


Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 6 г.п. Нарткала»

ПРИНЯТА  
На заседании  
Пед.совета  
от 28.08.2020 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ СОШ №6  
г.п. Нарткала № 41-ОД  
от 28.08.2020г.



Директор М. П. Мисрокова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Юный спасатель и основы здорового образа жизни »

(полное наименование дополнительного образования)

ДООП «Юный спасатель»

(краткое наименование дополнительного образования)

Классы - 5-6

Уровень дополнительного образования – начальный

Педагог дополнительного образования – Калякова А.М.

Год разработки – 2020

Срок реализации программы: 2020-2021 уч.год

Количество часов по учебному плану в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности, 5—9 класс, рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Юный спасатель» обеспечивает не только развитие способностей и основ формирования здорового и безопасного образа жизни, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении пожаров, безопасному поведению на дорогах.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющие негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. Одной из ключевых образовательных задач школы является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения».

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Тип программы**

Программа дополнительного образования имеет модифицированный вид и призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Программа является интегрированной, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, охрана труда, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ориентированы на освоение обучающимися, в рамках интегрированного курса, ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Уровень программы**

Программа имеет «стартовый уровень» и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В ней предусматривается широкое использование полученного жизненного опыта детей.

### **Актуальность**

Актуальность заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных

ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

### **Цель и задачи образовательной программы**

Основные цели изучения данной предметной области:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию;
5. Содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз и снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Категория обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования - 11-15 лет. Наполняемость группы от 12 до 15 человек. Приём в объединение осуществляется на добровольной основе, по желанию и интересу обучающихся. Набор детей проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению и физической формы. В кружке занимаются обучающиеся 5-8 классов.

## **Сроки реализации программы**

На изучение программы дополнительного образования в образовательном учреждении отводится 1 год (114 часов). Программа допускает корректировку и варьирование образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей поведения ребенка.

## **Формы и режим занятий**

Режим занятий по данной программе - 3 раза в неделю по 1 учебному часу. По окончании изучения каждого модуля проводятся итоговые практические занятия.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

**-Фронтальная.** Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или дидактическую игру. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

**-Групповая.** Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

**-Индивидуальная.** Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, логическое мышление.

## **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

**Личностными** результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

-сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

-эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

-наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

-устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

#### ***Познавательные:***

-использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

-сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

-сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

-осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### ***Регулятивные:***

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **Предметными результатами** прохождения программы являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Учащиеся научатся:***

-объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

-характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

-классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

-ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

-оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **А также учащиеся *получат возможность научиться:***

-анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

-различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

-предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

-проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

-организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

-проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы проведения
		всего	теория	практика	
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	беседа
<b>Модуль 1: Основы пожарной безопасности</b>					
2-3	Основные виды, причины и последствия пожаров	2	1	1	опрос
4-5	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	опрос
6-7	Правила поведения в случае возникновения пожара	2	1	1	викторина
8-9	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	2	1	1	опрос
10-11	Профилактика возникновения пожаров	2	1	1	викторина
12-13	Пожары и паника	2	1	1	опрос
14-15	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	2	-	2	практикум
16	Итоговое занятие	1	-	1	практикум
<b>Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения</b>					
17-18	Что необходимо знать о дорожном движении	2	1	1	опрос
19-20	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	2	1	1	опрос
21-22	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	2	1	1	игра
23-24	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	2	1	1	опрос
25-26	Основные типы дорожных знаков и их назначение	2	1	1	игра
27-28	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	2	1	1	игра

29-30	Дорожная разметка	2	1	1	игра
31-32	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	викторина
33-34	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	2	1	1	викторина
35-36	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	2	1	1	игра
37-38	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2	-	2	практикум
39-40	Особенности движения в темное время суток	2	1	1	опрос
41-42	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	2	-	2	практикум
43	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1	-	1	практикум
<b>Модуль 3: Основы оказания первой помощи</b>					
44-45	Виды ранений, их причины и первая помощь	2	1	1	опрос
46-47	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
48-49	Виды переломов и первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
50-51	Средства оказания первой помощи	2	1	1	викторина
52-53	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	2	1	1	опрос, практикум
54-55	Первая помощь при ожогах	2	1	1	практикум
56-57	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
58-59	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
60-61	Беда на воде, первая помощь	2	1	1	опрос,

	при утоплении				практикум
62-63	Закрытые травмы, первая помощь	2	1	1	опрос, практикум
64-65	Способы переноски пострадавших	2	1	1	практикум
66-67	Правила наложения повязок	2	1	1	практикум
68-69	Первая помощь при массовых поражениях	2	1	1	опрос
70-71	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	2	1	1	опрос, практикум
72-73	Первая помощь при бытовых отравлениях	2	1	1	опрос, практикум
74-75	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	2	1	1	викторина
76-77	Экстренная реанимационная помощь	2	1	1	опрос, практикум
78-79	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	2	1	1	опрос, практикум
80-81	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	2	1	1	опрос, практикум
82-83	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	2	1	1	опрос, практикум
84-85	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	2	1	1	опрос, практикум
86	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1	-	1	практикум
<b>Модуль 4: Основы само регуляции в чрезвычайных ситуациях</b>					
87-88	Стресс и его происхождение	2	1	1	викторина
89-90	Стресс и его проявление	2	1	1	опрос
91-92	Положительные и отрицательные последствия стрессовых ситуаций	2	1	1	опрос
93-94	Пояснение ситуации	2	1	1	викторина

95-96	Саморегуляция, основные понятия	2	1	1	опрос
97-98	Структура, виды, функции и основные задачи саморегуляции	2	1	1	викторина
99-100	Анализ ситуации и принятие решения	2	1	1	опрос
101-102	Приемы саморегуляции	2	1	1	опрос
103-104	Естественные приемы саморегуляции	2	1	1	опрос
105-106	Дыхание	2	1	1	опрос
107-108	Аутотренинг	2	1	1	викторина
109-110	Релаксация	2	1	1	практикум
111-112	Визуализация	2	1	1	викторина
113-114	Развитие внутреннего равновесия	2	1	1	викторина
115	Итоговое занятие	1		1	практикум

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения);
- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 106, [6] с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 64 с.;

- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.;

- Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;

- Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;

- Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области – Видное., 2000, - 56 с.;

- Методические рекомендации Министерства Московской области. Составители: Правила дорожного движения для обучающихся 5-6 классов. Авторский коллектив: Николаев Г.Г., Голованов В.П., Рыжухина И.Ю., Простомолотова Т.В., Кропачева С.А., Кашпирева Л.В., Ильинова Н.Ф., Павленко И.Н., Варганов В.В. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2015 – 64с.;

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Безопасное поведение на дорогах для обучающихся (7-8 класс)». Методические материалы изданы в рамках государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса», утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. №656/35. Авт.-сост. Курьянова О.Е., Карпов П.В., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Под. Ред. Соколовой Д.А. – Московская область, 2016 – 32с.;

- <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library;>

- <https://multiurok.ru/all-sites/obzh/;>

- <https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>

- <http://обж.рф;>

- <http://school-obz.org/;>

- [https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLrxNTHbqW7-2Ue4HWXJNjr.](https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLrxNTHbqW7-2Ue4HWXJNjr)

<https://cloud.mail.ru/public/4aQa/3Ss1nM3bM>