

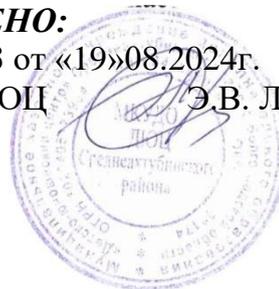
Комитет по образованию
Администрации Среднеахтубинского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Среднеахтубинского района Волгоградской области

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 «19»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 73 от «19»08.2024г.
Директор ДЮЦ Э.В. Лысенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

для обучающихся 5-12 лет
(три года обучения)

Разработчики:
Истомина Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования
Кащук Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

р.п. Средняя Ахтуба, 2024

Раздел №1 .Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы. Программа «Шашки» -дополнительная общеобразовательная программа, разработанная в соответствии с документами, регулирующими образовательный процесс.

Область образования – спортивная; направленность по содержанию – физкультурно-спортивная, по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – три года. Предметом изучения программы является шашечная игра.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», общее изложение основных положений без излишней детализации.

В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки». Программа объединения «Шашки» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы авторов с детьми и молодежью.

Актуальность

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует ошибочное мнение об этой игре как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования – дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства особенно необходима программа занятий.

Данная программа послужит стартом для дальнейшего обучения в спортивных школах. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она удовлетворяет интересы детей в воспитании, отношения к шашкам, как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность.

Отличительная особенность программы заключается в акценте на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа объединения «шашки» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми и молодежью.

Адресат программы – дети 5–12 лет. Младший школьник проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика. Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и срок реализации программы - программа рассчитана на 3 года: 1 год - 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу); 2 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу); 3 год – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу)

Форма обучения – очная.

Режим занятий – два раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом на отдых.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы в составе от 12 до 15 человек могут иметь как разновозрастной состав, так и включать в себя учащихся разного возраста, что позволяет использовать педагогические возможности такого коллектива.

Занятия по программе в основном комбинированные, включающие как теоретическую, так и практическую части. Теоретическая часть занятия содержит информацию по темам программы, практическая часть занятия направлена на закрепление знаний и умений по программе.

1.2. Цель программы: Раскрытие умственного и волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

Предметные:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории, практике шашечной игры.

Личностные:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение проводить самостоятельные наблюдения;
- развивать познавательную активность школьников, творческие способности, любознательность, расширять кругозор обучающихся;

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общешкольные часы	Формы контроля
1	История развития шашек.		–	2	
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	1	–	1	Ведение блокнота. Наблюдение.
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году А.Д.Петровым	1	–	1	Ведение блокнота. Наблюдение.
2.	Шашечный Кодекс	1	–	1	
3.	Первоначальные понятия	6	4	10	
3.1	Правила игры, шашечная нотация	1	–	1	Наблюдение за игрой
3.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	–	1	Наблюдение за игрой
3.3	Понятие о шашечной позиции ,позиционное преимущество – важный путь к достижению победы	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение.
3.4	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1	1	2	Наблюдение за игрой
3.5	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1	1	2	Наблюдение за игрой

3.6	Игры с записью партий	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение.
4.	Тактика	9	10	19	
4.1	Различные способы выигрыша шашек	5	5	10	Наблюдение за игрой
4.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	2	3	Наблюдение за игрой
4.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение
4.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение
4.5	Комбинационные ловушки	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение
4.6	Контрудары	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение
5.	Стратегия	2	1	3	
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	–	1	1	Наблюдение за игрой
5.2	Тактика– важная часть стратегии, ей подчиненная	1	–	1	Наблюдение за игрой
5.3	Значение общего плана игры в партии	1	–	1	Наблюдение за игрой

6.	Эндшпиль	4	4	8	Ведение блокнота. Наблюдение.
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2	Наблюдение за игрой
6.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	1	1	2	Наблюдение за игрой
6.3	Три дамки против одной, «треугольник»	1	1	2	Наблюдение за игрой
6.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1	1	2	Наблюдение за игрой
7.	Дебют	4	-	4	Ведение блокнота. Наблюдение.
7.1	Определение дебюта, его основные цели	1	–	1	Ведение блокнота. Наблюдение
7.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	1	–	1	Наблюдение за игрой
7.3	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	1	–	1	Наблюдение за игрой
7.4	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	–	1	Турнир
8.	Композиция	1	–	1	
8.1	Концовки, задачи и этюды– произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой	1	–	1	Ведение блокнота. Наблюдение

9.	Международные шашки	3	5	8	
9.1	Нотация доски, запись ходов и положений	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение
9.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	–	4	4	Наблюдение за игрой
9.3	Красота игры. Простор для творчества	1	1	2	Турнир
9.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение
10.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	–	9	9	
10.1	Систематичность спарринг тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров	–	3	3	Турнир
10.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	–	3	3	Блокнот
10.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	–	2	2	
	ИТОГО:			72	

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

N п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1.	История развития шашек	1	0	1	
1.1	Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся игроки конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек)	1	0	1	Ведение блокнота. Наблюдение.
2.	Российская шашечная школа	1	0	1	Ведение блокнота. Наблюдение.
2.1	Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А.Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров	1	0	1	
3.	Шашечный Кодекс	–	1	1	
3.1	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	–	1	1	Наблюдение за игрой
4.	Тактика	10	10	20	Наблюдение за игрой
4.1	Комбинация в партии, её идейное содержание и цели	2	2	4	Наблюдение.
4.2	Вскрытие дамочных полей, финальные удары	2	2	4	Наблюдение за игрой
4.3	Мотивы, идеи и механизмы комбинаций	2	2	4	Ведение блокнота. Наблюдение.
4.4	Изучение технических приемов комбинаций	1	1	2	

4.5	Красота комбинаций	1	1	2	Наблюдение за игрой
4.6	Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами	1	1	2	Наблюдение за игрой
4.7	Разбор тематических упражнений	1	1	2	Ведение блокнота.
5.	Стратегия	3	1	4	
5.1	Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения	1	0	1	Ведение блокнота. Наблюдение
5.2	Атакующие и защитные тактические средства	1	0	1	Ведение блокнота. Наблюдение
5.3	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях	1	1	2	Наблюдение за игрой
6	Эндшпиль	3	3	6	
6.1	Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех	1	1	2	Наблюдение за игрой
6.2	Совместная борьба дамок и простых шашек	1	1	2	Наблюдение
6.3	Отработка приёмов игры в эндшпиле	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение
7	Композиция	2	0	2	
7.1	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах	1	0	1	Наблюдение за игрой

7.2	Классификация составителей концовок, задачи этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов	1	–	1	Наблюдение за игрой
8.	Дебют	–	10	10	
8.1	Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	–	1	1	Наблюдение за игрой
8.2	Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии	–	1	1	Наблюдение за игрой
8.3	Дебют «Кол», «Кол-угловик»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.4	Дебют «Обратный кол»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.5	Дебют «Городская партия»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.6	Дебют «Отыгрыш», «Старая партия»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.7	Дебют «Косяк»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.8	Дебют «Обратный косяк»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.9	Дебют «Отказанный косяк»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.10	Дебюты: их сложность, главные системы игры	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
9.	Спортивный режим, психологическая подготовка	1	–	1	
9.1	Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы	1	–	1	Ведение блокнота. Наблюдение

10.	Спарринг - тренировки, конкурсы решений, сеансы	9	13	22	
	одновременной игры, консультационные партии				
10.1	Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам	2	1	3	Наблюдение за игрой
10.2	Сеансы одновременной игры: обычные и тематические	4	6	10	Наблюдение за игрой
10.3	Консультационные партии	–	7	7	Наблюдение за игрой
	ИТОГО:			72 ч	

Учебно-тематический план 3-го года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1.	История развития шашек	2	2	4	
1.1	Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по шашкам: Н.Стручков (2006 год), А.Шварцман (2008год)	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение.
1.2	Решение этюдов	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение.
2.	Российская шашечная школа	2	4	6	
2.1	Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г.Колесов-2006г., Н.Стручков–2006г, А.Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова–1993г, Е.Бушуева – 2007 г.). Всероссийский шашечный турнир	1	3	4	Ведение блокнота.
2.2	Разбор современных партий (анализ)	1	1	2	Наблюдение за игрой
3.	Шашечный Кодекс	–	2	2	Наблюдение за игрой
3.1	Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения	–	2	2	Ведение блокнота. Наблюдение.
4.	Тактика	2	10	12	Наблюдение за игрой
4.1	«Каблук»(шашечная комбинация)	1	1	2	Наблюдение за игрой

4.2	«Круговой удар»	1	1	2	Ведение блокнота. Наблюдение.
4.3	«Турецкий удар»	-	1	1	
4.4	«Мостик»(шашечная комбинация)	-	3	3	Наблюдение за игрой
4.5	«Удар Наполеона»	-	1	1	Наблюдение за игрой
4.6	«Удар новичка»	-	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
4.7	Разбор тематических упражнений	-	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
4.8	Поиск сложных многоходовых комбинаций	-	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
4.9	Цугцванг	-	2	2	Ведение блокнота. Наблюдение
5.	Стратегия	3	3	6	Наблюдение за игрой
5.1	«Слабые»и «сильные»поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки	2	1	3	Наблюдение за игрой
5.2	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях	1	2	3	Наблюдение за игрой Ведение блокнота. Наблюдение
6.	Эндшпиль	8	12	20	Ведение блокнота. Наблюдение
6.1	Три дамки против одной	2	4	6	
6.2	Вытеснение дамки противника из двойников	1	3	4	Наблюдение за игрой

6.3	Вытеснение дамки противника из тройников	1	3	4	Наблюдение за игрой
6.4	Построение треугольника и ловля дамки противника	2	2	4	Наблюдение за игрой
6.5	Разбор этюдов	2	–	2	Наблюдение за игрой
7.	Композиция	1	1	2	Наблюдение за игрой
7.1	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи		-	1	Ведение блокнота. Наблюдение
7.2	Разбор красивых современных миниатюр	1	–	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.	Дебют	0	10	10	Ведение блокнота. Наблюдение
8.1	«Атака шашки g5»1.cd4fg52.gh4		1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.2	«Безымянная система»		3	3	Ведение блокнота. Наблюдение
8.3	«Вилочка»		1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.4	«Городскаяпартия»1.cd4dc52.bc3(или2.dc3)2...fg53.cb4		1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.5	«Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева)1.cd4(или1.cb4)1...fg52.dc5db43.ac5bd44.ec5gf45.ge5 cb6		1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.6	«Защита Святого - Коршунова»	–	1	1	Наблюдение за игрой
8.7	«Защита Сокова»	–	1	1	Ведение блокнота. Наблюдение
8.8	«Игра Блиндера»1.cb4fg52.2.dc3	–	1	1	Наблюдение за игрой
8.9	«Игра Боброва»1.ef4fg52. de3	–	1	1	Наблюдение за игрой

8.10	Тематические игры с разбором сыгранных партий	–	1	1	Наблюдение за игрой
9.	Спортивный режим. Психологическая подготовка	1	1	2	
9.1	Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы	1	–	1	Ведение блокнота. Наблюдение
9.2	Психологическая подготовка перед соревнованиями	–	1	1	Тренинг
	ИТОГО:	72 ч			

Содержание программы 1год обучения.

1. «Вводное занятие». (2часа)

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д.Петровым.

Шашечный кодекс.

1. Первоначальные понятия(2часа)

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

2. Тактика(2часа)

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

3. Стратегия(2часа)

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

4. Эндшпиль(2часа)

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

5. Дебют(2часа)

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

6. Композиция(2часа)

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

7. Международные шашки(2часа)

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

8. Спарринг - тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры(2 часа)

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

9. Классификационные турниры (2 часа)

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Содержание программы 2 год обучения.

1. «Вводное занятие»(2 часа)

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

2. История развития шашек(2 часа)

Теоретический компонент:

Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А.Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.

Практический компонент:

Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

3. Тактика(2 часа)

Теоретический компонент:

Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. Разбор тематических упражнений.

4. Стратегия(2 часа)

Теоретический компонент:

Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

5. Эндшпиль(2 часа)

Теоретический компонент:

Борьба простых шашек: две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех.

Практический компонент:

Совместная борьба дамочек и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

6. Композиция(2 часа)

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.

Практический компонент:

Классификация составителей концовок, задачи этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

7. Дебют(2 часа)

Практический компонент:

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные системы игры.

8. Спортивный режим, психологическая подготовка(2 часа)

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

9. Спарринг - тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии(2 часа)

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

10. Классификационные турниры(2 часа)

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

11. Другие соревнования (по спортивному календарю)(2 часа)

Содержание программы 3 год обучения.

1. «Вводное занятие» (2 часа)

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

2. История развития шашек (2 часа)

Теоретический компонент:

Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по шашкам: Н.Стручков(2006год) А.Шварцман (2008год).

Практический компонент:

Решение этюдов.

3. Российская шашечная школа(2 часа)

Теоретический компонент:

Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г.Колесов-2006г., Н.Стручков– 2006г, А.Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова – 1993 г, Е.Бушуева – 2007 г.,). Всероссийский шашечный турнир.

Практический компонент:

Разбор современных партий(анализ).

4. Шашечный Кодекс(2 часа)

Теоретический компонент:

Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения.

5. Тактика(2 часа)

Теоретический компонент:

«Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик»(шашечная комбинация).«Удар Наполеона».«Удар новичка».

Практический компонент:

Разбор тематических упражнений. Поиск сложных многоходовых комбинаций. Цугцванг.

6. Стратегия(2 часа)

Теоретический компонент:

«Слабые»и«сильные»поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

7. Эндшпиль(2 часа)

Теоретический компонент:

Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников. Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловлядамки противника.

Практический компонент:

Разбор этюдов.

8. Композиция(2 часа)

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

Практический компонент:

Разбор красивых современных миниатюр.

9. Дебют(2 часа)

Теоретический компонент:

«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4. «Безымянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4. «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева)1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого -Коршунова».«Защита Сокова».«Игра Блиндера»1.cb4fg52.2.dc3.

«Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3.Практический компонент:

Тематические игры разбором сыгранных партий.

10. Спортивный режим. Психологическая подготовка(2 часа)

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

Практический компонент:

Психологическая подготовка перед соревнованиями.

11. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии(2 часа)

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг - тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

12. Классификационные турниры(2 часа)

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

13. Другие соревнования (по спортивному календарю)(2 часа)

Календарный учебный график на учебный год

<i>№п/п</i>	<i>Месяц/неделя</i>		<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
1	1-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
2	2-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
3	3-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
4	4-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
5	5-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
6	6-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
7	7-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
8	8-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
9	9-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
10	10-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
11	11-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
12	12-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
13	13-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
14	14-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
15	15-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
16	16-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
17	17-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
18	18-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию

19	19-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
20	20-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
21	21-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
22	22-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
23	23-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
24	24-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
25	25-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
26	26-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
27	27-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
28	28-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
29	29-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
30	30-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
31	31-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
32	32-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
33	33-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
34	34-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
35	35-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
36	36-янеделя	2 раза по 1 ч.	2 ч.	По расписанию
	ИТОГО		72 часа	

Планируемые результаты.

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- знать элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- играть в шашки;
- записывать партию;
- владеть комбинационными навыками игры;
- при игре использовать тактические приемы.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные навыки;
- уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, проводить самостоятельные наблюдения;

Личностные результаты:

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

- *методическая литература;*
- *шахматные доски;*
- *шашки.*

Формы аттестации

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения. Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения. Формы проведения данных видов аттестации:

- соревнования по шашкам (в процессе всего обучения);
- тестирование (в процессе всего обучения)
- сдача нормативов (в процессе всего обучения);

Методические материалы

При организации образовательного процесса используется в основном традиционная форма занятий, имеющая в своей структуре организационный момент для подготовки рабочего места и ознакомления с темой занятия, теоретическую часть, включающую в себя сведения по теме занятия, практическую часть. В итоговой части занятия подводятся результаты, осуществляется рефлексия.

Раздел № 3 "Воспитательная деятельность»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации об щей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

2. Целевые ориентиры воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

Основные целевые ориентиры воспитания для программ физкультурно-спортивной направленности направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм

спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

ДООП «Шашки» имеет практико-ориентированный характер и ориентирована на такие виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей, внутренней мотивации к физической деятельности, нравственному спортивному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о традициях российского спорта, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия - подготовка к конкурсам, соревнованиям, турнирам, участие в коллективных творческих делах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своей команды.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов

Организационная часть раздела о воспитании включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

- *педагогическое наблюдение* при проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также при проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты при достижении воспитательных результатов.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная деятельность отражена в Учебно-тематическом плане на каждый год обучения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей	сентябрь	праздник	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2.	Новогодний турнир по шашкам	январь	соревнования	протокол соревнования
3.	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	февраля	календарный праздник	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4.	День защитников отечества	февраль	соревнования	лист жюри
5.	День здоровья	апрель	соревнования	лист жюри
6.	Творческий отчет ДЮЦ	май	Итоговый концерт	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

Список литературы для педагога.

1. Д. Кульбанов "Корифеи русских шашек".2016
2. И. Головня Русские шашки.2015.
3. М.А.Фазылов "Мои избранные партии". 2015
4. Б.М. Блиндер, А.А. Косенко."Середина игры в русские шашки".Черкассы,2015
5. М.М. Становский. "Этюдными тропами-5".2016.

Список литературы для учащихся

6. О.А.Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы,2015
7. В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2017
8. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва.2015