

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета
МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева»
Протокол от 01.08.2024 г. № 1

Директор МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева»

**УТВЕРЖДАЮ**
Мисирова Ф.М.
Приказ от 02.08.2024 г. № 34

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки и шахматы»**

Уровень освоения: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1год, 72ч.
Форма обучения: очная

Автор -составитель:
Мисиров Ахмат Магометович,
педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2024г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Уровень программы – стартовый.

Вид программы – модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

15. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

16. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

17. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

18. Постановление от 6 июля 2023г. № 283 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Эльбрусском муниципальном районе.

19. Устав МБУ ДО «ЦРТД и Ю им. М.Х. Мокаева»

20. Локальные акты МБУ ДО «ЦРТД и Ю им.М.Х.Мокаева».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что приобретение знаний и умений в игре в шахматы и шашки позволит разносторонне развивать детей. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует и воспитывает, развивает наглядно-образное мышление дошкольника, вырабатывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Новизна программы

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, то программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игр. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью является то, что в рамках данной программы соединено два вида «интеллектуального» спорта – это шашки и шахматы. Они сочетают в себе элементы логики, спорта и творчества.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы, развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собраннее, самокритичнее.

Адресат программы - учащиеся 5-7 лет.

Объем программы –72ч.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий – по 1 учебному часу 2 раза в неделю. Академический час - 30 минут.

Наполняемость групп – 12-15 человек.

Форма обучения – очная.

Формы занятий – рассказ, объяснение материала, практическая работа, соревнование, турнир, игра.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются в начале учебного года. Состав групп разновозрастный. Уровень умений и навыков учащихся не имеет значения.

Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие и развитие потенциальных способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения к шахматам и шашкам.

Задачи

Личностные:

- приобщить к ведению здорового образа жизни;
- воспитать умения работать в коллективе и уважать окружающих;
- воспитать навыки спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- выработать настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

Предметные:

- сформировать знания из истории развития шашек и шахмат;
- обучить основам игры и привить практические навыки в игре.

Метапредметные:

- развить логическое мышление, память, воображение;
- развить внимание, наблюдательность;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развить способности запоминать, анализировать, оценивать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Опрос Беседа |
| 1. | История развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2. | Основы игры в шашки Правила игры, шашечная нотация Основы шашечной игры и её общие вопросы Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров Игры с записью партий | 10 | 3 | 7 | Практическая работа Наблюдение |
| 3. | Тактика Различные способы выигрыша шашек Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры Комбинационные ловушки Контрудары | 19 | 8 | 11 | Практическая работа Наблюдение Отработка комбинаций |
| 4 | Турнир по шашкам | 2 | - | 2 | Промежуточный контроль |
| 5 | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 36 | 6 | 30 | |
| 5.1. | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 7 | 2 | 5 | Практическая работа Наблюдение Отработка |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | комбинаций |
| 5.2. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 7 | 2 | 5 | Практическая работа Наблюдение Отработка комбинаций |
| 5.3. | Тактика игры | 8 | 2 | 6 | Практическая работа Наблюдение Отработка комбинаций |
| 5.4. | Эндшпиль | 7 | 2 | 5 | Практическая работа Наблюдение Отработка комбинаций |
| 5.5 | Дебют | 7 | 2 | 5 | Практическая работа Наблюдение Отработка комбинаций |
| | Итоговый турнир по шахматам | 2 | - | 2 | |
| | Итого | 72 | 20 | 52 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом – 1ч.

1. История развития шашек – 2ч.

Теория. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым – 2ч.

2. Основы игры в шашки – 10ч.

Теория. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. - 3ч.

Практика. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий – 7ч.

3.Тактика – 19ч.

Теория. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии – 8ч.

Практика. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары - 11ч.

4. Турнир по шашкам- 2ч.

Практика. Промежуточный контроль – 2ч.

5. Шахматы – 36ч.

5.1. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы – 7ч.

Теория: Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании
Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат» – 2ч.

Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов – 5ч.

5.2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций – 7ч.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур.

Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования -2ч.

Практика. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды -5ч.

5.3. Тактика игры – 8ч.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы - 2ч.

Практика. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация - 6ч.

5.4. Эндшпиль – 7ч.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом.

Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур – 2ч.

Практика. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля - 5ч.

5.5. Дебют – 7ч.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах -2ч.

Практика. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах, анализ учебных партий; игровая практика - 5ч.

6. Итоговый турнир по шахматам – 2ч.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся будут/будет:

- развит интерес к ведению здорового образа жизни;
- сформированы навыки спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- выработана настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- сформированы умения работать в коллективе и уважать окружающих.

Предметные:

у учащихся будут:

- сформированы знания из истории развития игр;
- выработаны теоритические основы и практические навыки игры.

Метапредметные:

у учащихся будут/будет:

- развито логическое мышление, память, воображение;
- развито внимание, наблюдательность;
- выработана аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развиты способности запоминать, анализировать, оценивать.

После завершения курса данной программы, обучающиеся **должны знать:**

1. Историю возникновения и развития шашек и шахмат.
2. Правила различных игр.
3. Первоначальные понятия.
4. Простейшие практические операции.

Должны уметь:

1. Контролировать ситуацию во время игры.
2. Правильно владеть стратегией и тактикой различных игр.
3. Побеждать в спортивных турнирах.
4. Анализировать сыгранные партии.
5. Планировать и правильно распределять свое свободное время.

2. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения (стартовый уровень) | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства для звукового сопровождения мероприятия, осветительные приборы и т.п.:
- магнитофон и аудио записи
- телевизор
- шахматы
- шашки
- развивающие игры
- для общего развития учащихся в кабинете имеются настольные развивающие игры, пазлы, головоломки, настольный хоккей и др.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники

(https://yandex.ru/video/preview/?filmId=976314771101541313&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самоучитель+игры+в+шашки+для+начинающих)

Методы работы:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (работа по схемам и таблицам, презентация);
- практический (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения).

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- Дополнительная общеразвивающая программа
- Учебно-методическая литература (словари, энциклопедии, краткие справочники);
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Тематические презентации;
- Методические пособия;
- Методические разработки занятий;
- Шаблоны горизонтальных, вертикальных, диагональных линий;
- Шаблоны плоских шахматных фигур;
- Наглядные пособия;
- Электронные образовательные ресурсы.

Формы аттестации

Для полноценной реализации программы применяются следующие виды контроля:

- *Входной контроль* - проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива с целью выявления начальных знаний и навыков - тестирование, опрос.
- *текущий контроль* - проводится в течение всего периода обучения, возможен на каждом занятии – опрос, наблюдение, практическая работа, решение задач.
- *промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения раздела, виде турнирного боя, соревнования.
- *итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе – в виде турнирного боя, соревнования.

Оценочные материалы

- тесты;
- дневник наблюдений;
- задачки;
- опросники;
- результаты участия в соревнованиях;
- дневник достижений;
- критерии оценок.

Критерии оценок результатов освоения

| Параметры | Низкий 0%-30% | Средний 31%-60% | Высокий 61%- 100% |
|--|---|--|--|
| Уровень теоретических знаний | | | |
| Теоретические знания | Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом |
| Уровень практических навыков и умений | | | |
| Правила разыгрывания основных дебютов | Обучающийся знает один или два правила разыгрывания дебютов | один или два правила разыгрывания дебютов Обучающийся | Обучающийся знает все правила разыгрывания основных дебютов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | знает все правила разыгрывания основных дебютов | |
|--|--|---|--|

Методическое и дидактическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел (тема учебного плана) | Методы и приемы | Форма занятия | Методические пособия, ЭОР | Формы контроля |
|-------|------------------------------|--|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Словесный | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Наглядные пособия, книги | Опрос Наблюдение |
| 2 | Шашки | Словесный Наглядный Практический | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Книги, фотографии доска, фигуры https://yandex.ru/video/preview/?filmId=976314771101541313&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самочитель+игры+в+шашки+для+начинающих | Опрос Наблюдение Практическая работа Соревнование |
| 3 | Шахматы | Словесный Наглядный Практический | Рассказ Объяснение материала Практическая работа Соревнование Турнир | Книги, фотографии доска, фигуры https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8479712313269426099&from=tabbar&parent_reqid=1658265250598817-1667777418818320536-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4101&text=самочитель+игры+в+шахматы+для+начинающих | Опрос Наблюдение Практическая работа Соревнование Конкурс решения этюдов и задач Анализ результатов конкурса |

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Зак В.Г. Пути совершенствования. М., 2010.
2. Кориолис Г. Математическая теория явлений бильярдной игры: пер. с фр. М., 2018.
3. Словарь шахматиста. М., 2016.
4. Теория и практика шахматной игры./ Под редакцией Я.Б. Эстрина. М., 2009.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 2015.
6. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск, 2008.
7. Черняк В.Г. Мы играем в шахматы. М., 2012.
8. Шаус Я.Л. Школа игры в международные шашки. М., 2010.

Список литературы для родителей

1. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. М., 2012
2. Городецкий В.Б 7 Книга о шашках. М., 2001.
3. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. М., 2018.
4. Игры и развлечения. Кн. 2. М., 2011.
5. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. М., 2017.

Интернет – ресурсы

1. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8479712313269426099&from=tabbar&parent-reqid=1658265250598817-1667777418818320536-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-4101&text=самоучитель+игры+в+шахматы+для+начинающих>

2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16932322798972068619&from=tabbar&parent-reqid=1658265250598817-1667777418818320536-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-4101&text=самоучитель+игры+в+шахматы+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvNBxGMvitHik>

3. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=976314771101541313&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самоучитель+игры+в+шашки+для+начинающих

4. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7364697028055785735&suggest_reqid=434635138161959377052606500892245&text=самоучитель+игры+в+шашки+для+начинающих&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvKC5MQTalgms

Муниципальное учреждение «Управление образования» местной администрации
Эльбрусского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шашки и шахматы»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: 5-7 лет

Год обучения: 1 год обучения

Группа- 1

Автор -составитель:
Мисиров Ахмат Магомедович,
педагог дополнительного образования

г.п. Тырныауз
2024 г.

Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие и развитие потенциальных способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения к шахматам и шашкам.

Задачи

Личностные:

- приобщить к ведению здорового образа жизни;
- воспитать умения работать в коллективе и уважать окружающих;
- воспитать навыки спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- выработать настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

Предметные:

- сформировать знания из истории развития шашек и шахмат;
- обучить основам игры и привить практические навыки в игре.

Метапредметные:

- развить логическое мышление, память, воображение;
- развить внимание, наблюдательность;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развить способности запоминать, анализировать, оценивать.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся будут/будет:

- развит интерес к ведению здорового образа жизни;
- сформированы навыки спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- выработана настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- сформированы умения работать в коллективе и уважать окружающих.

Предметные:

у учащихся будут:

- сформированы знания из истории развития игр;
- выработаны теоретические основы и практические навыки игры.

Метапредметные:

у учащихся будут/будет:

- развито логическое мышление, память, воображение;
- развито внимание, наблюдательность;
- выработана аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развиты способности запоминать, анализировать, оценивать.

Календарно-тематический план

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | | | |
|----|--------------|----------|---|--------------|--------|----------|---|
| | по плану | по факту | | всего | теория | практика | |
| 1 | | | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Опрос Беседа |
| 2 | | | История развития шашек .Различные шашечные системы. Древность русских шашек. | 1 | 1 | - | Опрос |
| 3 | | | Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым | 1 | 1 | - | |
| 4 | | | Правила игры, шашечная нотация | 1 | 1 | - | |
| 5 | | | Правила игры, шашечная нотация | 1 | - | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| 6 | | | Основы шашечной игры и её общие вопросы | 1 | 1 | - | |
| 7 | | | Основы шашечной игры и её общие вопросы | 1 | - | 1 | |
| 8 | | | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях | 1 | - | 1 | |
| 9 | | | Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях | 1 | - | 1 | |
| 10 | | | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров | 1 | 1 | - | |
| 11 | | | Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров | 1 | - | 1 | |
| 12 | | | Игры с записью партий | 1 | - | 1 | Практическая работа Наблюдение Отработка комбинаций |
| 13 | | | Игры с записью партий | 1 | - | 1 | |
| 14 | | | Различные способы выигрыша шашек | 1 | 1 | - | |
| 15 | | | Различные способы выигрыша шашек | 1 | - | 1 | |
| 16 | | | Различные способы выигрыша шашек | 1 | - | 1 | |
| 17 | | | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры | 1 | 1 | - | |
| 18 | | | Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры | 1 | - | 1 | |
| 19 | | | Разнообразие тактических приемов и умение ими | 1 | 1 | - | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | пользоваться, в процессе игры | | | | |
| 20 | | | Разнообразии тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры | 1 | - | 1 | |
| 21 | | | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии | 1 | 1 | - | |
| 22 | | | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии | 1 | - | 1 | |
| 23 | | | Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии | 1 | - | 1 | |
| 24 | | | Жертва шашки. | 1 | 1 | - | |
| 25 | | | Жертва шашки. | 1 | - | 1 | |
| 26 | | | Комбинационные эпизоды игры | 1 | 1 | - | |
| 27 | | | Комбинационные эпизоды игры | 1 | - | 1 | |
| 28 | | | Комбинационные ловушки | 1 | 1 | - | |
| 29 | | | Комбинационные ловушки | 1 | - | 1 | |
| 30 | | | Комбинационные ловушки | 1 | - | 1 | |
| 31 | | | Контрудары | 1 | 1 | - | |
| 32 | | | Контрудары | 1 | - | 1 | |
| 33 | | | Турнир по шашкам | 1 | - | 1 | Турнир |
| 34 | | | История развития шахмат. Шахматы – спорт, наука, искусство | 1 | 1 | - | Практическая работа Наблюдение |
| 35 | | | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 1 | 1 | - | Отработка комбинаций |
| 36 | | | Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения | 1 | - | 1 | |
| 37 | | | Правило «тронул-ходи». | 1 | - | 1 | |
| 38 | | | Понятие «шах». Способы защиты от шаха. | 1 | 1 | - | |
| 39 | | | Открытый и двойной шах. Понятие «мат» | 1 | - | | |
| 40 | | | Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов | 1 | - | 1 | |
| 41 | | | Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход | 1 | 1 | - | |
| 42 | | | Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». | 1 | - | | |
| 43 | | | Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 44 | | Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. | 1 | - | 1 |
| 45 | | Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. | 1 | 1 | - |
| 46 | | Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. | 1 | - | 1 |
| 47 | | Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды | 1 | - | 1 |
| 48 | | Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации | 1 | 1 | - |
| 49 | | Основные тактические приемы | 1 | - | 1 |
| 50 | | Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. | 1 | - | 1 |
| 51 | | Ценность фигур. Единица измерения ценности. | 1 | 1 | - |
| 52 | | Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | - | 1 |
| 53 | | Защита. Размен. Виды размена. | 1 | - | 1 |
| 54 | | Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. | 1 | - | 1 |
| 55 | | Стратегия игры. Определение стратегии. | 1 | - | 1 |
| 56 | | Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля | 1 | 1 | - |
| 57 | | Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата | 1 | - | 1 |
| 58 | | Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. | 1 | - | 1 |
| 59 | | Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. | 1 | - | 1 |
| 60 | | Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. | 1 | - | 1 |
| 61 | | Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля | 1 | - | 1 |
| 62 | | Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля | 1 | - | 1 |
| 63 | | Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания | 1 | 1 | - |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 64 | | Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок | 1 | - | 1 |
| 65 | | Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. | 1 | - | 1 |
| 66 | | Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит | 1 | - | 1 |
| 67 | | Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах | 1 | - | 1 |
| 68 | | Правила поведения в соревнованиях. | 1 | - | 1 |
| 69 | | Спортивная квалификация в шахматах, анализ учебных партий; игровая практика | 1 | - | 1 |
| 70 | | Подготовка к турниру | 1 | - | 1 |
| 71 | | Итоговый турнир по шахматам | 1 | - | 1 |
| 72 | | | | | |
| | | | | | |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. М. Х. Мокаева»
Эльбрусского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шашки и шахматы»

Адресат: 5- 7 лет

Год обучения: 1 год обучения

Группа- 1, 2

Автор-составитель: **Мисиров Ахмат Магометович** -педагог дополнительного образования

г. п. Тырныауз
2024 г.

1. Характеристика объединения «Шашки и шахматы»
Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения 12-15 составляет человек. Из них мальчиков - человек, девочек - человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 5 до 7 лет.

2. Формы работы: индивидуальная и групповая

3. Направления работы:

- Гражданско-патриотическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое
- Экологическое

4. **Цель воспитательной работы:** воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности ребенка.

Задачи воспитательной работы:

- приобщить к ведению здорового образа жизни;
- воспитать умения работать в коллективе и уважать окружающих;
- воспитать навыки спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- выработать настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

Планируемые результаты воспитательной работы:

у учащихся будут/будет:

- развит интерес к ведению здорового образа жизни;
- сформированы навыки спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- выработана настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- сформированы умения работать в коллективе и уважать окружающих.

Календарный план воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Планируемый результат | Примечание |
|----|-----------------------------------|--|-----------------|---------------|--|------------|
| 1. | Экологическое | Мероприятие «Люби и береги природу. Это наш дом» | Сентябрь | Мисиров А.М. | Воспитать любовь к природе и в частности к природе родного края. Научить правилам поведения в природе. | |
| 2. | Трудовое | Беседа «Без труда ничего не дается» | Октябрь | Мисиров А.М. | Дать представление о важности труда, о качествах людей труда. Воспитать уважение к людям труда, трудолюбие, ответственность. | |
| 3. | Спортивно-оздоровительное | Мы за ЗОЖ | Ноябрь | Мисиров А.М. | Обучить правилам здорового образа жизни. | |
| 4. | Художественно-эстетическое | Творческий конкурс-выставка «Ларец Новогодних чудес» | Декабрь | Мисиров А.М. | Развить творческие способности детей | |
| 5. | Гражданско-патриотическое | Беседа об армии, Родине, защитниках Отечества | Февраль | Мисиров А.М. | Воспитать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. | |
| | | Конкурс ко Дню защитника отечества | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--------|--------------|--|--|
| 6 | Художественно-эстетическое | Конкурс открыток «Подарочки для мамочки» | Март | Мисиров А.М. | Воспитать уважение и любовь к главной женщине в жизни ребенка-матери | |
| 7. | Художественно-эстетическое | Конкурс творческих работ «Черно-белая доска» | Апрель | Мисиров А.М. | Развить фантазию и творческие способности, через создание выставки в черно-белом цвете | |