

**Комитет образования
администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2024 г. протокол №1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
С.А. Горынина
Приказ № 74/З/а от 02.09. 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическая мозаика»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10–12 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:
Кулешова Марина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Котовск
2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Кулешова Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных

- 4.2. Область применения
- 4.3. Направленность
- 4.4. Уровень освоения программы
- 4.5. Вид программы
- 4.6. Возраст учащихся по программе
- 4.7. Продолжительность обучения

технологий”
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
дополнительное образование
естественнонаучная
стартовый
Модульная, общеразвивающая
10– 12 лет
1 год

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» относится к *естественнонаучной направленности* и разработана для учащихся начальной школы, предусматривает последовательное расширение и углубление знаний, умений, навыков, полученных учащимися на занятиях. Программа *модульная*.

Актуальность программы.

Данная программа в настоящее время актуальна, поскольку при ее реализации используется исследовательский формат мероприятий в интеграции с интеллектуально-игровыми методами, что позволяет вовлечь детей 10-12 лет в атмосферу научного познания и открытий в области естественнонаучного образования.

В процессе занятия дети являются непосредственными создателями творческих работ из самых доступных материалов. Если на уроках в школе дети получают основы знаний об окружающем мире, то на занятиях творческого объединения «Экологическая мозаика», они могут углубить и расширить полученные знания, получить первые навыки эколога, цветовода, зоолога. В процессе обучения по программе ребята будут наблюдать за домашними животными зооуголка, за птицами в природе. Это способствует развитию трудовых навыков, любознательности, развивает положительные эмоции и чувства, сопереживание, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка. Дети будут учиться различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, ядовитые и лекарственные растения; знакомиться с правилами ухода за растениями и животными. Все это им пригодится в дальнейшей жизни.

Отличительные особенности.

Программа имеет практико-ориентированный характер и предусматривает не только экологическое просвещение детей, но и мотивацию развития умений оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, заготавливать корм, делать кормушки, организовывать «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; вести наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Практическая направленность осуществляется через исследовательскую, игровую, практическую и опытническую работу. В программе отводится время на изучение жизни животных и проведение наблюдений в условиях уголка живой природы. Это позволяет помочь учащимся преодолеть разрыв между миром природы и окружающей их городской средой. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей.

Данная программа состоит из двух модулей: «Лабиринт познания», «Сохраним природу вместе».

Адресат программы. Программа адресована детям от 10 до 12 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности. Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей данного возраста.

По программе принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

Объем программы и режим занятий. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа. Режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа. Количество учащихся в группе постоянно – 10-15 человек.

Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий:

- вводные и обобщающие;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- экологические сказки;
- творческая работа;
- практическая работа;
- викторины.

Формы организации учащихся на занятии:

- групповые.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи:

Модуль №1. «Лабиринт познания».

Образовательные:

- сообщение учащимся элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;
- формирование у школьников знания основ экологии;
- формирование представления о строении Вселенной, Солнечной системы, истории образования Земли;
- формирование представления о процессах и явлениях, происходящих на Земле;
- формирование представления об особенностях царства растений, животных, грибов и важности сохранения биоразнообразия на планете;
- формирование навыков проведения простейших исследований;
- формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, кругозора детей;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной);
- развитие навыков владения приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.

Воспитательные:

- воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру.

Модуль №2. «Сохраним природу вместе».

Задачи:

Образовательные:

- расширение и обобщение знаний детей о растениях и животных родного края;
- формирование практических навыков ухода за комнатными растениями и животными зооуголка.

Развивающие:

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, находить причинно - следственные связи;
- развитие у детей умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
- вовлечение в исследовательскую деятельность детей;
- развитие навыков публичного выступления;
- развитие эстетических и патриотических чувств.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в природе;
- воспитание у детей чувства восхищения природой во всех ее проявлениях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Введение в общеразвивающую программу.	2	1	1	Анкетирование.
1.1	Начальная диагностика.	2		2	Начальная диагностика.
2	Модуль 1. «Лабиринт познания».	56	23	33	
2.1	Самый большой дом, или введение в экологию.	2		2	Опрос
2.2	Методы исследования в природе.	2	1	1	Опрос
2.3	Мастерская природы.	2		2	Опрос
2.4	Зарождение Солнечной системы, планета Земля.	2		2	Опрос
2.5	Воздушный океан. Куда дует ветер?	2	1	1	Опрос

2.6	Мировой океан-источник жизни на Земле.	2	1	1	Опрос
2.7	Синичкин день.	2	1	1	Опрос
2.8	Удивительный мир камней.	2	1	1	Опрос
2.9	Этот интересный мир бумаги.	2	1	1	Опрос
2.10	Роль стекла в жизни человека.	2	2		Опрос
2.11	Пластик в нашей жизни: плохо или хорошо?	2	1	1	Опрос
2.12	Путешествие в царство растений.	2	1	1	Опрос
2.13	Многообразие и значение грибов.	2	1	1	Опрос
2.14	Экосистема леса.	2	1	1	Опрос
2.15	Лесные и полевые цветы.	2	1	1	Опрос
2.16	Зелёная аптека.	2	1	1	Опрос
2.17	Дикорастущие плоды и ягоды. Лесные опасности.	2	1	1	Опрос
2.18	Растения-часы. Растения-барометры.	2	1	1	Опрос
2.19	Лес-наш зелёный друг.	2		2	Опрос
2.20	Покормите птиц зимой!	2		2	Опрос
2.21	Что за дерево – ёлка?	2	1	1	Опрос
2.22	Тайны на снегу.	2	1	1	Опрос
2.23	Фауна. От амёбы до кита.	2	1	1	Опрос
2.24	Всё о рептилиях и земноводных.	2	1	1	Опрос
2.25	Необычное о воде обычной. Загрязнение воды.	2	1	1	Опрос
2.26	Почва - живая земля.	2	1	1	Опрос
2.27	Воздух-невидимка.	2	1	1	Опрос
2.28	Земля-наш общий дом	2		2	Опрос
3	Модуль 2. «Сохраним природу вместе».	12	5	7	
3.1	Что такое заповедник?	2	1	1	Тестирование
3.2	Животные и растения Красной книги Тамбовской области.	2	1	1	Опрос
3.3	Откуда берётся мусор?	2	1	1	Опрос
3.4	Обитатели зооуголка.	2	1	1	Опрос
3.5	Охрана природы-всенародное дело.	2	1	1	Опрос
4	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	72	29	43	

Содержание учебного плана

1. Введение в общеразвивающую программу.

Теория. Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе. Знакомство с расписанием на год.

Практика. Анкетирование.

1.1. Начальная диагностика.

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся об элементарных знаниях о неживой и живой природе, о мире животных и растений.

2. Модуль 1. «Лабиринт познания».

2.1. «Самый большой дом, или введение в экологию».

Теория. Живая и неживая природа. Взаимосвязи живых организмов. Что изучает наука экология. Знакомство с профессией «эколог». 6 советов юному экологу.

Практика. Задания –карточки «Живая и неживая природа».

2.2. «Методы исследования в природе».

Теория. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Оборудование для научных исследований. Увеличительные приборы.

Практика. Посадка лука.

2.3. «Мастерская природы».

Практика. Выполнение поделок из природного материала.

2.4. «Зарождение Солнечной системы, планета Земля».

Теория. Солнечная система. Галактика. Планеты земной группы, планеты-гиганты. Как развивалась жизнь на Земле.

Практика. Творческая работа «Этот удивительный космос».

2.5. «Воздушный океан. Куда дует ветер?».

Теория. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат.

Практика. Творческая работа по созданию веера, флюгера.

2.6. «Мировой океан-источник жизни на Земле».

Теория. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека.

Практика. Викторина «Загадочный мир океана».

2.7. «Синичкин день».

Теория. Экологический праздник «Синичкин день». Какую пользу синицы приносят для природы и человека.

Практика. Изготовление и вывешивание кормушек.

2.8. «Удивительный мир камней».

Теория. Происхождение, классификация, использование камней.

Практика. Работа с коллекцией камней и минералов.

2.9. «Этот интересный мир бумаги».

Теория. История создания бумаги. Производство бумаги.

Практика. Практическая работа «Вторая жизнь бумаги».

2.10. «Роль стекла в жизни человека».

Теория. Стекло, его происхождение, значение в жизни человека.

2.11. «Пластик в нашей жизни: плохо или хорошо?».

Теория. Появление пластмассы, вредные вещества и здоровье человека.

Практика. Практическая работа «Вторая жизнь пластика».

2.12. «Путешествие в царство растений».

Теория. Ботаника-наука о растениях. Группы растений: водоросли, мхи, плауны, папоротники, хвощи, голосеменные, покрытосеменные. Значение растений в природе и в жизни человека. Необычные растения.

Практика. Задания-карточки.

2.13. «Многообразие и значение грибов».

Теория. Грибы - особое царство живой природы. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Правила сбора съедобных грибов и охрана. Профилактика отравления грибами.

Практика. Оригами «Гриб».

2.14. «Экосистема леса».

Теория. Многообразие живых организмов лесного сообщества. Ярусы леса. Высокие деревья (сосна, дуб, ель). Деревья пониже (береза, ясень, клен, рябина, осина). Кустарники (орешник, малина).

Практика. Творческое задание (рисунок).

2.15. «Лесные и полевые цветы».

Теория. Лесные и полевые цветы. Внешний вид. Легенды и сказки о цветах.

Практика. Задание-карточка.

2.16. «Зелёная аптека».

Теория. Лекарственные растения. Внешний вид, применение.

Практика. Задание-карточка.

2.17. «Дикорастущие плоды и ягоды. Лесные опасности».

Теория. Съедобные и несъедобные ягоды. Внешний вид.

Практика. Игра «Съедобное - несъедобное».

2.18. «Растения-часы. Растения-барометры».

Теория. Растения-часы и растения-барометры, их особенности и значение в природе.

Практика. Задание «Отгадай загадки».

2.19. «Лес-наш зелёный друг».

Практика. Викторина о лесе.

2.20. «Покормите птиц зимой!».

Теория. Виды кормушек и кормовой базы зимующих птиц. Заготовка корма. Изготовление и вывешивание кормушек.

Практика. Практическая работа «Идеальная кормушка для птиц», подкормка зимующих птиц.

2.21. «Что за дерево – ёлка?».

Теория. Виды хвойных пород деревьев. Обычай украшать новогоднюю ель. Почему нужно отдавать предпочтение искусственной ёлочке.

Практика. Оригами «Ёлка».

2.22 «Гайны на снегу».

Теория. Как образуется снег, какую пользу приносит людям, животным, растениям.

Практика. Практическая работа: «Определение следов на снегу».

2.23. «Фауна. От амёбы до кита».

Теория. Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Практика. Викторина о животных. Выполнение объемных поделок.

2.24. «Всё о рептилиях и земноводных».

Теория. Рептилии (змеи, ящерицы, крокодилы и черепахи) их строение, образ жизни, питание, размножение. Земноводные (лягушки, жабы, саламандра, тритон) их строение, образ жизни, питание, размножение.

Практика. Кроссворд.

2.25. «Необычное о воде обычной. Загрязнение воды».

Теория. Вода, и её значение для всего живого. Круговорот воды в природе. Загрязнение воды.

Практика. Научная раскраска Чевостика «Как происходит круговорот воды в природе?».

2.26. «Почва-живая земля».

Теория. Основное свойство почвы. Состав почвы. Виды почв (чернозем, серая лесная, дерновая, луговая, пойменная, торфяная). Обитатели почвы. Загрязнение почв.

Практика. Задание-рисунок.

2.27. «Воздух-невидимка».

Теория. Воздух – среда для жизни. Химическое загрязнение атмосферы.

Практика. Занимательные опыты.

2.28. «Земля-наш общий дом».

Практика. Викторина.

3. Модуль 2. «Сохраним природу вместе».

3.1. «Что такое заповедник?».

Теория. Заповедник и его назначение. Заповедник «Воронинский». Животный и растительный мир заповедника.

Практика. Тест.

3.2. «Животные и растения Красной книги Тамбовской области».

Теория. Красная книга – сигнал опасности. Растения и животные Красной книги Тамбовской области.

Практика. Оформление альбома.

3.3. «Откуда берётся мусор?».

Теория. Бытовые отходы, утилизация и «вторая жизнь».

Практика. Задание-вопросы.

3.4. «Обитатели зооуголка».

Теория. Наблюдение и уход за хомяком, степной черепахой, морской свинкой, улитками-ахатинами.

Практика. Наблюдение, кормление.

3.5. «Охрана природы-всенародное дело».

Теория. Прочтение экологической сказки.

Практика. Задание «Нарисуй запрещающие и природоохранные знаки».

4. «Итоговое занятие».

Практика. Диагностика учащихся по экологии в виде тестирования.

1.4. Планируемые результаты Модуль №1 «Лабиринт познания»

ПРЕДМЕТНЫЕ	
Учащиеся должны знать: -понятия «экология», «почва», «вода», «воздух», «цепь питания», «экологическая пирамида»; -иметь представление о свойствах воды, воздуха, почвы и их значении; - строение Вселенной и Солнечной системы; географию Земли, рельефно-климатические условия, историю представлений человека о планете; многообразие полезных ископаемых; биологические особенности представителей царства растений, животных, грибов, бактерий; экологические, социально-экономические, климатические проблемы современности и способы их решения; многообразие методов познания окружающего мира: наблюдение, исследование, эксперимент.	Учащиеся должны уметь: -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -определять полезные ископаемые; -распознавать представителей царства растений, грибов, животных; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
- развитие мотивации к познанию окружающего мира; -развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе; -развитие воображения и творческих способностей ребёнка; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;	- воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края; - воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих; - воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.

Модуль №2 «Сохраним природу вместе»

ПРЕДМЕТНЫЕ	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растения и животных ближайшего природного окружения и представителей Красной книги; - что такое заповедник и его назначение; - иметь представление о том, что Земля - общий дом для множества растений, животных и человека; - знать, что на Земле живет множество разнообразных существ, которые имеют право на жизнь; - иметь представление о том, как животные приспосабливаются друг к другу, к природным условиям; - правила поведения в природе; - роль природы в жизни человека; - писателей – натуралистов и их творчество; - как охранять окружающую среду от загрязнения. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь живого и неживого в природе; - составлять план исследования, обобщать результаты, делать выводы; - заботиться о здоровье; - овладеть методами учебно-опытной, исследовательской работы; - участвовать в посильном труде по уходу за домашними животными и культурными растениями сада, огорода и комнатными растениями; - участвовать в деятельности по охране природы своей местности.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации к познанию окружающего мира; - развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе; - развитие воображения и творческих способностей ребёнка; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края; - воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих; - воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график/комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и часов, продолжительность каникул/

Календарный учебный график (в составе программы)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	72 часа	2 часа 1 раз в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график /сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	І ступень
1.	Стол	15
2.	Стул	15
3.	Плакаты	по тематике
4.	Ноутбук или компьютер	1
5.	Диски	по тематике
6.	Журналы и книги	
7.	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)	15
8.	Микроскоп	1
9.	Бинокль	3

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- выставки;
- конкурсы различного уровня.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

1. Начальная диагностика: (осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения)

- устный опрос;
- тестирование по вопросам о природе и экологии.

2. Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

2.4. Оценочные материалы

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Начальная диагностика

Форма проведения: собеседование, тестирование.

Выполнение тестовых заданий:

1. Что такое природа?

- А) растительный мир Земли
- Б) животный мир Земли
- В) весь мир, который нас окружает, но не сделан руками человека.

2. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

- А) Венера
- Б) Сатурн

- В) Марс
- Г) Земля

3. Вокруг чего вращается наша планета?

- А) вокруг Луны
- Б) вокруг Марса
- В) вокруг Солнца
- Г) не вращается

4. Назови хвойные деревья.

- А) орешник
- Б) ель
- В) лиственница
- Г) дуб
- Д) сосна
- Е) липа

5. Перечисли зимующих птиц.

- А) лебедь
- Б) ворона
- В) соловей
- Г) воробей
- Д) синица
- Е) ласточка
- Ж) грач
- З) голубь

6. Назови животных, которые обитают в твоей местности.

- А) волк
- Б) слон
- В) лиса
- Г) кабан
- Д) белый медведь
- Е) заяц
- Ж) лев
- З) бобр
- И) обезьяна
- К) лось

7. Какое растение получило название благодаря листьям?

- А) ландыш
- Б) мать-и-мачеха
- В) вороний глаз

8. Как называются места, где находятся редко встречающиеся животные?

- А) зоопарки
- Б) леса
- В) заповедники
- Г) цирк

9. Какое животное навсегда исчезло с лица Земли

- А) стеллерова корова
- Б) зубр
- В) тигр

10. Выберите животных, занесённых в Красную книгу России.

- а) белый медведь
- б) русская выхухоль
- в) амурский тигр
- г) бурый медведь
- д) лось
- е) дальневосточный леопард

Форма оценки: балл (0 – 10) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 10. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

- Высокий – 7-10 баллов
- Средний – 4-7 баллов
- Низкий – менее 4 баллов.

Итоговый контроль

Форма проведения: тестирование.

Выполнение тестовых заданий:

1. Обведи кружочком правильный ответ.

- А) Экология – наука о связи животных с окружающей средой.
Б) Экология – это наука о связи растений с окружающей средой.
В) Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.

2. Что такое озеро?

- А) Это участки воды, на которых скапливается и застаивается вода.
Б) Это искусственный (созданный человеком) водоем.
В) Это постоянный водный поток, который течет по углублению в земле.
Г) Это большое естественное углубление, заполненное водой.

3. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся?

- А) стрекоза
Б) змея
В) лягушка
Г) ящерица
Д) лиса
Е) черепаха

4. Заповедник-это территория, на которой

- А) разрешена хозяйственная деятельность
Б) запрещена хозяйственная деятельность на определённый срок
В) запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования

5. Какие мероприятия приводят к исчезновению растений?

- А) создание заповедников
Б) вырубка лесов
В) выведение новых сортов культурных растений

6. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?

- А) мох сфагнум
Б) росянка
В) багульник

7. Назовите искусственную экосистему

- А) поле сахарной свеклы
Б) зеленый луг
В) широколиственный лес

8. Из какого исходного сырья изготавливают пластиковые изделия?

- а) древесина
б) нефть и природный газ
в) стекло
г) алюминий
е) железная руда

9. Редкие краснокнижные виды раннецветущих растений в парках и лесопарках городов в наибольшей степени страдают от

- а) чрезмерного полива
б) сбора на букеты
в) стрижки травы
г) засухи
д) вытаптывания

10. Какая цепь питания правильная?

- а) лось- ветки деревьев — волк
б) листья дуба- листовертка- иволга
в) лягушка- комар — нектар цветка — цапля

Форма оценки: балл (0 – 10) и уровень (высокий, средний, низкий).

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 10. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

- Высокий – 7-10 баллов
- Средний – 4-7 баллов
- Низкий – менее 4 баллов.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо

диагностики, подведение итогов происходит на конференциях в присутствии родителей обучающихся. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности (конкурсах, конференциях различного уровня).

2.5. Методические материалы

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин)

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 20 минут, практическая часть – 45 минут, домашнее задание – 5 минут).

Технологии, формы и методы обучения.

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, тех. оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в общеразвивающую программу	собеседование, анкетирование	словесный инструктаж	вопросы для анкеты	собеседование анкетирование
1.1	Начальная диагностика.	диагностика	тестирование	альбом, ручка	тестирование
2	Модуль 1. «Лабиринт познания».				
2.1	Самый большой дом, или введение в экологию.	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.2	Методы исследования в природе.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.3	Мастерская природы.	рассказ-беседа, экскурсия	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.4	Зарождение Солнечной системы, планета Земля.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический.	наглядно-иллюстративный материал	опрос
2.5	Воздушный океан. Куда дует ветер?	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический.	наглядно-иллюстративный материал, природный материал, клей ПВА, картон, ножницы и т.п	опрос
2.6	Мировой океан-источник жизни на Земле.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический.	наглядно-иллюстративный материал, вопросы	опрос

2.7	Синичкин день.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный,	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.8	Удивительный мир камней.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический.	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.9	Этот интересный мир бумаги.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический.	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.10	Роль стекла в жизни человека.	Рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно- иллюстративный материал	опрос
2.11	Пластик в нашей жизни: плохо или хорошо?	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический.	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.12	Путешествие в царство растений.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.13	Многообразие и значение грибов.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.14	Экосистема леса.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.15	Лесные и полевые цветы.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.16	Зелёная аптека.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.17	Дикорастущие плоды и ягоды. Лесные опасности.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно- иллюстративный материал, вопросы	опрос
2.18	Растения-часы. Растения-барометры.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно- иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.19	Лес-наш зелёный друг.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.20	Покормите птиц зимой!	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.21	Что за дерево – ёлка?	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно- иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.22	Тайны на снегу.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический.	наглядно- иллюстративный материал,	опрос

				вопросы и задания	
2.23	Фауна. От амебы до кита.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.24	Всё о рептилиях и земноводных.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.25	Необычное о воде обычной. Загрязнение воды.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.26	Почва - живая земля.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.27	Воздух-невидимка.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
2.28	Земля-наш общий дом.	задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
3	Модуль 2. «Сохраним природу вместе».				
3.1	Что такое заповедник?	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	тестирование
3.2	Животные и растения Красной книги.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
3.3	Откуда берётся мусор?	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
3.4	Обитатели зооуголка.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
3.5	Охрана природы- всенародное дело.	рассказ-беседа, задание	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстративный материал, вопросы и задания	опрос
4	Итоговое занятие	тестирование	практический	тест	тестирование

Список литературы

Для педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. -Ярославль,2003.
2. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. –Ярославль, 2006

3. Большаков, А.П. Биологии. Занимательные факты и тесты /А.П. Большаков. – СПб.: ИД «МиМ», 1998.Биология. Введение в биологию. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова / авт. – сост. И.В. Константинова. – Волгоград: Учитель, 2014 – 184с.
 4. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». -М.: изд. «ВАКО», 2008.
 5. Володина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В, Живая природа. –М: изд. «Росмэн»,2008.
 6. Воронина, Г.А. Тесты по естествознанию. 5 класс. К учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Естествознание. 5 класс». – М.: Экзамен,2013 – 54с.
 7. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. –М.: изд. «ГЦ Сфера»,2001
 8. Козырева Л.М. Мир природы и человека в загадках и кроссвордах 6-10 лет. – Ярославль,2006.
 9. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах. –Ростов-на-Дону,2005
 10. Кривушина С.В. Загадки царства растений. -М.: ТЕРРА-Книжный клуб,2004.
- Для педагогов:
11. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 кл. / авт. – сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007 – 224с.
 12. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» – М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019.
 13. Теремов, А. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей / А. Теремов, В. Рохлов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999 – 176с.

Для обучающихся:

1. Барков А.С. Азбука Живой природы. –М.: изд. «ИТРК»,2008.
2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.
3. Гаврина С, Кутявина Н.Топоркова И.Щербинина С. А. Вопросы и ответы в картинках. Природа вокруг нас. -Ярославль, 2005.
4. Горбунова М.А., Граблевская И.И., Иванова А.И., и др., -Детская энциклопедия в вопросах и ответах «Мир животных, мир растений, сенсации и загадки». – Смоленск,2004.
5. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город», 2009
6. Лучинин, М.В. Детям о природе. – М., 1989. – 115с.
7. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
8. Полушкин М. Животные. Комплект готовых карточек-заданий. -М.: изд.» ОНИКС»,2005.
9. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного эколога. – Москва,2017.

Приложение 1.

Календарный учебный график

Группа № 1

Место проведения занятия –.

Время проведения занятия:

Количество часов - 2 часа 1 раз в неделю.

№	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Анкетирование.	Введение в общеразвивающую программу.	Опрос
2	сентябрь	Тестирование	Начальная диагностика.	Опрос
3	сентябрь	Беседа	Самый большой дом, или введение в экологию.	Опрос
4	сентябрь	Беседа Практическая работа	Методы исследования в природе.	Опрос
5	октябрь	Творческая работа	Мастерская природы.	Опрос
6	октябрь	Беседа Творческая работа	Зарождение Солнечной системы, планета Земля.	Опрос

7	октябрь	Беседа Творческая работа	Воздушный океан. Куда дует ветер?	Опрос
8	октябрь	Викторина	Мировой океан-источник жизни на Земле.	Опрос
9	ноябрь	Беседа Творческая работа	Синичкин день.	Опрос
10	ноябрь	Беседа	Удивительный мир камней.	Опрос
11	ноябрь	Беседа Практическая работа	Этот интересный мир бумаги.	Опрос
12	ноябрь	Беседа	Роль стекла в жизни человека.	Опрос
13	ноябрь	Беседа Практическая работа	Пластик в нашей жизни: плохо или хорошо?	Опрос
14	декабрь	Беседа	Путешествие в царство растений.	Опрос
15	декабрь	Беседа Творческая работа	Многообразие и значение грибов.	Опрос
16	декабрь	Беседа Творческая работа	Экосистема леса.	Опрос
17	декабрь	Беседа	Лесные и полевые цветы.	Опрос
18	январь	Беседа	Зелёная аптека.	Опрос
19	январь	Беседа Игра	Дикорастущие плоды и ягоды. Лесные опасности.	Опрос
20	январь	Беседа игра	Растения-часы. Растения-барометры.	Опрос
21	январь	Викторина	Лес-наш зелёный друг.	Опрос
22	февраль	Практическая работа	Покормите птиц зимой!	Опрос
23	февраль	Творческая работа	Что за дерево – ёлка?	Опрос
24	февраль	Практическая работа	Тайны на снегу.	Опрос
25	февраль	Викторина Творческая работа	Фауна. От амебы до кита.	Опрос
26	март	Беседа	Всё о рептилиях и земноводных.	Опрос
27	март	Беседа Творческая работа	Необычное о воде обычной. Загрязнение воды.	Опрос
28	март	Беседа Творческая работа	Почва - живая земля.	Опрос
29	март	Беседа Практическая работа	Воздух-невидимка.	Опрос
30	апрель	Викторина	Земля-наш общий дом	Опрос
31	апрель	Беседа тестирование	Что такое заповедник?	Тестирование
32	апрель	Практическая работа	Животные и растения Красной книги Тамбовской области.	Опрос
33	апрель	Беседа	Откуда берётся мусор?	Опрос
34	май	Практическая	Обитатели зооуголка.	Опрос

		работа		
35	май	Беседа Творческая работа	Охрана природы- всенародное дело.	Опрос
36	май	Тестирование	Итоговое занятие	Тестирование

Программа воспитательной работы

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по экологии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— познавательных интересов в области экологии, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в области экологии, в исследовательской деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на занятиях по экологии, в подготовке и проведении календарных праздников, выставок с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Посвящение в экологи»	октябрь	Викторина	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в группе ВК.
2	«Синичкин день»	ноябрь	Интерактивное занятие	Фотоотчёт о мероприятии. Заметка в группе ВК.
3	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Ноябрь-март	Экологическая природоохранная акция	Фотоотчет о мероприятиях в рамках этой акции. Заметка в группе ВК и ДДТ.
4	Природоохранная акция «День леса».	март	Интерактивное занятие	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в группе ВК.

5	«Международный день птиц»	апрель	Викторина	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в группе ВК.
6	Всероссийская акция «День Земли».	апрель	Викторина	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в группе ДДТ.