

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МУДО ЦДТ  
Е. Н. Ахматова  
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШВЕЙНАЯ ИСТОРИЯ»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 9-14 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор – составитель:** Шуляк О.А., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная обще развивающая программа «Швейная история» рассчитана на учащихся как уже имеющих некоторые навыки шитья, так и тех, кто не имеет предварительной подготовки.

Формирование всесторонней и гармонично развитой личности немыслимо без трудового воспитания. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако основная задача трудового обучения – дать учащимся начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Обучение по данной программе позволит учащимся получить определенные знания, умения, навыки в технологии обработки ткани, изготовлении выкроек, в умении шить руками и на швейном оборудовании, разбираться в назначении тканей и материалов, изучить строение и работу швейного оборудования.

На занятиях дети также знакомятся с историей происхождения народного костюма России и народов Кабардино-Балкарии. Возрождение народных традиций проявляется в использовании этнических орнаментов и элементов в современной одежде и предметах бытования.

**Направленность** программы «Швейная история» имеет техническую направленность.

В результате освоения программы, обучающиеся изучают строение и работу швейного оборудования, приобретают навыки ручного шитья, шитья на швейных машинках, конструирования, моделирования и ремонта швейных изделий. Возникающий мотивированный интерес к данному виду деятельности в дальнейшем может оказать влияние на выбор профессии.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Вид программ:** модифицированная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

## **Актуальность**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Швейная история» заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер и направлена на изучение устройства и возможностей швейного оборудования, овладение обучающимися основными приёмами шитья ручными и машинными швами, работой с фурнитурой и выкройками, основными технологическими приемами изготовления швейных изделий.

Овладение школьниками содержанием данной программы позволит решать не только образовательные задачи, но и подготовит учащихся к конкуренции на рынке труда и профессий, так как одним из результатов ее изучения является способность поставлять на рынок товаров и услуг уникальный продукт.

Труд учащихся в рамках данной программы носит творческий характер. т.е. способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию культуры как отдельного человека, так и общества в целом.

Программа соответствует потребностям детей, так как ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся. Гибкость и вариативность структуры позволяет заниматься детям с различным уровнем подготовки Дополнительная общеразвивающая программа «Швейная история» разработана в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка».

### **Новизна**

Она предполагает тесное сотрудничество со школой, так как программа по «Технологии» не раскрывает всех особенностей и тонкостей индивидуального пошива, моделирования и конструирования швейных изделий, не знакомит в полной мере с устройством швейного оборудования, не дает представления об истории моды, модельерах, стилях одежды и, самое главное, не воспитывает чувство стиля и красоты.

Навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления швейных изделий, полученные на занятиях по программе «Швейная история», дадут возможность детям изучить строение и правила использования швейного оборудования, шить различные изделия, а некоторым из них и определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать сложные и трудоёмкие приёмы обработки разнообразных материалов и различные техники выполнения швейных изделий, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.

В данной программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы материаловедения, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, естествознания, биологии, физики, химии. При работе с шаблонами, выкройками-лекалами, выполнении эскизов изделий, работе над композицией применяются знания из областей черчения, рисования, математики.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение шитью способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса.

Учащиеся, в результате освоения программы, приобретают навыки ручного шитья, шитья на швейных машинках с электрическим приводом, актуализируют школьные знания и приобретают новые качества и навыки конструирования, моделирования и ремонта швейных изделий. У учащихся возникает мотивированный интерес к данному виду деятельности, что в дальнейшем может оказать влияние на выбор профессии.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей в возрасте 9-14 лет. Программа предназначена для обучения детей, как уже имеющих некоторые навыки шитья, так и вновь поступивших.

### **Объем и сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы запланировано 72 часа.

**Режим занятий** 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза по 1 часу

Продолжительность одного академического часа составляет – 45 минут, перерыв - 10 минут.

**Наполняемость группы** 11-12 человек.

## **Форма обучения очная**

### **Формы занятий**

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- мастер класс;
- творческая мастерская;
- конкурс;
- практические занятия;
- защита творческой работы.

**Цель** – развитие творческих способностей, обучающихся через вовлечение в процесс конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

- способствовать формированию эстетического вкуса и индивидуальности;
- воспитывать трудолюбие, культуру труда, настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, ответственность за результаты своего труда;
- воспитывать культуру общения в детском коллективе, доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- способствовать формированию интереса и уважения к национальной одежде.

#### **Предметные:**

- познакомить детей с разнообразием швейного оборудования и устройством швейной машины.
- научить работе на швейном оборудовании;
- научить изготавливать чертеж выкроек швейного изделия;
- научить читать чертежи;
- научить определять название и форму деталей кроя;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- научить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;
- научить основам моделирования и конструирования швейных изделий;
- научить качественно, выполнять работу, рационально используя материал и время.

#### **Метапредметные:**

- способствовать развитию творческого видения – умению сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- научить планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- научить работе с Интернет-ресурсами и информационными материалами;
- создать условия для личностного развития и укрепления здоровья

## **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>I</b>	<b>Ручные швы и стежки</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0	
2	Смёточные и копировальные стежки	1	0	1	Наблюдение
3	Швы «назад иголка», «через край».	1	0	1	Наблюдение
4	Потайные стежки. «Тамбурный» шов.	1	0	1	Наблюдение
<b>II</b>	<b>Работа с фурнитурой</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5	Знакомство с понятием «фурнитуры». Терминология ручных работ	1	1	0	Беседа
6	Пришивание пуговиц.	1	0	1	Наблюдение
7	Пришивание бисера. Пришивание бусин.	1	0	1	Наблюдение
8	Пришивание кнопок. Пришивание крючков.	1	0	1	Наблюдение
<b>III</b>	<b>Работа с выкройкой</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
9	Знакомство с понятиями – выкройка, лекало.	1	1	0	Беседа
10	Рациональное использование материала.	1	1	0	Наблюдение
11	Копирование выкроек.	1	0	1	Наблюдение
12-13	Изготовление и хранение лекал.	2	0	2	Наблюдение
14	Раскрой ткани.	1	0	1	Наблюдение
<b>IV</b>	<b>Швейное оборудование</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
15	Швейное оборудование, его виды, разнообразие, применение.	1	1	0	Беседа
16	Швейная машина. Виды приводов.	1	1	0	Наблюдение
17	Устройство электрической швейной машины.	1	0	1	Самостоятельная работа
18	Применение машинных швов в быту.	1	1	0	Наблюдение
19	ТБ при работе на швейной машине.	1	1	0	Наблюдение
20	Подготовка швейной машины к работе.	1	0	1	Наблюдение
21	Заправка верхней и нижней нити.	1	0	1	Наблюдение
22	Регулировка натяжения нити.	1	0	1	Наблюдение

23	Оверлок: назначение, виды.	1	1	0	Наблюдение
24	Оверлок: виды швов.	1	0	1	Наблюдение
25	Оверлок: заправка нитей.	1	0	1	Наблюдение
26	Оверлок: настройка швов.	1	0	1	Наблюдение
27	Бытовая вышивальная машина: назначение, виды.	1	1	0	Наблюдение
28	Компьютеризированная вышивальная машина и ее возможности в работе.	1	0	1	Наблюдение
29	Подготовка ткани к вышивке, заправка нити.	1	0	1	Наблюдение
30	Выбор программы для вышивания.	1	0	1	Наблюдение
<b>V</b>	<b>Машинные швы и строчки</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
31	Терминология машинных работ.	1	1	0	Наблюдение
32	Виды машинных швов.	1	1	0	Наблюдение
33	Машинный шов. Прямая строчка.	1	0	1	Наблюдение
34	Машинный шов. Шов "зигзаг"	1	0	1	Наблюдение
35	Машинный шов. Стачной шов.	1	0	1	Наблюдение
36	Выполнение машинных швов. Декоративные швы.	1	0	1	Наблюдение
37-40	Упражнение в выполнении машинных швов.	4	0	4	Наблюдение
<b>VI</b>	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
41	Мерки. Снятие мерок.	1	1	0	Наблюдение
42-49	Пошив одежды. Майка-топ.	8	0	8	Наблюдение
50	Декорирование майки.	1	0	1	Самостоятельная работа. Демонстрация готовых изделий
<b>VII</b>	<b>Конструирование и моделирование, последовательная технология пошива юбки</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
51	Подбор модели, выбор ткани.	1	1		Наблюдение
52	Подготовка к пошиву юбки	1		1	Наблюдение
53-60	Пошив юбки.	8	0	8	Наблюдение
<b>VIII</b>	<b>Вещи для дома</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
61	Разнообразие изделий для	1	1	0	Наблюдение

	использования в быту.				
62-63	Кухонные прихватки.	2	0	2	Наблюдение
64-67	Косметичка.	4	1	3	Наблюдение
68-71	Сумка-шоппер	4	1	3	Наблюдение
72	Выставка готовых изделий.	1	0	1	Демонстрация готовых изделий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

### Содержание учебного плана

**Раздел I: Ручные швы и стежки. (4 ч.)**

**Тема 1: вводное занятие. Техника безопасности. (1 ч.)**

Теория: знакомство с детьми. Задачи и содержание занятий в текущем учебном году. Знакомство с видами текстильной промышленности и её направлениями. Демонстрация готовых изделий. Правила поведения в кабинете. Знакомство с инструментами и принадлежностями для шитья, использование и применение в работе. Правила поведения во время выполнения работы.

**Тема 2: сметочные и копировальные стежки (1 ч.)**

Практика: выполнение сметочных и копировальных стежков.

**Тема 3: швы «назад иголка», «через край». (1 ч)**

Практика: выполнение швов: «назад иголка», «через край».

**Тема 4: потайные стежки. «Тамбурный» шов (1 ч)**

Практика: выполнение швов: потайные стежки. «Тамбурный» шов.

**Раздел II: Работа с фурнитурой (4 ч.)**

**Тема 5: знакомство с понятием «фурнитуры». Терминология ручных работ. (1 ч)**

Теория: знакомство с понятием «фурнитуры». Образцы фурнитуры. Знакомство с инструментами и принадлежностями для ручного шитья, использование и применение в работе. Основные термины ручного шитья: сметывание, приметывание, выметывание, пришивание, подшивание и т. д.

**Тема 6: пришивание пуговиц. (1 ч)**

Практика: пришивание пуговиц разной конфигурации и формы.

**Тема 7: пришивание бисера. Пришивание бусин. (1 ч)**

Практика: способы пришивания бисера и бусин разного вида.

**Тема 8: пришивание кнопок. Пришивание крючков. (1 ч)**

Практика: пришивание кнопок и крючков разными способами.

**Раздел III: Работа с выкройкой (6 ч.)**

**Тема 9: Понятие выкройка, лекало. (1 ч)**

Теория: знакомство с понятиями – выкройка, лекало.

**Тема 10: Рациональное использование материала. (1 ч)**

Теория: правила раскладки выкройки на ткани.

**Тема 11: копирование выкроек (1 ч)**

Практика: правила и способы копирование выкроек.

**Тема 12-13: изготовление и хранение лекал (2 ч)**

Практика: правила и способы изготовление и хранение лекал.

**Тема 14: раскрой ткани (1 ч)**

Практика: правила раскроя ткани.

**Раздел IV: швейное оборудование. (16ч.)**

**Тема 15: швейное оборудование, его виды, разнообразие, применение. (1 ч)**

Теория: Знакомство со швейным оборудованием, его видами, назначением и применением.

**Тема 16: швейная машина. Виды приводов. (1 ч)**

Теория: назначение швейной машины, виды швейных машин в зависимости от привода.

Машина с ручным приводом, ножным, электрическим.

**Тема 17: устройство электрической швейной машины. (1 ч)**

Практика: знакомство с устройством электрической швейной машины: платформа, лапка, иглодержатель, рычаг нитепрятгивателя, рукав, клавиша обратного хода, шпиндель моталки, маховое колесо, регулятор строчек, пускорегулирующая педаль, стойка рукава, рычаг подъема лапки, игольная пластина.

**Тема 18: применение машинных швов в быту. (1 ч)**

Теория: соединение (сшивания) деталей из ткани, обмётывание петель, пришивание пуговиц, подшивание края изделия, вышивка.

**Тема 19: ТБ при работе на швейной машине. (1 ч)**

Теория: изучение правил безопасной работы на швейной машине.

**Тема 20: подготовка швейной машины к работе. (1 ч)**

Практика: подготовка швейной машины к работе.

**Тема 21: заправка верхней и нижней нити. (1 ч)**

Практика: упражнение в заправке верхней и нижней нити.

**Тема 22: регулировка натяжения нити. (1 ч)**

Практика: упражнение в регулировке натяжения нити, применение различного натяжения.

**Тема 23: оверлок: назначение, виды. (1 ч)**

Теория: оверлок, коверлок. Обработка сыпучего края, стачивание деталей, придание красивого вида изделию.

**Тема 24: оверлок: виды швов. (1 ч)**

Практика: оверлочные швы, 2-х ниточный, 3-х ниточный, 4-х ниточный.

**Тема 25: оверлок: заправка нитей. (1 ч)**

Практика: упражнение в заправке нитей.

**Тема 26: оверлок: настройка швов. (1 ч)**

Практика: упражнение в настройке и регулировке швов для разных видов ткани.

**Тема 27: бытовая вышивальная машина: назначение, виды. (1 ч)**

Теория: компьютеризированные, свободно-ходовые машины; бытовые, полупрофессиональные, профессиональные.

**Тема 28: компьютеризированная вышивальная машина и ее возможности в работе. (1 ч)**

Практика: знакомство с возможностями вышивальной машины.

**Тема 29: подготовка ткани к вышивке, заправка нити. (1 ч)**

Практика: подготовка ткани к вышивке, упражнение в заправке нитей.

**Тема 30: Выбор программы для вышивания. (1 ч)**

Практика: знакомство с программами для вышивания, подбор необходимой программы.

**Раздел V: Машинные швы и строчки. (10 ч.)**

**Тема 31: терминология машинных работ. (1 ч)**

Теория: изучение терминологии машинных работ.

**Тема 32: виды машинных швов. (1 ч)**

Теория: виды машинных швов: соединительные, краевые.

**Тема 33: машинный шов. Прямая строчка (1 ч)**

Практика: выполнение машинных швов. Прямая строчка.

**Тема 34: машинный шов. Шов «зигзаг» (1 ч)**

Практика: выполнение машинных швов. Шов «зигзаг»

**Тема 35: машинный шов. Стачной шов. (1 ч)**

Практика: выполнение машинных швов. Стачной шов.

**Тема 36: выполнение машинных швов. Декоративные швы. (1 ч)**

Практика: выполнение машинных швов. Декоративные швы.

**Тема 37-40: выполнение машинных швов. (4 ч)**

Практика: упражнение в выполнении машинных швов.

**Раздел VI: Технология изготовления швейных изделий (10 ч)****Тема 41: мерки, необходимые для пошива одежды (1 ч)**

Теория: мерки, необходимые для пошива одежды. Правильное снятие мерок.

**Тема 42-49: пошив одежды. Майка-топ (8 ч)**

Практика: пошив одежды. Майка-топ. Выбор модели, снятие выкройки с журнала. Крой изделия. Сборка изделия, подготовка к примерке. Стачивание швов. ВТО. Обработка швов. Утюжка готового изделия.

**Тема 50: декорирование майки (1 ч)**

Практика: декорирование майки по желанию учащихся пуговицами, бусинами, бисером и т.д.

**Раздел VII: Конструирование и моделирование, последовательная технология пошива на примере юбки. (10 ч.)****Тема 51: подбор модели, выбор ткани для пошива юбки (1 ч)**

Теория: подбор модели, выбор ткани.

**Тема 52: подготовка к пошиву юбки (1 ч)**

Практика: снятие выкройки с журнала

**Тема 53-60: пошив юбки. (8 ч)**

Практика: подгонка выкройки по фигуре. Раскладка выкройки на ткани. Крой изделия, припуски на швы. Стачивание швов. Процессная утюжка, обработка швов. Обработка застежки и пояса на изделии. Обработка низа изделия. Утюжка готового изделия.

**Раздел VIII: Вещи для дома. (12 ч.)****Тема 61: разнообразие текстильных изделий для использования в быту. (1 ч)**

Теория: знакомство с разнообразием текстильных изделий для использования в быту.

**Тема 62-63: кухонные прихватки. (2 ч)**

Практика: кухонные прихватки. Подбор вариантов. Раскрой. Пошив. Декорирование.

**Тема 64-67: косметичка (4 ч)**

Практика: пошив косметички. Подбор вариантов. Раскрой. Пошив. Декорирование.

**Тема 68-71: сумка-шоппер (4 ч)**

Практика: пошив сумки-шоппера. Подбор вариантов. Раскрой. Пошив. Декорирование.

**Тема 72: выставка готовых изделий. (1 ч)****Планируемые результаты****Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- эстетический вкус и индивидуальность;
- трудолюбие, культура труда, настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, ответственность за результаты своего труда;
- культура общения в детском коллективе, доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- интерес и уважение к национальной одежде.

**Предметные результаты**

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать чертеж выкроек швейного изделия;
- читать чертежи;
- определять название и форму деталей кроя;
- выполнять разнообразные виды ручных швов;
- выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- качественно, выполнять работу, рационально используя материал и время.

Обучающие ознакомятся:

- с разнообразием швейного оборудования и устройством швейной машины.
- с технологией и последовательностью изготовления швейных изделий;
- с основами моделирования и конструирования швейных изделий.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся смогут развить:

- творческое видение – умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

Обучающиеся смогут научиться:

- планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.

У обучающихся сформируется:

- навык работы с Интернет-ресурсами и информационными материалами;
- необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья.

## **РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной обще развивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2. 4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28. 09. 2020 (СанПин 2. 4. 3648-20, пункт 3. 6).

<b>Год обучения или модуль</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1-ый год обучения (стартовый уровень)	01. 09.	30.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу

### **Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение**

- учебный класс, включая типовую мебель;
- мультимедийный проектор и экран;
- ноутбук.

### **Оборудование**

- швейная машинка;
- оверлок;
- вышивальная машина;
- электрический утюг;
- отпариватель.

### **Инструменты и материалы**

- ножницы;
- пинцет;
- швейные ручные иглы;
- швейные машинные иглы булавки;
- напёрсток;
- карандаши;
- шариковые ручки;
- портновские мелки;
- ластик;
- линейка;
- циркуль;
- сантиметровая лента;
- гладильная доска;
- манекены;
- нитки;

- кусочки ткани;
- фурнитура (пуговицы, бусины, крючки, петли, кнопки);
- миллиметровая бумага.

### **Программное обеспечение**

Возможность выхода в Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Программа «Швейная история» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и владеющим многообразием техник, приемов различных видов рукоделия, а также имеющий навыки руководства учебно-творческой деятельностью учащихся, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства.

### **Методическое и дидактическое обеспечение**

- Конспекты занятий.
- Методические разработки и рекомендации.
- Специальная литература.
- Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: таблица «Основные декоративные стежки»; схемы изделий; коллекции ниток; коллекция образцов швов.
- Образцы готовых изделий.
- Раздаточный материал.
- Технологические карты:
  1. «Классификация ручных стежков и строчек».
  2. «Классификация машинных швов».
  3. «Классификация краевых швов».
  4. «Классификация отделочных швов».
  5. «Технология изготовления фартука».
  6. «Технология обработки накладных карманов».
  7. «Технология обработки юбки».
  8. «Технология обработки вытачек».
  9. «Технология обработки кокеток».
  10. «Технология обработки горловины и пройм».
  11. «Технология обработки застежек».
  12. «Технология обработки воротников».
  13. «Технология обработки прорезных карманов».
  14. «Технология обработки низа рукавов».

### **Информационное обеспечение**

- мультимедийные презентации;
- видеофильмы;
- фотографии готовых изделий по разделам программы;
- видео мастер-классов.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Методы обучения:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

#### **Методы воспитания:**

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

#### **Педагогические технологии:**

- технология игровой деятельности;
- технология индивидуального обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Подготовительный блок.
2. Основной блок.
3. Итоговый блок.

#### **Формы учебного занятия**

- Беседа
- Практическое занятие
- Творческая мастерская

#### **Формы контроля/аттестации**

Реализация программы «Швейная история» предусматривает входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в целях выявления первоначальных знаний.

Текущий контроль осуществлялся на протяжении всего учебного года с целью определения усвоения учащимися программного материала. Для этого применяется педагогическое наблюдение, устный опрос, отработка практических навыков, самостоятельная работа, участие в конкурсах различного уровня и выставках.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения в форме тестирования и выставки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития детей в форме викторины и выставки.

Сроки контрольных мероприятий:

2-4 недели декабря – промежуточный контроль (устный опрос, мини-выставка).

2-4 недели мая – итоговый контроль (тестирование, выставка готовых изделий).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовое изделие;
- диплом;
- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- защита творческих работ;
- конкурс;
- портфолио.

### **Оценочные материалы**

1. Вопросник к вводному занятию (Приложение 1)

2. Тестовые задания по темам (Приложение 2)

3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение 3)

### **Список литературы для педагогов**

1. Бореев Ю.Б. Эстетика: Учебник-М.: Высш. шк., 2002.
2. Жак, Лин «Техника кроя. 800 рисунков моделей, деальных чертежей т наглядных схем / Лин Жак; [пер. с фр. Григорьевой Т. П.]. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 592 с.: ил.
3. Захаренко О. В. «Шьем на нестандартную фигуру» / Ольга Захаренко. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 32 с.: ил. – (Для дома для семьи).
4. Злачевская Г. М. «Секреты кроя и шитья без примерок и подгонок. Особенности конструирования и моделирования плечевых изделий на любую фигуру / Галия Злачевская. – М.: Центрполиграф, 2018. – 319 с. – (Мастер-класс).
5. Коломейко Галина Леонидовна «Как просто шить» /Галина Коломейко – Москва, издательство АСТ, 2018. – 240 с.: ил. (Методика Галины Коломейко).
6. Корфиатти Анастасия. «Шьем юбки на любу фигуру» / А. Корфиатти – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 128 [8] с. – (Корфиатти. Школа шитья)
7. Корфиатти Анастасия. «Шьем платья на любу фигуру» / А. Корфиатти – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 128 [8] с. – (Корфиатти. Школа шитья).
8. Михайловская Р. И. «Практическое шитье для начинающих» / Р.И. Михайловская. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 158, [1] с.: ил. – (Профессиональное мастерство).
9. Мудрагель, Лидия. «Шитье от А до Я: полное практическое руководство / Лидия Мудрагель. – Москва: Эксмо, 2019. – 240 с. – (Классика шитья).
10. Нестерова, Д. В. «Рукоделие: Энциклопедия / Д. В. Нестерова. – М.: АСТ, 2007. – 158, [2] с.: ил.
11. Никиничева Ольга. «Модные вещи без примерок и подгонок за один вечер – Шьем модно и быстро с Ольгой Никиничевой /О. Никиничева. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 176 сю: ил. – (Лидер мнения – Звезда телевидения).

### **Список литературы для обучающихся**

1. Вольных В., Чебутина Т. Барби мода. Любимой кукле шью сама (12 моделей одежды с выкройками): Журнал-М., 2023-32., ил.

2. Додж. В./Пер. с англ. Г. И. Левитан. - Шьем одежду для кукол - Мн.: ООО «Попурри», 2015- 184 с.: ил. 16 с. цв. вкл.
3. Калинич М., Павловская Л., Савиных В. - Рукоделие для детей / - Мн.: Полымя, 2017- 201с.: ил.
4. Брун В., М. Тильке «История костюма» М., Эксмо, 2015г.
5. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками» Ярославль «Академия развития», 2017г.
6. Орлова Л.«Азбука моды» Просвещение, 2018г.
7. Супрун А «Почему мы так одеты» М., Молодая гвардия, 2019г.
8. Чернякова В.Н. С-Петербург, 2017г. «Технология обработки ткани»
9. Юдина Е.Ю., «Для тех, кто шьет» Лениздат, 2015г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Машины швы и строчки: статья. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://romeli.ru/shite/osnovy/5-mashinnye-shvy>
2. Ручные швы и строчки: виды, схемы. Стежки постоянного назначения для соединения деталей, обработка изделий, пришивания фурнитуры: статья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://heoclub.ru/ruchnye-shvy-i-strochki-vidy-shemy-stezhki-postoyannogo-naznacheniya-dlya-soedineniya-detalej-obrabotki-izdelij-prishivaniya-furnitury>
3. Технология изготовления швейных изделий: учебное занятие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://videouroki.net/video/23-tiekhnologhiia-izghotovleniiia-shvieinykh-izdielii.html>
4. Соответствие материала, ниток и игл для швейных машин: статья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://romeli.ru/shite/osnovy/13-igly-nitki>
5. Украшение одежды – как применяются основные техники декорирования: статья. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://rukodelieinfo.ru/ukrashenie-odezhdy/>

## **Приложение 1**

### **Вопросник к вводному занятию**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Расскажи о своих увлечениях.
4. Почему ты решил записаться в детское объединение «Швейная история»?
5. С какими материалами и инструментами тебе уже приходилось работать?
6. Пробовал ли ты мастерить вместе со взрослыми или самостоятельно?
7. Как ты считаешь, что хорошего в занятиях рукоделием?
8. Что бы тебе хотелось изготовить на наших занятиях?
9. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
10. Занимается ли рукоделием ещё кто-то из твоей семьи?

## **Приложение 2**

### **Тест – опрос «Правила безопасности»**

*1. Иголку хранят:*

- А) в одежде;
- Б) в игольнице;
- В) на столе.

*2. Ножницы передают:*

- А) тупыми концами вперёд;
- Б) острыми концами вперёд;
- В) открытыми.

*3. Утюг выключают, держась:*

- А) за шнур;
- Б) за корпус вилки;
- В) за штепселя вилки.

*4. Одежду при работе на швейной машине нужно:*

- А) расстегнуть;
- Б) застегнуть;
- В) не имеет значения, в каком состоянии одежда.

*5. Чистить и смазывать швейную машину нужно:*

- А) на рабочем ходу;
- Б) в нерабочем состоянии;
- В) на холостом ходу.

### **Тест - опрос по правилам снятия мерок**

*1. Мерки снимают:*

- а) при минимальном количестве одежды;
- б) одетым в свитер и верхнюю кофту;

в) не имеет значения сколько на человеке надето одежды.

2. *Мерки снимают:*

- а) на глазок;
- б) ориентируясь на основные антропометрические точки на теле человека;
- в) ориентируясь на возраст человека.

3. *Стоять при снятии мерок необходимо:*

- а) слева от измеряемого человека;
- б) сзади от измеряемого человека;
- в) справа от измеряемого человека.

4. *Сантиметровая лента должна:*

- а) быть сильно натянута;
- б) быть ослаблена, и слегка провисать;
- в) плотно прилегать к туловищу, но не быть слишком слабой, или слишком натянутой.

5. *Для свободы облегания при расчёте одежды используются:*

- а) дополнительные мерки;
- б) прибавки на свободу облегания;
- в) приблизительные числа.

## **Тест. Классификация, стиль и комплект в одежде, правила раскroя ткани.**

1. *По какому признаку классифицируют одежду?*

- А) по цвету;
- Б) по назначению;
- В) ширине.

2. *Какие ткани используют для изготовления платьев?*

- А) хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые;
- Б) портьерные, постельные;
- В) бельевые, подкладочные.

3. *С тканью перед раскроем нужно выполнить:*

- А) расшлихтовку;
- Б) декатирование;
- В) опаливание.

4. *Какого стиля в одежде не существует?*

- А) классического;
- Б) фольклорного;
- В) свободного.

5. *Комплект в одежде, это:*

- А) набор нескольких подобранных по цвету, тканям и назначению предметов одежды;
- Б) особенности кроя;
- В) форма и размер одежды.

6. Что не относится к правилам раскroя изделий из ткани?

- А) учёт направления долевой нити;
- Б) учёт воздухопроницаемости ткани;
- В) экономичность раскладки.

### Приложение 3

#### Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

№ п/п	Критерий	Ф.И ребёнка							
1	Развитие внимательности и наблюдательности								
2	Умение фантазировать								
3	Умение работать в коллективе								
4	Аккуратность выполнения изделий								
5	Самостоятельность								
6	Умение вырезать по контуру								
7	Умение пришивать пуговицы и бусины								
8	Умение делать выкройку								
9	Умение чертить чертеж								
10	Умение подбирать цвета								
11	Умение изготавливать шаблон								
12	Знать устройство швейной машины								
13	Знать принцип работы швейной машины								
14	Умение работать на швейной машине								

«1» – низкий уровень. Набор знаний и умений фрагментарный. Усвоение материала слабое.

«2» – средний уровень. Усвоение понятий, техник носит в основном практический характер.

Основные знания и умения сформированы.

«3» – высокий уровень. Усвоена система знаний и умений.

Контрольный срез знаний проводится по следующим направлениям:

- по технике безопасности;
- умению выполнять ручные швы и работать с фурнитурой;
- умению работать на швейной машине;
- творческие задания в виде изготовления текстильного продукта.

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации г. о. Прохладный КБР»

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный  
Кабардино-Балкарской Республики  
(МУДО ЦДТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШВЕЙНАЯ ИСТОРИЯ»**

**Уровень:** стартовый

**Адресат:** 9-14 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Группы:** №        №       

**Автор-составитель:** Шуляк О.А. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной**

### **общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 72

Дни и часы занятий:

- Группа №    (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;
- Группа №    (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза по 1 часу (по 45 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория –15 часов;
- практика – 57 часов.

**Цель** - развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение в процесс конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий.

### **Задачи**

#### **Личностные:**

- способствовать формированию эстетического вкуса и индивидуальности;
- воспитывать трудолюбие, культуру труда, настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, ответственность за результаты своего труда;
- воспитывать культуру общения в детском коллективе, доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- способствовать формированию интереса и уважения к национальной одежде.

#### **Предметные:**

- познакомить детей с разнообразием швейного оборудования и устройством швейной машины.
- научить работе на швейном оборудовании;
- научить изготавливать чертеж выкройки швейного изделия;
- научить читать чертежи;
- научить определять название и форму деталей кроя;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- научить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;
- научить основам моделирования и конструирования швейных изделий;
- научить качественно, выполнять работу, рационально используя материал и время.

#### **Метапредметные:**

- способствовать развитию творческого видения – умению сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- научить планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- научить работе с Интернет-ресурсами и информационными материалами;
- создать условия для личностного развития и укрепления здоровья.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- эстетический вкус и индивидуальность;
- трудолюбие, культура труда, настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, ответственность за результаты своего труда;

- культура общения в детском коллективе, доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- интерес и уважение к национальной одежде.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать чертеж выкройки швейного изделия;
- читать чертежи;
- определять название и форму деталей кроя;
- выполнять разнообразные виды ручных швов;
- выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- качественно, выполняя работу, рационально используя материал и время.

Обучающие ознакомятся:

- с разнообразием швейного оборудования и устройством швейной машины;
- с технологией и последовательностью изготовления швейных изделий;
- с основами моделирования и конструирования швейных изделий.

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся смогут развить:

- творческое видение – умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Обучающиеся смогут научиться:

- планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

У обучающихся сформируется:

- навык работы с Интернет-ресурсами и информационными материалами;
- необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья.

**Календарно – тематический план**

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Кол- во час- ов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Группа	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
	<b>Ручные швы и стежки.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Задачи и содержание занятий в текущем учебном году. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности. Знакомство с инструментами и принадлежностями для шитья.				
2	Смёточные и копировальные стежки	1		Выполнение смёточных и копировальных стежков.	Наблюдение		
3	Швы «назад иголка», «через край».	1		Выполнение швов: «назад иголка», «через край».	Наблюдение		
4	Потайные стежки. «Тамбурный» шов.	1		Выполнение потайного стежка и «тамбурного шва».	Наблюдение		
	<b>Работа с фурнитурой.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
5	Знакомство с понятием «фурнитура». Терминология ручных работ	1	Правила ТБ. Знакомство с понятием «фурнитура». Образцы фурнитуры. Знакомство с инструментами и принадлежностями для ручного шитья, использование и применение в работе.		Беседа		
6	Пришивание пуговиц.	1		Пришивание пуговиц разной конфигурации и формы.	Наблюдение		
7	Пришивание бисера. Пришивание бусин.	1		Способы пришивания бисера и бусин разного вида.	Наблюдение		
8	Пришивание кнопок.			Пришивание	Наблюдение		

	Пришивание крючков			кнопок и крючков разными способами.		
	<b>Работа с выкройкой.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>9</b>	Знакомство с понятиями – выкройка, лекало.	1	Знакомство с понятиями – выкройка, лекало.		Беседа	
<b>10</b>	Рациональное использование материала	1	Правила раскладки выкройки на ткани.		Наблюдение	
<b>11</b>	Копирование выкроек.	1		Правила и способы копирования выкроек.	Наблюдение	
<b>12</b>	Изготовление и хранение лекал.	1		Правила и способы изготовление и хранение лекал.	Наблюдение	
<b>13</b>	Изготовление и хранение лекал.	1		Правила и способы изготовление и хранение лекал. Продолжение темы.	Наблюдение	
<b>14</b>	Раскрой ткани.	1		Правила раскроя ткани.	Наблюдение	
	<b>Швейное оборудование</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>15</b>	Швейное оборудование, его виды, разнообразие, применение.	1	Знакомство со швейным оборудованием, его видами, назначением и применением.		Беседа.	
<b>16</b>	Швейная машина. Виды приводов.	1	Назначение швейной машины, виды швейных машин в зависимости от привода. Машина с ручным приводом, ножным, электрическим.		Наблюдение	
<b>17</b>	Устройство электрической швейной машины.	1		Знакомство с устройством электрической швейной машины:	Самостоятельная работа	
<b>18</b>	Применение машинных швов в	1	Соединение (сшивания) деталей из ткани,		Наблюдение	

	быту.		обмётывание петель, пришивание пуговиц, подшивание края изделия, вышивка.			
19	ТБ при работе на швейной машине.	1	Изучение правил безопасной работы на швейной машине.		Наблюдение	
20	Подготовка швейной машины к работе.	1		Подготовка швейной машины к работе.	Наблюдение	
21	Заправка верхней и нижней нити.	1		Упражнение в заправке верхней и нижней нити.	Наблюдение	
22	Регулировка натяжения нити.	1		Упражнение в регулировке натяжения нити, применение различного натяжения.	Наблюдение	
23	Оверлок: назначение, виды	1	Оверлок. Обработка сыпучего края, стачивание деталей, придание красивого вида изделию.		Наблюдение	
24	Оверлок: виды швов.	1		Оверлочные швы, 2-х ниточный, 3-х ниточный, 4-х ниточный.	Наблюдение	
25	Оверлок: заправка нитей	1		Упражнение в заправке нитей.	Наблюдение	
26	Оверлок: настройка швов	1		Упражнение в настройке и регулировке швов для разных видов ткани.	Наблюдение	
27	Бытовая вышивальная машина: назначение, виды	1	Компьютеризированные, свободно-ходовые машины; бытовые, полупрофессиональные, профессиональные.		Наблюдение	
28	Компьютеризированная вышивальная машина и ее возможности в работе.	1		Знакомство с возможностями и вышивальной машины.	Наблюдение	

<b>29</b>	Подготовка ткани к вышивке, заправка нити	1		Подготовка ткани к вышивке, упражнение в заправке нитей.	Наблюдение		
<b>30</b>	Выбор программы для вышивания	1		Знакомство с программами для вышивания, подбор необходимой программы.	Самостоятельная работа		
<b>Машинные швы и строчки.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Наблюдение		
<b>31</b>	Терминология машинных работ.		1	Изучение терминологии машинных работ.	Наблюдение		
<b>32</b>	Виды машинных швов		1	Виды машинных швов: соединительные, краевые.	Наблюдение		
<b>33</b>	Машинные швы. Прямая строчка		1	Выполнение машинных швов. Прямая строчка	Наблюдение		
<b>34</b>	Машинные швы. Шов "зигзаг"		1	Выполнение машинных швов. Шов «зигзаг»	Наблюдение		
<b>35</b>	Машинные швы. Стачной шов.		1	Выполнение машинных швов. Стачной шов.	Наблюдение		
<b>36</b>	Выполнение машинных швов. Декоративные швы.		1	Выполнение машинных швов. Соединительная строчка.	Наблюдение		
<b>37</b>	Выполнение машинных декоративных швов.		1	Упражнение в выполнении машинных швов. Потайная строчка.	Наблюдение		
<b>38</b>	Выполнение машинных швов.		1	Упражнение в выполнении машинных швов. Фестонный шов.	Наблюдение		
<b>39</b>	Выполнение		1	Упражнение в	Наблюдение		

	машинных швов.			выполнении машинных швов. Шов в подгибку с открытым срезом.		
40	Выполнение машинных швов.	1		Упражнение в выполнении машинных швов. Шов в подгибку с закрытым срезом.	Наблюдение	
	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		
41	Мерки. Снятие мерок.	1	Мерки, необходимые для пошива одежды. Правильное снятие мерок.		Наблюдение	
42	Пошив одежды. Майка-топ	1		Пошив одежды. Майка-топ. Выбор модели, снятие выкройки с журнала.	Наблюдение	
43	Пошив одежды. Майка-топ	1		Пошив одежды. Майка-топ. Выбор модели, снятие выкройки с журнала	Наблюдение	
44	Пошив одежды. Майка-топ	1		Крой изделия.	Наблюдение	
45	Пошив одежды. Майка-топ	1		Крой изделия. Продолжение работы.	Наблюдение	
46	Пошив одежды. Майка-топ	1		Сборка изделия, подготовка к примерке	Наблюдение	
47	Пошив одежды. Майка-топ	1		Стачивание швов. ВТО.	Наблюдение	
48	Пошив одежды. Майка-топ	1		Стачивание швов. ВТО. Продолжение	Наблюдение	

				работы.		
49	Пошив одежды. Майка-топ	1		Обработка швов. Утюжка готового изделия.	Наблюдение	
50	Декорирование майки.	1		Декорировани е майки по желанию учащихся пуговицами, бусинами, бисером и т.д.	Самостояте льная работа. Демонстрац ия готовых изделий	
	<b>Конструирование и моделирование, последовательная технология пошива на примере юбки</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		
51	Подбор модели, выбор ткани.	1	Подбор модели, выбор ткани.		Наблюдение	
52	Подготовка к пошиву юбки	1		Снятие выкройки с журнала	Наблюдение	
53	Пошив юбки.	1		Подгонка выкройки по фигуре.	Наблюдение	
54	Пошив юбки.	1		Раскладка выкройки на ткани.	Наблюдение	
55	Пошив юбки.	1		Крой изделия, припуски на швы.	Наблюдение	
56	Пошив юбки.	1		Стачивание швов.	Наблюдение	
57	Пошив юбки.	1		Процессная утюжка, обработка швов	Наблюдение	
58	Пошив юбки.	1		Обработка застежки и пояса на изделии	Наблюдение	
59	Пошив юбки.	1		Обработка низа изделия.	Наблюдение	
60	Пошив юбки.	1		Утюжка готового изделия.	Наблюдение	

	<b>Вещи для дома</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Наблюдение	
<b>61</b>	Разнообразие изделий для использования в быту.	1	Знакомство с разнообразим текстильных изделий для использования в быту.		Наблюдение	
<b>62</b>	Кухонные прихватки	1		Кухонные прихватки. Подбор вариантов. Раскрой.	Наблюдение	
<b>63</b>	Кухонные прихватки	1		Пошив. Декорировани е.	Наблюдение	
<b>64</b>	Косметичка	1		Пошив косметички. Подбор вариантов.	Наблюдение	
<b>65</b>	Косметичка	1		Раскрой	Наблюдение	
<b>66</b>	Косметичка	1		Пошив.	Наблюдение	
<b>67</b>	Косметичка	1		Декорировани е.	Наблюдение	
<b>68</b>	Сумка-шоппер	1		Пошив сумки-шоппера. Подбор вариантов.	Наблюдение	
<b>69</b>	Сумка-шоппер	1		Раскрой	Наблюдение	
<b>70</b>	Сумка-шоппер	1		Пошив	Наблюдение	
<b>71</b>	Сумка-шоппер	1		Декорировани е	Наблюдение	
<b>72</b>	Выставка готовых изделий.	1		Демонстрация готовых изделий		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>		

Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации г. о. Прохладный КБР»

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный  
Кабардино-Балкарской Республики  
(МУДО ЦДТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШВЕЙНАЯ ИСТОРИЯ»**

**Уровень:** стартовый

**Адресат:** 9-14 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Группы:** №\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Автор-составитель:** Шуляк О.А. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

## Характеристика объединения «Швейная история»

Деятельность объединения имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 14 лет.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

### Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных ценностей, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков.
Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к государственной символике Российской Федерации; обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма; формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризация военной службы, образа российского воина и защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование нравственных качеств (чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи);
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки; поддержка научно-технического творчества детей.
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	развитие условий для воспитания уважения детей к созидальному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде.

### Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

**Цель воспитания** — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

**Задачи:**

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Планируемый результат воспитания:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

**Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

#### **Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направлени е воспитатель ной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выпол нения</b>	<b>Ответстве нный</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Примечани</b>
1.		Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	октябрь-ноябрь	Шуляк О.А.	Удовлетворяет потребность ребёнка в творческом самовыражении, развивается способность отличать прекрасное от безобразного.	
2.	Укрепление российской семьи	Освещение информации о жизнедеятельности и детского объединения на сайте <a href="https://cdtproh.ru">https://cdtproh.ru</a>	в течении года	Шуляк О.А.	Происходит развитие художественного вкуса.	
3.		Оформление кабинета к Новому году.	в декабре	Шуляк О.А.	Происходит развитие художественного вкуса.	
4.		Размещение на стенде в кабинете новой информации о делах и достижениях детского объединения.	в течении года	Шуляк О.А.	Происходит развитие художественного вкуса.	
5.	Гражданско-	Конкурс творческих работ «Я люблю тебя,	сентябрь-октябрь	Шуляк О.А.	Происходит изменение по	

	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Прохладный!»			отношению к своему городу.	
6.		Беседа ко Дню народного единства «Главное вместе, главное дружно!»	октябрь-ноябрь	Шуляк О.А.	Происходят изменения в отношении к базовым ценностям общества.	
7.		Конкурсная развлекательная программа ко Дню Защитника Отечества «Жить-Родине служить».	февраль	Шуляк О.А.	Происходят изменения в формировании представлений о ценностях исторического наследия Российской армии.	
8.		Оформление стенда «Стена памяти»	май	Шуляк О.А.	Формируется историческая память, уважение к участникам ВОВ.	
9.		Конкурс «Победа глазами детей».	апрель-май	Шуляк О.А.	Происходят изменения в формировании отношения учащихся к истории России.	
10.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Дни открытых дверей в ЦДТ «Живи творчески – будь в Центре!»	сентябрь	Шуляк О.А.	Формируется социальная активность детей в условиях детского объединения.	
11.		Беседа «Когда мы вместе, мы-сила!»	октябрь-ноябрь	Шуляк О.А.	Формируется уважительное отношение учащихся к людям иной национальности, веры и культуры	
12.		Тренинг «Сплочение детского коллектива»	сентябрь	Шуляк О.А.	Формируются представления о нравственных нормах поведения в коллективе.	
13.		Акция ко Дню пожилого человека «От сердца к сердцу!»	октябрь	Шуляк О.А.	Формируется любовь, забота и уважительное отношение к людям старшего поколения.	
14.		Беседа ко Дню матери «Мама - солнышко моё!»	ноябрь	Шуляк О.А.	Происходят изменения в формировании ценностного отношения к семье	

15.		Беседа «8 марта- Женский день!»	март	Шуляк О.А.	Сформируются ценностные представления о любви и уважении к женщине	
16.		Праздник кружковцев «Кто, если не мы!»	май	Шуляк О.А.	Формируется уважительное отношение к традициям Центра.	
17	Популяризация научных знаний среди детей	Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытый»	май	Шуляк О.А.	Формируется потребность в приобретении новых знаний	
18	Формирование культуры здоровья	Беседа «Наша безопасность- наше здоровье».	октябрь	Шуляк О.А.	Содействует формированию культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья.	
19		Беседа «Моё безопасное лето».	май	Шуляк О.А.	Содействует формированию культуры сохранения собственной безопасности и своего здоровья.	
20.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Викторина «Все профессии хороши»	апрель	Шуляк О.А.	Дети знакомятся с разными профессиями.	