

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор МУДО ЦДТ
Е. Н. Ахматова
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКАДЕМИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАШЕК»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор – составитель: Ахматова Я.А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. А интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы-социально – гуманитарная.

Уровень реализации программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам

дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. № Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № А П -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении 11 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки^ от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. № 23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. № 85-ПИ «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. № 22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учётом современных требований. Разнообразные формы и приёмы, являющиеся основой программы, помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна программы «Академия будущих первоклашек» заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие

у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительной особенностью программы от других программ является то, что основная задача — это формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Программа позволяет не только обеспечить количество определённых представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Педагогическая целесообразность программы.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. У ребенка должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Адресат программы

Для занятий по программе «Академия будущих первоклашек» принимаются дети в возрасте 6 -7 лет.

Объём и сроки реализации: 1 год, 144 часа, из них теория – 23 часа, практика – 121 час.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут) с переменой 10 минут, или 2 раза в неделю по 1 академическому часу и 1 раз в неделю 2 академических часа (30 минут) с переменой 10 минут.

Наполняемость группы: 12 – 13 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, итоговое занятие, тестирование.

Цель программы: создание условий для подготовки ребёнка к школе через формирование элементарных математических представлений и обучение грамоте.

Задачи

Личностные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- формировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

Предметные (образовательные):

- знакомить со звуками и буквами;
- обучать правилам фонематического анализа (умению выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звука);
- обучать чтению;

- знакомить с основными свойствами предметов;
- обучать сравнивать предметы по количеству, длине;
- формировать представления о порядковом и количественном счёте;
- знакомить с числами и цифрами в пределах 20;
- знакомить с пространственными и временными отношениями;
- знакомить с математическими действиями: сложение и вычитание в пределах 20;
- знакомить с объёмными геометрическими фигурами.

Метапредметные:

- развивать виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать внимание, память, сообразительность, мышление;
- развивать у ребенка готовность к систематическому обучению;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность и способность к творческому самовыражению;
- стимулировать коммуникативную, познавательную и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Учимся играя	72	16	56	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Входная диагностика
2.	Свойства предметов.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
3.	Для чего нужна речь.	2	1	1	Наблюдение.
4.	Числа 1-5.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
5.	Буква и звук А а.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
6.	Числа 5-10.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
7.	Буква и звук У у.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
8.	Число 11.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
9.	Буква и звук О о.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
10.	Цифра 11.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
11.	Буква и звук М м.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
12.	Длиннее, короче.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
13.	Буква и звук С с.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
14.	Измерение длины.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.

15.	Буква и звук Х х.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
16.	Измерение длины условной меркой.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
17.	Буква и звук Р р.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
18.	Измерение длины линейкой. Виды линеек.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
19.	Буква и звук Ш ш.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
20.	Число 12.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
21.	Буква и звук Ы.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
22.	Число 13.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
23.	Буква и звук Л л.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
24.	Цифры 12-13.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
25.	Буква и звук Н н.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
26.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос.
27.	Буква и звук К к.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
28.	Измерение массы.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
29.	Буква и звук Т т.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
30.	Весы. Виды весов.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
31.	Буква и звук И и.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
32.	Число 14.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
33.	Буква и звук П п.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
34.	Число 15.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
35.	Буква и звук З з.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
36.	Цифры 14-15	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
	II. Повторяй и запоминай	72	14	58	
37.	Буква и звук Й й.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
38.	Сравнение по объёму.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
39.	Буква и звук Г г.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
40.	Измерение объёма.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
41.	Буква и звук В в.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
42.	Число 16.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
43.	Буква и звук Д д.	2	0,5	1,5	Наблюдение.

44.	Число 17.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
45.	Буква и звук Б б.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
46.	Цифры 16-17.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
47.	Буква и звук Ж ж.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
48.	Площадь.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
49.	Буква и звук Е е.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
50.	Измерение площади.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
51.	Буква Ъ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
52.	Измерение площади разных фигур.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
53.	Буква и звук Я я.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
54.	Число 18. Цифра 18.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
55.	Буква и звук Ю ю.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
56.	Число 19. Цифра 19.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
57.	Буква и звук Ё ё.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
58.	Число 20.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
59.	Буква и звук Ч ч.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
60.	Шар, куб, параллелепипед.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос.
61.	Буква и звук Э э.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
62.	Пирамида, конус, цилиндр.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос.
63.	Буква и звук Ц ц.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
64.	Символы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос.
65.	Буква и звук Ф ф.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
66.	Отработка практических навыков.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
67.	Буква и звук Щ щ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
68.	Работа в тетради. Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
69.	Буква Ъ.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
70.	Повторение. Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Наблюдение, устный опрос.
71.	Чтение по слогам.	2	0	2	Наблюдение.
72.	Выполнение контрольных заданий.	2	0	2	Тестирование.
Итого:		144	30	114	

Содержание учебного плана

I. Учимся играя – 72 часа

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Практика: Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Проведение входного тестирования.

Тема 2. Свойства предметов - 2 часа.

Теория: Основные свойства предметов: цвет, форма, размер. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 3. Для чего нужна речь – 2 часа

Теория: Беседа о том, из чего состоит предложение, слово, как правильно составлять рассказ из предложения.

Практика: Составление рассказа из предложений.

Тема 4. Числа 1–5 – 2 часа.

Теория: Состав чисел от 1 до 5.

Практика: Отработка практических навыков. Числа 1-5. Работа в тетради.

Тема 5. Буква и звук А а – 2 часа.

Теория: Характеристика звука А.

Практика: Произношение звука, чтение буквы

Тема 6. Числа 5–10 – 2 часа.

Теория: Состав чисел от 5 до 10.

Практика: Отработка практических навыков. Числа 5-10. Работа в тетради.

Тема 7. Буква и звук У у – 2 часа.

Теория: Характеристика звука У.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, слогов.

Тема 8. Число 11 – 2 часа.

Теория: Состав числа 11.

Практика: Запись числа 11. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 9. Буква и звук О о – 2 часа.

Теория: Характеристика звука О.

Практика: Произношение звука, чтение буквы.

Тема 10. Цифра 11 – 2 часа.

Теория: Написание цифры 11.

Практика: Запись числа. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 11. Буква и звук М м – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука М: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 12. Длиннее, короче - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 13. Буква и звук С с – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука С: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 14. Измерение длины - 2 часа.

Теория: Единицы измерения длины.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 15. Буква и звук Х х – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Х: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 16. Измерение длины условной меркой – 2 часа.

Практика: Работа с условной меркой. Измерение условной меркой. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 17. Буква и звук Р р – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Р: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 18. Измерение длины линейкой - 2 часа.

Теория: Единицы измерения длины.

Практика: Работа с линейкой. Измерение по линейке. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 19. Буква и звук Ш ш – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Ш: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 20. Число 12 - 2 часа.

Теория: Состав числа 12.

Практика: Упражнения по составу числа 12. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 21. Буква и звук Ы – 2 часа.

Теория: Характеристика звука Ы.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 22. Число 13 - часа.

Теория: Состав числа 13.

Практика: Упражнения по составу числа 13. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 23. Буква и звук Л л – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Л: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 24. Цифры 12-13 - 2 часа.

Практика: Запись цифр 12,13. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 25. Буква и звук Н н – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Н: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 26. Тяжелее, легче. Сравнение по массе. - 2 часа.

Теория: Что такое масса, как сравнивать массу.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 27. Буква и звук К к – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука К: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 28. Измерение массы - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 29. Буква и звук Т т – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Т: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 30. Весы. Виды весов - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 31. Буква и звук И и – 2 часа.

Теория: Характеристика звука И.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 32. Число 14 - 2 часа.

Теория: Состав числа 14.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 33. Буква и звук П п – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука П: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 34. Число 15. - 2 часа.

Теория: Состав числа 15.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 35. Буква и звук З з – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука З: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 36. Цифры 14-15 - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

II. Повторяй и запоминай – 72 часа

Тема 37. Буква и звук Й й – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Й: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 38. Сравнение по объёму - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 39. Буква и звук Г г – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Г: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 40. Измерение объёма - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 41. Буква и звук В в – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука В: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 42. Число 16 - 2 часа.

Теория: Состав числа 16.

Практика: Упражнения по составу числа 16. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 43. Буква и звук Д д – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Д: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 44. Число 17 - 2 часа.

Теория: Состав числа 17.

Практика: Упражнения по составу числа 17. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 45. Буква и звук Б б – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Б: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 46. Цифры 16-17 - 2 часа.

Практика: Запись цифр 16.17. Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 47. Буква и звук Ж ж– 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Ж: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.

Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 48. Площадь - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 49. Буква и звук Е е – 2 часа.

Теория: Характеристика звука Е.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 50. Измерение площади – 2 часа.

Теория: Единицы измерения площади.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 51. Буква Ь – 2 часа.

Теория: Функция буквы Ь.

Практика: Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 52. Измерение площади разных фигур - 2 часа.

Теория: Площади различных фигур.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 53. Буква и звук Я я – 2 часа.

Теория: Характеристика звука Я.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 54. Число 18. Цифра 18 - 2 часа.

Теория: Состав числа 18.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 55. Буква и звук Ю ю – 2 часа.

Теория: Характеристика звука Ю.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 56. Число 19. Цифра 19 – 2 часа.

Теория: Состав числа 19.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 57. Буква и звук Ё ё – 2 часа.

Теория: Характеристика звука Ё.

Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 58. Число 20–2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 59. Буква и звук Ч ч– 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Ч: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.
Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.
Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 60. Шар, куб, параллелепипед - 2 часа.

Теория: Что такое объёмные фигуры.
Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 61. Буква и звук Э э – 2 часа.

Теория: Характеристика звука Э.
Практика: Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 62. Пирамида, конус, цилиндр - 2 часа.

Теория: Отличительные особенности объёмных фигур.
Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 63. Буква и звук Ц ц – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Ц: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.
Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.
Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 64. Символы - 2 часа.

Теория: Знакомство с символами, обозначающие свойства предметов.
Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 65. Буква и звук Ф ф – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Ф: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.
Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.
Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 66. Отработка практических навыков - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 67. Буква и звук Щ щ – 2 часа.

Теория: Характеристика согласного звука Щ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.
Практика: Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги.
Чтение слогов, слов, предложений.

Тема 68. Работа в тетради. Закрепление пройденного материала - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 69. Буква Ъ – 2 часа.

Теория: Функция буквы Ъ.
Практика: Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.

Тема 70. Повторение. Закрепление пройденного материала - 2 часа.

Практика: Отработка практических навыков. Работа в тетради.

Тема 71. Чтение по слогам – 2 часа.

Практика: Чтение детского рассказа.

Тема 72. Выполнение контрольных заданий - 2 часа.

Практика: Итоговое тестирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к учебной деятельности;
- нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- навыки к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- умение концентрировать внимание для выполнения задания;

- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы знания:

- о звуках и буквах;
- об основных свойствах предметов;
- о порядковом и количественном счёте;
- о цифрах и числах в пределах 20;
- о пространственных и временных отношениях;
- об объёмных геометрических фигурах.

У учащихся будут сформированы умения:

- делать фонематический анализ (умение выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звука);
- читать;
- сравнивать предметы по количеству, длине, массе, объёму.
- выполнять математические действия: сложение и вычитание в пределах 20.

Метапредметные результаты

У ребёнка будут развиты:

- виды речевой деятельности;
- познавательные процессы: внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- коммуникативная, познавательная и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил сп. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (базовый)	1 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного плана:

- просторный и светлый кабинет, оформленный в соответствии с содержанием программы (наглядные методические пособия, плакаты, настенные иллюстрации) и требованиями безопасности и санитарными нормами;
- 6 столов;
- 12 стульев;
- демонстрационная доска;
- мольберт;
- телевизор.

Необходимые материалы

- рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Колесникова Е.В.;
- тетрадь в клетку;
- простой карандаш, точилка;
- линейка;

букварь Н. С. Жуковой

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия;
- занятия подгруппами.

Дидактические материалы:

1. Наглядные пособия: плакаты по темам математики.
2. Развивающие мультфильмы.
3. Конспекты занятий.
4. Карточки с цифрами и буквами.
5. Дидактические игры.
6. Алфавит.

Информационное обеспечение:

- печатные источники: обучающая литература, конспекты занятий.

Методы работы

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Формы аттестации/контроля

Реализация программы «Грамотеи» предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль – тестирование.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью выполнения заданий по усвоению нового материала (наблюдение).

Промежуточный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (викторины, занимательные материалы). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, тестирование).

Сроки контрольных мероприятий:

Сентябрь – входной контроль.

3–4 недели декабря – промежуточный контроль (устный опрос, тестирование).

3–4 недели мая – итоговый контроль (устный опрос, тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, методическая разработка, материал тестирования, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, итоги выполненных контрольных работ

Оценочные материалы

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Диагностические задания по программе «Грамотеи»: входной контроль (Приложение 1).
2. Диагностические задания по программе «Грамотеи»: промежуточный контроль (Приложение 2).
3. Диагностические карты результатов диагностики (Приложение 3).
4. Диагностика «Личностное развитие» (Приложение 4).
5. Методическое обеспечение программы (Приложение 5).

Список литературы для педагогов

1. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников; Просвещение – М., 2006. – 96 с.
2. Бабушкина Т. М. Математика. Нестандартные занятия; Издательство торговый дом «Корифей» - М., 2009. – 124 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа; Мозаика- Синтез – М., 2018. – 112 с
4. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста; Издательство «Ювента» - М., 2011. – 116 с.
5. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизинера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет; ООО Издательство «ГИСМ» - М., 2008. – 35 с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 20... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации; Издательство Ювента - М., 2013. - 255 с.

Список литературы для обучающихся

1. Жукова Н. С. Букварь; ЭКСМО - М., 2012. – 96 с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 20...Рабочая тетрадь; Издательство Творческий центр СФЕРА - М., 2014. - 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Развитие речи у дошкольников: статья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pkdb.ru/gk-chitateli/sovety-roditelyam/4609-razvitie-rechi-u-doshkolnikov.html>
2. Занимательная математика для дошкольников: учебное занятие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov>
3. Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста: мастер-класс. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: https://ypok.pf/library/master_klass_ispolzovanie_priemov_mnemotekniki_191035.html

Диагностические задания по программе «Академия будущих первоклашек»

Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания.

Входная диагностика

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон»

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке»

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?
- Что произошло с петушком?
- Как ты думаешь, почему петушок подавился?
- К кому сначала побежала курочка за помощью?
- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики»

Материал: кубики (по 6–7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.

- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки»

Материал: у ребенка двух полосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше, чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Уровень знаний о геометрических фигурах

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой»

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

2 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Промежуточный контроль (I полугодие)

Звуковая культура речи

1. Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове»

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

2 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

3 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. Высокий уровень - 10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Уровень знаний об эталонах величины

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки»

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).
- Что можно сказать о ширине дорожек?
- Покажи широкую дорожку (узкую).
- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Ориентировка в пространстве

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

3 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Диагностическая карта входного тестирования

№ п/п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося											
1.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.												
2.	Умеет составить описательный рассказ.												
3.	Владеет навыками инсценировки сказки.												
4.	Умеет считать в пределах 5.												
5.	Умеет различать геометрические фигуры.												
6.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.												
7.	Знает свойства предметов.												
8.	Умеет сравнивать предметы по количеству.												
	Всего:												
	Уровень:												

Высокий уровень: (17–24)

Средний уровень: (9–16)

Низкий уровень: (0–8)

Диагностическая карта результатов тестирования за I полугодие

№ п/п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося											
1.	Умеет выделить первый звук в слове.												
2.	Умеет составить описательный рассказ.												
3.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.												
4.	Умеет сравнивать предметы по величине.												
5.	Умеет считать в пределах 5.												
6.	Умеет объединять предметы по общему признаку.												
7.	Умеет различать геометрические фигуры.												
8.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.												
9.	Знает пространственные отношения.												
	Всего:												
	Уровень:												

Высокий уровень: (17–24)

Средний уровень: (9–16)

Низкий уровень: (0–8)

Диагностическая карта итогового тестирования

№ п/п	Сформированные знания, умения и навыки	Фамилия, имя учащегося											
1.	Умеет составить рассказ по сюжетной картинке.												
2.	Умеет составить описательный рассказ.												
3.	Владеет навыками инсценировки сказки.												
4.	Умеет выделить первый звук в слове.												
5.	Умеет считать в пределах 10.												
6.	Умеет сравнивать предметы по величине.												
7.	Умеет различать геометрические фигуры.												
8.	Умеет сопоставить форму с геометрической фигурой.												
9.	Умеет выделить первый звук в слове.												
10.	Знает пространственные отношения.												
11.	Умеет объединять предметы по общему признаку.												
12.	Знает свойства предметов.												
13.	Умеет читать по слогам.												
14.	Умеет пересказать услышанное произведение.												
	Всего:												
	Уровень:												

Высокий уровень: (29–42)

Средний уровень: (15–28)

Низкий уровень: (0–14)

Диагностика «Личностное развитие»

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Организационно- волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итог	Уровень
		терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям в д/о	конфликтность	тип сотрудничества		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Высокий уровень: 15–21

Средний уровень: 8–14

Низкий уровень: 0–7

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АКАДЕМИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАШЕК»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 6-7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №___ №___

Автор-составитель: Ахматова Я. А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз 2 часа (по 30 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

- теория – 23 часа;
- практика – 121 час.

Цель программы: создание условий для подготовки ребёнка к школе через формирование элементарных математических представлений и обучение грамоте.

Задачи:

Личностные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- формировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

Предметные (образовательные):

- знакомить со звуками и буквами;
- обучать делать фонематический анализ (умение выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звука);
- обучать чтению;
- знакомить с основными свойствами предметов;
- обучать сравнивать предметы по количеству, длине;
- формировать представления о порядковом и количественном счёте;
- знакомить с числами и цифрами в пределах 20;
- знакомить с пространственными и временными отношениями;
- знакомить с математическими действиями: сложение и вычитание в пределах 20;
- знакомить с объёмными геометрическими фигурами.

Метапредметные:

- развивать виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать внимание, память, сообразительность, мышление;
- развивать у ребенка готовность к систематическому обучению;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность и способность к творческому самовыражению;
- стимулировать коммуникативную, познавательную и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к учебной деятельности;
- нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- навыки к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- умение работать индивидуально и в команде;
- коммуникативные качества.

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы знания:

- о звуках и буквах;
- об основных свойствах предметов;
- о порядковом и количественном счёте;
- о цифрах и числах в пределах 20;
- о пространственных и временных отношениях;
- об объёмных геометрических фигурах.

У учащихся будут сформированы умения:

- делать фонематический анализ (умение выделять звук из ряда других, правильно определять и давать характеристику звуку);
- читать;
- сравнивать предметы по количеству, длине, массе, объёму.
- выполнять математические действия: сложение и вычитание в пределах 20.

Метапредметные результаты

У ребёнка будут развиты:

- виды речевой деятельности;
- познавательные процессы: внимание, память, сообразительность, мышление;
- готовность к систематическому обучению;
- коммуникативная, познавательная и другие активности детей в различных сферах деятельности;
- самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_
	І. Учимся играя	72	16	56			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Инструктаж по ТБ.	Знакомство с детьми. Проведение входного тестирования.	Наблюдение Входная диагностика		
2	Свойства предметов.	2	Основные свойства предметов: цвет, форма размер. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.	Наблюдение . Устный опрос		
3	Для чего нужна речь.	2	Беседа о том, из чего состоит предложение, слово, как правильно составлять рассказ из предложения.	Составление рассказа из предложения.			
4	Числа 1 - 5.	2	Состав чисел от 1 до 5.	Отработка практических навыков. Числа 1-5. Работа в тетради.			
5	Буква и звук А а	2	Характеристика звука А.	Произношение звука, чтение буквы.			
6	Числа 5 – 10.	2	Состав чисел от 5 до 10.	Отработка практических навыков. Числа 5 – 10. Работа в тетради.			
7	Буква и звук У у	2	Характеристика звука У.	Произношение звука, чтение буквы, слогов.			
8	Число 11.	2	Состав числа 11.	Запись числа 11. Отработка практических навыков. Работа в тетради			
9	Буква и звук О о.	2	Характеристика звука О.	Произношение звука, чтение буквы.			

10	Цифра 11.	2	Написание цифры 11.	Запись числа. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
11	Буква и звук М м.	2	Характеристика согласного звука М: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
12	Длиннее, короче.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
13	Буква и звук С с.	2	Характеристика согласного звука С: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
14	Измерение длины.	2	Единицы измерения длины.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
15	Буква и звук Х х.	2	Характеристика согласного звука Х: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
16	Измерение длины условной меркой.	2		Работа с условной меркой. Измерение условной меркой. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
17	Буква и звук Р р.	2	Характеристика согласного звука Р: твёрдый –	Произношение звуков, чтение букв. Соединение		

			мягкий, звонкий – глухой.	согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
18	Измерение длины линейкой.	2	Единицы измерения длины.	Работа с линейкой. Измерения по линейке. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
19	Буква и звук Ш ш.	2	Характеристика согласного звука Ш: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
20	Число 12.	2	Состав числа 12.	Упражнения по составу числа 12. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
21	Буква и звук Ы.	2	Характеристика звука Ы.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
22	Число 13.	2	Состав числа 13.	Упражнения по составу числа 13. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
23	Буква и звук Л л.	2	Характеристика согласного звука Л: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
24	Цифры 12 – 13.			Запись цифр 12,13. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		

25	Буква и звук Н н.	2	Характеристика согласного звука Н: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
26	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	2	Что такое масса, как сравнивать массу.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
27	Буква и звук К к.	2	Характеристика согласного звука К: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
28	Измерение массы.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
29	Буква и звук Т т.	2	Характеристика согласного звука Т: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
30	Весы. Виды весов.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
31	Буква и звук И и.	2	Характеристика звука И.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
32	Число 14.	2	Состав числа 14.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
33	Буква и звук П п.	2	Характеристика согласного звука П: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в		

				слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
34	Число 15.	2	Состав числа 15.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
35	Буква и звук З з.	2	Характеристика согласного звука З: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
36	Цифры 14-15.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
	П. Повторяй и запоминай	72	14	58			
37	Буква и звук Й й.	2	Характеристика согласного звука Й: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.	Наблюдение . Устный опрос.		
38	Сравнение по объёму.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
39	Буква и звук Г г.	2	Характеристика согласного звука Г: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
40	Измерение объёма.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.			

41	Буква и звук В в.	2	Характеристика согласного звука В: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
42	Число 16.	2	Состав числа 16.	Упражнения по составу числа 16. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
43	Буква и звук Д д.	2	Характеристика согласного звука Д: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
44	Число 17.	2	Состав числа 17.	Упражнения по составу числа 17. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
45	Буква и звук Б б.	2	Характеристика согласного звука Б: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
46	Цифры 16 – 17.	2		Запись цифр 16, 17. Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
47	Буква и звук Ж ж.	2	Характеристика согласного звука Ж: твёрдый –	Произношение звуков, чтение букв.		

			мягкий, звонкий – глухой.	Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
48	Площадь.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
49	Буква и звук Е е.	2	Характеристика звука Е.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
50	Измерение площади.	4	Единицы измерения площади.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
51	Буква Ъ.	2	Функция буквы Ъ.	Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
52	Измерение площади разных фигур.	2	Площади различных фигур.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
53	Буква и звук Я я.	2	Характеристика звука Я.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
54	Число 18. Цифра 18.	2	Состав числа 18.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
55	Буква и звук Ю ю.	2	Характеристика звука Ю.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
56	Число 19. Цифра 19.	2	Состав числа 19.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
57	Буква и звук Ё ё.	2	Характеристика звука Ё.	Произношение звука, чтение		

				буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
58	Число 20.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
59	Буква и звук Ч ч.	2	Характеристика согласного звука Ч: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
60	Шар, куб, параллелепипед.	2	Что такое объёмные фигуры.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
61	Буква и звук Э э.	2	Характеристика звука Э.	Произношение звука, чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.		
62	Пирамида, конус, цилиндр.	2	Отличительные особенности объёмных фигур.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
63	Буква и звук Ц ц.	2	Характеристика согласного звука Ц: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.		
64	Символы.	2	Знакомство с символами, обозначающие свойства предметов.	Отработка практических навыков. Работа в тетради.		
65	Буква и звук Ф ф.	2	Характеристика согласного звука Ф: твёрдый –	Произношение звуков, чтение букв. Соединение		

			мягкий, звонкий – глухой.	согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
66	Отработка практических навыков.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
67	Буква и звук Щ щ.	2	Характеристика согласного звука Щ: твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.	Произношение звуков, чтение букв. Соединение согласных букв с гласными в слоги. Чтение слогов, слов, предложений.			
68	Работа в тетради. Закрепление пройденного материала.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
69	Буква Ъ.	2	Функция буквы Ъ.	Чтение буквы, чтение слогов, слов, предложений.			
70	Повторение. Закрепление пройденного материала.	2		Отработка практических навыков. Работа в тетради.			
71	Чтение по слогам	2		Чтение детского рассказа.			
72	Выполнение контрольных заданий	2		Итоговое тестирование.	Тестирование.		
	ВСЕГО:	72	20	52			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУДО ЦДТ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АКАДЕМИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАШЕК»**

Адресат: 6-7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №__ №__

Автор-составитель: Ахматова Я. А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Академия будущих первоклашек»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет _____ человек.

Из них мальчиков - _____, девочек - _____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 6 до 7 лет.

Формы работы: групповая.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации, привлечение родительской общественности к ведению родительских чатов. Создание условий для просвещения и профессионального консультирования родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, духовно-нравственным и иным вопросам семейного воспитания, развития детей.
Гражданско – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сознания единства с народом России, принятия ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины; приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к истории и культуре своего и других народов России; уважения к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества, народов России.
Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование у детей нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи); способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей научных изобретений; расширение возможностей для получения информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Формирование базовых трудовых навыков, умения работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде; развитие возможностей раннего профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, сознание единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, принятие ответственности за его развитие в настоящем и будущем, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Укрепление российской семьи	Беседа «Мой дом, моя семья»	сентябрь	Беседа	Формирование представлений о значении семьи в жизни человека
2.		Творческая мастерская «Всё на земле от материнских рук»	октябрь	Творческая мастерская	Формирование изменений в отношении к базовым ценностям общества.
3.		Интерактивная игра «Ромашки нежный лепесток»	февраль	Игра	Формирование представлений о значении семьи в жизни человека
4.	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа «Под одной крышей: история и настоящее народного единства»	ноябрь	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.
5.		Конкурсно – игровая программа с родителями к 23 февраля «Звёздный праздник для тебя»	февраль	Конкурс, игра	Формирование представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.
6.		Беседа «Наследники победы»	май	Беседа	Формирование представлений о ценностях

					исторического наследия Российской армии.
7.		Конкурс творческих работ «Как я люблю тебя, Прохладный!»	октябрь	Творческий конкурс	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.
8.	Духовно – нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Беседа «Учителями славится Россия!»	октябрь	Беседа	Формирование уважительного отношения к профессии «учитель»
9.		Тематический классный час с родителями «Весенняя капель»	март	Конкурс, игра	Формирование изменений в отношении к базовым ценностям общества.
10.		Беседа «Тайна космоса»	апрель	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны, чувства гордости.
11.	Популяризация научных знаний среди детей	Беседа, посвящённая всемирному дню животных «Друзья наши меньшие»	октябрь	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны
12.		Творческая мастерская, посвящённая Недели науки «Наука маленького роста»	ноябрь	Творческая мастерская	Формирование интереса к истории своей страны
13.		Беседа, посвящённая международному дню цирка «К нам приехал цирк!»	апрель	Беседа	Формирование интереса к истории своей страны
14.		Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей
15.	Формирование культуры здоровья	Беседа «В мире БЕЗ опасностей»	январь	Беседа	Формирование культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья
16.		Беседа «Здоровье в наших руках»	сентябрь	Беседа	Формирование культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья
17.	Трудовое воспитание и самоопределение	Интерактивная игра «В мире профессий»		Игра	Приобщение к труду, формирование положительного отношения к труду взрослых
18.		Беседа «Когда я вырасту, я стану...»		Беседа	Приобщение к профессиям, формирование положительного отношения к труду взрослых

