

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дриада»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБУДО «ДТ «Дриада»

Протокол № 11 от 28.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДТ «Дриада»

И.Е. Телегина

2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Икаренок X»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель

Филон Марина Васильевна,

педагог дополнительного образования

ЗАТО Александровск

г. Снежногорск

2022 г.

Аннотация

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Дошкольники – прирождённые исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?».

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленную перед ними цель.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Икаренок Х» (далее – Программа) **естественнонаучной направленности.**

Актуальность.

Формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности как основных механизмов развития ребёнка. Научные исследования в области педагогической наукой доказывают необходимость теоретической и практической разработки этой проблемы. Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними является для ребёнка естественными средствами познания, что делает юного исследователя более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. В совместной деятельности со взрослым ребёнок понимает, как можно безопасно для себя исследовать окружающие его объекты, у него формируется умение делать выводы и умозаключения по итогам исследовательской деятельности. Систематическая работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников может способствовать разностороннему развитию детей, так как у ребёнка формируются причинно-следственные связи, навыки общения, развивается речь, он получает первичные представления о себе и окружающей действительности.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. В поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; созданию специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы

взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Уровень Программы – **стартовый**.

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

- Задачи программы

1. Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;

2. Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);

3. Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;

4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

5. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся – 5-7 лет – воспитанники старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 36 календарных недель, 1 час в неделю.

Срок реализации – 1 год.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Программа включает в себя теоретическо-практические занятия.

Основные методы работы:

Словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, опеределение предмета по определенным признакам, рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические: дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику кружка через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и телескопом и презентациями;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организация экскурсий на территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, обучающиеся отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

Целесообразность. Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Программа составлена с учетом связей образовательных областей: «Социально- коммуникативное», «Познавательное», «Речевое». В ней также заложены возможности предусмотренного Стандартом формирования у детей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится с использованием методов (наблюдение, индивидуальная работа и др.) 2 раза в год: вводный – в октябре, где определяются стартовые возможности детей, итоговый – в мае.

Ожидаемые результаты.

1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
2. Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении).
3. Повышение уровня познавательных способностей детей.
4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Уставом МБУДО «ДДТ «Дриада», локальными актами.

Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1,2.	1. Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента	2	1	1	Входной контроль. Опрос
3,4.	2. Вода. Опыты с водой. «Вот она какая – вода!» <u>Чтение сказки «Почему заплакал ручеек?»</u>	2	0	2	
5.	«Вот она какая – вода!» <u>Чтение сказки «Почему заплакал ручеек?»</u>	1	0	1	
6,7.	Вода -растворитель. <u>Опыты с водой:</u> <u>Прозрачность воды</u> <u>Что растворяется в воде?</u> <u>Как очистить воду от мути?</u>	2	0	2	Текущий контроль. Опрос
8,9.	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!» <u>Опыты с водой:</u> <u>Пар – это вода</u> <u>Соленая и пресная вода</u>	2	0	2	Текущий контроль. Практическое задание
10.	«Здравствуй, водичка»	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
11, 12.	«То здесь пар, а то - вода» Чтение сказки «Жили – были два облачка» <u>Опыты с водой:</u> <u>Превращение в воду</u> <u>Пар – это вода</u> <u>Лед легче воды</u> <u>Лед – твердая вода</u>	2	0	2	Текущий контроль. Практическое задание
13, 14.	3. Снег Опыты со снегом	2	0	2	Текущий контроль. Практическое задание
15.	«Где рождается снег» Чтение познавательной сказки: «Жила – была Капелька» <u>Опыты со снегом:</u> <u>Кто рисует на окнах?</u>	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
16.	«Узнаем о снеге» Чтение рассказа «История про снежный колобок» <u>Опыты со снегом:</u> <u>Как уменьшить время таяния снега.</u>	1	1	0	Текущий контроль. Практическое задание
17, 18.	«Береги нос в большой мороз!» Опыты со льдом	2	0	2	Текущий контроль. Практическое задание

19.	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	1	1	0	
20.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
21.	4. Воздух. Опыты с воздухом	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
22.	«Первые шаги в науку» Воздух. Опыты с воздухом	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
23.	«Вращение вертушки»	1	1	0	
24.	Почему дует ветер	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
25.	5. Песок, земля, камни	1	1	0	
26.	Какими бывают камни?	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
27.	Как появляются горы?	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
28.	Откуда взялись острова.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
29.	Как происходит извержение вулкана.	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
30.	Удивительный песок	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
31.	Сухая и влажная почва	1	1	0	
32.	6. Электричество	1	1	0	
33.	В мире электричества. Понятие об электрических зарядах	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
34.	Что такое молния? Почему горит фонарик	1	0	1	Текущий контроль. Практическое задание
35.	Викторина «Мои первые эксперименты»	1	0	1	Викторина
36.	Викторина «Юный исследователь»	1	0	1	Итоговый контроль. Викторина
Всего		36	7	29	

Содержание учебного плана

1. Вводное.

Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.

2. Вода. Опыты с водой.

«Вот она какая – вода!» Чтение сказки «Почему заплакал ручеек?»

«Вот она какая – вода!» Чтение сказки «Почему заплакал ручеек?»

Вода -растворитель. Опыты с водой: Прозрачность воды. Что растворяется в воде? Как очистить воду от мути?

«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!» Опыты с водой: пар – это вода. Соленая и пресная вода

«Здравствуй, водичка». «То здесь пар, а то - вода». Чтение сказки «Жили – были два облачка»

Опыты с водой:

Превращение в воду

Пар – это вода

Лед легче воды

Лед – твердая вода

3. Снег

Опыты со снегом. «Где рождается снег». Чтение познавательной сказки: «Жила – была Капелька». Опыты со снегом: кто рисует на окнах? «Узнаем о снеге» Чтение рассказа «История про снежный колобок». Опыты со снегом: как уменьшить время таяния снега. «Береги нос в большой мороз!» Опыты со льдом. «Дождь и гроза». Путешествие капельки. Твердая вода. Почему не тонут айсберги.

4. Воздух. Опыты с воздухом

«Первые шаги в науку» Воздух. Опыты с воздухом. «Вращение вертушки»

Почему дует ветер.

5. Песок, земля, камни

Какими бывают камни? Как появляются горы?

Откуда взялись острова. Как происходит извержение вулкана.
Удивительный песок. Сухая и влажная почва.

6. Электричество

В мире электричества. Понятие об электрических зарядах. Что такое молния? Почему горит фонарик.

Викторина «Юный исследователь»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм выявления образовательных результатов Программы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

- *промежуточный контроль* проводится в течение года на практических уроках в виде игры, викторины, опросов;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины «Юный исследователь»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- опрос;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

Основное оборудование:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп; часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники.

Правила безопасности жизнедеятельности детей

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

Виды и структура исследовательских занятий

В дошкольном учреждении экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей, под присмотром

взрослых. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две-три недели.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по конструированию и пр.), ориентированного на разные виды детской деятельности (музыкальной изобразительной, естественнонаучной и др.).

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

Структура занятия-экспериментирования (примерная)

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

Уточнение плана исследования.

Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса

2. Определение типа, вида и тематики

Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

3. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.

4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в мини-лаборатории или центре науки).

5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам.

Основные составляющие программы

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение, игра);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакетов документов, раздаточного материала, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (работа над проектом на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран,

звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», познавательное развитие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010г.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развитие Познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
4. Лосева Е.В. «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2013г.
5. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
6. Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
7. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство - Пресс», 2014г.
8. Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера», Москва, 2010

Для обучающихся:

1. Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс»,2015г.
2. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера», Москва, 2010