

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации  
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
развития творчества детей и юношества им. М.Х. Мокаева»  
Эльбрусского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Методического совета  
МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х.Мокаева»  
Протокол от 14.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х.  
Мокаева»  
Мисирова Ф.М.  
Приказ от 14.08.2023 г. № 25



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Лесенка знаний»**

**Направленность программы:** социально - гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** от 5 до 7,5 лет

**Срок реализации программы:** 2 года, 648 ч. (1 год-324 ч.; 2 год-324 ч.)

**Форма обучения:** очная

Автор-составитель:  
**Карданова Галина Николаевна**  
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз  
2023 г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесенка знаний» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

**Направленность программы** – социально – гуманитарная.

**Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесенка знаний» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022г. №678-р.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
10. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
11. Методическое Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

12. Постановление Местной администрации Эльбрусского муниципального района от 17.08.2021 г. № 250 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе».

13. Устав МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева».

14. Иные локальные акты МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева».

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность Программы в том, что она позволяет увидеть «слабые звенья» в развитии детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и психологических качеств, способствует развитию мотивации учебной деятельности. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом родителей по формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, позитивную социализацию и адаптацию к жизни в обществе, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном, художественно- эстетическом развитии, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

**Новизна** программы в том, что большее внимание уделяется развитию психических процессов; мелкой моторики через ручной труд с использованием мелкого бросового материала; психологической подготовке детей к школьному обучению; консультативной психологической и педагогической работе с родителями.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений и занятий, которые помогают детям стать более активными и уверенными в своих возможностях. Также происходит развитие психофизиологических процессов, навыков, что способствует развитию активного и пассивного словаря.

### **Отличительные особенности программы**

**В программе обучения и развития предусмотрены следующие разделы:**

1. Азы математики
2. Развитие речи
3. Учимся думать и рассуждать (психологические занятия)
4. Учимся рисовать. ИЗО
5. Развитие тонкой моторики.

Занятия могут иметь «слитную» структуру, т.е. решать конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью.

При проведении занятий учитывается целостность восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому осуществляется интегрированный подход к отбору содержания занятий, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7,5 лет, не посещающих ДООУ, так же и посещающих детские дошкольные учреждения. Принимаются все дети без исключения. Препятствие- тяжелая умственная отсталость, РАС. На второй год обучения могут быть приняты дети, не прошедшие первый год обучения по собеседованию и по возрасту (старше шести лет).

**Уровень программы - базовый.**

**Вид программы –** модифицированный. Программа составлена на основе программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования). Автором разработан комплекс психологических занятий и занятий по развитию мелкой моторики. В занятия по математике и развитию речи также включены задания, способствующие развитию и тренировке психических процессов.

**Объем программы - 648 ч. (1 год-324 ч.; 2 год-324 ч.)**

**Срок реализации программы - 2 года.**

**Формы обучения - очная.**

**Режим занятий -** занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа 15 минут в день каждая возрастная группа с учетом перерывов и свободной игровой и развивающей деятельности, в процессе которой происходит общение между детьми, коммуникация. Обучающие занятия- 2 занятия в день по 30 минут (13.00-13.30; 14.00-14.30-первая группа и 15.00-15.30; 16.00-16.30- вторая группа).

**Наполняемость групп -** 12-15 человек для групп 1-го года обучения;  
10-12 человек для групп 2-го года обучения

**Особенности организации образовательного процесса:**

- \*Возрастные физиологические особенности и возможности детей.
- \*Особые возможности детей.
- \*Постепенность подачи материала (от простого к сложному).
- \*Чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой.
- \*Наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий.
- \*Гигиенические требования к помещению и материалам.

**Используются приёмы развивающего обучения:**

\*Начало занятий должно быть необычным.

\*На занятии должен царить «дух открытий».

\*Держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей.

\*Не оставлять без внимания ни одного ответа детей.

\*Помнить о развитии психических процессов.

\*Поддерживать ощущение успешности в каждом ребенке.

\*Занятия организуются в рамках неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении.

### **Программа основана на принципах:**

-Учета индивидуальных способностей и возможностей детей.

-Уважение к ребёнку, к процессу и результатам обучения в сочетании с разумной требовательностью.

-Комплексного подхода при разработке занятий.

-Наглядности.

-Вариативности содержания и форм проведения занятий.

В первые годы жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Становление этих важнейших качеств и способностей требует участия взрослого и определенных педагогических воздействий, которые ребёнок далеко не всегда может получить в семье. В связи с этим воспитание детей дошкольного возраста в детских учреждениях (в том числе в УДО), где с детьми занимаются квалифицированные педагоги, можно считать оправданным и целесообразным.

В современной педагогической науке и практике признается целесообразность формирования у детей старшего дошкольного возраста физиологических, интеллектуальных и личностных качеств. Необходимость разработки программы подтверждается рядом факторов:

\*Недостаточное количество дошкольных образовательных учреждений.

\*Ухудшение социального и финансового положения родителей, которое делает качественное развитие недоступным.

\*Недооценка важности развития детей дошкольного возраста со стороны родителей.

\*Снижение уровня здоровья у подавляющего большинства детей дошкольного возраста, находящихся в массовых дошкольных учреждениях.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

### **Задачи**

#### **1 год обучения**

#### **Предметные:**

1.Развить познавательный интерес;

2.Включить учащихся в познавательную деятельность;

3.Развить речь, внимание, память, воображение, мышление;

4.Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения;

5.Обеспечить приобретение навыков, знаний, компетенций.

**Метапредметные:**

1.Развить мотивацию к деятельности;

2.Сформировать положительную мотивацию (проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации ведущему виду деятельности – игре, с использованием сюрпризных моментов);

3.Сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Личностные:**

1.Сформировать у учащихся позитивное отношение к себе, окружающим;

2.Развить целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

3.Сформировать этические нормы, моральные качества;

4.Воспитать отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

**Задачи**

**2-й год обучения**

**Предметные:**

1.Развить познавательный интерес;

2.Включить в познавательную деятельность;

3.Сформировать предпосылки учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задания до конца, управление собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками;

4.Развить познавательные функции: речь, внимание, память, воображение, мышление;

5.Активизировать любознательность и инициативу детей: умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать выводы, простейшие умозаключения;

6.Обеспечить приобретение навыков, знаний, компетенций по предметам;

7.Развить творческие способности, фантазию, воображение.

**Метапредметные:**

1.Сформировать мотивацию к школьному обучению;

2.Сформировать положительную мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

3.Развить мотивацию к творческой деятельности;

4.Развить и обеспечить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;

5.Развить сосредоточенность, произвольность, саморегуляцию;

**Личностные:**

1.Воспитать уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение;

2.Развить коммуникацию и социальную компетенцию учащихся;

3.Воспитать интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества;

4. Воспитать положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе);
5. Сформировать этические нормы, моральные качества члена социума;
6. Обучить простейшим способам рефлексии;
7. Повысить культурно-образовательный уровень и уровень воспитанности учащихся.

**Содержание программы**  
**Учебный план**  
**1 года обучения**

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Беседа
<b>1.</b>	<b>Азы математики</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	Наблюдение, опрос, задание практическое, анализ результатов, анализ продуктов деятельности
1.1.	Знакомство с цифрами.	4	1	3	
1.2.	Прямой счет	3	-	3	
1.3.	Цвета, оттенки	4	1	3	
1.4	Знакомство с размерами, величинами	7	1	6	
1.5.	Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб)	6	1	5	
1.6.	Дни недели, части суток	6	1	5	
1.7.	Работа с палочками	6	1	5	
1.8.	Дифференциация геометрических фигур по нескольким признакам	4	1	3	
<b>2.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	
2.1	Звукопроизношение шипящих, свистящих звуков	6	2	4	
2.2	Заучивание стихов	4	-	4	
2.3	Работа с сюжетными картинками	7	1	6	
2.4.	Пересказ сказок и	7	1	6	

	небольших рассказов				Опрос, анализ выполнения задания, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, анализ творчества, ролевая игра
2.5.	Расширение знаний об окружающем мире: времена года, их признаки; явления природы; дикие и домашние животные; птицы; рыбы и т.д.	8	4	4	
2.6.	Выполнение артикуляционных и интонационных упражнений	4	-	4	
2.7.	Загадки, скороговорки	5	1	4	
3.	<b>Психологические занятия</b>	<b>160</b>	<b>38</b>	<b>122</b>	Анализ ответов, вопросы, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, логическое задание, проблемное задание, комплекс психологических диагностик, тестирование
3.1.	Сравнение предметов (сходство и отличия)	19	4	15	
3.2.	Простейший анализ	17	6	11	
3.3.	Действия по образцу и инструкции	18	4	14	
3.4.	Установление последовательности событий по серии картинок к знакомым сказкам	14	4	10	
3.5.	Психогимнастика	14	4	10	
3.6.	Упражнения, тренирующие психические процессы и познавательные функции	50	8	42	
3.7.	Упражнения, развивающие оригинальность, гибкость, продуктивность мышления	13	3	10	



3.8.	Упражнения, способствующие развитию способностей к прогнозированию	15	5	10	
4.	<b>ИЗО</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	Анализ соответствия образцу, наблюдение, анализ продуктов деятельности, вопросы, творческое задание
4.1.	Рисование красками, карандашами, фломастерами	7	2	5	
4.2.	Рисование различными способами: кончиком кисти, всей кистью, примакиванием	7	2	5	
4.3.	Рисование пальчиком, по контуру ладошки	6	1	5	
4.4.	Нетрадиционное рисование: ватной палочкой, пакетом, пупырькой	7	3	4	
4.5.	Рисование по образцу, по замыслу с натуры	7	2	5	
4.6.	Декоративное рисование	7	2	5	
5.	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	
5.1.	Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика	6	2	4	
5.2.	Работа с мозаикой, пазлами, мелким конструктором, бросовым материалом	4	1	3	
5.3.	Штриховка, разукрашивание	7	2	5	
5.4.	Работа по точечному контуру, с трафаретом	7	2	5	
5.5.	Копирование образца	4	1	3	

5.6.	Освоение работы ручкой в тетради	11	4	7	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Отчетный концерт
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>79</b>	<b>245</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Вводное занятие – 1ч.

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности, о правилах поведения в кабинете.- 1ч

### Раздел 1. Азы математики – 40 ч.

#### Тема 1.1. Знакомство с цифрами -4ч.

*Теория:* Знакомство с графическим изображением цифр. Для чего нужны цифры? -1ч.

*Практика:* Узнавание цифр, запоминание. Соседи цифр, соотнесение цифры и количества предметов-3ч.

#### Тема 1.2. Прямой счет – 3ч.

*Практика:* Прямой счёт. Прямой счет, начиная с любой цифры (3, 4,6...) -3ч.

#### Тема 1.3. Цвета, оттенки –4ч.

*Теория:* Основные цвета, цвета радуги. Как образуются цвета при смешивании-1ч.

*Практика:* Заучивание считалочек о цветах. Простые опыты. Раскрашивание по инструкции фигур и линий-3ч.

#### Тема 1.4 .Знакомство с размерами, величинами – 7ч.

*Теория:* Объяснить, какие существуют величины (большой-маленький; высокий – низкий; широкий-узкий; толстый-тонкий; длинный-короткий) -1ч.

*Практика:* Сравнение предметов по величинам (полоски, дома, фрукты, овощи, предметы одежды и т.д.) -6ч.

#### Тема 1.5. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб) – 6ч

*Теория:* Показ фигур, объяснение-название фигур не зависит ни от размера, ни от цвета. Отличие фигур -1ч.

*Практика:* Раскрашивание, штрихование, прорисовывание фигур. Составить предмет из разных фигур (дом: квадрат и треугольник и т.д.). На какой предмет похожа фигура?-5ч.

#### Тема 1.6. Дни недели, части суток – 6ч.

*Теория:* Знакомство с днями недели. Что такое неделя? Что такое сутки и из каких частей состоят-1ч.

*Практика:* Закрепление знания дней недели и частей суток. Стихи о днях недели и частях суток, загадки, игры-5ч.

#### Тема 1.7. Работа с палочками – 6ч.

*Теория:* Объяснение, что можно делать с помощью палочек-1ч.

*Практика:* Выкладывание фигур из палочек, сет палочек, дифференциация по цветам-5ч.

## **Тема 1.8. Дифференциация геометрических фигур по нескольким признакам – 4ч.**

*Теория:* Объяснение, в чем разница между фигурами-1ч.

*Практика:* Дифференциация фигур по форме, цвету и размеру: по два цвета, две формы и размера-3ч.

## **Раздел 2. Развитие речи – 41ч.**

### **Тема 2.1 Звукопроизношение шипящих, свистящих звуков-6ч.**

*Теория:* Объяснение и показ, как правильно произносятся звуки-2ч.

*Практика:* Отработка произношения звуков-4ч.

### **Тема 2.2 Заучивание стихов-4ч.**

*Практика:* Заучивание стихов по программе в соответствии с методикой-4ч.

### **Тема 2.3 Работа с сюжетными картинками-7ч.**

*Теория:* Объяснение сути задания-1ч.

*Практика:* Составление предложений по сюжетным картинкам с правильными окончаниями и интонацией-6ч.

### **Тема 2.4. Пересказ сказок и небольших рассказов -7ч.**

*Теория:* Объяснение, что значит пересказ, условия правильного выполнения заданий- 1ч.

*Практика:* Слушание и пересказ сказок и небольших рассказов-6ч.

### **Тема 2.5. Расширение знаний об окружающем мире: времена года, их признаки; явления природы; дикие и домашние животные; птицы; рыбы и т.д.-8ч.**

*Теория:* Подача знаний о временах года и их признакам; что такое явления природы и какие бывают; почему называются «дикие» и «домашние» -4ч.

*Практика:* Дифференциация времён года и их отличия; стихи и загадки по теме; работа по картинкам по теме - 4ч.

### **Тема 2.6. Выполнение артикуляционных и интонационных упражнений-4ч.**

*Практика:* Выполнение артикуляционных упражнений с четким проговариванием звуков; интонационных упражнения с установлением интонационного ударения на разных словах предложени-4ч.

### **Тема 2.7. Загадки, скороговорки-5ч.**

*Теория:* Объяснить, что такое загадки, скороговорки, как отгадывать, произносить-1ч.

*Практика:* Отгадывание загадок о временах года, явлениях природы, животном мире. Отработка произношения небольших скороговорок - 4ч.

## **Раздел 3. Психологические занятия – 160ч.**

### **Тема 3.1. Сравнение предметов (сходства и отличия)-19ч.**

*Теория:* Объяснение, как сравнивать предметы, как выделять сходство и различия-4ч.

*Практика:* Сравнение пары предметов, выделяя сходства, затем отличия (книга-дерево; мяч-яблоко и т.д.) -15ч.

### **Тема 3.2. Простейший анализ-17ч.**

*Теория:* Объяснить, как производить анализ, синтез (расчленение сложного объекта на составляющие его част и характеристики)-4ч.

*Практика:* Упражнения «Что бывает?» (большим, маленьким, синим, квадратным, холодным, легким, красным, круглым, горячим и т.д.); «Слушай и выполняй», «Найди и покажи», «Что не катится» и т.д.-11ч.

### **Тема 3.3. Действия по образцу и инструкции-18ч.**

*Теория:* Объяснение правил игр и упражнений, инструкций, которые нужно выполнять и почему?-4ч.

*Практика:* выполнение упражнений и заданий, требующих точного копирования и выполнения инструкций: Копирование фигур по образцу; Копирование расположения точек и значков; Игра «Да и Нет»(запрет произнесения определенных слов); выполнить определенные действия, движения; выполнить действия в определенной последовательности и т.д.-14ч.

### **Тема 3.4. Установление последовательности событий по серии картинок к знакомым сказкам-14ч.**

*Теория:* Объяснить, как правильно выполнять задание, от чего зависит правильность выполнения-4ч.

*Практика:* Расположение в правильном порядке серии картинок к сказке и рассказать сказку-10ч.

### **Тема 3.5. Психогимнастика -14ч.**

*Теория:* Объяснение, что такое и как выполнять психогимнастику, приводить примеры-4ч.

*Практика:* упражнения «В лесу», «У моря», «Солнышко», «Цветок распускается» и т.д.- 10ч.

### **Тема 3.6.Упражнения, тренирующие психические процессы и познавательные функции-50ч.**

*Теория:* Объяснение правил выполнения заданий-8ч.

*Практика:* Упражнения, игры и задания, направленные на развитие, тренировку психических процессов (всех видов памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия) -42ч.

### **Тема 3.7. Упражнения, развивающие оригинальность, гибкость, продуктивность мышления-13ч.**

*Теория:* Объяснение выполнения заданий с приведением примеров-3ч.

*Практика:* Упражнения «Подбери пару к слову», «Разложи карточки», «Что это? Кто это?», «Разложи картинки по группам», «Подбери четвертую фигуру» и т.д.-10ч.

### **Тема 3.8. Упражнения, способствующие развитию способностей к прогнозированию-15ч.**

*Теория:* Объяснение сути заданий, приведение обучающих примеров-5ч.

*Практика:* Упражнения «Что будет, если...», «Что получится из...», «Если ты будешь делать так, то...», «Этого нельзя делать, потому что...» и т.д.-10ч.

## **Раздел 4. ИЗО – 41ч.**

### **Тема 4.1. Рисование красками, карандашами, фломастерами-7ч.**

*Теория:* Знакомство с различными материалами для рисования, объяснение что и какими материалами лучше рисовать, как правильно пользоваться-2ч.

Практика-Рисование по программе от простого к сложному, начиная с отдельных предметов-5ч.

**Тема 4.2. Рисование различными способами: кончиком кисти, всей кистью, примакиванием-7ч.**

*Теория:* Объяснение и показ, какие бывают кисточки, как правильно выбрать кисточку для определенного способа рисования, показать технику выполнения - 2ч.

*Практика:* Узоры, цветы, листья примакиванием; Узоры, линии, контуры, стебли и др. кончиком кисти; раскрашивание, фон всей кистью-5ч.

**Тема 4.3. Рисование пальчиком, по контуру ладошки-6ч.**

*Теория:* Объяснение последовательности работы и техники выполнения различных контуров ладони-1ч.

*Практика:* «Букет», «Курочка», «Лебедь», «Рыбка», «Солнце» -5ч.

**Тема 4.4. Нетрадиционное рисование: ватной палочкой, пакетом, пупырькой, монотипия-7ч.**

*Теория:* Объяснение и показ каждого способа рисования-3ч.

*Практика:* «Гиацинты» (ватными палочками), «Розы» (пакетом), «Снеговик», «Пейзаж» (пупырькой), «Бабочка»(монотипия)-4ч.

**Тема 4.5. Рисование по образцу, по замыслу, с натуры-7ч.**

*Теория:* Объяснить, что обозначает каждый вид рисования-2ч.

*Практика:* «Грибы», «Дерево» (осеннее, в иное, с плодами), «Фрукты», «Овощи», «Снеговик», «Птички», «Грузовик», «Дома» -5ч.

**Тема 4.6. Декоративное рисование-7ч.**

*Теория:* Объяснить, что такое декоративное рисование, познакомить с элементами, способом изображения-2ч.

*Практика:* «Разукрасим салфетку», «Роспись тарелки», «Украсим скатерть», «Распишем чашку»- 5ч.

**Раздел 5. Развитие мелкой моторики - 39ч.**

**Тема 5.1. Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика-6ч.**

*Теория:* Объяснение и показ способов выполнения-2ч.

*Практика:* Игры, сочетающие движения рук, пальцев и стихи; Упражнения с колючими мячами, шнурками, гимнастика- «Флажки», «Замок», «Птицы», «Колодец» и т.д.-4ч.

**Тема 5.2. Работа с мозаикой, пазлами, мелким конструктором, бросовым материалом-4ч.**

*Теория:* Объяснение способов работы, правил безопасной работы-1ч.

*Практика:* Собираение картин из пазлов, фигур из мозаики-липучек, построек и предметов из конструктора, картин из бросового материала, мозаики-3ч.

**Тема 5.3. Штриховка, разукрашивание-7ч.**

*Теория:* Объяснение и показ способов штриховки, правил разукрашивания-2ч.

*Практика:* Штриховка различными способами (пунктир, линии, ломаные линии, волнами и т.д.). Разукрашивание предметов и сюжетных картинок-5ч.

**Тема 5.4. Работа по точечному контуру, с трафаретом-7ч.**

*Теория:* Объяснение правил работы по точечному контуру, с различными трафаретами-2ч.

*Практика:* Обведение по контуру предметов, сюжетных картинок. С помощью трафаретов: дома, машины, овощи, фрукты, животные. Создание картин с разукрашиванием-5ч.

#### **Тема 5.5. Копирование образца-4ч.**

*Теория:* Объяснение, как выполняется копирование (соблюдение абсолютной точности расположения, размера) -1ч.

*Практика:* Копирование точек галочек, животных, транспорта-3ч.

#### **Тема 5.6. Освоение работы ручкой в тетради-11ч.**

*Теория:* Постановка правильного держания ручки, объяснение, что такое строка, важность попадания в неё, правильного печатания букв-4ч.

*Практика:* Прописывание в тетради ручкой: палочки разного размера, уголки разного размера, одинарные, двойные, сплошные; дуги большие и маленькие-одинарные, двойные и сплошные; печатные буквы-7ч.

#### **Итоговое занятие -2ч.**

**Свободные игры.** Дидактические («Кто где живет?». «Из чего сделано?». «Кто кем был?» «Будет?» «Что звучит за ширмой»).

Развивающие настольные («Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Сюжетные кубики», «Запомни картинки»). Сюжетно-ролевые («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Магазин»). Спортивные (Кегли. Теннис. Обручи. Скакалки. Мячи.)

### **Учебный план 2 года обучения**

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации и контроля
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>1.</b>	<b>Азы математики</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	Наблюдение, опрос, задание практическое, анализ результатов, анализ продуктов деятельности
1.1.	Повторение и закрепление цифр дней недели, частей суток	3	1	2	
1.2.	Счёт прямой и обратный до 10	3	1	2	
1.3.	Состав числа до 10	7	2	5	
1.4.	Расширение знаний о размерных рядах (от самого до самого), количестве	7	2	5	
1.5.	Решение задач и	7	2	5	

	примеров				
1.6.	Геометрические фигуры (основные + параллелограмм, параллелепипед), сравнение фигур	4	1	3	
1.7.	Математические знаки	3	1	2	
1.8.	Часы, сенсорика	6	1	5	
<b>2.</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	Опрос, анализ выполнения задания, наблюдение, педагогический анализ,, творческое задание, анализ творчества, ролевая игра
2.1.	Изучение букв	6	2	4	
2.2.	Звуки-гласные и согласные	4	1	3	
2.3.	Составление рассказов, пересказ	4	1	3	
2.4.	Составление загадок	3	1	2	
2.5.	Анализ сказочных героев	2	1	1	
2.6.	Заучивание стихов	2	-	2	
2.7.	Звукопроизношение	4	2	2	
2.8.	Артикуляция, интонация	4	1	3	
2.9.	Расширение знаний об окружающем	3	1	2	
2.10.	Скороговорки	2	-	2	
2.11.	Согласование существительных и прилагательных	4	2	2	
2.12.	Один-много	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Психологические занятия</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>123</b>	Анализ ответов, вопросы, наблюдение, педагогический анализ, творческое задание, логическое задание, проблемное задание, комплекс психологических диагностик, тестирование
3.1.	Рассказывание стихов с помощью движений и слов	6	2	4	
3.2.	Упражнения на развитие	72	18	54	

	психических процессов				
3.3.	Сравнение сюжетных картинок	9	2	7	
3.4.	Один-много	9	2	7	
3.5.	Составление предложений по сюжетным картинкам	12	2	10	
3.6.	Рифмование	5	1	4	
3.7.	Лабиринты, переплетенные линии	5	2	3	
3.8.	Игры, требующие выполнения правил и инструкций	10	2	8	
3.9.	Словесно-логические упражнения	10	2	8	
3.10.	Логические задачи	14	2	12	
3.11.	Установление последовательности событий по незнакомым картинкам	8	2	6	
<b>4.</b>	<b>ИЗО</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	Анализ соответствия образцу, наблюдение, анализ продуктов деятельности, вопросы, творческое задание
4.1.	Рисование по образцу, по замыслу с натуры	12	2	10	
4.2.	Декоративное рисование	5	1	4	
4.3.	Нетрадиционное рисование	9	4	5	
4.4.	Рисование различными материалами	10	2	8	
4.5.	Обсуждение и оценка работ	5	2	3	
<b>5.</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	Анализ соответствия инструкции наблюдение, анализ работ, анализ соответствия образцу, творческое задание, анализ



					продуктов деятельности
5.1.	Печатаем буквы	9	2	7	
5.2.	Пишем элементы букв	9	2	7	
5.3.	Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика	5	1	4	
5.4.	Работа с мелким бросовым материалом, пазлами, мозаикой, конструктором	3	1	2	
5.5.	Аппликация	2	1	1	
5.6.	Копирование образца	2	1	1	
5.7.	Работа с линейкой, трафаретами	2	1	1	
5.8.	Пропедевтические задания	2	1	1	
5.9.	Штриховка, разукрашивание	5	2	3	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>85</b>	<b>239</b>	

### Содержание учебного плана 2 год обучения

**Вводное занятие- 1 ч.**

**Раздел 1. Азы математики – 40ч.**

**Тема 1.1. Повторение и закрепление цифр, дней недели, частей суток-3ч.**

*Теория:* Напомнить название и графическое изображение цифр, название дней недели, частей суток -1ч.

*Практика:* Игры с цифрами. Соседи цифр слева и справа. Найди цифру... среди множества. Найди цифру, обозначающую количество предметов на карточке. Что перепутано? -2ч.

**Тема 1.2. Счёт прямой и обратный до10 -3ч.**

*Теория:* Объяснить, что можно считать, как от 1, так обратно-от 10 вниз-1ч.

*Практика-*Бег по ступенькам-вверх-вниз. Счёт с любого числа (2-8; 3-7;1-9; 10-5; 9-2 и т.д.) -2ч.

**Тема 1.3. Состав числа до 10-7ч.**

*Теория:* Объяснение, каждое число состоит из единиц. Два меньших числа могут превратиться в одно большое. И большое разделиться на два меньших.2ч.

*Практика:* Игра в числовые домики. Соседи чисел. Сколько предметов слева, сколько справа. Работа с карточками. Домино-5ч.

**Тема 1.4. Расширение знаний о размерных рядах (от самого до самого), количестве-7ч.**

*Теория:* Объяснить, что размеры бывает не только большой и маленький, но и самый большой –чуть меньше-средний, меньше-самый маленький, и т.д.-2ч.

*Практика:* выкладывание размерных рядов: от самого большого до самого маленького; от самого широкого до самого узкого; от самого длинного до самого короткого и т.д.- 5ч.

### **Тема 1.5. Решение задач и примеров -7ч.**

*Теория:* Объяснение. Как решать примеры (отнять, прибавить), задачи (слушать и запоминать условие) -2ч.

*Практика:* Решение примеров с карточками. С предметами. Решение задач. В пределах 10 -5ч.

### **Тема 1.6. Геометрические фигуры (основные + параллелограмм, параллелепипед), сравнение фигур-4 ч.**

*Теория:* напомнить и закрепить название знакомых основных фигур и дать понятие о новых-1ч.

*Практика:* Сравнение фигур-найти похожие друг на друга. Чем похожи. в чем отличие. Выкладывание фигур из палочек. Найди среди множества фигур. Рисуем фигуры-3ч.

### **Тема 1.7. Математические знаки-3ч.**

*Теория:* Показ и объяснение названий знаков плюс, минус, равно, больше, меньше-1ч.

*Практика:* Составление примеров с помощью карточек, предметов-2ч.

### **Тема 1.8. Часы, сенсорика-6ч.**

*Теория:* Познакомить с часами-минуты, часы, стрелки большая и маленькая. Закрепление цветов и оттенков-1ч.

*Практика:* Который час? Через сколько минут будет... во сколько мы завтракаем, обедаем, ужинаем? Цветик - семицветик. Собери предметы по цвету. По форме. По размеру. 5ч.

## **Раздел 2. Развитие речи – 41ч.**

### **Тема 2.1. Изучение букв-6ч.**

*Теория:* Знакомство с буквой. Буква-звук. Как правильно произноим-2ч.

*Практика:* Назови слова на букву. Какой первый звук? Назови слова со звуком... в середине, конце слова-4ч.

### **Тема 2.2. Звуки-гласные и согласные-4ч.**

*Теория:* Объяснить, как отличить гласный звук от согласного. Закрепление знания гласных и согласных-1ч.

*Практика:* Какой звук? А буква? Поем гласные. Слова с гласной в начале, середине, конце слова -3ч.

### **Тема 2.3. Составление рассказов, пересказ-4ч.**

*Теория:* объяснить, как составить рассказ по серии картинок, по одной картине, по заданной теме-1ч.

*Практика:* Составляем рассказы по серии картинок. По картине об осени, зиме, весне. Рассказ об игрушке; о животном-3ч.

### **Тема 2.4. Составление загадок-3ч.**

*Теория:* Объяснить, как можно составить загадку по картинке.1ч.

*Практика:* Составление загадок об игрушках, фруктах, животных, явлениях природы-2ч.

### **Тема 2.5. Анализ сказочных героев-2ч.**

*Теория:* Объяснить, как анализируем сказочных героев, какие черты выделяем-1ч.

*Практика:* Анализ героев сказок- добрый, злой, веселый, грустный, доброжелательный, толстый, худой и т.д.-1ч.

### **Тема 2.6. Заучивание стихов-2ч.**

*Теория:*-----.

*Практика:* Заучивание стихов о временах года, к праздникам, выступлениям-2ч.

### **Тема 2.7. Звукопроизношение-3ч.**

*Теория:* Объяснение звукопроизношения спаренных согласных звуков- 1ч.

*Практика:* Отработка произношения спаренных согласных звуков. Слушаем и угадываем слова с похожими по звучанию звуками-2ч.

### **Тема 2.8. Артикуляция, интонация-3ч.**

*Теория:* Вспоминаем, что такое артикуляционные и интонационные упражнения-1ч.

*Практика:* Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Дудочка», «Заборчик» и т.д. Интонационные упражнения: проговариваем предложения, выделяя интонацией поочередно разные слова. Какое предложение? Вопросительное, восклицательное, повествовательное. Знаки препинания в конце предложения-2ч.

### **Тема 2.9. Расширение знаний об окружающем-3ч.**

*Теория:* Новые знания- о профессиях, о сезонных изменениях в природе, о труде человека, инструментах, о многообразии животного мира (ЖЖС), насекомые, о родном крае, ЗОЖ, виды лесов, растения, деревья, ПДД и т.д.-1ч.

*Практика:* Работа с карточками- кто чем работает? Когда это бывает (снег, дождь...). Что нужно для работы в огороде? Четвертый лишний (животные средней полосы и жарких стран). Кто летает? Кто живет в лесу? Растения леса. -2ч.

### **Тема 2.10. Скороговорки -1ч.**

*Теория:*-.

*Практика:* Заучиваем и произносим скороговорки-1ч.

### **Тема 2.11. Согласование существительных и прилагательных-4ч.**

*Теория:* Объяснение мужской, женской, средний род существительных-2ч.

*Практика:* Красный..., красная..., красное... Веселый... веселая... веселое... и т.д.-2ч.

### **Тема 2.12. Один-много-3ч.**

*Теория:* Объяснить, что одних и тех же предметов может быть много, может один. Окончания.1ч.

*Практика:* Изменение существительных по числу (пол-полы, брат-братья, кино-кино...) -2ч.

## **Раздел 3. Психологические занятия -160ч.**

### **Тема 3.1. Рассказывание стихов с помощью движений и слов-6ч.**

*Теория:* Объяснить и показать, что стихи можно рассказывать не только словами, но и помогать себе движениями пальцев, рук, тела-2ч.

*Практика:* Заучивание и рассказывание стихов «Улей», «Снеговик», «Гусеничка», «Мыши» -4ч.

### **Тема 3.2. Упражнения на развитие психических процессов-72ч.**

*Теория:* Объяснение правила выполнения упражнений, соблюдения инструкций - 18ч.

*Практика:* Упражнения: Классификация, Обобщение, Животные, Профессии, Посуда и т.д. Называем ласково, образуем сложные слова, Самое непохожее, Доскажи словечко, Четвёртый лишний, Лишнее слово, Какое слово длиннее, Украшаем слова, Тест-сказка, Эмоции, Эталоны, Пальчик, Сколько фигур в ряду, Третий подходящий, Лабиринт и т.д.-54ч.

### **Тема 3.3. Сравнение сюжетных картинок-9ч.**

*Теория:* Объяснение техники сравнения- сверху-вниз, слева-направо- 2ч.

*Практика:* «Найди отличия», «Что напутал художник», «Кто найдет больше отличий» -7ч.

### **Тема 3.4. Один-много-9ч.**

*Теория:* Объяснить, что одних и тех же предметов может быть много, может один. Окончания. Слова-исключения -2ч.

*Практика:* Изменение существительных по числу (окно-окна, стул-стулья, перо-перья, ребенок-дети и т.д.)-7ч.

### **Тема 3.5. Составление предложений по сюжетным картинкам-12ч.**

*Теория:* Объяснение. В предложении должно раскрыться событие, изображенное на картинке-2ч.

*Практика:* Шапка лежит на полке. Девочка кормит котенка молоком. Папа сидит в кресле и читает газету. Бабушка идет к столу с чайником и т.д.-10ч.

### **Тема 3.6. Рифмование-5ч.**

*Теория:* Объяснить, что такое рифмование, слова в конце строчек должны звучать похоже-1ч.

*Практика:* Игра «Рифмы», «Добрый слон», «Подарки», «Мы играем- рифмы подбираем», «Рифмы-миниатюры» «Подбери рифму» и т.д.- 4ч.

### **Тема 3.7. Лабиринты, переплетенные линии-5ч.**

*Теория:* Объяснить, что такое лабиринт, как сначала пальчиком, а потом глазами бежать по переплетенным линиям-2ч.

*Практика:* «По какой дорожке идти лисе?», «Как обойти болото?», «Чей подарок?», «Цифра-буква» и т.д.-3ч.

### **Тема 3.8. Игры, требующие выполнения правил и инструкций-10ч.**

*Теория:* Объяснить, для чего нужно выполнять строго правила и инструкции, какие правила в каждой игре-2ч.

*Практика:* «Проставь значки», «Корректурная проба», «Цифры по-порядку», «Читаем цветные фигуры», «Дойди до дома по схеме», «Карлики и великаны» и т.д.- 8ч.

### **Тема 3.9. Словесно-логические упражнения-10ч.**

*Теория:* Объяснить, как соотносить слова, правильно заканчивать предложение по смыслу-2ч.

*Практика:* «Закончи предложение», «Выбери нужное», «Ребятюшки-загадушки», «Если... Потому что...» и т.д.- 8ч.

### **Тема 3.10. Логические задачи-14ч.**

*Теория:* Объяснить, как решаются логические задачи-2ч.

*Практика:* «Математические круги», «Выбери нужное», «Чиполлино», «Винни-Пух», «Яблоки», «Лампочки», «Груши на берёзе», и т.д.-12ч.

### **Тема 3.11. Установление последовательности событий по незнакомым картинкам-8ч.**

*Теория:* Объяснить, напомнить, что нужно рассмотреть, продумать и расположить картинки в нужной последовательности, затем составить по ним рассказ -2ч.

*Практика:* «Потерянный Мишка», «Лиса и Журавль», «Идём на рыбалку», «Строим дом»- 6ч.

## **Раздел 4. ИЗО – 41ч.**

### **Тема 4.1. Рисование по образцу, по замыслу, с натуры-12ч.**

*Теория:* Объяснение последовательности выполнения работы, способов рисования, выбора цветов-2ч.

*Практика:* «Фрукты в вазе», «Лес», «Снеговик», «Медведь», «Девочка под зонтиком», «Пришла весна», «Уточки в пруду», «Сказочная птица», «Сказочный замок», «Усатый-полосатый», «Комнатное растение» и т.д.-10ч.

### **Тема 4.2. Декоративное рисование-5ч.**

*Теория:* Напомнить технику рисования, последовательность изображения деталей, цветовое сочетание-1ч.

*Практика:* «Тарелочка», «Салфетка», «Роспись блюда», «Цветы в вазе»-4ч.

### **Тема 4.3. Нетрадиционное рисование-9ч.**

*Теория:* Объяснение способов нетрадиционного рисования, использования материалов-4ч.

*Практика:* Монотипия «Осенний лес», «Букет». «Осенний лес» (кисть и пакеты). «Дерево в цвету» (кисть+ ватные палочки). «Одуванчики» (пупырькой)- 5ч.

### **Тема 4.4. Рисование различными материалами-10ч.**

*Теория:* Объяснение, как рисовать различными материалами, в каких случаях использовать простой карандаш для контура-2ч.

*Практика:* Карандашами: «Созрели яблоки в саду», «Овощи», «Птицы прилетели» и т.д. Красками: «Осенний лес», «Платье для куклы», «Снежная зима». Фломастерами- «Завитки» - 8ч.

### **Тема 4.5. Обсуждение и оценка работ-5ч.**

*Теория:* Объяснить, как оценивать работу, как о ней рассказывать-2ч.

*Практика:* Обсуждение и оценка работ друг друга-3ч.

## **Раздел 5. Развитие мелкой моторики -39ч.**

### **Тема 5.1. Печатаем буквы-9ч.**

*Теория:* Объяснение в какой последовательности пишется каждая буква-2ч.

*Практика:* Прописывание печатных букв от А до Я-7ч.

### **Тема 5.2. Пишем элементы букв-9ч.**

*Теория:* Объяснение, как правильно писать, в какой строчке пишется элемент, какой интервал соблюдать, какой наклон делать-2ч.

*Практика:* Прописывание элементов прописных букв маленьких и заглавных-7ч.

### **Тема 5.3. Пальчиковые игры, упражнения, гимнастика-5ч.**

*Теория:* Объяснение правил игры, способов выполнения гимнастики и упражнений-1ч.

*Практика:* «1,2,3,4,5...», «Этот пальчик...», «Воробей живет на крыше...», «В нашей избушке петух поёт...», «Капуста», «Мыши», «Домик», «Зимние забавы» и т.д. Упражнения с колючим мячом-4ч.

### **Тема 5.4. Работа с мелким бросовым материалом, пазлами, мозаикой, конструктором-3ч.**

*Теория:* Объяснение и показ образца, примера, способов работы-1ч.

*Практика:* Картинки из пазлов, картины из мозаики, постройки и предметы из конструктора, картины из бросового материала-2ч.

### **Тема 5.5. Аппликация -2ч.**

*Теория:* Объяснить выполнение отрывной и отрезной аппликации, приклеивания, соблюдения техники безопасности-1ч.

*Практика:* «Рыбки в аквариуме», «Цветущий луг», «Салфетка», «Варежка»-1ч.

### **Тема 5.6. Копирование образца-2ч.**

*Теория:* Объяснение правил копирования, абсолютно точного изображения по размеру, расположению-1ч.

*Практика:* «Кораблик плывет», «Дом с забором», фигуры по клеточкам-1ч.

### **Тема 5.7. Работа с линейкой, трафаретами-2ч.**

*Теория:* Напомнить правила работы с трафаретом, объяснить, как работать с линейкой-1ч.

*Практика:* «Город», «Корзина с овощами», «ЖЖС», линии вертикальные и горизонтальные- 1ч.

### **Тема 5.8. Пропедевтические задания-2ч**

*Теория:* Объяснить, как выполняются задания-1ч.

*Практика:* «Дорисуй круги», «Преврати фигуры в предметы»-1ч.

### **Тема 5.9. Штриховка, разукрашивание-5ч.**

*Теория:* Напомнить способы штриховки и правила разукрашивания-2ч.

*Практика:* Штриховка сложными завитками, линиями, короткими частыми и редкими штрихами, центрическая штриховка ит.д.-3ч.

### **Итоговое занятие -2ч.**

#### ***Свободные игры.***

Дидактические («Кто где живет». «Из чего сделано». «Кто кем был?» «Будет?» «Ч звучит за ширмой»).

Развивающие настольные («Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Сюжетные кубики», «Запомни картинки»).

Сюжетно-ролевые («Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Магазин»).

Спортивные (Кегли. Теннис. Обручи. Скакалки. Мячи ).

## **Планируемые результаты 1 года обучения**

### **Предметные**

у учащихся будет/будут:

1. Развита познавательный интерес;
2. Выработана познавательная деятельность;
3. Развита познавательные функции: речь, внимание, память, воображение, мышление;
4. Активизированы любознательность и инициативы: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения;
5. Сформированы навыки, знания, компетенции.

### **Метапредметные**

у учащихся будет/будут:

1. Развита мотивация к деятельности;
2. Сформирована положительная мотивация к учению, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
3. Сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### **Личностные**

у учащихся будет/будут:

1. Сформировано позитивное отношение к себе, окружающим;
2. Развита целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
3. Сформированы этические нормы, моральные качества;
4. Воспитана отзывчивость, чуткость, уважение к окружающим.

## **2 года обучения**

### **Предметные**

у учащихся будет/будут:

1. Развита познавательный интерес;
2. Учащиеся включены в познавательную деятельность;
3. Сформированы предпосылки учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задания до конца, управление собственным психологическим, физиологическим состоянием, поступками сформированы предпосылки учебной деятельности;
4. Развита познавательные функции: речь, внимание, память, воображение, мышление;
5. Активизированы любознательность и инициативы: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, умение делать выводы, простейшие умозаключения;
6. Закреплены навыки, знания, компетенции по предметам;
7. Развита творческие способности, фантазия, воображение.

### **Метапредметные**

у учащихся будет/будут:

1. Сформирована мотивация к школьному обучению;
2. Сформирована положительная мотивация к учению;
3. Развита мотивация к творческой деятельности;
4. Развита и обеспечена потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;

5.Развиты сосредоточенность, произвольность, саморегуляция.

**Личностные**

у учащихся будет/будут:

1. Выработана уверенность в своих возможностях, положительное самоощущение;
- 2.Развита коммуникация и социальная компетенция;
- 3.Воспитан интерес к усвоению ценностей, традиций, культуры общества;
- 4.Воспитано положительное отношение к себе (адекватная самооценка, уверенность в себе);
- 5.Сформированы этические нормы, моральные качества члена социума;
6. Повышен культурно-образовательный уровень и уровень воспитанности.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	324	8 занятий в неделю по 30 мин.
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	324	8 занятий в неделю по 30 мин.

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### Материально-техническое обеспечение:

1. Мебель (столы большие-7, столы маленькие- 4, стулья большие- 13, маленькие-7, детские кресла-2, шкафы- 5, тумбочка, мягкая мебель- диванчики- 2, детская кровать, доска)

2. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Больница с аптекой».

3. Аптечка.

4. Ширмы для кукольного театра (большая и маленькая).

**Методические пособия:**

1. Средства материальной культуры (игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.).

2. Средства духовной культуры (книги, предметы искусства, речь).

3. Явления и объекты окружающего мира (явления природы, растительный и животный мир).

4. Настольные игры (пазлы, мозаика, лото, домино, сюжетные кубики).

5. Развивающие игры (развивающие психические процессы).

6. Дидактические игры

7. Оборудование для спортивных игр (кегли, мячи, обручи, теннис).

8. Наборы методик и упражнений.

9. Канцелярские товары.

10. Набор кукол для кукольного театра.

11. Наборы животных, муляжей овощей, фруктов, ягод.

12. Наборы для укрепления мелких мышц (шнурки, мячики-ёжики).

13. Методическая литература.

14. Плакаты (Азбука, Овощи, Фрукты, Грибы, Ягоды, Противоположности, Домашние животные, Дикие животные, Безопасность- 4 шт.) альбомы, картины.

15. Конструкторы, кубики.

**Методы работы:**

✓ словесный (рассказ, беседа, лекция);

✓ наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);

✓ практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);

**Формы аттестации**

Осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Мониторинг результативности осуществляется на основе собеседования, тестирования, педагогического наблюдения, анализа творческих работ обучающихся.

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года для детей второго года обучения, не проходивших обучение первого года. Для знакомства используются собеседование с детьми, и беседы с их родителями.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Наблюдение, опрос, беседы. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде тестирования, бесед.

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия, в виде тестирования, бесед, анализа продуктов деятельности.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения - в форме тестирования и практических заданий- логических и проблемных задач, комплексов психологической диагностики, творческих заданий, ролевых игр.

### Оценочные материалы

При оценке учитывается правильность, оптимальность, уровень самостоятельности при выполнении заданий.

Оценочные материалы:

- Диагностические карты
- Дневник педагогических наблюдений
- Самооценка
- Выставки
- Конкурсы
- Тесты
- Продукты деятельности (готовые работы)
- Открытые занятия
- Дневник педагогических наблюдений

### Критерии оценки достижения результатов

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков, учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий обучающийся знает определения основных понятий, владеет терминологией и практическими способами действий на занятиях.

Средний имеет хорошие представления и знания о пройденном материале. Умеет самостоятельно применять знания, делать простейшие выводы. Знает терминологию. Знает порядок действия на практических занятиях. Делает небольшие ошибки.

Низкий имеет частичные представления о полученных знаниях. Не умеет самостоятельно применять знания. Плохо знает терминологию. Путаёт порядок действия на практических занятиях. Познавательный интерес неустойчив. Редко самостоятельно выполняет задания.

Уровень усвоения	%
Низкий уровень	1-4
Средний уровень	4,1-7
Высокий уровень	7,1-10

### Методическое и дидактическое обеспечение Программы:

№	Раздел (тема учебного плана)	Методы и приёмы	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля

1.	Азы математики	Словесный Наглядный Практический	Демонстрация, объяснение, показ, беседа, упражнение	Карточки-цифры и математические знаки, альбомы (счет, цифры, размеры), мелкий раздаточный материал+ карточки, плакаты, часы, методическая литература. Карточки-иллюстрации <a href="https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/matematika/5-let">https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/matematika/5-let</a>	Открытые занятия, контрольный опрос, тестирование, вопросник.
2.	Развитие речи	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, объяснение, рассказ, чтение художественной литературы, беседа, упражнения. Заучивание стихов, составление рассказа, артикуляционная гимнастика	Карточки-буквы, тексты стихов, плакаты иллюстрации, художественная литература, сюжетные картинки, картины, методическая литература, тестовые задания  <a href="https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/isklyucheniya/5-let">https://iqsha.ru/up/razhneniya/topic/isklyucheniya/5-let</a>	Вопросник, тестирование, открытое занятие, опрос, беседа
3.	Психологические занятия	Словесный Наглядный Практический	Упражнения, дидактические игры, воображаемые ситуации, показ, объяснение, чтение педагога, обследование предметов,	Наборы методик, тесты, методическая психологическая литература <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm</a>	Тестирование открытые занятия, вопросник, беседа, наблюдение

			элементарные опыты, сравнение, анализ, синтез		
4.	ИЗО	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, демонстрация, показ, беседа, объяснение, образец педагога, художественное слово, тычком примакивание	Альбомы, краски, кисти, салфетки, баночки, фломастеры карандаши <a href="https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let/">https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let/</a>	Анализ продуктов деятельности выставки работ, конкурсы
5.	Развитие мелкой моторики	Словесный Наглядный Практический	Наблюдение, показ, моделирование, объяснение, беседа, пальчиковые игры и упражнения	Тетради, ручки, карандаши, пазлы, мозаика, бросовый материал, леги, кубики, палочки конструкторы <a href="https://www.mam.ru/detskijasad/igry-na-razvitie-rechi-detei-5-6-let.htm">https://www.mam.ru/detskijasad/igry-na-razvitie-rechi-detei-5-6-let.htm</a>	Анализ продуктов деятельности

### **3.Список литературы**

#### **Список литературы для педагога**

1. Бабаева Т.И., «У школьного порога» серия: Библиотека воспитателя детского сада. Издательство: Просвещение, 2013г.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись, играя» -М.: Фолио, 2017г.
3. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе» М.:Знание, 2017 г. -192с
4. Веракса Н.Е. «От рождения до школы» М., 2012г.
5. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, М.: Просвещение, 2004 г.
6. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте.-М.:5 за знания, 2015г.
7. Ильина М.Н. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе СПб, 2016г.
8. Коваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Серия: Психологический практикум. Тесты. Издательство: ЭКСМО, 2004г.
9. Кувашова Н.Г. Методика подготовки детей к школе./ Волгоград: Учитель, 2015г.
- 10.Худенко Е.Д. Как научить ребенка думать и говорить.-М., 2013г.
- 11.Шашкова З.В. «Занятия по предшкольной подготовке», М.:изд. Глобус, 2016г.

#### **Список литературы для родителей с детьми**

1. Ершов П. «Конёк-горбунок»
2. Зоценко «Великие путешественники»
3. Куприн А. «Слон»
4. Паустовский «Тёплый хлеб»
5. Пушкин А. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
6. Ушинский К. «Слепая лошадь»
7. Успенский Э. «Страшная история»

#### **Интернет –ресурсы**

- 1.<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/5-let>
- 2.<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/isklyuchaem-lishnee/5-let>
- 3.<https://chudo-udo.info/matematika/6261-schitaem-do-10-sosedi-chisel>
- 4.<https://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-rechi-detei-5-6-let.htm>
- 5.<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou32/page2826249.htm>
- 6.<https://academy-of-curiosity.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-6-7-let/>
- 7.[http://xn----7sbb3aaldicno5bm3eh.xn--plai/load/izobrazitelnoe\\_iskusstvo/risovanie\\_s\\_detmi\\_5\\_6\\_let/112](http://xn----7sbb3aaldicno5bm3eh.xn--plai/load/izobrazitelnoe_iskusstvo/risovanie_s_detmi_5_6_let/112)