>Дидактические задания:</i> «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	1		1		
	Достижение материального перевеса.	1	1			
	Достижение материального перевеса.	1	1			
	<i>Дидактическое задание</i> «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	1		1		
	<i>Дидактическое задание</i> «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	1		1		
	<i>Дидактическое задание</i> «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	1		1		
	Достижение материального перевеса.	1	1			

Способы защиты.					
<i>Дидактическое задание</i> «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика. <i>Дидактические игры и задания:</i> «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».	1		1		
Техника матования одинокого короля	10	5	5		
Две ладьи против короля.	1	1			
<i>Дидактические задания:</i> «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1		1		
Ферзь и ладья против короля	1	1			
<i>Дидактические задания:</i> «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1		1		
Ферзь и король против короля.	1	1			
<i>Дидактические задания:</i> «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1		1		
Ладья и король против короля.	1	1			
<i>Дидактические задания:</i> «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1		1		

	Два слона и король против короля.	1	1			
	<i>Дидактические задания:</i> «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1		1		
5	Промежуточный контроль.	2	0.5	0.5		
	Решение шахматных задач	2	0.5	1.5		
6	Достижение мата без жертв	16	5	11		
	Мат в два хода в эндшпиле Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	1			
	Мат в два хода в эндшпиле Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	1			
	<i>Дидактическое задание</i> «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	1		1		
	<i>Дидактическое задание</i> «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	1		1		
	Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика	1		1		
	Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика	1		1		
	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	1			
	Учебные положения на мат в два хода в	1	1			

миттельшпиле.					
<i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</i>	1		1		
<i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</i>	1		1		
<i>Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</i>	1		1		
<i>Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</i>	1		1		
Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</i>	1		1		
Шахматная комбинация	20	8	14		
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</i>	1		1		
Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</i>	1		1		
<i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</i>	1		1		
Игровая практика	1		1		

<i>Достижению материального перевеса</i> Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	1		1		
Тема уничтожения защиты. Тема связки, освобождения пространства, перекрытия.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	1		1		
<i>Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».</i> Игровая практика. Сочетание тактических приемов	1		1		
<i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i> Игровая практика.	1		1		
<i>Достижения ничьей</i> Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1	1			
<i>Дидактическое задание «Сделай ничью».</i> Игровая практика.	1		1		
Комбинации на вечный шах.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Сделай ничью».</i> Игровая практика.	1		1		
<i>Комбинации в дебюте</i> Типичные комбинации в дебюте.	1	1			
<i>Комбинации в дебюте</i> Типичные комбинации в дебюте.	1	1			
<i>Дидактическое задание «Проведи</i>	1		1		

	комбинацию». Игровая практика					
	<i>Дидактическое задание</i> «Проведи комбинацию». Игровая практика	1		1		
	<i>Дидактическое задание</i> «Проведи комбинацию». Игровая практика	1		1		
	<i>Дидактическое задание</i> «Проведи комбинацию». Игровая практика	1		1		
	Шахматный турнир.	4	1	3		
	Правила проведения шахматного турнира	1	1			
	Шахматный турнир	1		1		
	Шахматный турнир	1		1		
	Шахматный турнир	1		1		

Контроль – предварительный.

Тема: Шахматы

Цель: Определение уровня знаний о шахматах в начале цикла обучения.

Форма: Тестирование

1.Игроку, отказывающемуся соблюдать правила шахматной партии :

1. выносятся предупреждение
2. засчитывается поражение
3. объявляется выговор.

2. Партия может закончиться ничьей, если одинаковая позиция возникает, или возникла на шахматной доске.

- 1.2 раза
2. 6 раз
3. 5 раз
4. 3 раза.

3. Если игрок (за которым следующий ход) не имеет возможность хода, и его король не под шахом, то партия заканчивается:

1. шахом
2. матом
3. патом.

4. В какой стране зародились шахматы.

1. Индия
2. Китай
3. Япония

5. Какая фигура в шахматах считается самой сильной

1. король
- 2 конь
- 3 королева.

6.Какая фигура в шахматах ходит только по диагонали

- 1.пешка

2. слон

3. ладья

4. ферзь

7. Могут ли пешки ходить назад

1. да

1. нет

8. Шах –это

1. Нападение на ладью

2. Конец игры

3. Нападение на короля

1. Какая фигура ходит буквой «Г»

1. Слон

2. Король

3. Конь

4. Ладья

2. Мат-это

1. Начало новой партии

2. Шах, от которого нет защиты.

Контроль – входящий.

Тема: Шахматы

Цель: Определение уровня знаний о шахматах в начале цикла обучения.

Форма: Фронтальный опрос.

2. Назовите основные шахматные фигуры _____

3. Дайте определение что такое шах _____

4. Дайте определение, что такое мат и чем он отличается от шаха _____

5. Напишите историю возникновения шахмат. И напишите выдающихся шахматистов _____

5. Назовите основные правила рокировки _____

6. Дайте определение понятия Пат и чем пат отличается от мата. _____

7. Решите шахматную задачу:

Мат в 3 хода

Ход белых

Задачи 1–6

