Управление образования городского округа Спасск-Дальний

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.05.2022г. |  | УТВЕРЖДЕНА приказом директора № 129-аОт 19.05.2022г. |

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Пенчук Анна Ивановна,

педагог дополнительного образования

г. Спасск-Дальний

2022 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** экологическое образование школьников – это непрерывный образовательный процесс, направленный на подготовку к установлению таких взаимосвязей с окружающей природной средой, которые позволяют сберегать среду жизни для последующих поколений. В условиях постоянного ухудшения состояния окружающей природной среды, кризиса в экономике и других сферах общественной жизни остро необходима переориентация личности на разумноевзаимодействие с природой. Этим обусловлено все возрастающее значение экологического образования. Формирование социально-экологической культуры относится к числу его составляющих. Воспитанию экологической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений необходимо уделять особое внимание, не только в рамках общего, но и дополнительного образования.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому школьники 7-12 лет должны стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Для решения проблем экологического воспитания, учащихся ставлю своей целью разработку программы экологического воспитания для учащихся 1-6 классов во внеурочное время (своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания:

– экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

– активное вовлечение школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как природоохранительные акции и экологические проекты.

Программа реализуется в рамках сетевого соглашения с Спасским заповедником «Ханкайский» и музеем имени Н.Береговой. Знания, полученные в деятельности отряда Юные экологи могут стать основой будущей профессии.

**Направленность программы** естественнонаучная

**Уровень освоения** стартовый.

**Отличительные особенности**

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности. Это способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры. Всю свою работу строить и реализовать под девизом:

Красный свет – природе вред!

Желтый – осторожно!

Свет зеленый – так красиво –

Мир сказал тебе «СПАСИБО!»

**Адресат программы**

**Особенности** организации образовательного процесса:

- Программа ориентирована на разновозрастную группу учащихся 1 – 6 классов.

- 1 раз в неделю по 1часу;

- программа рассчитана на 34 часа, 1 год реализации,

(1 учебный год с интенсивностью проведения занятий 1 раз в неделю 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.)

Занятия проводятся в разновозрастных группах с численностью –15-20 человек.

**Форма** организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

**Форма проведения занятий:** практические занятия.

Продолжительность учебных занятий установлена с учётом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами. Общий объем часов по Программе – 17часов.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. объединить ребят в разновозрастную группу пропагандирующую познавательный интерес к экологии;
2. продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
3. воспитать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
4. продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

**Развивающие:**

1. Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
2. расширять кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе;
3. развивать умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава);
4. развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

**Обучающие:**

1. Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

2. знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

3. обеспечить более широкой и разнообразной практической деятельностью учащихся по изучению и охране окружающей среды.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Введение** | **1** | **1** |  | Зачёт |
| **2** | **Неживая природа** | **6** | **2** | **4** | Зачёт |
| **3** | **Живая природа** | **10** | 3 | 7 | Зачёт |
| **4** | **Лекарственные растения** | **8** | 2 | 6 | Зачёт |
| **5** | **Мой дом** | **7** | 2 | 5 | Зачёт |
| **6** | **Обобщение** | **2** | 1 | 1 | защита |
|  | **Итого:** | **34** | **11** | **23** |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел: Введение в программу (1ч)**

**1.1 Тема:** Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы.

Правила техники безопасности во время практических работ, экскурсий.

 **2. Раздел: Неживая природа (6 ч).**

**2.1 Тема:** Солнце - источник тепла и света.

**2.2 Тема:** Вода, ее признаки и свойства. Экскурсия на водоем. Берегите воду!

**2.3 Тема:** Воздух и здоровье человека. Почва. Состав и виды почвы. Охрана почвы.

**2.4 Тема:** Погода, климат. Предсказания погоды по народным признакам. Времена года.

**2.5 Тема:** Наблюдения за сезонными изме­нениями в неживой при­роде.

Проект: «Экологический календарь».

 **3. Раздел: Живая природа (10 ч).**

**3.1 Тема:** Экологические связи неживой и живой природы.

**3.2 Тема:** Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Разнообразие растений.

**3.3 Тема:** Дикорастущие растения и куль­турные растения. Хвойные и лиственные растения.

**3.4 Тема:** Растения Приморского края. Охрана растений.

**3.5Тема:** Экологические памятки для де­тей и взрослых.

**3.6 Тема:** Группы животных. Дикие и домашние животные.

**3.7 Тема:** Группы животных. Птицы нашего двора.

Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц». Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений. Экскурсия в музей («Животные Приморского края»).

Проекты: «Красная книга», «Животные нашего края».

1. **Раздел:** Лекарственные растения (7 ч).
	1. **Тема:** «Тайны заветных трав»
	2. **Тема:** Чистотел. Девясил. Пастушья сумка и ее свойства
	3. **Тема:** «Зелёная аптека" рядом с нами»
	4. **Тема:** Какие болезни можно лечить лопухом?
	5. **Тема:** От чего поможет настой медуницы лекарственной?
	6. **Тема:** Игра «Поле чудес» (тема «Лекарственные растения»)

Проект: «Лекарственные растения Приморского края».

 **5. Раздел:** Мой дом (7 ч).

**5.1 Тема:** Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры.

**5.2 Тема:** Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».

**5.3 Тема:** Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Посадка цветов на школьной клумбе.

**5.4 Тема:** Домашние животные, уход за ними. «Наши меньшие братья» - аквари­умные рыбки.

**5.5 Тема:** Чистота на моей улице. «Дели на три»

**5.6 Тема:** Что я могу сделать с мусором?

**5.7 Тема:** Экология моего города.

Проект: «Огород на окошке»

**6. Раздел:** Обобщение (2 ч).

**6.1 Тема:** Поле чудес «Знатоки природы».

**6.2 Тема:** Итоговая защита проекта. Итоговый тест. Анкетирование.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

интерес к познанию мира природы;

* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Метапредметные результаты:**

* + умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
	+ освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
	+ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать

* основы экологической грамотности,
* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

Обучающийся будет уметь

* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума

Обучающийся будет владеть

* элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей,
* нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, интерактивная доска с проектором, ноутбук.

- Методические пособия для проведения занятий

- информационное обеспечение

- наглядные пособия,

- учебные фильмы,

- аптечка первой помощи,

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Ожидаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.**

• Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.

• Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

• Развитие организаторских способностей учащихся.

• Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий.

**•** Ежегодная организация экологических лагерей и кружка.

Показателем и условием эффективности формированием экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы оценки эффективности | Критерии эффективности оценки |
| анкетирование | Положительная динамика |
| Проведение рефлексии | Понравилось или нет мероприятие (занятие) |
| Качественные результаты | Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников |
| Количественные результаты | Объём выполненных работ |

**Основные формы** проведения занятий: рассказ, диалог, фронтальный опрос, беседа, практическая работа, экскурсии, самостоятельная работа.

**Основные методы** обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой.

**Методы контроля:** текстовые работы, конкурсы, викторины, творческие отчеты по экскурсии. По результатам обучения проводится мониторинг.

**2.3 Методические материалы**

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Основной формой работы кружка является занятие, на котором используются разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Беседы;

Конкурсные программы;

Познавательные и интеллектуальные игры;

Экологические акции:

Экологические проекты;

Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;

Викторины;

Экскурсии;

Мастер-классы;

*Дидактический материал*: карточки с заданиями, инструктивные карточки для выполнения практических работ;

*Техническое оснащение:*

Персональный компьютер; садовый инструмент; цветочные горшки; семена.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 5.09.2022- 31.12.2022 |
| 2 полугодие | 11.01.2023- 25.05.2023 |
| Возраст детей, лет | 7-12 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Формирование группы | сентябрь |
| 2 | Акция «День Мойдодыра». | Октябрь |
| 3 |  «Кормушка» | ноябрь |
| 4 | Акция «А друзей у елок, что на ней иголок» | декабрь |
| 5 | Акция «Снеговики против глобального потепления» | январь |
| 6 | Экскурсия в музей имени Н. Береговой | Февраль |
| 7 | Акция «Свет в окне» (экономия электроэнергии) | март |
|  | Всемирному Дню здоровья посвящается | 9 апреля |
| 8 | Акция «Живи, Земля!» (22 апреля) | апрель |
| 9 | Акция «Первоцветы» | апрель |
| 10 | Акция «Цветочная клумба» | май |
| 11 | «Очистим планету от мусора» |  |
| 12 | Экоуроки | По графику экологического календаря (сайт [Экокласс.рф](http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/#m)) |
| 13 | Участие во всероссийских экологических олимпиадах и викторинах | В течении года |
|  | **Экологические проекты** | По графику экологического календаря |
| 14 | «Подкормка зимующих птиц» |  |
| 15 | «Разработка экологических знаков» |  |
| 16 | «Школа чистоты» |  |
| 17 | «Красная книга – сигнал опасности» |  |
|  | **Международные даты** | По графику экологического календаря |
| 18 | Всемирный день воды |  |
| 19 | Всемирный день здоровья |  |
| 20 | Международный день птиц |  |
|  | **Олимпиады, конкурсы** |  |
| 21 | Платформа Уч.ру |  |
| 22 | «Экология дело каждого» |  |
| 23 | краевой детский экологический конкурс исследовательских и практических работ «Лесная олимпиада» при поддержке Амурского филиала Всемирного фонда природы (WWF). |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атлас комнатных растений.- СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.

2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011

3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997

4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.

5. Зверев И.Д.

6. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.

7. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

8. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.

9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002

10. Учебные исследования по экологии в школе (Методы и средства обучения).- М.: Экология и образование, 1993.- 88с.

11. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, ,В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева идр. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.

12. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.- 331с.

**Ссылки на электронные ресурсы:**

1. Костенко, С. Л. Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии / С. Л. Костенко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 146-148. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 22.07.2021).

2. Экокласс - URL: <https://ecoclass.me/lk/lessons/> (дата обращения 22.07.2021).

3. Экологическое воспитание в школе с учётом ФГОС [Электронный ресурс] URL: <http://vospitanie.guru/ekologicheskoe/eco-shkolnikov> (дата обращения: 20.07.2021).