

Управление образования администрации Калининского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «29» 05 2023 года

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Г.А.Завражина  
Приказ № 45-РС  
от «29» 05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я познаю мир»**

*Направленность – художественная  
Возраст детей: 7-8 лет.  
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)*

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шуняева Ольга Николаевна.

г. Калининск 2023 г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» модифицированная, относится к **естественнонаучной направленности**.

Программа разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

**Актуальность** данной программы вызвана современными проблемами взаимоотношения человека и природы, необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природным объектам. Для

успешной реализации содержания практико-ориентированного экологического обучения необходимо придерживаться трёх основополагающих аспектов: социального, биологического, педагогического.

**Отличительная особенность программы**, например типовых, состоит в применении разнообразных экспериментальных форм исследовательской деятельности детей.

**Адресат программы** : обучающиеся 7 - 8 лет.

**Возрастные особенности обучающихся (7-8 лет).**

У детей младшего школьного возраста отношение к природе и окружающему миру проявляется в познавательной сфере. Этому способствуют два фактора. Во-первых, значимость в их жизни учебной деятельности: большинство детей 7 – 8 лет еще увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения – им интересно узнать вообще что – то новое. Во – вторых, приобретенное умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои «почему». Для них характерна яркость и непосредственность восприятия, увлеченность вхождения в процесс. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно познавательную.

Младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассматривать как переходный от периода, когда ведущей деятельностью становится учебная. В связи с этим экспериментирование при работе с детьми младшего школьного возраста обладает хорошей эффективностью.

**Вид детской группы:** учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

**Основные формы работы объединения** – групповые (коллективные).

**Особенности набора детей:** набор детей свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей, наполняемость групп - 15 человек

**Объём программы:** 72 часа

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий** – по 1 часу 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** получение начального естественнонаучного образования и воспитания экологической культуры обучающихся через опытно-экспериментальную деятельность

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- формирование системы знаний о явлениях природы;
- знакомство с устройством окружающего мира и взаимодействием человека с ним;
- выработка практических навыков исследовательской деятельности.

***Развивающие:***

- совершенствование нравственных, интеллектуальных качеств обучающихся;
- включение детей в практико-ориентированную экспериментальную деятельность;
- развитие познавательного интереса и способностей, потребностей приобретения новых знаний.

***Воспитательные:***

- создание благоприятных условий для формирования нравственного, ответственного отношения обучающихся к природе;
- приобщение к особенностям профессиональной деятельности человека, привитие уважительного отношения к труду;

**1.3. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты.**

**Обучающийся должен**

***знать:***

- свойства некоторых веществ;
- живую и неживую природу;
- качественные изменения состояния веществ в природе и при воздействии на них человека;

***Уметь:***

- слушать педагога и понимать его;
- принимать техническую задачу и выполнять ее;

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести практические наблюдения;
- разгадывать кроссворды, загадки, ребусы;

### **Метапредметные результаты:**

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнение и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

### **Личностные результаты:**

- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать свою деятельность: достижения, самостоятельность, ответственность, активность, причины неудач;
- проявлять познавательный интерес.

## **1.4. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Перечень тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b> Как устроен этот мир. Презентация программы.	1	1	-	Беседа, опрос
<b>2</b>	<b>Вода</b>				
2.1	Свойства воды, изменения и значение в природе Всасывание воды. Опыт «Вода и тряпочка». Опыт «Радуга»	1	0,3	0,7	беседа, наблюдение
2.2	«Круговорот воды в природе» показ мультфильма из сериала Лунтик. «Делаем облако». Испарение. Опыт «Исчезновение воды»	1	0,3	0,7	опрос
2.3	Влияние воды на растения. Опыты с луком. Эксперимент «Цветная капуста».	1	0,3	0,7	беседа, показ
2.4	Растворение красителей в холодной и горячей воде. Смешение цветов.	1	0,3	0,7	наблюдение

	Рисование красками. Рассматривание в микроскоп цветной капусты, которая получилась в ходе прошлого эксперимента.				
2.5	Загрязнение воды в природе. Фильтр. Эксперимент «Очищение воды песком и ватным диском. Сравнение»	1	0,3	0,7	рефлексия
2.6	Откуда в природе взялась солёная вода. Опыт «Получение пресной воды», «Эксперимент Лук и Цветок в солёной воде»	1	0,3	0,7	выставка
2.7	Свет и вода. Презентация. Опыт «Естественная лупа» Опыт «Солнце и лупа». Чистая вода и грязная вода, какая пропускает больше света. Преломление предметов в воде.	1	0,3	0,7	тест-опрос
2.8	Охрана воды. Экологическая катастрофа «Разлитие нефти в море», чем грозит экологии планеты. Как мы можем защитить природу.	1	0,3	0,7	опрос, анализ
2.9	Опыт под одеялом с зеркалом «Радуга»	1	0,3	0,7	анализ
<b>3.</b>	<b>Живые существа</b>				
3.1	Хищники и травоядные. Пищевые цепочки в природе.	1	0,3	0,7	опрос
3.2	Насекомые и их знакомые. Рассматривание насекомых в микроскоп.	1	0,3	0,7	наблюдение
3.3	Муравьи и муравейники взаимосвязь в природе. Чем опасна борьба с муравьями. «Мультфильм стрекоза и муравей»	1	0,3	0,7	тест-опрос
3.4	Бабочка и её метаморфозы.	1	0,3	0,7	беседа
3.5	Кто спит зимой и почему	1	0,3	0,7	рефлексия
3.6	Перелетные птицы. Почему одни летают очень далеко, а другие совсем не летают. Кто такие водоплавающие «Мультфильм серая шейка»	1	0,3	0,7	наблюдение
3.7	Подводные обитатели. Рыбы и морские животные.	1	0,3	0,7	беседа
3.8	Зимняя жизнь рек и озер. Как зимуют рыбы и раки. Чем полезна зимняя рыбалка.	1	0,3	0,7	рефлексия
<b>4.</b>	<b>Природные объекты. Растения. Полезные ископаемые</b>				
4.1	Камни. Что они могут. Мох – рассматривание в микроскоп.	1	0,3	0,7	наблюдение

4.2	Глина – кирпич. Волшебные превращения. Лепка из глины.	1	0,3	0,7	выставка
4.3	Металлы. Их свойства, место нахождения, разновидности и использование человеком. Презентация. Эксперимент «Сделай мочалку ржавой»	1	0,3	0,7	опрос наблюдение
4.4	Что такое магнит. Эксперимент с магнитом. Самодельный компас.	1	0,3	0,7	рефлексия
4.5	Эксперименты- игры с магнитами	1	0,3	0,7	опрос
4.6	Мел- это кальций. Здоровье зубов. Эксперимент с зубной пастой. Рисование зубной пастой.	1	0,3	0,7	коллективн ый анализ
4.7	Песок. Виды песка. Добыча песка. Эксперимент «Живой песок» Лепка из песка.	2	0,5	1,5	самоанализ
4.8	Какой грунт нужен растениям. Опыты с условиями для растений.	2	0,5	1,5	наблюдение
4.9	Посадка фасоли	2	0,5	1,5	Наблюдени е
<b>5</b>	<b>Свет</b>				
5.1	Что такое свет. Эксперимент «Трава без света», эксперимент «В какой воде светлее»	1	0,3	0,7	Тест-опрос
5.2	Изготовление волчка Эксперимент «Куда делись цвета»	1	0,3	0,7	Коллективн ый анализ
5.3	Свет и тепло. Свет в воде. Эксперимент «Какие цвета поглощают больше света»	1	0,3	0,7	наблюдение
5.4	Видеосъёмка под водой. Видеопрезентация. Эксперименты «Сломанный карандаш». «Разделяющийся луч, призма»	2	0,5	1,5	опрос
5.5	Изготовление зеркал. Видеопрезентация. Эксперимент «Волшебные зеркала»	1	0,3	0,7	рефлексия
5.6	Изготовление калейдоскопа	1	0,3	0,7	Беседа, наблюдение
<b>6</b>	<b>Воздух</b>				
6.1	Что может удержать воздух. Как увидеть воздух.	1	0,3	0,7	опрос
6.2	Опыт «Воздушный шарик» Использование воздуха человеком. Игра «Летает - не летает». Опыт «Жизнь без воздуха».	2	0,5	1,5	демонстрац ия

6.3	Эксперимент «Где есть воздух», эксперимент «Яйцо в стакане»	2	0,5	1,5	наблюдение
6.4	Как устроена подводная лодка. Видеопрезентация Опыт «Подводная лодка из винограда»	1	0,3	0,7	мини-выставка
6.5	Корабли. Видеопрезентация Что не дает предметам тонуть Опыт «Два апельсина»	1	0,3	0,7	опрос
6.6	Парашют. Презентация. Эксперимент «Парашют из пластикового пакета»	1	0,3	0,7	выставка
6.7	Горение. Лечение простуды банками. Эксперимент «Свеча в банке» «Поставь банки воздушному шарик»	2	0,5	1,5	наблюдение
6.8	Ракета, как она летает. Эксперимент «Шарик ракета»	1	0,3	0,7	рефлексия
6.9	Обмен веществ. Наблюдение клеток нашей кожи в микроскоп.	1	0,3	0,7	беседа
6.10	Воздушный шар, как на нём летают люди. Видеопрезентация. Эксперимент «Летающий мячик», эксперимент «Воздушный шар»	1	0,3	0,7	рефлексия
<b>7.</b>	<b>Дерево и бумага</b>				
7.1	Как растут деревья. Как добывают древесину. Виды, свойства и применение. Видеопрезентация. Эксперимент «Чудесные спички»	1	0,3	0,7	Тест - опрос
7.3	Древесный уголь и сажа - в чём отличия. Опыт «Отпечатки пальцев» Рисование сажей.	1	0,3	0,7	демонстрация
7.4	Как строят мосты. Презентация. Усиление конструкции. Эксперимент «Бумажный мост»	1	0,3	0,7	анализ
7.5	Намокание бумаги. Изготовление цветов лотоса	1	0,3	0,7	наблюдение
<b>8.</b>	<b>Пищевые продукты</b>				
8.1	Как влияет на вкус наше обоняние. Презентация. Эксперимент «Проверка вкуса»	1	0,3	0,7	опрос
8.2	Дрожжи - что это такое? Наблюдение в микроскоп «Движение дрожжей». Эксперимент «Надуй шарик».	2	0,5	1,5	мини-выставка
8.3	Сахар. Откуда берется сахар. Видеопрезентация. Эксперимент «Радуга в стакане», Эксперимент «Сладкие палочки»	2	0,5	1,5	наблюдение
8.4	Соль. Добыча соли. Видеопрезентация.	1	0,3	0,7	опрос



	Опыт вкусно - не вкусно. Эксперимент «Выталкивание предметов из солёной воды». Лепка из солёного теста.				
8.5	Крахмал. Опыт «Съедобный клей», «Кисель».	2	0,5	1,5	рефлексия
8.6	Где растёт подсолнечное масло. Эксперимент «Чудеса в бутылке»	1	0,3	0,7	беседа
8.7	Откуда берётся молоко. Видеоклип «33 коровы» Эксперимент «Тайное послание» Рисование молоком	1	0,3	0,7	мини-выставка
8.8	Уксус и сода. Вулканы. Видеопрезентация. Эксперимент «Извержение вулкана»	1	0,3	0,7	наблюдение
<b>9.</b>	<b>Химические реакции</b>				
9.1	Что такое йод. Эксперимент «Умный йод» Воздействие на продукты и на тело человека.	1	0,3	0,7	рефлексия
9.2	Перекись водорода. Как используется перекись водорода в лечении людей. Презентация. Эксперимент «Пенный фонтан» Выделение кислорода. Эксперимент «Глеющая лучинка»	2	0,3	1,5	тест-опрос
<b>10.</b>	<b>Статическое электричество</b>				
10.1	Что такое электричество. Электричество в природе. Эксперимент «Золушка на кухне». «Могучий шарик». Эксперимент «Прыгающие хлопья» Эксперимент «Танцующая фольга»	2	0,5	1,5	анализ
<b>11.</b>	<b>Равновесие</b>				
11.1	Весы. Видеопрезентация. Эксперимент «Сколько весит воздух»	1	0,3	0,7	рефлексия
<b>12.</b>	<b>Итоговое занятие. Беседа «Как человек должен беречь природу»</b>	1	1	-	анализ.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. (1ч)

*Теория.* Знакомство с устройством мира. Правила техники безопасности.

Организационные моменты.

#### 2. Вода (9ч)

*Теория.* Как ведет себя вода в природе. Разновидности водоёмов и др.

*Практика.*

*Теория.* Выполнение опытов.

### 3. Живые существа (8ч)

### 4. Природные объекты. Полезные ископаемые (12ч)

*Теория.* История. Добыча. Свойства.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 5. Свет (8ч)

*Теория.* Природа света. Световые явления.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 6. Воздух (13 ч)

*Теория.* Знакомство со свойствами воздуха.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 7. Дерево и бумага (4ч)

*Теория.* Как растут деревья. Как заготавливают древесину и делают бумагу.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 8. Пищевые продукты (11ч)

*Теория.* Свойства пищевых продуктов.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 9. Химические реакции (3ч)

*Теория.* Воздействие одного вещества на другое.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 10. Статическое электричество (2ч)

*Теория.* Что такое молния. Как одомашнили электричество.

*Практика.* Выполнение опытов.

### 11. Равновесие (1ч)

*Теория.* Для чего нам равновесие. Что такое весы. Подведение итогов.

Диагностика.

### 12. Итоговое занятие. (1ч)

*Теория.* «Как человек должен беречь природу»

## **1.1. Формы аттестации планируемых результатов программы**

В процессе реализации программы осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся на этапах реализации

программы. Это педагогическое наблюдение, проведение тестирования, зачётов, опросов, практических работ. Также предполагается участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, организация выставок.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **вводный** - проводится перед началом работы и предназначен для выявления первоначальных знаний обучающихся;
- **текущий** - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- **промежуточный** - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- **итоговый** - проводится после завершения каждого учебного раздела и всей учебной программы.

**Предметные:** тестирование, анкетирование, опрос.

**Метапредметные:** наблюдение, анализ, рефлексия.

**Личностные:** беседа, педагогическое наблюдение.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

#### **дополнительной образовательной программы**

Предлагается начинать работу с детьми 7 – 8 лет от простого к более сложному.

В ходе реализации программы используются различные **методы:**

- **Словесные:** рассказ, беседа, объяснение.
- **Наглядные:** иллюстрация, демонстрация, показ
- **Практические занятия.**
- **Репродуктивные.**
- **Частично - поисковые.**
- **Методы стимулирования:** поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

Также применяются методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для достижения желаемых результатов используются различные **формы** занятий: экскурсии в музеи, интегрированные занятия, занятия - путешествия, занятия - игры, выставки, массовые мероприятия.

### Формы подведения итогов

№ п/п	Наименование тем	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	Словесный метод	Опрос
2.	<u>1. Вода</u> <u>2. Живые существа</u> <u>3. Природные объекты.</u> <u>Полезные ископаемые</u> <u>4. Свет</u> <u>5. Воздух</u> <u>6. Дерево и бумага</u> <u>7. Пищевые продукты</u> <u>8. Химические реакции</u> <u>9. Статическое электричество</u> <u>10. Равновесие</u>	Беседа Рассказ Показ Демонстрация результатов экспериментов видеопрезентации	Словесный метод Наглядный метод	Опрос Минивыставка Рефлексия Анализ Самоанализ Коллективный анализ Тест - опрос
3.	Итоговое занятие	Беседа	Словесный метод	Выставка

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические:

-занятия проводятся в МБУ ДО «ДДТ г. Калининска Саратовской области», в кабинете, оснащённом типовой мебелью и с хорошим освещением.

**Для успешной работы объединения потребуется:** альбомы для рисования; карандаши простые; карандаши цветные; фломастеры; ватман; гуашь; кисточки; цветная бумага; цветной картон; ножницы; клей ПВА; бумага А4;

пластический материал; пластиковые стаканчики, соломинки для коктейлей, воздушные шары, бросовый материал, микроскоп.

### Учебно-методические материалы

<i>Методические пособия</i>	Конспекты занятий. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты. Федеральные образовательные ресурсы.
<i>Задания для учащихся</i>	Работа с литературой, поиск информации в сети Интернет. Творческая работа. Экспериментальная работа.
<i>Диагностика</i>	Анкеты для детей и родителей, физминутки, пальчиковая гимнастика, таблицы мониторинга и диагностики.

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации, контроля.
<b>1</b>				<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>		
			Рассказ		Вводное занятие Как устроен этот мир. Презентация программы	ДДТ	беседа
<b>2</b>				<b>9</b>	<b>Вода</b>		
			Беседа с демонстрацией	1	Свойства воды, изменения и значение в природе Всосывание воды. Опыт «Вода и тряпочка». Опыт «Радуга»	ДДТ	Беседа,
			Комбинированное занятие	1	«Круговорот воды в природе» показ мультфильма из сериала Лунтик. «Делаем облако». Испарение. Опыт «Исчезновение воды»	ДДТ	опрос
			Комбинированное занятие	1	Влияние воды на растения. Опыты с луком. Эксперимент «Цветная капуста».	ДДТ	Беседа, показ
			Беседа с демонстрацией	1	Растворение красителей в холодной и горячей воде. Смешение цветов. Рисование красками.	ДДТ	Наблюдение

					Рассматривание в микроскоп цветной капусты, которая получилась в ходе прошлого эксперимента.		
			Беседа с демонстрацией	1	Загрязнение воды в природе. Фильтр. Эксперимент «Очищение воды песком и ватным диском. Сравнение»	ДДТ	Рефлексия
			Беседа с демонстрацией	1	Откуда в природе взялась солёная вода. Опыт «Получение пресной воды», «Эксперимент Лук и Цветок в солёной воде»	ДДТ	выставка
			Комбинированное занятие	1	Свет и вода. Презентация. Опыт «Естественная лупа» Опыт «Солнце и лупа». Чистая вода и грязная вода, какая пропускает больше света. Преломление предметов в воде.	ДДТ	Тест-опрос
			Беседа с демонстрацией	1	Охрана воды. Экологическая катастрофа «Разлитие нефти в море», чем грозит экологии планеты. Как мы можем защитить природу.	ДДТ	опрос
			Комбинированное занятие	1	Опыт под одеялом с зеркалом «Радуга»	ДДТ	анализ
<b>3.</b>				<b>8</b>	<b>Живые существа</b>		
			Комбинированное занятие	1	Хищники и травоядные. Пищевые цепочки в природе.	ДДТ	
			Практическое занятие	1	Насекомые и их знакомые. Рассматривание насекомых в микроскоп	ДДТ	Наблюдение
			Комбинированное занятие	1	Муравьи и муравейники взаимосвязь в природе. Чем опасна борьба с муравьями. «Мультфильм стрекоза и муравей»	ДДТ	Беседа
			Комбинированное занятие	1	Бабочка и её метаморфозы.	ДДТ	выставка
			Беседа с демонстрацией	1	Кто спит зимой и почему	ДДТ	опрос

			ацией				
			Комбини рованное занятие	1	Перелетные птицы. Почему одни летают очень далеко, а другие совсем не летают. Кто такие водоплавающие «Мультфильм серая шейка»	ДДТ	рефлексия
			Беседа с демонстр ацией	1	Подводные обитатели. Рыбы и морские животные.	ДДТ	опрос
			Комбини ро ванное занятие	1	Зимняя жизнь рек и озер. Как зимуют рыбы и раки. Чем полезна зимняя рыбалка.	ДДТ	коллективный анализ
<b>4.</b>				<b>12</b>	<b>Природные объекты. Растения. Полезные ископаемые</b>		
			Комбини рованное занятие	2	Камни. Что они могут. Мох – рассматривание в микроскоп.	ДДТ	наблюдение
			Практич ескоезан ятие	2	Глина – кирпич. Волшебные превращения. Лепка из глины	ДДТ	самоанализ
			Практич еское задание	2	Металлы. Их свойства, место нахождения, разновидности и использование человеком. Презентация. Эксперимент «Сделай мочалку ржавой»	ДДТ	беседа
			Практич еская работа	1	Что такое магнит. Эксперимент с магнитом. Самодельный компас.	ДДТ	Педагогическое наблюдение беседа
			Практич еское задание	1	Эксперименты- игры с магнитами	ДДТ	Беседа
			Беседа с демонстр ацией	2	Мел- это кальций. Здоровье зубов. Эксперимент с зубной пастой. Рисование зубной пастой.	ДДТ	Наблюдение
			Беседа с демонстр ацией	1	Песок. Виды песка. Добыча песка. Эксперимент «Живой песок» Лепка из песка.	ДДТ	Выставка
			Практич еская работа	1	Какой грунт нужен растениям. Опыты с условиями для растений.	ДДТ	Беседа
			Практич еская работа	1	Посадка фасоли	ДДТ	Беседа
<b>5.</b>				<b>8</b>	<b>Свет</b>		
			Беседа с	2	Что такое свет.	ДДТ	Коллективный

			демонстрацией		Эксперимент «Трава без света», эксперимент «В какой воде светлее»		анализ
			Практическое задание	1	Изготовление волчка Эксперимент «Куда делись цвета»	ДДТ	Наблюдение
			Комбинированное занятие	1	Свет и тепло. Свет в воде. Эксперимент «Какие цвета поглощают больше света»	ДДТ	Опрос
			Практическое задание	1	Видеосъёмка под водой. Видеопрезентация. Эксперименты «Сломанный карандаш» «Разделяющийся луч, призма»	ДДТ	Рефлексия
			Комбинированное задание	1	Изготовление зеркал. Видеопрезентация. Эксперимент «Волшебные зеркала»	ДДТ	Беседа, наблюдение
<b>6.</b>				<b>13</b>	<b>Воздух</b>		
			Практическое задание	1	Что может удерживать воздух. Как увидеть воздух.	ДДТ	Беседа
			Комбинированное занятие	2	Опыт «Воздушный шарик» Использование воздуха человеком. Игра «Летает - не летает». Опыт «Жизнь без воздуха».	ДДТ	Наблюдение
			Практическое занятие	2	Эксперимент «Где есть воздух», эксперимент «Яйцо в стакане»	ДДТ	Опрос
			Беседа с демонстрацией	1	Как устроена подводная лодка. Видеопрезентация Опыт «Подводная лодка из винограда»	ДДТ	Тестирование
			Практическое задание	1	Корабли. Видеопрезентация Что не дает предметам тонуть Опыт «Два апельсина»	ДДТ	Опрос
			Практическое задание	1	Парашют. Презентация. Эксперимент «Парашют из пластикового пакета»	ДДТ	Беседа
			Беседа с демонстрацией	1	Горение. Лечение простуды банками. Эксперимент эксперимент «Свеча в банке» «Поставь банки воздушному шарик»	ДДТ	Выставка
			Комбинированное	1	Ракета, как она летает. Эксперимент «Шарик	ДДТ	Беседа



			занятие		ракета»		
			Практическое задание	1	Обмен веществ. Наблюдение клеток нашей кожи в микроскоп	ДДТ	Анализ
			Комбинированное занятие	1	Воздушный шар, как на нём летают люди. Видеопрезентация. Эксперимент «Летающий мячик», эксперимент «Воздушный шар»	ДДТ	Тест - опрос
<b>7.</b>				<b>4</b>	<b>Дерево и бумага</b>	ДДТ	наблюдение
			Беседа с демонстрацией	1	Как растут деревья. Как добывают древесину. Виды, свойства и применение. Видеопрезентация. Эксперимент «Чудесные спички»	ДДТ	демонстрация
			Комбинированное занятие	1	Древесный уголь и сажа - в чём отличия. Опыт «Отпечатки пальцев» Рисование сажей.	ДДТ	анализ
			Беседа с демонстрацией	1	Как строят мосты. Презентация. Усиление конструкции. Эксперимент «Бумажный мост»	ДДТ	наблюдение
			Комбинированное занятие	1	Намокание бумаги. Изготовление цветов лотоса	ДДТ	Тест - опрос
<b>8.</b>				<b>11</b>	<b>Пищевые продукты</b>	ДДТ	наблюдение
			Беседа с демонстрацией	1	Как влияет на вкус наше обоняние. Презентация. Эксперимент «Проверка вкуса»	ДДТ	демонстрация
			Беседа с демонстрацией	2	Дрожжи - что это такое? Наблюдение в микроскоп «Движение дрожжей». Эксперимент «Надуй шарик».	ДДТ	анализ
			Беседа с демонстрацией	2	Сахар. Откуда берется сахар. Видеопрезентация. Эксперимент «Радуга в стакане», Эксперимент «Сладкие палочки»	ДДТ	Опрос
			Комбинированное занятие	1	Соль. Добыча соли. Видеопрезентация. Опыт вкусно - не вкусно. Эксперимент «Выталкивание предметов из солёной воды». Лепка из	ДДТ	Рефлексия

					солёного теста.		
			Комбини рованное занятие	1	Крахмал. Опыт «Съедобный клей», «Кисель».	ДДТ	Беседа, наблюдение
			Комбини рованное занятие	1	Где растёт подсолнечное масло. Эксперимент «Чудеса в бутылке»	ДДТ	Тест-опрос
			Беседа с демонстр ацией	1	Откуда берётся молоко. Видеоклип «33 коровы» Эксперимент «Тайное послание» Рисование молоком	ДДТ	Выставка
			Беседа с демонстр ацией	1	Уксус и сода. Вулканы. Видеопрезентация. Эксперимент «Извержение вулкана»	ДДТ	Рефлексия
<b>9.</b>				<b>3</b>	<b>Химические реакции</b>		
			Беседа с демонст рацией	1	Что такое йод. Эксперимент «Умный йод» Воздействие на продукты и на тело человека	Ддт	Беседа, наблюдение
			Практич еское задание	2	Перекись водорода. Как используется перекись водорода в лечении людей. Презентация. Эксперимент «Пенный фонтан» Выделение кислорода. Эксперимент «Глеющая лучинка»	ДДТ	Анализ
<b>10.</b>				<b>2</b>	<b>Статическое электричество</b>		
			Комбини ро ванное занятие	2	Что такое электричество. Электричество в природе. Эксперимент «Золушка на кухне». «Могучий шарик». Эксперимент «Прыгающие хлопья» Эксперимент «Танцующая фольга»	ДДТ	Самоанализ
<b>11.</b>				<b>1</b>	<b>Равновесие</b>		
		1	Комбини ро ванное занятие	1	Весы. Видеопрезент ация. Эксперимент Эксперимент «Сколько весит воздух»	ДДТ	Беседа
<b>12.</b>		1		<b>1</b>	<b>Итоговое занятие. Беседа «Как человек должен беречь природу »</b>	ДДТ	Рефлексия
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>			

## **2.4.Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов**

- Анкета для учащихся (Приложение 1)
- Анкета для родителей (Приложение 2)
- Физминутки (Приложение 3)
- Пальчиковая гимнастика (Приложение 4)
- «Методика определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой,  
Л.Н.Буйловой (Приложение 5);

## **2.5 Список литературы**

### **Литература для педагогов**

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.- 192 с.
- 2.Егорова, Э. Н. Психология развития/ Э. Н. Егорова- Харьков, 2003
- 3.Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.- 122 с.
- 4.Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.:Интеллект – Центр, 2003. 52 с.
5. Л.Д. Вайткене; К.С.Аниашвили 250 лучших опытов и экспериментов
6. Сергей Болушевский; Мария Яковлева 100 Научных опытов для детей и взрослых

### **Литература для детей**

1. Рогов А.П. Кладовая радости. – М., «Просвещение», 1982.

2. Бубнова Е.В. «Безделушки для подружки» - СПб.: ООО «Издательство

«Тригон», 2007

3. Румянцева Е.А. «Аппликация из ткани» - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.

4. Дубровская Н.В. «Большая энциклопедия поделок» - М.: «Астрель», 2011.

## Приложение 1

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант**

1. Когда я иду на занятия кружка, я думаю, что же будет сегодня интересного

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. На занятии кружка у меня обычно хорошее настроение

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в любой ситуации

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. В кружке я всегда свободно могу высказать свое мнение

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Я считаю, что в кружке я развиваю свои способности

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Я думаю что знания полученные в кружке пригодятся мне в жизни

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

7. На каникулах я скучаю по занятиям кружка

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

## Приложение 2

### Анкета для родителей обучающихся

1. Ребенок сам выбирал этот кружок, или он испытывал трудности при выборе занятий? \_\_\_\_\_
2. Часто ли ваш ребёнок без причины пропускает занятия кружка? \_\_\_\_\_
3. Испытывает ли он трудности при выполнении заданий преподавателя? \_\_\_\_\_
4. Что больше всего ему нравится в работе кружка?  
\_\_\_\_\_
5. Как вы считаете, приносят ли вашему ребёнку пользу занятия? Если да, то какую? \_\_\_\_\_
6. С каким настроением ребенок приходит после посещения кружка? \_\_\_\_\_
7. Чем еще любит заниматься ваш ребёнок в свободное от учебы в школе время? \_\_\_\_\_
8. Способствуют ли занятия в кружке воспитанию трудолюбия, усидчивости и других положительных качеств вашего ребенка? \_\_\_\_\_
9. Вы хотели бы, чтобы ваш ребёнок посещал занятия этого объединения в следующем году? \_\_\_\_\_
10. Хорошо ли организована работа данного объединения?  
\_\_\_\_\_

## Приложение 3

### Физминутки

\*\*\*

Встанем, надо отдохнуть,  
Наши пальчики встряхнуть.  
Поднимайтесь, ручки вверх,  
Шевелитесь пальчики  
Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.  
Крадёмся тихо на носочках,  
Как лисы бродят по лесочку.  
Волк озирается кругом,  
И мы головки повернём.

Теперь садимся тише, тише  
Притихнем, словно в норках мыши.

\*\*\*

Только в лес мы вошли, появились  
комары,

Руки вверх, хлопки над головой,  
Руки вниз – хлопок другой.

Снова дальше мы идём,  
Перед нами водоём,  
Прыгать мы уже умеем,  
Прыгать будем мы смелее,  
Раз – два, раз – два, позади уже  
вода.

Мы шагаем, мы шагаем,  
Руки выше поднимаем,  
Дышим ровно, глубоко...  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса,  
Мы лису обхитрим,  
На носочках пробежим.  
Серый заяц скачет в поле,  
Очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке,  
Непоседе, шалунишке,  
И закончилась игра,  
За работу нам пора.

\*\*\*

Цапля весело гуляла,  
Всех лягушек разогнала,  
Покачалась, покачалась,  
Тину с лапок обобрала,  
Шейкой длинной повертела,  
Всю округу осмотрела,  
К солнцу сладко потянулась,  
потянулась,  
Вся встряхнулась, вся  
встряхнулась,  
И, укрывшись в камышах,  
Затаилась, улыбнулась

\*\*\*

Медвежата в чаще жили,  
Головой своей кружили,  
Вот так, вот так.

Головой своей кружили.

Медвежата мёд искали,  
Дружно дерево качали,  
Вот так, вот так.

Вперевалочку ходили  
И из речки воду пили,  
Вот так, вот так

Дружно лапы поднимали,  
Вот так, вот так.

\*\*\*

Физкультминутку проведём  
И все вместе отдохнём.  
Руки в стороны возьмите  
И на пояс опустите,  
Шаг на месте, раз, два, три,  
Плечи шире разверни,  
Проведём одну игру,  
Все присядем, скажем: «у»,  
Быстро встанем, скажем: «а»,  
Нам пора уж за дела!

## Пальчиковая гимнастика

### «Павлины»

Как ходили - то павлины *соединить пальцы указательный и*  
 да все по полю одни, *большой, остальные загнуть вверх*  
 То всё зернышки клевали, *руки сгибать в запястьях вверх, вниз*  
 То хвосты всё расправляли *сделать волны пальцами*  
 Подлетели и на ветке *соединить большие пальцы и показать*  
 все расселись и запели *крылья, потрясти кистями, показать*  
 То-то был переполох *показать открытый клюв*  
 Ох, чуть-чуть я не оглох *заткнуть уши пальцами*

### «Мышонок»

Сел мышонок на масленок, *ладонью левой руки накрыть кулачок правой.*  
 А масленок – липкий гриб, *вращать кулачком правой руки.*  
 Посидел на нем мышонок, *тереть ладонью левой руки по кулачку правой.*  
 И прилип, прилип, прилип. *«отрывать» то одну то другую ладошку от стола,*

### «Пять рыбок»

Пять маленьких рыбок играли в реке, *ладони выполняют волнообразные движения*  
 Лежало большое бревно на песке. *ладошки с боку на бок*  
 И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» *волнообразные движения вверх-вниз*  
 Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» *ладони качются из стороны в сторону*  
 А третья сказала: «Мне хочется спать!» *сложить ладони к щеке,*  
 Четвертая стала чуть-чуть замерзать, *пальцы имитируют дрожь.*  
 А пятая крикнула: «Здесь крокодил! *запястья соединены, ладони-рот*  
 Плывите скорее, чтоб не проглотил!» *быстрые волнообразные движения*

### «Веселая старушка»

У веселенькой старушки *Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.*  
 Жили в маленькой избушке *Сложить руки углом и показать избушку.*  
 Десять сыновей. *Показать десять пальцев.*  
 Все без бровей *Очертить брови пальцами.*  
 Вот с такими ушами, *Растопыренные ладони поднесены к ушам.*  
 Вот с такими носами, *Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.*  
 Вот с такими усами, *Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.*  
 Вот с такой головой, *Очертить большой круг вокруг головы.*  
 Вот с такой бородой! *Показать руками большую бороду.*  
 Они не пили, не ели, *одной рукой поднести ко рту «чашку» другой – «ложку».*  
 На старушку все глядели, *Держа руки у глаз, хлопнуть пальцами, словно ресницами.*  
 И все делали вот так... *Ребенок показывает любые загаданные им действия.*