

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Никольского района Пензенской области

«П Р И Н Я Т О»
на педагогическом совете
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
протокол № _04__
от «25» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Никольского района
Храбскова И.В.
приказ № 15 - Од
от « 25» мая 2022 г.



дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире английского языка»

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Даньшова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Никольск
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» по направленности является социально-гуманитарной, по степени авторства – модифицированной, по уровню освоения – базовой.

Необходимость ее создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Программа создает условия для развития коммуникативной культуры учащихся, что дает возможность осуществлять иноязычное общение с носителем языка, а также способствует его интеграции в национальную и мировую культуру.

Нормативно-правовые основы создания программы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Устав и локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Никольского района Пензенской области

Актуальность программы для общества обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни современного общества, а также возрастающей роли английского языка, как средства общения. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования.

Актуальность программы для ребенка обусловлена тем, что в современном обществе возрастает роль непосредственной коммуникации с представителями других стран, владение английским языком становится насущной необходимостью в профессиональном обучении, жизни, карьере, отдыхе, путешествиях. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка. Программа «В мире английского языка» для учащихся интересна:

- как языковой курс, развивающий умения речевого общения;
- как практический курс, который поможет им приобрести универсальные компетенции, способствовать дальнейшему жизненному и профессиональному самоопределению;
- как культуроведческий курс, который обогатит их знаниями о культуре, истории, географии англоязычных стран.

В процессе формирования коммуникативных навыков общения на английском языке формируется культура межнационального общения, происходит интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности учащегося.

Содержание программы опирается на следующие **концептуальные теоретические и методологические основы:**

- методическая организация коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи (Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П.).

- лингвистические основы методики обучения иностранным языкам (Н.Ф. Алифференко, Т.Н. Астафурова, В.А. Гречко, В.В. Елисеева, А.Ю. Маслова, В.Е. Чернявская);

- система коммуникативного иноязычного образования (автор И. Л. Бим, Е. И. Пассов), модели коммуникативной компетенции, отражающей структурно-составную и интегрированную природу языкового знания (автор К. Свейн, Л. Бахман), концепции направленности современного языкового образования на соизучение языка и культур (автор В. В. Сафонова).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что занятия строятся на основе коммуникативной деятельности как ведущей деятельности обучения. Школьники, владея солидным запасом языкового материала, оказываются совершенно беспомощными вне урока в ситуациях естественного общения. Отсутствие мотивации в речевой деятельности учащихся, механическое выполнение речевых действий лишают речь говорящего таких характеристик, как коммуникативность, активность, сознательность и тем самым препятствует выходу накопленных умений в естественное речевое общение. Иностранный язык в рамках обучения по данной программе становится средством осознания своего “я”, средством социального взаимодействия, с помощью которого ребенок учится представлять себя, свои увлечения, свой город, регион, страну на английском языке, что обеспечивает развитие социальных, интеллектуальных и личностных функций учащегося. Программа направлена на углубление знаний через получение страноведческой информации, развитие речевых навыков учащихся, расширение их лексического запаса. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком происходит формирование коммуникативной компетенции как совокупности языковой, речевой и социокультурной составляющих.

Новизна программы состоит в том, что при изучении английского языка пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей - навыков свободного общения и прикладного применения английского языка, которые направлены на освоение разговорной речи, что позволяет эффективно использовать учащимися свои знания и умения в конкретных ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Программой также предусмотрено овладение навыками компьютерных технологий и применение кейс-технологии, суть которых состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся, в

результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыкам в процессе практической творческой деятельности.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что содержание программы ориентировано на активное формирование у учащихся способности участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Данная образовательная программа реализуется с учетом **педагогических принципов:**

1. *Принцип связи с жизнью.* Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь получаемых знаний, умений и навыков по данной программе с практическим применением в жизни – конкретными ситуациями использования английского языка.

2. *Принцип коммуникативной активности.* Занятия по данной образовательной программе отличаются от уроков иностранного языка, различием целевых установок и условий деятельности. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг, просмотр фильмов на изучаемом языке, подготовка презентаций и буклетов на английском языке и т. д. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Использование новых, неизвестных учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

3. *Принцип учёта уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности учебно-воспитательной работы клуба юных лингвистов с уроками иностранного языка в школе.* Обучая ребенка по данной программе, педагог добивается сознательного применения знаний, умений и навыков, полученных в школе, в конкретных практических ситуациях в процессе общения. Постепенное расширение тематических направлений и видов деятельности создает благоприятные условия для решения практических задач коммуникативного развития.

4. *Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.* Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. В этом отношении наиболее благоприятным является включение на

определенном этапе индивидуальной и групповой деятельности в деятельность коллективную, в результате чего происходит объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива.

5. *Принцип межпредметных связей.* С учётом этого требования лингвистические знания формируются в интеграции с практической деятельностью по освоению информационно-компьютерных технологий, что повышает эффективность развития личностного потенциала ребенка, способствует повышению интереса к занятиям.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал учащимися данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке. Использование коммуникативного подхода к обучению английскому языку обуславливает наиболее эффективное личностное развитие учащихся данной области знаний. Использование современных разговорных форм, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, помогает учащимся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять себя, культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков учащихся, способствующих их личностному и интеллектуальному развитию, посредством изучения английского языка как инструмента общения в диалоге культур разных стран.

Задачи:

- сформировать знания, умения, навыки устной и письменной речи на английском языке в различных ситуациях общения;
- сформировать коммуникативные навыки общения с зарубежными сверстниками посредством английского языка;
- научить успешному, умелому и эффективному общению в различных ситуациях;
- сформировать интерес к изучению английского языка, как средства общения в диалоге культур родной страны и стран изучаемого языка;
- сформировать у учащихся уважение к культуре стран изучаемого языка, воспитывать культуру общения;

- расширять эрудицию учащихся, их лингвистический, филологический и общий кругозор, потребность совершенствоваться в знании иностранного языка и использовать его в различных областях общественной жизни;

- развивать интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, чувства и эмоции учащихся.

В целом, программа призвана сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур родной страны и стран изучаемого языка.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для обучения учащихся среднего школьного возраста: 11-14 лет. Количество учащихся в группе – 12-20 человек.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа.

Подростковый возраст 11-14 лет – переходного от детства к взрослости, наиболее сложного ответственного периода возрастного развития школьников. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, расширяется кругозор и опыт. У детей этого возраста совершенствуются все психические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно-образного компонента: воздействие эмоциональных впечатлений оказывается сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения педагога). Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Они уже умеют организовывать и контролировать свои действия, однако их внимание отличается противоречивостью: с одной стороны, у них формируется устойчивое произвольное внимание, а с другой – бурная активность и импульсивность подростка часто приводят к неустойчивости внимания, его частой отвлекаемости. Активная деятельность, интересные виды заданий способствует организации их внимания и восприятия.

Специфической особенностью этого периода является возникающее у ребят стремление понять и оценить окружающую жизнь, людей. Особенно живой интерес проявляют они к жизни и деятельности своих сверстников за рубежом. У подростков начинается перестройка психики, ломка сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми. Чувство взрослости вызывает стремление к самостоятельности. У детей этого возраста велик интерес к себе, качествам своей личности, потребность в самооценке. Ребенок среднего школьного возраста находится на пороге кризиса развития, у него падает интерес к обучению в

связи с возрастающей сложностью учебного материала и общей учебной нагрузкой. Поэтому при формировании и развитии речевых, социокультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Данная программа создает благоприятные условия для самовыражения подростка, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми, что в конечном итоге положительно сказывается на формировании нравственных и социальных качеств, закладывается фундамент личности. Работая над решением определенной коммуникативной задачи, подросток постепенно погружается в неё, учится искать информацию, анализировать её, планировать свои действия, проводить рефлексию. Таким образом, основные учебные действия приобретают для ребёнка новое, личное значение. Главным же результатом деятельности становится формирование и развитие в подростке новых качеств: умения презентовать определённый культуроведческий и страноведческий материал, вести диалог на английском языке в конкретных ситуациях общения,.

Объем программы

Программа рассчитана на 3 года обучения: 72 часа на 1-ом году обучения на стартовом уровне и 144 ч. на базовом уровне (72 ч. на 2-ом году обучения и 72 ч. на 3-ем году обучения). Общий объем составляет 216 ч.

Режим занятий: 2 часа в неделю на каждом году обучения: 2 раза в неделю по 1 ч. Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Форма обучения – очная. При необходимости предусмотрена возможность переход на очно-дистанционную форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа состоит из трех предметных областей: «Лингвистика», «Культура общения» и «Основы информационно-компьютерных технологий», которые осваиваются на протяжении всех трех лет обучения в тесной взаимосвязи.

Предметная область «**Лингвистика**» включает в себя изучение разделов «Страноведение», «Практика устной и письменной речи», «Грамматика» и «Оформление личной корреспонденции».

Основной целью раздела «**Страноведение**» является приобщение учащихся к «микросреде» культуры англоязычных стран посредством английского языка: знакомство со странами мира, их культурой,

традициями и праздниками; совершенствование уровня практического владения языком при их изучении. Основной технологией обучения страноведению является вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по формированию практического опыта коммуникативной деятельности в ходе изучения страноведческой информации. Учитывая, что учащиеся изучают английский язык в школе, данная программа способствует расширению имеющихся знаний путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся, использования современных разговорных форм, клише. Вся теоретическая информация подается в форме информативных текстов справочного характера, видеофильмов, презентаций а также через различные аутентичные материалы, широко используемые в повседневной жизни (рекламные буклеты, билеты, планы метро и т. д.), т. е. через прагматический материал. Круг рассматриваемых на занятиях вопросов касается культурно-национальных особенностей стран и таких сфер жизни и общения, как: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках этих сфер все темы занятий рассматриваются в сопоставлении нашей страны и англоязычных стран мира.

Обязательными условиями на занятиях по страноведению является активное творчество самих учащихся: написание мини-сочинений, разучивание песен и стихов на иностранном языке, импровизации на темы литературных произведений, подготовка творческой работы (реферата, сообщения, презентации, буклета), участие в подготовке и проведении различных лингвокультурологических мероприятий.

Существенное внимание при изучении предметной области «Лингвистика» уделяется изучению раздела **«Грамматика»**. Грамматические явления позволяют обеспечить иноязычное общение в рамках обозначенных программой сфер жизни и тем, отработку употребления различных речевых конструкций в устной и письменной речи в конкретных диалоговых ситуациях общения. Основными методами тренировки грамматического материала является выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий.

Ведущее место в программе отводится иноязычной устной и письменной речи, которая служит средством общения на изучаемом языке в разных жизненных ситуациях. Содержание разделов **«Практика устной и письменной речи»**, **«Оформление личной корреспонденции»** обеспечивает учащимся не только возможность овладеть ещё одним способом устного и письменного общения, но и вести «диалог» их

национальной культуры с иноязычной, что является мощным стимулом интеллектуального развития и личностного роста учащихся.

На каждом году обучения у учащихся последовательно формируются умения и навыки устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающие их основные познавательно-коммуникативные потребности. Здесь предусмотрена система упражнений поведенческого характера, развивающие умения отреагировать на ту или иную реплику, то или иное содержание, запросить информацию, передать информацию. Говорение как тип речевой деятельности подпитывает письменную речь, которая в свою очередь подпитывает устную. Все это развивает и совершенствует умения говорить и писать по-английски, рассказывать о себе, своей семье, стране, родном городе, не прибегая к родному языку.

Система формирования коммуникативных умений и навыков включает в себя устные и письменные практические задания:

1. поведенческого характера, развивающие умения говорения: отреагировать на ту или иную реплику, то или иное содержание, запросить информацию, передать информацию;

2. развивающие способности учащихся высказываться грамотно с учетом норм орфографии, грамматики, синтаксиса;

3. развивающие умения составлять тексты (информацию, сообщения) на определенную тематику.

Предметная область **«Культура общения»** предусматривает изучение культуры общения от освоения элементарных навыков культуры поведения через освоение этикетных форм поведения и общения, к освоению эффективной коммуникации. Введение предметной области **«Культура общения»** направлено на формирование коммуникативных навыков культурного поведения, этической культуры, предполагающей дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям. При этом, уделяется внимание особенностям культурных норм поведения как в родной стране, так и англоязычных стран. С содержанием курса дети знакомятся, играя в ролевые игры, выполняя действия, направленные на социализацию подростка.

Для оформления результатов самостоятельной творческой деятельности вводится предметная область **«Основы информационно-компьютерных технологий»**, на которой учащиеся осваивают приемы самостоятельной работы с интернет-ресурсами, различными безопасными контентом по поиску необходимой информации, получают навыки

работы с компьютерными программами для оформления творческих работ (реферат, презентация, туристический проспект, буклет, видеофильм и т.п.), которые учащиеся выполняют с целью презентации культурологической и страноведческой информации для российских и зарубежных сверстников.

На стартовом уровне - первом году обучения приоритетными являются задачи, связанные с формированием положительной мотивации к изучению английского языка, как средства общения, готовности воспринимать культуру другого народа. Данный этап является ознакомительным, в ходе которого дети получают общее представление о стране изучаемого языка и овладевают основными коммуникативными навыками и умениями.

На втором и третьем годах обучения – базовом уровне продолжается культуроведческое обогащение сведениями о англоговорящих странах и континентах. Основной задачей является развитие и поддержание устойчивого интереса к обучению коммуникации на английском языке - как средству общения, а также приобщение учащихся к культурному наследию разных стран посредством знакомства с различными сферами жизни, деятельностью выдающихся деятелей культуры, науки, искусства. Кроме этого, на данном этапе происходит систематизация всех полученных знаний, умений и навыков в области культуры общения, совершенствование приобретенных знаний, умений и навыков коммуникативной деятельности на английском языке.

Особенности образовательного процесса по данной программе:

- лингвострановедческая направленность,
- использование коммуникативного подхода в обучении,
- процесс обучения личностно-ориентирован,
- основа обучения — активная мотивированная самостоятельная мыслительная и творческая деятельность,
- зачетная система контроля,
- самостоятельный выбор учащимся темпа, времени и способов работы.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам стартового уровня - 1 года обучения

знания:

предметная область «Лингвистика»

- основные сведения об истории, культуре и достопримечательностях России;

- основные сведения о Великобритании, основные вехи ее истории, особенности политического устройства, крупные города, достопримечательности, традиционные праздники, особенности жизни и быта;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений по определенным темам (Я и мои увлечения, семья, моя страна, мой город, дом, школа, друзья, праздники);

- признаки изученных грамматических явлений (основных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- основные правила оформления письма зарубежному другу, письменного речевого этикета;

предметная область «Основы информационно-компьютерных технологий»:

- основные источники и Интернет-ресурсы, поисковые справочные системы, мобильные приложения для изучения английского языка;

- основные принципы работы с компьютером и компьютерной программой Microsoft Office;

предметная область «Культура общения»:

- основные нормы этикета общения в общественных местах, принятые в России и стране изучаемого языка;

умения:

предметная область «Лингвистика»

- анализировать и сопоставлять информацию об общественной и культурной жизни родной страны и страны изучаемого языка (в бытовой сфере общественной жизни);

- самостоятельно находить интересующую страноведческую информацию;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, школе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка на русском и английском языках;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, и выделять для себя значимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- употреблять в устной и письменной речи грамматические явления, позволяющие обеспечить иноязычное общение в рамках обозначенных программой сфер и тем;

- писать поздравления, личные письма зарубежному сверстнику с опорой на образец, употребляя в письменной речи все необходимые для переписки слова и обороты, пройденные на занятиях;

предметная область «Основы информационно-компьютерных технологий»:

- работать с интернет источниками, мобильными приложениями, словарями, самостоятельно находить необходимую информацию;

- работать с компьютером и компьютерной программой Microsoft Office, создавать творческие работы (сообщение, реферат, доклад) в данной программе;

предметная область «Культура общения»:

- применять общепринятые нормы речевого этикета в общественных местах, принятые в России и стране изучаемого языка.

По итогам обучения базового уровня:

2 года обучения

знания:

- основные сведения об истории, культуре и достопримечательностях Пензенской области, родного города Никольска;

- основные сведения о культурном достоянии Великобритании: литературе, музыке, живописи, кино, театре, науки, особенности системы образования, особенности и традиции наиболее известных праздников в нашей стране и стране изучаемого языка;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений по определенным темам (летние каникулы, книги и литература, музыка, кино, праздники, школьные будни и досуг);

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов);

- особенности речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- правила употребления изученных слов и оборотов при переписке с зарубежными друзьями.

предметная область «Основы информационно-компьютерных технологий»:

- основные принципы работы с графическим редактором Paint, и программой Microsoft Office Power Point;

- основные правила фотосъемки и работы с фоторедактором, создание фотоколлажей.

предметная область «Культура общения»:

- основные нормы культуры речи, правила общения по телефону, правила поведения в общественных учреждениях культуры, образования, принятые в России и стране изучаемого языка.

умения:

предметная область «Лингвистика»

- анализировать и сопоставлять информацию о культурной жизни страны изучаемого языка (в области литературы, музыки, живописи, кино, науки), сопоставлять традиции празднования популярных в народе праздников (в России и в стране изучаемого языка);

- вести диалоги, монологи на английском языке по темам: летний отдых, книги, музыка, кино, школьные будни и досуг, любимые праздники;

- письменно переводить с иностранного языка на русский язык небольшие неадаптированные тексты страноведческого характера, пользуясь в случае необходимости словарём;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников;

- употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления, позволяющие обеспечить иноязычное общение в рамках обозначенных программой сфер и тем: летний отдых, книги, музыка, кино, школьные будни и досуг, любимые праздники;

- правильно и грамотно вести переписку на английском языке со своим зарубежным другом.

предметная область «Основы информационно-компьютерных технологий»:

- работать с графическим редактором Paint, и программой Microsoft Office Power Point, создавать творческие работы (презентации, буклеты, календари, открытки и т.п.) с помощью этих программ;

- делать фотоснимки, работать с фотокамерой, создавать фотоколлаж с использованием готового интернет-сервиса и мобильных приложений;

- представлять результаты своих работ в форме творческой работы (презентация, реферат, буклет, календарь и т.п.)

предметная область «Культура общения»:

- использовать в своей речи (с учётом ситуации общения) изученные формы словесной вежливости, уместно использовать звучание своего голоса (тембр, темп, громкость) и невербальные средства общения (поза, жесты, мимика) в речевой практике.

По итогам 3 года обучения

знания:

предметная область «Лингвистика»

- характерные особенности культуры, быта и образа жизни англоязычных стран (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия);

- особенности общественной жизни британцев, их СМИ, досуга, быта (национальной кухни), устройства жизни британской молодежи, сферы их интересов;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений по определенным темам (отдых, досуг, отпуск, путешествия, спорт, СМИ, работа, профессии, экология);

- признаки изученных грамматических явлений (спряжение глаголов, образование существительных, местоимений, предлогов, прилагательных).

предметная область «Основы информационно-компьютерных технологий»:

- основные безопасные интернет каналы, разрешенные в России;
- принципы работы видеокамерой, программами-видео редакторами;
- основные правила создания видеоролика.

предметная область «Культура общения»:

- основные этические нормы общения в различных ситуациях, принятые в России и стране изучаемого языка.

умения:

предметная область «Лингвистика»

- обобщать, систематизировать факты, сведения, знания об изучаемых странах, проводить сравнительный анализ особенности жизни, быта, культуры, традиций родной страны и англоговорящих стран на основе страноведческой информации;

- использовать приобретенные коммуникативные навыки по английскому языку в различных ситуациях общения и повседневной жизни;

- полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных источников: прагматических и публицистических (объявления, письма, журналы, интервью, репортаж);

- самостоятельно пользоваться различными видами справочных материалов, интернет-источников дополнительного характера;

- беседовать о себе, о своих планах, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать и вести обсуждение по содержанию изучаемых тем на русском и английском языках;

- участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей зарубежных стран и воспитывающих уважение к ним;

предметная область «Основы информационно-компьютерных технологий»:

- работать в программах - видеоредакторах для начинающих пользователей (MovaviVideoEditor, CapCut, Shotcut и др.);

- проводить видеосъемку, монтировать видеоролик;

- представлять результаты своей работы в форме творческой работы – видеоролика на заданную тему;

предметная область «Культура общения»:

- анализировать и оценивать ситуацию общения, умело применять основные правила этикета и этические нормы в отношении с окружающим миром;

- говорить, слушать, вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации;

- вести диалог, уметь слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы, адекватно оценивать себя и свои поступки.

По результатам освоения образовательной программы «В мире английского языка» будут сформированы:

личностные результаты:

- осознание важности изучения иностранного языка;

- формирование устойчивого интереса к английскому языку, как средству общения, стремление продолжать изучение английского языка для дальнейшего образования, будущей профессии;

- воспитание культуры поведения, совершенствование собственной коммуникативной культуры;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознавать себя гражданином своей страны и при этом уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям стран изучаемого языка;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

метапредметные результаты:

- осознанное владение логическими действиями анализа, обобщения, сравнения установления аналогий и классификации;

- владение основами волевой саморегуляции в коммуникативной и познавательной деятельности;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в процессе обучения, общения, досуга;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

предметные результаты:

- формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- расширение лингвистического кругозора, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;

- усвоение конкретных элементов социального опыта:

в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

- уметь высказываться в монологической форме; сообщать краткие сведения о себе, своём городе, о своей стране и странах мира; вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения.

в социокультурной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения, употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета в своей стране и странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран;

в ценностно-ориентационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе

обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

в информационно-компьютерной сфере:

- владение навыками работы с персональным компьютером: с поисковыми системами и компьютерными программами на уровне пользователя при самостоятельном обучении и самоподготовке.

Формы контроля и система аттестации учащихся

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «В мире английского языка» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии.

Для отслеживания результативности программы используются следующие виды контроля: текущий, контроль по итогам изучения отдельных тем, разделов, промежуточный контроль по завершении учебного года, контроль по завершению освоения программы в целом.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме лингвокультурологического мероприятия.

Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция учащихся.

Результаты образовательной деятельности и личностного роста каждого выпускника фиксируются в папках творческих достижений.

Контроль по завершению освоения программы в целом осуществляется в конце третьего года обучения (май) в форме зачетной творческой работы, тестирования, публичного выступления на мероприятии.

Уровни достижения учащимися результатов обучения:

высокий уровень: учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают с различными источниками. Принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах лингвострановедческой направленности различного уровня, хорошо владеют информационными навыками работы с компьютерными программами и используют их для оформления и презентации собственных творческих работ;

средний уровень: учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением

педагога. Готовят выступления, сообщения по теме занятия. Принимают участие в мероприятиях конкурсах, мероприятиях, олимпиадах лингвострановедческой направленности муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения, владеют определенными информационными навыками работы с компьютерными программами и используют их в работе;

низкий уровень: учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Требуется помощь педагога при работе с литературными, информационными источниками. Принимают пассивное участие в мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Формы оценивания результативности освоения программы

- письменное и устное тестирование;
- опрос;
- аудирование, публичное выступление, ведение монолога, диалога на английском языке;
- выполнение творческой работы;
- презентация творческой работы;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.

Формами фиксации образовательных результатов являются: папка творческих достижений учащегося, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.

Оценочные материалы: для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий: контрольные задания, тесты, викторины, опросы, игровые коммуникативные ситуации (диалоги, беседы), педагогическое наблюдение; анализ продуктов творческой деятельности учащихся (доклад, реферат, презентация, буклет и т.п.).

Учебный план

Наименование предметной области	Стартовый уровень	Базовый уровень	
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Лингвистика	48	48	48
Культура общения	12	12	12
Основы информационно-компьютерных технологий	12	12	12
Всего:	72 ч.	72 ч.	72 ч.
	216 ч.		

Учебно-тематический план 1-го года обучения Предметная область «Лингвистика»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
Раздел «Страноведение»					
1	Иностранные языки в жизни человека	2	1	1	беседа
2	Россия – Родина моя!	2	1	1	викторина
3	Великобритания: вехи истории.	2	1	1	Тест, викторина
4	Лондон – столица Великобритании	2	1	1	виртуальная экскурсия
5	Административная структура Великобритании	2	1	1	Устный опрос
6	Великобритания: традиции и люди.	2	1	1	Конкурсно-игровая программа
	Всего	12	6	6	
Раздел «Практика устной и письменной речи»					
	«Расскажи своему зарубежному другу о....» лексика, ситуативные диалоги и письма на темы:				
1	Я и мои увлечения. Моя семья. Мое домашнее животное.	2	-	2	Диалог-знакомство
2	Моя страна. Мой родной город.	2	1	1	Викторина
3	Дом. Комната.	2	-	2	Выставка творческих

					работ (рисунки с описаниями)
4	Школа. Школьное расписание. Класс.	2	1	1	Конкурс мини- сочинений
5	Мой друг (друзья)	2	-	2	Игра «Портрет моего друга»
6	Мои любимые праздники.	2	1	1	Вечер- праздник
	Всего	12	3	9	
Раздел «Грамматика»					
1	Имя числительное.	1	-	1	дидактическая игра
2	Имя существительное.	2	1	1	Тест
3	Артикль.	1	-	1	Дидактическа я игра
4	Местоимение.	2	1	1	Самостоятель ная работа
5	Имя прилагательное.	2	1	1	Тест
6	Наречие.	1	-	1	Тест
7	Предлоги.	2	1	1	Грамматическ ая викторина
8	Глагол.	1	-	1	Контрольная работа
	Всего	12	4	8	
Раздел «Оформление личной корреспонденции»					
1	История возникновения и способы оформления некоторых видов эпистолярной культуры (открытка, письмо)	2	1	1	Тест
2	Правила оформления конверта и письма личного характера	2	1	1	Самостоятель ная работа
3	Правила письменного речевого этикета, позволяющие выбрать формы общения по теме «Праздники»	2	1	1	Конкурс открыток
4	Правила письменного речевого этикета, позволяющие выбрать формы общения, позволяющие объяснить причину задержки ответа	2	1	1	Самостоятель ная работа

5	Этикетные нормы и речевые клише: формы и выражение радости и благодарности за письмо и прилагаемый к нему подарок.	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Правила письменного речевого этикета, позволяющие проявить внимание к партнёру.	2	1	1	Самостоятельная работа
	Всего	12	6	6	
	Итого	48	19	29	

Предметная область

«Основы информационно-компьютерных технологий»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	Интернет – источник информации. Безопасный интернет.	2	1	1	тест
	Поисковые справочные системы интернета.	2	1	1	Тест «Поисковые системы»
2	Мобильные приложения для изучения английского языка	2	1	1	Практическая работа
3	Основы работы в компьютерных программах MicrosoftOffice.	6	2	4	Творческая работа
	Всего	12	5	7	

Предметная область «Культура общения»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	Из истории этикета. Виды этикета	1	1	-	Устный опрос
2	Этикет общения	2	1	1	Тест
3	Культура внешности человека	2	1	1	Творческая работа
4	Этикет в общественном месте	3	1	2	инсценировка
5	Праздничный этикет	2	1	1	Тест
6	Уроки доброты (вежливости)	1	-	1	беседа
7	Режим дня	1	-	1	Творческая работа
	Всего	12	4	8	

Учебно-тематический план 2-го года обучения
Предметная область «Лингвистика»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практик	Формы аттестации/ контроля
Раздел «Страноведение»					
1	Культурное достояние России. Мой родной Пензенский край. Никольск – хрустальное сердце России.	3	1	2	Конкурс сочинений
2	Культурное достояние Великобритании. Литература. Музыка. Живопись. Кино, театр	8	2	6	Творческая работа
3	Наука, техника, прогресс Британии	1	1	-	Творческая работа
4	Великобритания и Россия: традиции, страна и люди	4	2	2	Творческая работа
	Всего	16	6	10	
Раздел «Практика устной и письменной речи»					
«Расскажи своему зарубежному другу о...» лексика, ситуативные диалоги и письма на темы:					
1	Как я провел летние каникулы. Путешествие по России	2	1	1	сочинение
2	Книги в моей жизни	2	-	2	Беседа-диалог
3	Мой клуб «Меридиан»	2	-	2	Творческая работа
4	Музыка и я	2	1	1	Творческая работа (презентация)
5	В мире кино	2	1	1	Творческая работа
6	Мой рабочий день. Мой выходной день	2	-	2	Творческая работа
7	Любимые праздники. Новый год, Рождество.	2	1	1	Письмо другу
	Всего	14	4	10	
Раздел «Грамматика»					
1	Настоящее простое время (Present simple) основных глаголов	2	1	1	Самостоятельная работа
2	Прошедшее простое время - Past simple	2	1	1	Грамматические игры
3	Будущее простое время - Future simple	2	1	1	Устный опрос
4	Настоящее длительное - Present continuous	2	1	1	Тест
5	Прошедшее длительное время - Past continuous	2	1	1	Грамматический кроссворд
6	Будущее длительное время - Future continuous	2	1	1	Контрольная работа

	Всего	12	6	6	
Раздел «Оформление личной корреспонденции»					
1	Правила употребления необходимых для переписки слов и оборотов.	2	1	1	Дидактическая игра
2	Правила письменного речевого этикета - выражения просьбы.	2	1	1	Самостоятельная работа с аутентичным письмом
3	Письма-поздравления	2	-	2	Самостоятельная работа
4	Правила вежливого запроса интересующей информации	2	-	2	Самостоятельная работа
	Всего	8	2	6	
	Итого	48	18	30	

Предметная область

«Основы информационно-компьютерных технологий»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Графический редактор Paint. Инструменты рисования.	4	2	2	Творческая работа
2	Основы работы в компьютерной программе Microsoft Office Power Point. Создание презентаций.	6	2	4	Творческая работа- презентация
3	Правила фотосъемки. Фотоколлаж.	2	1	1	Творческая работа- фотоколлаж
	Всего	12	5	7	

Предметная область «Культура общения»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Этикет в гостях	2	1	1	тест
2	Культура речи	4	1	3	Практические задания
3	Этикет в общественном месте	2	1	1	тест
4	Уроки доброты	1	-	1	беседа
5	Мы и природа	1	-	1	Практическое задание
6	Телефонный разговор	1	-	1	Практическое задание
7	Правила личной гигиены	1	1		Творческая работа
		12	4	8	

Учебно-тематический план 3-го года обучения
Предметная область «Лингвистика»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
Раздел «Страноведение»					
1	Повседневная жизнь британского общества	6	2	4	Страноведческий тест
2	Англоязычные страны				
2.1	США: крупная мировая держава	4	2	2	Творческая работа
2.2.	Канада: двуязычная и многокультурная страна	2	1	2	Творческая работа
2.3	Австралия: далекий зеленый континент	2	1	1	Творческая работа
2.4.	Королевство Новая Зеландия: земля контрастов и изобилия	2	1	1	Творческая работа
3	По странам и континентам	2	-	2	Тематическое мероприятие
	Всего	18	7	11	
Раздел «Практика устной и письменной речи»					
	«Расскажи своему зарубежному другу о...» лексика, ситуативные диалоги и письма на темы:				
1	Отдых. Досуг. Отпуск. Путешествия.	4	1	3	сочинение
2	Спорт и здоровый образ жизни	3	1	2	Управляемый диалог
3	Питание. Кулинария	2	1	1	Творческая работа
4	Средства массовой информации	3	1	2	Творческая работа
5	Работа. Профессиональные устремления	4	1	2	Сочинение
6	Экология. Окружающая среда	2	1	1	Защита проекта
	Всего	18	6	13	
Раздел «Грамматика»					
1	Спряжение правильных и неправильных глаголов в 3-х основных временах	2	1	1	Грамматические настольные игры
2	Образование имен существительных. Местоимения. Вопросительные слова. Предлоги. Слова - «паразиты»	2	1	1	Устное тестирование
3	Глаголы. Условие во времени. Местоимения: Кто? Кого? Кому? Чей?	2	1	1	Письменное тестирование

4	Предлоги с глаголами	2	1	1	Самостоятельная работа
5	Прилагательные и время	1	-	1	Грамматические упражнения
6	История, слова-параметры	1	-	1	Устный опрос
7	Who? Разговор по телефону	1	-	1	Этикетный диалог
8	Образ и Перфекты	1	-	1	Контрольная работа
	Всего	12	4	8	
	Итого	48	16	32	

Предметная область

«Основы информационно-компьютерных технологий»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	Интернет каналы -система средств массовой коммуникации	1	-	1	Устный опрос
2	Правила видеосъемки. Видеоредактор.	2	1	1	Практическая работа
3	Монтаж видеоматериала	4	1	3	Творческая работа
4	Монтаж видеоматериала с записью звука.	2	1	1	Творческая работа
5	Эффекты и анимация при монтаже. Дизайн.	3	1	2	Творческая работа
	Всего	12	4	8	

Предметная область «Культура общения»

№ п/п	Название раздела, тема занятий	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	Правила знакомства. Представление себя.	3	1	2	самопрезентация
2.	Я в мире людей	3	1	2	тест
3.	Человек без дружбы, что дерево без корня	3	1	2	Мозговой штурм
4	В человеке все должно быть прекрасно	3	1	2	Творческая работа
	Всего	12	4	8	

Содержание программы

Стартовый уровень

1 год обучения

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с клубом юных лингвистов «Меридиан», его целями и задачами.

Практика. Игра «Давайте познакомимся!» Разучивание текста песни-гимна клуба «Пусть всегда будет солнце!» на английском языке. Выборы Совета клуба.

Предметная область «Лингвистика»

Раздел 1. Страноведение.

Тема 1. Иностранные языки в жизни человека

Теория. Многообразие мира: страны, жители, национальности. Самые редкие языки мира. Полиглоты: кто они? Этапы развития английского языка.

Практика. Дайджест-обзор «Путешествие по карте языков». Игра «Зачем мы учим иностранные языки?» Дидактические игры «Мы путешествуем», «Определи национальность». Работа с кейсами «Страны мира и их жители», «Дети разных национальностей»

Контроль. Беседа-обсуждение «Можно ли современному человеку прожить без знания английского языка?», «Зачем я хочу изучать английский язык?», «Почему я хочу переписываться с зарубежными сверстниками?»

Тема 2. Россия – Родина моя!

Теория. Россия: основные сведения о стране. Москва — столица нашей Родины. Пензенская область – край мой родной. Никольск — мой родной город. Достопримечательности моего родного города.

Практика. Работа с кейсами «Россия – многонациональная страна», «Символика России», «Москва – столица нашей родины», «Достопримечательности нашей Родины», «Санкт-Петербург», «Историческое и культурное достояние Пензенской области», «Никольск-из прошлого в современность».

Контроль. викторина «Что я знаю о России».

Тема 3. Великобритания: вехи истории.

Теория. Общегеографическая характеристика Британских островов. Остров Великобритания. Северная Ирландия. Гебридские, Шетландские, Оркнейские острова. Заморские территории Великобритании. Понятия «Великобритания», «Англия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Уэльс», «Шотландия», «Северная Ирландия». Особенности рельефа. Климатические и погодные условия. Реки. Озера. Растительный и животный мир. Национальные парки и заповедники Британии. История Великобритании: основные этапы и события. Британия в древности.

Практика. Работа с кейсами (малыми группами): «Каменный век: древние памятники Стоунхендж и Эйвбери»; «Король Артур: легендарная или реальная историческая личность?», «Кельтские языки в современной Британии», «Римское завоевание Британии. Влияние римлян на быт и культуру», «Агло-саксонское завоевание. Нашествие варварских германских племен», «Правление королевы Виктории», «Нормандское завоевание. Вильям Завоеватель. Формирование британской нации»

Самостоятельный поиск информации и подготовка сообщений на темы (по выбору учащегося) «Короли и королевы Англии: история в лицах», «Король Артур», «Ричард-Львиное сердце», «Королева Виктория», «Юлий Цезарь», «Генрих 8», «Современная монархия Англии».

Контроль. Страноведческий тест «Что ты уже знаешь о Великобритании?», викторина «Вехи британской истории».

Тема 4. Лондон – столица Великобритании

Теория. История Лондона. Районы Лондона. Фешенебельный центр и рабочие окраины города. Современный Лондон и его достопримечательности. Графства, окружающие Лондон.

Практика. Работа с кейсами: «Лондон: сокровищница Великобритании», «Окрестности Лондона», «Города мира. Лондон», «Лондон: город-музей под открытым небом».

Творческое задание «Мое путешествие в Лондон».

Контроль. виртуальная экскурсия – представление творческих заданий «Моё путешествие в Лондон».

Тема 5. Административная структура Великобритании

Теория. Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия: основные сведения, географическое положение, история, государственные

символы, административное устройство. Графства региона: общие данные, географическое положение, история, столица, крупные города и достопримечательности.

Практика. Работа с кейсами «Вот она какая, эта Англия!», «Шотландия: загадочная страна скоттов», «Уэльс: край удивительных пейзажей и величественных средневековых замков», «Ирландия. Вечнозеленый остров».

Самостоятельный поиск информации и подготовка сообщений на темы (по выбору учащегося): «Стоунхендж – каменная загадка Англии» «Гластонбери и Сомерсетская равнина», «Норфолкские озера», «Ланкаширские пустоши», «Озерный край», «Пенинские горы», «Адрианов вал», «Замки с привидениями», «Особенности шотландского костюма», «Тайна озера Лох-Несс», «Великие замки Европы: замок Эдинбург», «Национальный парк Сноудония», «Англия и Уэльс под одной короной», «Белфаст – столица Северной Ирландии», «День святого Патрика», «Ирландия. Вечнозеленый остров».

Контроль. опрос «Англия». Представление самостоятельных работ по одной из тем.

Тема 6. Великобритания: традиции и люди.

Теория. Государственный и политический строй Великобритании». Национальные символы Соединенного Королевства. Королевская власть и ее роль в современной Великобритании. Система ценностей британского народа (особенности национального характера англичан; их обычаи и привычки; этикет в Британии; благотворительность по-английски; нормы поведения при общении с англичанами). Дружеские отношения (неформальные отношения и дружбы среди англичан; их языковые традиции и стиль общения; жесты; особенности английского национального юмора).

Особенности английского быта (английский быт; жилища англичан; роль красного цвета в жизни англичан и в истории Англии).

Практика. Работа с кейсами «Современная монархия Великобритании», «Королевская власть в Британии»; «Национальная кухня британцев», «Жилища англичан: из прошлого в современность».

Работа с табелем успеваемости английской школьницы(ка).

Заполнение формуляра за английского школьника, который собирается поехать в другую страну по школьному обмену.

Контроль. конкурсно - игровая программа «Английский язык - окно в мир».

Раздел 2. «Практика устной и письменной речи»

«Расскажи своему зарубежному другу о...»

Тема 1. Я и мои увлечения. Моя семья. Мое домашнее животное.

Практика. повторение и закрепление лексики с использованием настольных дидактических игр «Бинго» (с целью повторение лексических единиц по темам «Я и мои увлечения», «Семья», «Домашние питомцы»).

Ситуационные диалоги-общение «Что бы я рассказал своему иностранному другу о себе (семье, любимом питомце)?»

Контроль. диалог «Давайте познакомимся»

Тема 2. Моя страна. Мой родной город.

Теория. Словарь терминов по теме «Моя страна». «Мой город». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о стране и городе

Практика. Повторение и закрепление лексики с помощью дидактических и настольных игр. Ситуационные диалоги-общение «Что бы я рассказал своему иностранному другу о своей стране, своем городе»

Контроль. сообщение «Моя страна. Мой родной город»

Тема 3. Дом. Комната.

Практика. Закрепление речевых образцов, повторение лексики по теме «Дом», «Комната» с помощью дидактических и настольных игр. Ситуационные диалоги-общение «Что бы я рассказал своему иностранному другу о своем доме, комнате»

Контроль. Творческая работа –рисунок комнаты с описаниями.

Тема 4. Школа. Школьное расписание. Класс.

Теория. Словарь терминов по теме «Школа». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа.

Практика. Повторение и закрепление лексики с помощью дидактических и настольных игр. Ситуационные диалоги-общение «Что бы я рассказал своему иностранному другу о своей школе»

Контроль. Мини-сочинение «Моя любимая школа (класс)»

Тема 5. Мой друг (друзья)

Практика. Закрепление речевых образцов, повторение лексики по теме «Друзья». Ситуационные диалоги-общение «Что бы я рассказал своему иностранному другу о своем российском друге»

Контроль. Игра «Опиши своего друга»

Тема 6. Мои любимые праздники.

Теория. Словарь терминов по теме «День рождения». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа.

Практика. Повторение и закрепление лексики с помощью дидактических игр. Ситуационные диалоги-общение «Что бы я рассказал своему иностранному другу о своем любимом празднике»

Контроль. тематическое мероприятие «День именинника».

Раздел 3. Грамматика

Тема 1. Имя числительное

Практика. Практические упражнения на закрепление английских названий количественных и порядковых числительных

Контроль. настольные игры «Лото» и «Морской бой».

Тема 2. Имя существительное

Теория. Общие сведения о существительном. Образование множественного числа существительных.

Практика. Выполнение грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.

Контроль. Тест «Один-много»

Тема 3. Артикль.

Практика. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений на повторение, закрепление функции артикля, употребление определенного/неопределенного/нулевого артиклей.

Контроль. Дидактическая игра.

Тема 4. Местоимение

Теория. Общие сведения и классификация: личные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, указательные, вопросительные, соединительные, взаимные местоимения.

Практика. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений на повторение, закрепление умений правильно использовать местоимения в речи и письме.

Контроль. Самостоятельная работа «Местоимения»

Тема 5. Имя прилагательное.

Теория. Общие сведения о прилагательном, степени сравнения.

Практика. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений на повторение, закрепление умений правильно использовать прилагательные и степени сравнения в речи и письме.

Контроль. Тест по теме «Прилагательные»

Тема 6. Наречие.

Практика. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений на повторение, закрепление умений правильно использовать наречия и степени сравнения в речи и письме.

Контроль. Тест по теме «Наречия»

Тема 7. Предлоги.

Теория. Формы предлогов; предлоги места, направления и движения; употребление предлогов времени; многозначность некоторых предлогов.

Практика. Выполнение практических заданий на повторение, закрепление умений правильно использовать предлоги в речи и письме.

Контроль. Грамматическая викторина.

Тема 8. Глагол.

Практика. Практические упражнения на отработку умений использовать в речи основные формы глаголов, (правильные/неправильные глаголы; личные формы глагола, группа простых форм: образование настоящего простого времени (*Present Simple*) глаголов “to be” и “to have”).

Контроль. Контрольная работа.

Раздел. 4. «Оформление личной корреспонденции»

Тема 1. История возникновения и способы оформления некоторых видов эпистолярной культуры (открытка, письмо)

Теория. История возникновения открытки. Способы оформления некоторых видов эпистолярной культуры (открытка, письмо) в сопоставлении с аналогичными на английском языке.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на отработку написания по-английски имён собственных и географических названий.

Работа с текстами-образцами коротких объявлений английских школьников (из журнала “Letternet”), желающих найти друга по

переписке за границей, с последующим составлением индивидуальных мини-анкет по образцу.

Контроль. Тест «Умеешь ли ты писать письма?»

Тема 2. Правила оформления конверта и письма личного характера.

Теория. Правила оформления письма личного характера (обращение, начало письма, окончание). Правила оформления конверта.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений в умении оформлять письмо личного характера, а также подписывать конверт с опорой на тексты-образцы.

Контроль. Самостоятельная работа с аутентичным письмом, содержащим отдельные незнакомые слова с целью проверки общего понимания прочитанного.

Тема 3. Правила письменного речевого этикета по теме «Праздники».

Теория. Правила письменного речевого этикета, позволяющие выбрать формы общения по теме «День рождения», уместные в ситуациях поздравления/пожелания/благодарности.

Практика. Повторение «речевых образцов», на развитие умения подписывать открытку-поздравление своему зарубежному другу, выражая при этом свои пожелания. Творческая работа «Открытка зарубежному другу»

Контроль. Конкурс на лучшую поздравительную открытку своему другу по переписке.

Тема 4. Правила письменного речевого этикета при задержке ответа.

Теория. Правила письменного речевого этикета, позволяющие выбрать формы общения, позволяющие объяснить причину задержки ответа.

Практика. Повторение «речевых образцов», на развитие умения объяснять причину задержки ответа своему зарубежному другу и приносить извинения и сообщать своему партнёру по переписке о состоянии здоровья.

Контроль. Самостоятельная работа беспереводному пониманию текстов писем-образцов с использованием языковой догадки .

Тема 5. Правила письменного речевого этикета благодарности.

Теория. Этикетные нормы и речевые клише, принятые в стране изучаемого языка: формы и выражение радости и благодарности за письмо и прилагаемый к нему подарок (открытку, фото и т.д.).

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на развитие умения выражать благодарность своим зарубежным друзьям за бандероль или посылку, умения вежливо запрашивать интересующую учащегося информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами и без них.

Контроль. Самостоятельная работа беспереводному пониманию текстов писем-образцов с использованием языковой догадки

Тема 6. Правила письменного речевого этикета, позволяющие проявить внимание к партнёру.

Теория. Правила письменного речевого этикета, позволяющие выбрать формы общения, проявить внимание к партнёру: предложения, в которых содержится предупреждение о том, что не обо всем удалось написать в письме; фразы, в которых указано, что в следующем письме будет написано больше о затронутой проблеме, различные варианты предложений, в которых передаются привет и наилучшие пожелания близким и знакомым

Практика. Выполнение тренировочных упражнений по обучению написания ответного письма-знакомства, используя материал, ранее усвоенный в устной речи в рамках следующей тематики: «Я и мои увлечения», «Семья», «Мое домашнее животное», «Мой родной город» и др.

Контроль. Самостоятельная работа «Мое первое письмо зарубежному другу».

Предметная область «Основы информационно-компьютерных технологий»

Тема 1. Интернет – источник информации. Безопасный интернет.

Теория. Просторы интернета. Роль интернета в самообразовании. Безопасный интернет: правила безопасности при работе в интернете. Мультимедийные носители информации.

Практика. Практическое знакомство с работой в интернете. Работа на защищенных сайтах и страницах Интернета. Приемы безопасности в интернет-пространстве (практикум). Практическое знакомство с наиболее

популярными поисковыми системами и интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по страноведению.

Контроль. Тест «Безопасный интернет»

Тема 2. Поисковые справочные системы интернета.

Теория. Справочные системы для самостоятельного поиска информации. Знакомство с понятием " мультимедиа", " информация", "файл", "папка", "каталог". Способы организации информации. Формат файла. Имя файла. Работа с файлами и папками.

Практика. Компьютерный практикум "Операции с папками и файлами в Windows. Поиск информации. Создание файла, папки, каталога на заданную тему. Копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок. Сохранение информации.

Контроль. Тест «Поисковые системы»

Тема 3. Мобильные приложения для изучения английского языка

Теория. Интернет-ресурсы и мобильные приложения-помощники при изучении английского языка. Словари и онлайн-переводчики. Их использование при написании писем.

Практика. Практическое знакомство с наиболее популярными интернет-ресурсами и мобильными приложениями – помощниками для изучения английского языка.

Контроль. Практическая работа с онлайн-переводчиками.

Тема 4. Основы работы в компьютерных программах MicrosoftOffice.

Теория. Знакомство с возможностями текстового редактора Microsoft Word. Интерфейс программы Word. Форматирование текста. Создание и обработка графических объектов. Вставка и перемещение, изменение размеров рисунка.

Практика. Компьютерный практикум "Обработка текстовой и графической информации. Создание документа – сообщения (доклада, реферата) с иллюстрированием документов графическими и растровыми изображениями": выделять, копировать и удалять фрагменты текста, вставлять рисунки, символы, таблицы.

Контроль. практическая работа (сообщение, доклад, реферат) на заданную тему в текстовом редакторе Microsoft Word.

Предметная область «Культура общения»

Тема 1. Из истории этикета. Виды этикета

Теория. Понятия «этика», «этикет». История этикета и этикетные нормы. Виды этикета. «Кодекс общения клуба юных лингвистов»: Умение слушать. Умение излагать свои мысли. Умение работать с книгой. Умение соблюдать правильный режим учебной работы.

Контроль: устный опрос по теме

Тема 2. Этикет общения

Теория. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение», «диалог», «общение», «уважение». Содержание понятий «разговор», «спор», «ссора». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми.

Практика. Игры-инсценировки «Приветствие в разные времена, у разных народов», «Правила этикета в общении со взрослыми», деловые игры: обыгрывание различных ситуаций поведения в школе.

Контроль. Тест «Правила этикета»

Тема 3. Культура внешности человека

Теория. Нормы культуры внешнего вида: деловой внешний вид, праздничный, рабочий, домашний. Понятия «опрятность», «вкус», «стиль»

Практика. Деловая игра «Встречают по одежке». Творческая работа «Внешний вид учащегося».

Контроль. представление творческой работы «Внешний вид учащегося».

Тема 4. Этикет в общественном месте

Теория. Правила поведения в школе. Правила поведения в театре, кинотеатре, на концерте. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуаций на развитие коммуникативных умений правильно приветствовать друзей, старших, незнакомых, обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой, отработку формы привлечения внимания, извинения, просьбы, благодарности, умения вежливо задавать вопросы. Решение практических ситуаций «Опасные взрослые», «Действия в опасных ситуациях», «Поведение во дворе», «Поведение в магазине» и т.п.

Контроль. инсценировка «Уроки вежливости»

Тема 5. Праздничный этикет

Теория. Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила выбора одежды на праздник. Правила этикета для гостя.

Практика. Рассуждения-сочинения «Какое событие может быть праздником», «Поздравление по поводу различных дат».

Практическое занятие (обыгрывание ситуаций) «День рождения друга», «Правила этикета на дне рождения для именинника», «Прощание с гостями», «Правила поведения за столом».

Контроль. Тест «Правила этикета на праздниках»

Тема 6. Уроки доброты (вежливости)

Практика. Практическое задание: допиши что такое: «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Беседы по анализу поступков на примерах литературных героев (сказки Андерсена Г.Г., Э.Успенского, М.Липскерова, В.Губарева, В.Катаева, Р.Эно, А.Линдгрэн, В.Осеевой, Л.Воронковой и др.)

Контроль. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»

Тема 7. Режим дня

Практика. круглый стол «Зачем необходимо соблюдать режима дня?» (вопросы для обсуждения что для тебя значит «режим дня», «здоровье», «личная гигиена»).

Контроль. Творческая работа «Мой режима дня».

Базовый уровень
2 год обучения

Предметная область «Лингвистика»

Раздел 1. Страноведение.

Тема 1. Культурное достояние России. Мой родной Пензенский край.

Никольск – хрустальное сердце России.

Теория. Москва - столица нашей Родины. Санкт – Петербург и его достопримечательности. Пензенская область. Пенза: областной центр Пензенской губернии. Никольск — моя малая Родина.

Практика. Работа с кейсами «Золотое кольцо России», «Культурное наследие Пензенской области», «Никольск- хрустальное сердце России»

Контроль. конкурс сочинений (сообщений) «Знакомим зарубежных друзей с просторами России».

Тема 2. Культурное достояние Великобритании.

2.1. Литература.

Теория: Понятие Культура. Культурное наследие страны. Литературные жанры и их особенности. Сказки, легенды, саги старой Англии. Основные направления английской литературы и их яркие представители.

Практика. Дискуссия «Роль книги в жизни человека», обсуждение высказываний британских школьников об их отношении к книгам.

Ролевое совместное чтение фрагментов легенд, мифов и преданий старой Англии: «Король Артур и рыцари кругло стола», «Робин Гуд», «Тристан и Изольда», «Друиды» и др. Прослушивание в аудиозаписи или в исполнении педагога стихотворений, сказок, отрывков из некоторых произведений на английском языке.

Работа с кейсами: «Уильям Шекспир: личность в истории», «Артур Конан Дойл: создатель сыщика всех времен и народов», «Толкиен: доктор сказочных наук», «Алан Милн: создатель «Винни-Пуха»», «Льюис Кэрролл: самая загадочная личность в истории мировой литературы», «Роберт Бёрнс: шотландский поэт-романтик» (по выбору учащегося).

2.2. Музыка.

Теория: Истоки британской музыкальной культуры и ее древнейшие традиции»: британское бардическое искусство Ирландии, Англии и

Шотландии в контексте межэтнического диалога национальных традиций средневековой Европы» (V-XIV вв.); английская полифоническая музыка эпохи Возрождения» (XV-начало XVII вв.); «Елизаветинская баллада», театр масок и английская балладная опера» (XVI-XVII в.); музыкальная культура Англии XVII - XX в.в. Стили и направления английской молодежной музыкальной культуры. Современные эстрадные группы и исполнители Великобритании.

Практика. Работа с кейсами «Музыка славянских народов», «Что слушают англичане?», «Таланты Британии и России».

Творческое задание (прослушивание в аудиозаписи фрагментов музыкальных произведений и запись ассоциаций, которые вызывает эта музыка, в виде отдельных слов/словосочетаний и др.).

2.3. Живопись Великобритании.

Теория: Стили и жанры изобразительного искусства Великобритании. Этапы развития английской живописи и её представители: от эпохи Возрождения: до 20 века.

Практика. Составление по опорам кратких высказываний о жизни и творчестве художников (в форме характеристики). Творческая работа - «Моя любимая картина» (форма по выбору учащегося: презентация, сообщение).

2.4. Кино, изящные искусства, театр.

Теория. Основные этапы развития современного кино. Кинематограф в Великобритании: его роль в жизни британцев, его проблемы и пути их разрешения. Великие кинорежиссёры Великобритании. Британские актеры театра и кино. Знакомство с отдельными произведениями киноискусства через просмотр выпусков познавательного документального фильма «Как это делается?» (Дискавери) «Анимация», «Спецэффекты».

Практика. Работа с кейсами (малыми группами): «Альберт Хичкок: английский виртуоз страха», «Чарли Чаплин: король немого кино», «Мистер Бин в кино и реальности».

Составление по опорам кратких высказываний о жизни и творчестве актеров (в форме характеристики).

Контроль: Творческая работа - «Мой любимый английский актер (фильм)», «По произведениям английских писателей» (форма представления творческой работы - по выбору учащегося: сообщение, презентация, реферат).

Тема 3. Наука, техника, прогресс Британии

Теория. Сверхдержава науки. Великие ученые Великобритании и их открытия: из 16-го века в век 20-ый.

Практика. Самостоятельный поиск информации и подготовка сообщений (по выбору учащегося): «Александр Белл — изобретатель первого в мире телефона», «Чарльз Дарвин: великий английский натуралист», «Исаак Ньютон: создатель классической физики».

Контроль. Составление по опорам кратких высказываний о жизни и творчестве британских учёных (в форме характеристики).

Тема 4. Великобритания и Россия: традиции, страна и люди

Теория: Школа и образование (обучение детей в английском детском саду; система школьного образования в Великобритании, типы школ; особенности национального образования; принципы обучения и воспитания в британской школе.

Традиции англичан (праздники Великобритании - национальные, религиозные, исторические - и традиции их празднования; события и церемонии в жизни обычной английской семьи: бракосочетание, крещение, первое причастие, день рождения; британские имена и фамилия глазами филолога). «Празднование Рождества и Нового в нашей стране и за рубежом. Сходства и различия».

Практика. Работа с кейсами «Школы в Англии и России», «Лондон и Москва», «Новый год и Рождество в России и Англии».

«Традиции празднования Нового года в Англии и России», «Традиции празднования Рождества в Англии и России», «Традиции празднования Пасхи в Англии и России».

Подготовка тематического мероприятия для младших школьников «Под рождественской звездой» или «Новый год шагает по планете» (разучивание стихов, театрализованных постановок, песен, музыкальных игр на английском языке).

Контроль. тематическое мероприятие «Под рождественской звездой» или «Новый год шагает по планете».

Раздел 2. «Практика устной и письменной речи»

«Расскажи своему зарубежному другу о....»

Тема 1. Как я провел летние каникулы. Путешествие по России

Теория. Словарь терминов по теме «Летние каникулы». «Моя страна». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о стране и летнем отдыхе.

Практика. Повторение и закрепление лексики с помощью дидактических и настольных игр. Ситуационные диалоги-общение «Как я провел лето».

Контроль. мини-сочинение «Как я провел лето»

Тема 2. Книги в моей жизни

Практика. Повторение и закрепление лексики, словарь слов на темы «Книги», «Литература». Ведение диалога на тему «Книги в моей жизни». Устный рассказ «Моя любимая книга».

Контроль. беседа диалог «Книги в моей жизни»

Тема 3. Мой клуб «Меридиан»

Практика. Составление словарика слов, фраз-клише для подготовки рассказа о занятиях в клубе юных лингвистов «Меридиан».

Практическое задание: «Расскажи своему зарубежному другу о нашем клубе «Меридиан».

Контроль. творческая работа «Мой клуб «Меридиан» (сообщение, презентация, плакат на английском языке (по выбору учащегося))

Тема 4. Музыка и я

Теория. Словарь терминов по теме «Музыка». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о своих музыкальных увлечениях.

Практика. Работа в группе над составлением письменных сообщений по предложенной тематике («Музыка») с использованием опорных текстов и заданий к ним. Игра - викторина на английском языке «Я - меломан»

Контроль. творческая работа (презентация) «Мой любимый исполнитель (группа)»

Тема 5. В мире кино

Теория. Словарь терминов по теме «Кино». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о своих любимых фильмах.

Практика. Ситуативная беседа на темы «Мой любимый киноактер и фильмы с его участием». Практическое задание: «Расскажи своему зарубежному о своем любимом фильме».

Контроль. творческая работа (презентация) «Мой любимый английский исполнитель (группа)»

Тема 6. Мой рабочий день. Мой выходной день

Практика. Составление словарика слов, фраз-клише для подготовки рассказа о своем школьном и выходном днях.

Ситуативные беседы на тему «Мой школьный день», «Как я провожу выходной день».

Контроль. творческая работа на английском языке «Мой распорядок дня»

Тема 7. Любимые праздники. Новый год, Рождество

Теория. Словарь терминов по теме «Кино». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о своих любимых фильмах.

Практика. Выполнение лексических упражнений на развитие умения рассказывать о праздновании Нового года и Рождества в России.

Контроль. творческая работа «Письмо другу»

Раздел 3. Грамматика

Тема 1. Настоящее простое время (Present simple) основных глаголов

Теория. Повторение ранее пройденного грамматического материала «Глаголы “to be” и “to have” в настоящем простом времени».

Практика. Выполнение письменных грамматических упражнений на повторение, закрепление настоящего простое время (Present simple) основных глаголов.

Контроль. самостоятельная работа по теме.

Тема 2. Прошедшее простое время - Past simple

Теория. Повторение грамматического материала Группа простых форм: образование прошедшего простого времени - Past simple

Практика. Выполнение письменных грамматических упражнений на повторение, закрепление: образование прошедшего простого времени (*Past simple* настоящее простое время (Present simple) основных глаголов.

Контроль. грамматические игры на выявление усвоения темы.

Тема 3. Будущее простое время - Future simple

Теория. Повторение грамматического материала Группа простых форм: образование будущего простого времени - Future simple

Практика. Выполнение письменных грамматических упражнений на повторение, закрепление: образования будущего простого времени - Future simple.

Контроль. устный опрос

Тема 4. Настоящее длительное - Present continuous

Теория. Повторение грамматического материала Группа длительных форм: настоящее длительное - Present continuous

Практика. Выполнение грамматических упражнений на закрепление (Глагол: группа длительных форм — настоящее длительное - present continuous).

Контроль. тест.

Тема 5. Прошедшее длительное время - Past continuous

Теория. Повторение грамматического материала Группа длительных форм: группа длительных форм глагола: прошедшее длительное время - Past continuous

Практика. Выполнение грамматических упражнений на закрепление прошедшее длительное время - Past continuous

Контроль. грамматический кроссворд

Тема 6. Будущее длительное время - Future continuous

Теория. Группа длительных форм глагола: будущее длительное время - Future continuous

Практика. Выполнение грамматических упражнений на закрепление длительных форм глагола: будущее длительное время - Future continuous

Контроль. контрольная работа

Раздел 4. «Оформление личной корреспонденции»

Тема 1. Правила употребления необходимых для переписки слов и оборотов.

Теория. Повторение необходимых для переписки слов и оборотов, изученных ранее.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на развитие умения вежливо запрашивать интересующую школьника информацию по теме «Летние каникулы» с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами и без них.

Контроль. дидактическая игра-соревнование «Кто больше вспомнит слов для переписки».

Тема 2. Правила письменного речевого этикета - выражения просьбы.

Теория. Правила письменного речевого этикета, позволяющие выбрать формы выражения просьбы.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на развитие умения вежливо запрашивать интересующую школьника информацию по теме «Чтение в твоей жизни» с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами и без них.

Контроль. Самостоятельная работа с аутентичным письмом на беспереводное понимание, пользуясь, в случае необходимости, языковой догадкой и словарём.

Тема 3. Письма-поздравления

Практика. Повторение речевых образцов, а также некоторых основополагающих языковых правил с целью развития умения подписывать рождественскую открытку-поздравление своему зарубежному другу по переписке.

Выполнение лексических и грамматических упражнений на развитие умения рассказывать в своем письме о праздновании Нового года и Рождества в России, о проведенных зимних каникулах, а также на развитие умения вежливо запрашивать интересующую школьника информацию по теме с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами и без них.

Контроль. Самостоятельная работа письмо другу «Поздравление с Рождеством».

Тема 4. Правила вежливого запроса интересующей информации

Практика. Тренировочные упражнения по написанию писем по предложенной тематике с учётом принятых в стране изучаемого языка норм вежливости, необходимого лексического запаса для изложения своих мыслей, грамматических правил, а также правил орфографии и пунктуации.

Контроль. самостоятельная работа «Письмо другу» на проверку умения описывать хорошую и плохую погоду в различные времена года, а также вежливо запрашивать аналогичную информацию у своего партнера по переписке.

Предметная область **«Основы информационно-компьютерных технологий»**

Тема 1. Графический редактор Paint. Инструменты рисования

Теория. Графический редактор Paint. Знакомство с графическим редактором. Растровые и векторные изображения, рабочая область программы, меню палитр, инструменты для рисования, выделяющиеся инструменты.

Практика. Компьютерный практикум "Обработка текстовой и графической информации. Иллюстрирование документов графическими и растровыми изображениями". Создание посредством графического редактора электронной открытки (плаката, рисунка) на заданные темы «Достопримечательности моего города (области, страны) (по выбору учащегося).

Контроль: творческая работа «Открытка моему зарубежному другу» (по выбору учащегося).

Тема 2. Основы работы в компьютерной программе Microsoft Office Power Point. Создание презентаций.

Теория. Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Основные этапы работы по созданию презентации, требования к мультимедийной презентации, возможности дизайна и анимации Microsoft Office PowerPoint.

Практика. Компьютерный практикум "Создание презентации в Microsoft Office PowerPoint ", выбор дизайна слайдов, анимации, умение вставлять фрагменты текста, рисунки.

Создание презентации на одну из пройденных тем по страноведению (по выбору учащегося).

Контроль: творческая работа (по выбору учащегося).

Тема 3. Правила фотосъемки. Фотоколлаж.

Теория. Основные правила фотосъемки. Режимы фотосъемки. Знакомство с фоторедактором. Редактирование фотографий. Компьютерные программы – фоторедакторы. Коллажирование, как способ первичной обработки фото информации.

Практика. Создание фотоколлажа на одну из изученных тем по страноведению или практики устной и письменной речи.

Контроль: творческая работа – фотоколлаж.

Предметная область «Культура общения»

Тема 1. Этикет в гостях

Теория. Правила этикета для гостя. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Дарение подарков. Прощание с гостями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения». Практическое занятие -обыгрывание ситуаций: Правила поведения за столом. Дарим и принимаем подарки. Дарим цветы. Подарки по случаю. Как оформить подарки.

Контроль. Тест «Гостевой этикет»

Тема 2. Культура речи

Теория. Речь. Культура речи. Техника речи (дыхание, громкость, тембр, дикция, темп). Помощники устного слова (мимика, жесты, поза).

Практика. Игровые практические упражнения на отработку правильного дыхания, на силу голоса. Чтение и работа со стихотворениями и сказками (выразительное чтение по ролям, разыгрывание по ролям фрагментов сказок). Упражнения, скороговорки, чистоговорки на отработку дикции, темпа. Упражнения и задания на уместность использования жестов.

Контроль. Практическое задание (моделирование разных ситуаций общения) «Скажи культурно и правильно».

Тема 3. Этикет в общественном месте

Теория. Правила поведения в музеях, на выставке. Правила поведения в путешествии и на улице. Правила поведения на отдыхе. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях.

Практика. Обыгрывание различных ситуаций поведения. Посещение музея, выставки, общение с незнакомцами в различных ситуациях.

Контроль. Тест «Правила поведения в общественных местах»

Тема 4. Уроки доброты

Практика. Игра-практикум «Учимся видеть добрые поступки вокруг» (на примерах литературных произведений, фрагментов

фильмов, мультфильмов). Дидактическая игра «Цепочка добрых слов и добрых поступков»

Контроль. Беседа-опрос «Что значит быть добрым?»

Тема 5. Мы и природа

Практика. Мозговой штурм «Кодекс поведения человека на природе». «Мы в ответе за тех, кого приручили» (повторение и закрепление имеющихся знаний поведения на природе)

Контроль. практическое задание «Памятка туристу»

Тема 6. Телефонный разговор

Практика. Практикум : речевое поведение при беседе по телефону, реплики начала разговора, продолжения, завершения разговора. Официальный разговор. Обращения по телефону в службы экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Контроль. Практическое задание «Позвони другу (учителю, в полицию, скорую помощь и т.п.)»

Тема 7. Правила личной гигиены

Теория. Беседа: Правила личной гигиены для мальчиков и девочек. Значение соблюдения правил личной гигиены для общения.

Контроль. творческая работа Памятка школьнику «Соблюдай правила личной гигиены»

3 год обучения

Предметная область «Лингвистика»

Раздел 1. Страноведение.

Тема 1. Повседневная жизнь британского общества

Теория. Общественная жизнь британцев (СМИ: пресса, радио, телевидение; проблемы молодежи). Досуг британцев: отдых, развлечения, путешествия, спортивная жизнь. Национальная кухня Британии. Правила дорожного движения в Великобритании; марки британских автомобилей; дорожные знаки.

Практика. Работа с кейсами (малыми группами) «Особенности национального характера англичан и россиян» (сравнение), «Невербальные средства общения (жесты): несоответствия у английского и русского народа», «Англичане: какие же они?», «Отдых англичан и россиян».

Работа с таблицей «Где и как проводят жители Британии свой отпуск» (*статистические данные*).

Знакомство с британскими телевизионными программами передач, меню кафе, ресторанов, афишами.

Ознакомление с результатами социологических опросов о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице, с последующим её комментированием.

Знакомство с результатами анкетирования британских подростков о том, что для них самое главное в жизни и чего они желали бы больше всего, а также со статистическими данными о том, как живет молодежь в Великобритании, о профессиональных устремлениях английской молодежи, о влиянии на молодежь ее кумиров (*особенно при выборе будущей профессии*) через работу с диаграммами, таблицами и чтение текстов.

Прослушивание и обсуждение высказываний английских юношей и девушек об их планах на будущее с целью понимания определенной информации. Работа с определителем эмблем современных марок британских автомобилей (легковых, грузовых, автобусов).

Контроль. Страноведческий тест «Британия и британцы»

Тема 2. Англоязычные страны

2.1. США: крупная мировая держава

Теория. Соединенные штаты Америки: основные сведения и статистические данные. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Растительный и животный мир. История: основные этапы и события. Государственный и политический строй. Административное устройство. Язык, культура, традиции, праздники Президенты США. Город Вашингтон — столица США. Крупные города Америки и их достопримечательности. Американские знаменитости.

Практика. Работа с кейсами (малыми группами): «Соединенные Штаты Америки – мировая держава», ««Известные люди Америки», «Достопримечательности США»

Творческая работа на темы: «Национальные парки США», «Запад США: туристический путеводитель», «Нью-Йорк. Символ свободы», «Сан-Франциско. Город на холмах», «Флорида. Солнечный полуостров», «Лос-Анджелес. Американская мечта», «Звезды Голливуда», «Американские писатели: из прошлого в наши дни» и др. (презентация, реферат, буклет и т.п. по выбору учащегося)

Контроль. представление творческой работы

Тема 3. Канада: двуязычная и многокультурная страна

Теория. Канада: основные сведения и статистические данные. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Растительный и животный мир. История Канады: основные этапы и события. Государственный и политический строй. Административное устройство Канады. Язык, культура, традиции, праздники. Канадские знаменитости.

Практика.

Работа с кейсами (малыми группами): «Восточная Канада. Мозаика культур», «Скалистые горы и прекрасные города», «Города, дороги и памятники Канады».

Творческая работа «Канада - страна кленового листа» (в формате видеоролика или презентации – по выбору учащегося).

Контроль. представление творческой работы

Тема 4. Австралия: далекий зеленый континент

Теория. Австралия: основные сведения и статистические данные. Географическое положение Австралии. Климат. Природные ресурсы. Растительный и животный мир. История Австралии: основные этапы и события. Государственный и политический строй Австралии.

Административное устройство Австралии. Язык, культура, традиции, праздники. Крупные города Австралии и их достопримечательности Австралийские знаменитости.

Практика. Работа с кейсами (малыми группами): «Австралия. Таинственный остров», «Путеводитель по Австралии», «Жемчужины дикой природы Австралии», «Животный мир Австралии»

Творческая работа «Интересные факты об Австралии» (в формате видеоролика или презентации – по выбору учащегося).

Контроль. представление творческой работы

Тема 5. Королевство Новая Зеландия: земля контрастов и изобилия

Теория. Новая Зеландия: основные сведения и статистические данные. Географическое положение Новой Зеландии. Климат. Природные ресурсы. Растительный и животный мир. История Новой Зеландии: основные этапы и события. Национальные символы страны. Административное устройство. Язык, культура, традиции, праздники. Новозеландский стиль жизни. Город Веллингтон — столица Новой Зеландии. Крупные города Новой Зеландии и их достопримечательности Новозеландские знаменитости.

Практика. Работа с кейсами: «Новая Зеландия. На краю океанов», «Экзотическая природа Новой Зеландии», «Новая Зеландия - Страна длинного белого облака».

Творческая работа «Достопримечательности новозеландских городов» в формате реферата, статьи, очерка, видеоролика, презентации (формат по выбору учащегося).

Контроль. представление творческой работы

Тема 6. По странам и континентам

Практика. Подготовка к лингвострановедческому мероприятию «Вокруг света с английским языком» (подбор материала, разучивание текстов, стихов, песен, подбор видеоматериала и т.п.)

Контроль. лингвострановедческое мероприятие «Вокруг света с английским языком»

Раздел 2. «Практика устной и письменной речи» «Расскажи своему зарубежному другу о....»

Тема 1. Отдых. Досуг. Отпуск. Путешествия.

Теория. Словарь терминов по теме «Летний отдых». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о летних каникулах.

Практика. Дидактические игры на повторение лексического и грамматического материала. Беседа-диалог «Как ты провел свои летние каникулы?»

Контроль. Сочинение (рассказа) о летних каникулах (*в форме письма зарубежному другу*).

Тема 2. Спорт и здоровый образ жизни

Теория. Словарь терминов по теме «Спорт», «Здоровье». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о своем любимом виде спорта.

Практика. Ситуационная беседа на тему «Спорт». Игра - викторина на английском языке «Виды спорта»

Контроль. творческая работа на английском языке (сообщение, презентация) «Мой любимый вид спорта»

Тема 3. Питание. Кулинария.

Теория. Словарь терминов по теме «Питание», «Кулинария».

Практика. Работа с аутентичными мини-текстами (*кулинарными рецептами*) из журналов с извлечением нужной информации, с меню английских кафе и ресторанов и составление собственного меню с опорой на образец.

Контроль. творческая работа - составление рецепта любимого блюда, представленного в рисунках с описаниями на английском языке. Приготовление английского блюда по предложенному рецепту (*домашнее задание*).

Тема 4. Средства массовой информации

Теория. Словарь терминов по теме «СМИ».

Практика. Работа с аутентичными текстами – английскими программами телепередач, статьями из журналов, газет с извлечением нужной информации, составление программы телепередач или короткого новостного сообщения с опорой на образец.

Контроль. «Конкурс – кастинг ведущих новостных каналов на английском телевидении»

Тема 5. Работа. Профессиональные устремления

Теория. Словарь терминов по теме «Профессии». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о своей будущей профессии.

Практика. Дидактическая игра на закреплении лексики по теме «Профессии» Диалог на тему «Кем бы ты хотел стать?».

Контроль. творческая работа на английском языке (сообщение, презентация) «Моя будущая профессия»

Тема 6. Экология. Окружающая среда

Теория. Словарь терминов по теме «Природа», «Растения», «Животные». Речевые конструкции, фразы-клише для рассказа о своей природе.

Практика. Дидактическая игра на закреплении лексики по теме «Животные», «Растения», «Природные явления».

Диалог на тему «Природа моего родного края».

Контроль. творческая работа на английском языке (сообщение, презентация) «Природа моего родного края»

Раздел 3. «Грамматика»

Тема 1. Спряжение правильных и неправильных глаголов в 3-х основных временах

Теория. Повторение ранее пройденного грамматического материала.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений на употребление в письменной речи всех необходимых для переписки слов и оборотов, пройденных ранее. Практические упражнения : спряжение правильных и неправильных глаголов в 3-х основных временах с последующим тестированием.

Контроль. Грамматические настольные игры по пройденной теме.

Тема 2. Образование имен существительных. Местоимения. Вопросительные слова. Предлоги. Слова - «паразиты»

Теория. Повторение ранее пройденного в школе грамматического материала по теме.

Практика. Работа с программой «Полиглот» (по грамматике английского языка) с последующим выполнением устных и письменных тренировочных упражнений, тестированием на определение степени

усвоения: Образование имен существительных. Местоимения. Вопросительные слова. Предлоги. Слова - «паразиты».

Работа с письмами учащихся, адресованными их зарубежным друзьям по переписке с повторным объяснением неясных грамматических явлений в случае допущения ошибок в тексте.

Контроль. Устное тестирование по теме.

Тема 3. Глаголы. Условие во времени. Местоимения: Кто? Кого? Кому? Чей?

Теория. Повторение ранее пройденного в школе грамматического материала по теме.

Практика. Работа с программой «Полиглот» (по грамматике английского языка) с последующим выполнением устных и письменных тренировочных упражнений, тестированием на определение степени усвоения: спряжение глаголов “to be” в 3-х основных временах. Глаголы. Условие во времени. Местоимения: Кто? Кого? Кому? Чей? .

Работа с письмами учащихся, адресованными их зарубежным друзьям по переписке с повторным объяснением неясных грамматических явлений в случае допущения ошибок в тексте.

Контроль. Письменное тестирование по теме.

Тема 4. Предлоги с глаголами

Теория. Повторение ранее пройденного в школе грамматического материала по теме.

Практика. Работа с программой «Полиглот» (по грамматике английского языка) с последующим выполнением устных и письменных тренировочных упражнений, тестированием на определение степени усвоения: предлоги с глаголами.

Работа с письмами учащихся, адресованными их зарубежным друзьям по переписке с повторным объяснением неясных грамматических явлений в случае допущения ошибок в тексте.

Контроль. Самостоятельная работа по теме

Тема 5. Прилагательные и время

Теория. Повторение ранее пройденного в школе грамматического материала по теме.

Практика. Работа с программой «Полиглот» (по грамматике английского языка) с последующим выполнением устных и письменных

тренировочных упражнений, тестированием на определение степени усвоения: Как вы проводите ваше время, Глаголы to do – to be – to have.

Работа с письмами учащихся, адресованными их зарубежным друзьям по переписке с повторным объяснением неясных грамматических явлений в случае допущения ошибок в тексте.

Контроль. Грамматические упражнения по теме.

Тема 6. История, слова-параметры

Теория. Повторение ранее пройденного в школе грамматического материала по теме.

Практика. Работа с программой «Полиглот» (по грамматике английского языка) с последующим выполнением устных и письменных тренировочных упражнений, тестированием на определение степени усвоения: История, слова-параметры. Порядковые числительные. Путешествия.

Работа с письмами учащихся, адресованными их зарубежным друзьям по переписке с повторным объяснением неясных грамматических явлений в случае допущения ошибок в тексте.

Контроль. Устный опрос по теме.

Тема 7. Who? Разговор по телефону

Теория. Повторение ранее пройденного в школе грамматического материала по теме.

Практика. Работа с программой «Полиглот» (по грамматике английского языка) с последующим выполнением устных и письменных тренировочных упражнений, тестированием на определение степени усвоения: глаголы Can, Should. Who? Разговор по телефону

Работа с письмами учащихся, адресованными их зарубежным друзьям по переписке с повторным объяснением неясных грамматических явлений в случае допущения ошибок в тексте.

Контроль. Этикетный диалог по телефону.

Тема 8. Образ и Перфекты

Теория. Повторение ранее пройденного в школе грамматического материала по теме.

Практика. Работа с программой «Полиглот» (по грамматике английского языка) с последующим выполнением устных и письменных тренировочных упражнений, тестированием на определение степени усвоения: расскажите о себе. Образ и Перфекты.

Работа с письмами учащихся, адресованными их зарубежным друзьям по переписке с повторным объяснением неясных грамматических явлений в случае допущения ошибок в тексте.

Контроль. Контрольная работа по теме

Предметная область

«Основы информационно-компьютерных технологий»

Тема 1. Интернет каналы - система средств массовой коммуникации

Практика. Практическая работа – знакомство с интернет каналами, просмотр различных интернет каналов. Размещение видео в сети интернет на разрешенных каналах.

Контроль. Устный опрос. Практическая работа по размещению ролика.

Тема 2. Правила видеосъемки. Видеоредактор..

Теория. Основные правила видеосъемки. Режимы видеосъемки. Знакомство с видеоредактором. Компьютерные программы – видеоредакторы для начинающих пользователей. Оборудование и устройства, используемые в съемке. Режимы съемки. Подготовка оборудования для съемки видеоролика.

Практика. Работа с камерой, работа с различными функциями видеосъемки. Практическое знакомство с компьютерными программами и мобильными приложениями – видеоредакторами.

Контроль. Практическая работа с оборудованием: видеосъемка с использованием различных режимов и ракурсов.

Тема 3. Монтаж видеоматериала

Теория. Структура видеоролика, основные этапы работы над видеороликом, способы привлечения просмотров, проработка концепции видеоролика. Структурные элементы монтажа.

Практика. Пошаговая работа по монтажу видеоролика согласно инструкции.

Контроль. Творческая работа - видеоролик для зарубежного друга о себе, семье, доме и т.п. (по выбору учащегося).

Тема 4. Монтаж видеоматериала с записью звука.

Теория. Инструкция по звуковому сопровождению видео.

Практика. Работа над монтажом видеоматериала с наложением звука. Монтаж голосового сопровождения (музыки).

Контроль. Творческая работа - видеоролик для зарубежного друга о себе, семье, доме, городе и т.п. с аудиосопровождением (по выбору учащегося).

Тема 5. Эффекты и анимация при монтаже. Дизайн.

Теория. Виды спецэффектов. Наложение спецэффектов при монтаже. Целесообразность спецэффектов, способы монтажа и вставки спецэффектов.

Практика. Практическая работа по наложению спецэффектов, дизайн-оформлению, титров, текста.

Контроль. Творческая работа - видеоролик для зарубежного друга о себе, семье, доме, городе и т.п. с анимацией и спецэффектами (по выбору учащегося).

Предметная область «Культура общения»

Тема 1. Правила знакомства. Представление себя.

Теория. Ты и твоё имя. Техника речи (дикция), её значение при знакомстве (общении). Мимика и жесты, их значение при знакомстве (общении). Речь – средство передачи мыслей и чувств. Правильное представление себя

Практика. Упражнения на отработку дикции. Игровые ситуации на отработку правил знакомства, обращения, формы приветствия, формы прощания, формы выражения извинения, просьбы, слов благодарности в различных ситуациях. Практическое задание «Представь себя».

Контроль. Творческое задание - самопрезентация .

Тема 2. Я в мире людей

Теория. Этика и этикет. Золотые правила этикета: «Я в школе. Я — гость. Я – хозяин. Я за столом. Я в общественных местах: театр, кино, библиотека, музей, больница, магазин». Особенности этикета в англоязычных странах.

Практика. Решение «этикетных задач»: «правила поведения в школе», «правила поведения в гостях», «правила поведения за столом»,

«правила поведения в общественных местах». Практическая работа «Памятка российскому туристу, посещающему англоязычную страну».

Контроль. Тест «Правила этикета»

Тема 3. Человек без дружбы, что дерево без корня

Теория. Я и мои друзья. Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. «Шестое чувство» (тактичность). Два мира (мальчики и девочки). Кто такая леди? Легко ли быть джентльменом? Злая и добрая шутка.

Практика. Решение «этикетных задач»: «коллектив и я», «у постели больного», «гостеприимство», «тактичность», «мальчики и девочки».

Контроль. Мозговой штурм «Кодекс дружбы»

Тема 4. В человеке все должно быть прекрасно

Теория. Что значит быть красивым? Как выглядеть всегда прекрасно: культура одежды, осанка, походка, жесты, мимика. Имидж. Что значит быть стильным?

Практика. Работа с кейсами «мой внешний вид», «стили одежды».

Контроль. творческая работа «Мой имидж».

Примерный календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2022 - 2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	72	2 раза в неделю по 1 ч.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет с мебелью, оборудованный в соответствии требованиями ТБ и санитарными нормами;
- классная (магнитная) доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- фото- и видеокамера;
- компьютер (с возможностью выхода в интернет);
- принтер (черно-белый и цветной);
- сканер;
- ксерокс;
- игровые и дидактические средства обучения (игротека);
- наглядные таблицы, плакаты, географическая карта мира;
- канцелярские принадлежности: ручки, простые и цветные карандаши, бумага формата А4; файлы, папки.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей и организации дистанционных форм обучения, владеющий профессиональными компетенциями в области культурологии и лингвистики, навыками работы с компьютером и информационными технологиями.

Информационное обеспечение программы:

- литература для педагога;
- литература для детей и родителей;
- интернет-ресурсы.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; инструкции по правилам поведения; раздаточный материал и контрольные упражнения и тесты по страноведению и грамматике английского языка; карточки с дополнительными познавательными текстами; настольные игры; мультимедийные презентации, аудио-видеотека материалов о странах изучаемого языка; руководства к практическим занятиям (в том числе в электронном варианте), методическая литература.

Авторские методики/разработки: конспекты по темам программы; сценарии и конспекты занятий и мероприятий, праздников.

Учебно-иллюстративный материал: видео-, аудиоматериалы, слайды, презентации по темам занятий; иллюстративный материал;

географические карты мира, англоязычных стран; карты-схемы городов; плакаты с изображением достопримечательностей англоязычных стран; наглядные пособия (атрибуты, лексические и грамматические таблицы); реквизит к праздникам, театральным постановкам.

Учебно-методический материал: литература по стране изучаемого языка, учебники, справочники, англо-русские и русско-английские словари.

Материалы по результатам освоения программы: папки творческих достижений учащихся; видеозаписи итоговых постановок; фотографии и видеозаписи мероприятий и праздников.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- кейс-технология;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита творческих работ, лингвокультурологические вечера и праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход:

- беседа,
- объяснение,
- самостоятельная работа по подбору материала и его изучению,
- тематические беседы,
- тестирование,
- игры-соревнования,
- дидактические игры,

- управляемый диалог
- ролевые игры
- проблемные ситуации
- беседа.

Теоретическая часть дается в форме бесед, рассказа, лекций, презентаций с использованием иллюстративного материала, что помогает выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, формировать практические умения и навыки учащихся. Теория подкрепляется практическим освоением тем.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными	объяснение; прослушивание и краткая запись учебного материала; просмотр развивающих и обучающих программ и т.д.
2. Тренинг	чтение и перевод текстов; поиск ответов на вопросы; выполнение упражнений на закрепление учебного материала и др.
3. Практическое применение	Обсуждение темы/проблемы в парах, группе; выполнение тестов (устно и письменно), практических заданий, подготовка и представление творческой работы.

Для организации самостоятельной деятельности учащихся программа предусматривает активное использование кейс-технологий в процессе освоения программного материала и активизации самостоятельной творческой деятельности детей. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при освоении программы. Технология работы с кейсом включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа учащихся с материалами кейса (изучение теоретического материала, справочных материалов, информации);
- работа по анализу и сопоставлению материала, выявлению (выбору) проблемы, темы, путей ее решения, подготовки выступления или творческой работы;
- представление собственных выводов по определенной проблеме (теме), презентация творческой работы по выбранной теме.

Процесс организации воспитательной и досуговой работы по данной программе:

1. Соревновательные формы работы:

- конкурс
- игра
- викторина
- КВН

2. Культурно-массовые формы работы - лингвокультурологические и тематические мероприятия: вечер-праздник, вечер-портрет, вечер-ритуал, вечер-встреча, заседания клуба юных лингвистов и т.п.

Разработка мероприятий ведется на программном материале с учетом тем, страноведческой информации, языковых средств общения, коммуникативных умений.

Традиционные мероприятия клуба юных лингвистов:

- круглый стол «Зачем мы учим иностранные языки?»
- конкурс сочинений «Почему я хочу переписываться с зарубежными сверстниками?»
- праздничные вечера, мероприятия «Посвящение в Лингвисты» «Под рождественской звездой», «Новый год шагает по планете» «Любви все возрасты покорны!» и т.п.;
- вечер-встреча (с людьми, побывавшими за границей) «Сегодня у нас в гостях».

В основе воспитательного процесса клуба, с целью развития инициативы учащихся и их самостоятельности, лежит самоуправление. Желания и интересы подростков являются определяющими при выборе форм и содержания воспитательной работы. В течение учебного года Совет клуба, в состав которого входят старшие лингвисты (президент, его заместитель, секретарь, старосты групп), разрабатывает сценарии мероприятий и праздников; подбирает к ним нужный страноведческий материал в виде стихов, песен, сообщений, который впоследствии распределяется между их младшими товарищами; организует и оценивает конкурсы, а также помогает педагогу решать различные организационные вопросы.

При необходимости допускается возможность реализации программы в дистанционном формате.

Условия реализации программы в дистанционной форме:

- адаптировать содержание образовательной программы, акцентируя внимание на самостоятельную работу детей, определить новые временные рамки освоения новых компетенций;

- разработать презентационную форму подачи материала, использовать видео- и аудиозаписи, тесты, викторины по всем изучаемым теоретическим темам;

- определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи;

- использовать видео- и аудиозаписи, лекции, тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации;

- обеспечить непосредственный контакт с педагогом.

- педагогу рекомендуется использовать:

технологии онлайн-обучения – средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени: видеоконференции на платформах («Сферум», Webinar и др.) для видеосвязи с возможностью организации командной работы, в том числе распределения задач); чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеoinформацией в мессенджерах); виртуальные учебные классы (к примеру, «Дневник.ру», Google Classroom).

сетевые технологии – средства коммуникации, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника образовательного процесса, независимо друг от друга через электронную почту; мессенджеры.

Возрастает значение грамотно собранного учебно-методического комплекса, при подготовке которого педагогу следует обратить внимание на поиск видеозаписей, опубликованных на различных веб-сервисах.

Условия и факторы для получения оптимальных результатов дистанционного обучения:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к Интернету у учащихся и педагога;

- наличие у педагога образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных занятий;

- систематическое проведение дистанционных занятий;

- наличие разработанного высокоинформативного, понятного, иллюстрированного учебного материала и его локальная версия.

В условиях реализации дистанционного формата обучения по данной программе первостепенное значение имеет наличие обратной связи между педагогом и учащимися.

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. Булова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2002.
2. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.
3. Великобритания. /Отв. Ред. И.П. Фаминский. – М.: Международные отношения, 1990.
4. Голицинский Ю.Б. Страноведение. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2008.
5. Голицинский Ю.Б. Страноведение. США. – СПб.: КАРО, 2006.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Ощепкова В.В. США. География, история... - М.: ЛИСТ, 1999.
9. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 2008 год.
10. Прокофьева С. Л. Мифы, сказки, предания немецких земель. — М.: ООО «Эксмо», 2003.
11. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
12. Рыбкина Е.А. Новая Зеландия. - СПб.: КАРО, 2001.
13. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. - СПб.: КАРО, 2000.
14. Синюкова В. Д., Андреева М. И. 500 мастеров зарубежной классики: Архитектура, живопись, графика, скульптура, декоративное искусство. Энциклопедия. — М.: БРЭ; СПб.: Фонд «Ленинградская галерея», «Норинт», 1995.
15. Сластенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
16. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

17. Тимановская Н.А., Взгляд на Британию. Учеб. пособ. для 8 – 11 кл. Тула, 1998.
18. Томахин Г.Д. Англия.// ИЯШ. - №2, 1989. – С.99; №3, 1989. – С.87; №5, 1989.
19. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным изучением английского языка(9 – 11 кл.), колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агенство САДИ, «Московский лицей», 1997.
2. Буш В. Плих и Плюх. Пер. с англ. Д. Хармса. — М.: ОКТОПУС, 2003.
3. Голицынский Ю.Б., Великобритания. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург, КАРО, 2001.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Палаццески Р. Прати Э. Праздники. Традиции. Обычаи. Энциклопедия. Пер. с итал. — М.: ЗАО «Махаон», 2004.
6. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001.
7. Черкурин А. Всемирная детская энциклопедия «Чудеса света». — М.: ЗАО «Эксмо Пресс», 2002.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993.
9. Чекулаева Е. О. 100 великих праздников. — М.: Вече, 2006.

Список Интернет-ресурсов:

Для педагога:

<http://juliaapt.blogspot.ru/http://www.britishcouncil.org/learnenglish> <http://lessons.study.ru>
<http://www.onestopenglish.com/>
<http://www.funology.com/>
<http://www.ioso.ru/distant/community>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>
<http://www.voaspecialenglish.com>
www.thefreedictionary.com
<http://www.english-to-go.com>
<http://www.abc-english-grammar.com>
<http://www.fluent-english.ru>
<http://www.schoolenglish.ru>
<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>
www.study.ru
<http://www.i-love-english.ru>
<http://flmoscow1678.ucoz.ru/>
<http://www.ict.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://window.edu.ru/>
<http://www.cln.org/themes/songs.html>
http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm
<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml>
<http://detkam.e-papa.ru/mp/> .

Для учащихся и родителей:

<http://www.autoenglish.org>
<http://www.epals.com/>
<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
www.thefreedictionary.com
<http://www.englishforums.com/English/>
www.podcastsinenglish.com/index.htm
<http://www.bilingual.ru/>
http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html
[A Spelling Test](#)
[Easy Vocabulary Quizzes with Pictures](#)
[Interactive Tests and Quizzes for Learners of English](#)
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm>
<http://www.thefreedictionary.com/>
<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
["Английский язык"](#)
www.lang.ru

Приложения.

Формы отслеживания и фиксирования результатов освоения образовательной программы

Бланк оценки предметных знаний и умений учащихся

Предметная область _____

Тема _____

Фамилия, Имя учащегося	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № ...	Итого
1.					
2.					
3.					
...					

Количество усвоенных учащимися знаний и умений:

100% – 80 % -

высокий

уровень; 79% –

60% - средний

уровень;

59 % - 40% -

Пороговый

уровень;

менее 40 % -

недостаточный

уровень.

По результатам контроля сформированности мотивации и предметных знаний педагогом составляется экспертное заключение на каждого учащегося. Отслеживание предметных знаний осуществляется на уровне текущего контроля – на каждом занятии, на уровне контроля – оценка и самооценка своих продуктов и продуктов группы по завершении темы, раздела, учебного года. Также осуществляется и самоконтроль, для чего учащимся предлагается языковой портфель, призванный помочь им определить наиболее рациональные способы совершенствования своих знаний и умений и правильно организовать свою дальнейшую учебную деятельность по английскому языку.

Информационная карта освоения учащимися предметной области программы

Название предметной области: _____

Ф.И.О. учащегося: _____

№	Параметры результативности освоения предметной области	Оценка результативности освоения предметной области				
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (недостаточный уровень)	3 балла (пороговый уровень)	4 балла (средний уровень)	5 баллов (высокий уровень)
1	Теоретические знания					
2	Практические знания и умения					
3	Самостоятельность в познавательной деятельности					
4	Самообразование и саморазвитие					
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности					
Общая сумма баллов:						

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела.

Информационная карта освоения раздела программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

Информационная карта результатов участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня

Ф.И.О. учащегося: _____

Возраст: _____

Год обучения: _____

Дата заполнения карты: _____

№	Формы предъявления достижений	уровень образовательного учреждения			региональный уровень			федеральный уровень			международный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1б.	2б.	3б.	3б.	4 б.	7б.	5 б.	7 б.	9б.	6б.	9б.	12б.
1.	Конкурсы												
2.	Олимпиады												
3.	Акции и др.												
4.	Общая сумма баллов												

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

Лист самооценки работы над пройденной темой

(отметь знаком «+»)

Ф.И.О. учащегося _____

Тема _____

Дата	Нужна помощь	Знаю, но нуждаюсь в помощи	Умею работать самостоятельно	Могу научить другого	Самооценка	Оценка педагога

Что было трудно?

Рекомендации педагога: _____