

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АИСТ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ д/с «Аист»
Е.Е. Лупиковой

Приказ МБДОУ д/с «Аист» от
30.08.2024г. № 176-ПД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕЧЕЦВЕТИК»

на 2024 – 2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Объем 56 академических часов

Автор составитель:
Замогильная Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Солнечный, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2. Направленность:	2
1.3. Актуальность программы.....	2
1.4. Цель программы.....	3
1.5. Задачи программы	3
1.6. Отличительная особенность программы	3
1.7. Характеристика программы	4
1.8. Адресат программы	4
1.9. Объем программы.....	4
1.10. Форма и режим занятий	5
1.11. Уровень освоения программы	5
1.12. Планируемые результаты.....	5
1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Учебно-тематический план	8
Календарно-тематическое планирование	8
2.2. Календарный учебный график.....	13
2.2. Календарный план	16
2.3. Содержание обучения	16
2.4. Условия реализации программы	29
2.5. Кадровое обеспечение	30
2.6. Информационные источники	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 1415 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 и признании утратившими силу отдельных положений актов Правительства Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

1.2. Направленность: социально-гуманитарной направленности

1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции речи «Речецветик» имеет социально - гуманитарной направленность и признана удовлетворять познавательную потребность детей дошкольного возраста, обеспечит гармоничное развитие обучающегося, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речецветик» раскрывает вариативные возможности для формирования коммуникативных

способностей речевого и общего психического развития обучающегося, что в свою очередь будет способствовать успешной его социализации.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению.

Овладение речью – способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речецветик» разработана для детей 5-7 лет теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения (Н.И.Жинкин, Р.Е. Левина, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

1.4. Цель программы: Создание условий для развития познавательной активности, формирование полноценную фонетическую систему языка, развитие фонематическое восприятие и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

1.5. Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формирование лексико – грамматического строя речи;
- формирование фонематического восприятия;
- устранение нарушений звукопроизношения;
- отработка слов сложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (речи);
- развитие способностей (в том числе, творческих) у обучающихся;
- развитие артикуляционную и мелкую моторику, просодических компонентов, координации движений;
- развивать речевое дыхание.

Коррекционно - воспитательные:

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- социализация и интеграция обучающихся с нарушением речи в коллективе сверстников в обществе.

1.6. Отличительная особенность программы:

Дополнительная программа коррекции нарушений речи «Речецветик» составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных

действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи детей, при активном участии родителей.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Новизна настоящей программы Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию. В процессе коррекции и развитии речи у детей необходимым является применение современных логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью психические процессы.

1.7. Характеристика программы:

Содержание программы включает материалы, не получившие свое отражение в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с «Аист»: лекционные и практические занятия, позволяющие подготовить и обеспечить участие обучающегося в конкурсах различного уровня.

1.8. Адресат программы: старший дошкольный возраст (5-7)

индивидуальные занятия. Дополнительная общеобразовательная программа предполагает обучения детей с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения).

1.9. Объем программы: 56 академических часов:

№ п/п	Модуль	Академ. часов	Сроки реализации 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	Диагностические занятия	2	07.10.2024-09.10.2024	2/1
2	Подготовительный этап	16	14.10.2024-04.12.2024	16 /8
3	Постановка звука	10	09.12.2024-17.01.2025	10/ 5
4	Автоматизация звуков	20	20.01.2025-09.04.2025	10/5

5	Дифференциация звуков	6	14.04.2025- 23.04.2025	3/2
6	Контрольные и итоговые занятия	2	28.04.2025	1/2
	Всего	56	07.10.2024- 28.04.2025г.	56/28

1.10. Форма и режим занятий:

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характерами степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15/20 минут, 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

1.11. Уровень освоения программы: стартовый уровень

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать:

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика речевого развития, а именно:

- сформируется фонематическое восприятие;
- сформируется лексико-грамматический строй речи;
- расширится словарь;
- сформируется связная речь;
- сформируются пространственные представления.

Будут уметь:

- умение работать со скороговоркой;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Будут владеть:

Общими умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями.

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

Будут проявлять:

- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- социально-ценных личностные и нравственные качества: трудолюбие,
- организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:

Будут развиты:

-Коммуникативные

- планирование сотрудничества со взрослыми и детьми;
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;

-Познавательные

- умение работать со скороговоркой;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Карта обследования звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

Состояние звукопроизношения

Дата	С, Сь, З, Зь, Ц Ш, Ж, Ч,Щ	Ль,Л	Р,Рь	Др. звуки

Выводы: _____

Инструментарий к карте обследования звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста

Произношение звуков

Цель: выявление особенностей произношения звуков изолированно, в словах, предложениях

Материал: предметные картинки, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях.

Критерии

Уровни	Баллы	Результаты обследования
Достаточный	3	Правильное отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.
Близко достаточный	2	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения дифференциация звуков 1-2 групп.
Недостаточный	1	Дефекты в произношении всех групп звуков, отсутствие их дифференциации. Неспособность регулировать темпы речи и д.

Изолированный звук – «Скажи звук»
Звук в словах – «Назови, что нарисовано».
Звук в предложениях – «Повтори за мной»

Речевой материал

Са-са-са, са-са-са в том лесу живет лиса.
Си-си-си, си-си-си апельсины принеси.
За-за-за, за-за-за в лесу бегают коза.
Зи-зи-зи, зи-зи-зи Зине куклу привези.
Цо-цо-цо, цо-цо-цо у мамы доброе лицо.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши у машины шины.
Жи-жи-жи, жи-жи-жи жили – были ежи.
Ча-ча-ча, ча-ча-ча у меня два мяча.
Щу-щу-щу, щу-щу-щу щуку в ручку отпущу.
Ли-ли-ли, ли-ли-ли по малина в лес пошли.
Ла-ла-ла, ла-ла-ла наша лодка поплыла.
Ра-ра-ра, ра-ра-ра заплясала детвора.
Рю-рю-рю-рю-рю брюки будут к сентябрю

Обработка материала: отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость ясность произношения. Результаты обследования заносятся в протокол, где знаком (+) – отмечается правильное произношение; знаком (-) – пропуск звуков, при замене звуков в соответствующей клетке указывается звук – заместитель, искажения.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года на индивидуальных занятиях; участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы - консультации с родителями.

Периодичность 2 раза в год (октябрь - апрель).

Формы подведения итогов по реализации образовательной программы

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- открытые занятия для родителей;
- итоговое занятие;
- публичные выступления

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2		2	Мониторинг речевого развития на начало и конец обучения
2	Подготовительный этап	16	3,5	12,5	Индивидуальный календарно- тематический план коррекционной работы Табель посещаемости Индивидуальные тетради Участие детей в мероприятиях по плану детского сада.
3.	Постановка звука	9	2,5	6,5	
4.	Автоматизация звуков	24	5,5	18, 5	
5.	Дифференциация звуков	4	1,5	2,5	
6.	Контрольное и итоговое занятия	1		1	Итоговое мероприятие с родителями
Итого часов		56	13	43	

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 года обучения

	Дата	Название раздела темы	Количество часов			Формы проведен ия	Отвественны й
			Теорети ческая часть	Практич еская часть	Всего часов		
Диагностика							
1	07.10.2024	Тема: «Звуки вокруг нас».		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
2	09.10.2024	Тема: «Игрушки».		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
Подготовительный этап							
3	14.10.2024	Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
4	16.10.2024	Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
5	21.10.2024	Тема: «Деревья. Словоизменение» Знакомство с органами артикуляции. Мимико- артикуляционные упражнения	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
6	23.10.2024	Тема: «Деревья. Словоизменение» Знакомство с органами артикуляции. Мимико-артикуляционные упражнения	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
7	28.10.2024	Тема: «Овощи» Общий комплекс артикуляционной гимнастики		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
8	30.10.2024	Тема: «Овощи» Общий комплекс артикуляционной гимнастики		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
9	06.11.2024	Тема: «Сад. Фрукты» Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
10	11.11.2024	Тема: «Сад. Фрукты». Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
11	13.11.2024	Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды».		1	1	Занятие	Замогильная

		Развитие силы выдоха					М.С.
12	18.11.2024	Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Развитие силы выдоха	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
13	20.11.2024	Тема: «Одежда». Формирование умения образовывать смычку		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
14	25.11.2024	Тема: «Одежда». Формирование умения образовывать смычку		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
15	27.11.2024	Тема: «Обувь». Развитие подвижности органов артикуляции		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
16	28.11.2024	Тема: «Обувь». Развитие переключаемости органов артикуляции. Выработка согласованной работы губ и языка	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
17	02.12.2022	Тема: «Головные уборы». Развитие подвижности органов артикуляции		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
18	04.12.2024	Тема: «Головные уборы». Развитие подвижности органов артикуляции	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
Постановка звука							
19	09.12.2024	Тема: «Мебель. Квартира». Специализированные артикуляционные упражнения		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
20	11.12.2024	Тема: «Мебель. Квартира». Формирование зрительного образа звука	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
21	16.12.2024	Тема: «Кухня. Посуда». Постановка звука		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
22	18.12.2024	Тема: «Кухня. Посуда». Постановка звука	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
23	23.12.2024	Тема: «Зима». Постановка звука	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
24	25.12.2024	Тема: «Зима». Постановка звука		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
25	13.01.2025	Тема: «Новогодний праздник». Изолированное произнесение звука	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
26	15.01.2025	Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
27	17.01.2025	Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
Автоматизация звука							
28	20.01.2025	Тема: «Зимние забавы детей». Автоматизация звука в прямых слогах	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
29	22.01.2025	Тема: «Зимние забавы детей». Звук в начале слова		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
30	24.01.2025	Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
31	27.01.2025	Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
32	29.01.2025	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с прямыми слогами	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
33	03.02.2025	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с обратными слогами		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
34	05.02.2025	Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
35	10.02.2025	Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
36	12.02.2025	Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.

		согласных					
37	17.02.2025	Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
38	19.02.2025	Тема: «Транспорт». Звук в конце слова	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
39	24.02.2025	Тема: «Транспорт». Звук в конце слова		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
40	26.02.2025	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
41	03.03.2025	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
42	05.03.2025	Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
43	10.03.2025	Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
44	12.03.2025	Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
45	17.03.2025	Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
46	19.03.2025	Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
47	24.03.2025	Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
48	26.03.2025	Тема: «Весна». Звук в предложениях		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
49	02.04.2025	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
50	07.04.2025	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
51	09.04.2025	Тема: «Рыбы». Автоматизация в простом предложении		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
Дифференциация звуков							
52	14.04.2025	Тема: «Рыбы». Дифференциация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
53	16.04.2025	Тема: «Дикие животные севера». Дифференциация звука на основе чистоговорок, потешек,	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
54	21.04.2025	Тема: «Дикие животные севера». Дифференциация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		1	1	Занятие	Замогильная М.С.
55	23.04.2025	Тема: «Весенние цветы». Дифференциация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек	0,5	0,5	1	Занятие	Замогильная М.С.
Итоговое занятие							
56	28.04.2025	Тема: «Весенние цветы». Дифференциация в длинных рассказах		1	1	Итоговое мероприятие с родителями	Замогильная М.С..
ИТОГО			13	43	56		

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025г.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт) <i>заполняется от руки</i>	Подпись
1.	Тема: «Звуки вокруг нас». Диагностика	1	07.10.2024		
2.	Тема: «Игрушки». Диагностика	1	09.10.2024		
3.	Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции	1	14.10.2024		
4.	Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции	1	16.10.2024		
5.	Тема: «Деревья. Словоизменение» Знакомство с органами артикуляции. Мимико-артикуляционные упражнения	1	21.10.2024		
6.	Тема: «Деревья. Словоизменение» Знакомство с органами артикуляции. Мимико-артикуляционные упражнения	1	23.10.2024		
7.	Тема: «Овощи» Общий комплекс артикуляционной гимнастики	1	28.10.2024		
8.	Тема: «Овощи» Общий комплекс артикуляционной гимнастики	1	30.10.2024		
9.	Тема: «Сад. Фрукты» Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков	1	06.11.2024		
10.	Тема: «Сад. Фрукты». Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков	1	11.11.2024		
11.	Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Развитие силы выдоха	1	13.11.2024		
12.	Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Развитие силы выдоха	1	18.11.2024		
13.	Тема: «Одежда». Формирование умения образовывать смычку	1	20.11.2024		
14.	Тема: «Одежда». Формирование умения образовывать смычку	1	25.11.2024		
15.	Тема: «Обувь». Развитие подвижности органов артикуляции	1	27.11.2024		
16.	Тема: «Обувь». Развитие переключаемости органов артикуляции. Выработка согласованной работы губ и	1	28.11.2024		

	языка				
17.	Тема: «Головные уборы». Развитие подвижности органов артикуляции	1	02.12.2022		
18.	Тема: «Головные уборы». Развитие подвижности органов артикуляции	1	04.12.2024		
19.	Тема: «Мебель. Квартира». Специализированные артикуляционные упражнения	1	09.12.2024		
20.	Тема: «Мебель. Квартира». Формирование зрительного образа звука	1	11.12.2024		
21.	Тема: «Кухня. Посуда». Постановка звука	1	16.12.2024		
22.	Тема: «Кухня. Посуда». Постановка звука	1	18.12.2024		
23.	Тема: «Зима». Постановка звука	1	23.12.2024		
24.	Тема: «Зима». Постановка звука	1	25.12.2024		
25.	Тема: «Новогодний праздник». Изолированное произнесение звука	1	13.01.2025		
26.	Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука	1	15.01.2025		
27.	Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука	1	17.01.2025		
28.	Тема: «Зимние забавы детей». Автоматизация звука в прямых слогах	1	20.01.2025		
29.	Тема: «Зимние забавы детей». Звук в начале слова	1	22.01.2025		
30.	Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами	1	24.01.2025		
31.	Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами	1	27.01.2025		
32.	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с прямыми слогами	1	29.01.2025		
33.	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с обратными слогами	1	03.02.2025		
34.	Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами	1	05.02.2025		
35.	Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами	1	10.02.2025		
36.	Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных	1	12.02.2025		
37.	Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных	1	17.02.2025		
38.	Тема: «Транспорт». Звук в конце слова	1	19.02.2025		
39.	Тема: «Транспорт». Звук в конце слова	1	24.02.2025		
40.	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной	1	26.02.2025		

	речи				
41.	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи	1	03.03.2025		
42.	Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях	1	05.03.2025		
43.	Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях	1	10.03.2025		
44.	Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи	1	12.03.2025		
45.	Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи	1	17.03.2025		
46.	Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи	1	19.03.2025		
47.	Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи	1	24.03.2025		
48.	Тема: «Весна». Звук в предложениях	1	26.03.2025		
49.	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении	1	02.04.2025		
50.	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении	1	07.04.2025		
51.	Тема: «Рыбы». Автоматизация в простом предложении	1	09.04.2025		
52.	Тема: «Рыбы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек	1	14.04.2025		
53.	Тема: «Дикие животные севера». Дифференциация звука на основе чистоговорок, потешек,	1	16.04.2025		
54.	Тема: «Дикие животные севера» Дифференциация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек	1	21.04.2025		
55.	Тема: «Весенние цветы». Дифференциация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек	1	23.04.2025		
56.	Тема: «Весенние цветы». Дифференциация длинных рассказов(итоговое занятие)	1	28.04.2025		

2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график

Год обучения 1.

Группа 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	Октябрь	07	17.00-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Звуки вокруг нас». Диагностика	Кабинет логопеда	Беседа
		09	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Игрушки». Диагностика		
		14	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции		
		16	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Осень» Знакомство с органами артикуляции		
		21	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Деревья» Общий комплекс АГ.		
		23	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Деревья» Общий комплекс АГ.		
		28	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Овощи» Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		
		30	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Овощи. Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		
2.	Ноябрь	06	17.00-19.00	индивидуальная	8	Тема: Сад. Фрукты». Развитие силы выдоха	Кабинет логопеда	Наблюде ния
		11	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: Сад. Фрукты». Развитие силы выдоха		
		13	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Формирование умения образовывать смычку		
		18	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Лес, грибы, лесные ягоды». Формирование умения образовывать смычку		
		20	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Одежда». Развитие подвижности органов артикуляции		
		25	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Одежда». Развитие переключаемости органов артикуляции. Выработка согласованной работы губ и языка		
		27	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Обувь». Развитие подвижности органов артикуляции		
		28	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Обувь». Развитие переключаемости органов артикуляции. Выработка согласованной работы губ и языка		
3.	Декабрь	02	17.00-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Головные уборы». Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков	Кабинет логопеда	Анализ устной речи. Диагнос тика речи.
		04	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Головные уборы». Выработка продолжительного выдоха, отработка опорных звуков		
		09	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Мебель». Развитие силы выдоха. Специализированные артикуляционные упражнения		
		11	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Мебель». Формирование зрительного образа		
		16	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Кухня. Посуда». Формирование умения образовывать смычку. Постановка звука		
		18	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Кухня. Посуда». Формирование умения образовывать смычку. Постановка звука		
		23	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Зима». Развитие подвижности органов артикуляции. Постановка звука		
		25	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Зима». Выработка согласованной работы губ и языка. Постановка звука		
4.	Ян	13	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Новогодний праздник». Изолированное произнесение звука	Каби нет лого	Анализ устной

		15	17.00-19.00	индивидуальная	8	Тема: ««Новогодний праздник». Изолированное произнесение звука		речи. Тестирование
		17	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Зимующие птицы». Изолированное произнесение звука		
		20	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Зимние забавы детей» Автоматизация звука в прямых слогах		
		22	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Зимние забавы детей». Автоматизация звука в прямых слогах		
		24	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами		
		27	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Домашние птицы». Звук в словах с прямыми слогами		
		29	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Домашние животные». Звук в словах с прямыми слогами		
5.	Февраль	03	17.00-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Домашние животные». Звук в словах с прямыми слогами	Кабинет логопеда	Анализ устной речи.
		05	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами		
		10	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Дикие животные». Звук в словах с обратными слогами		
		12	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных		
		17	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Комнатные растения». Звук в слогах со стечением согласных		
		19	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Транспорт». Звук в конце слова		
		24	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Транспорт». Звук в конце слова		
		26	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи		
6.	Март	03	17.00-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Профессии на транспорте». Звук в связной речи	Кабинет логопеда	Анализ устной речи.
		05	17.00-19.00	индивидуальная		Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях		
		10	17.00-19.00	индивидуальная		Тема «Правила дорожного движения». Звук в предложениях		
		12	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи		
		17	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Наша Родина». Звук в связной речи		
		19	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи		
		24	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Приметы весны». Автоматизация во фразовой речи		
		26	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Весна». Звук в предложениях		
7.	Апрель	02	17.00-19.00	индивидуальная	8	Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении	Кабинет логопеда	Анализ устной речи. Тестирование. Диагностика речи.
		07	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Перелетные птицы». Автоматизация в простом распространенном предложении		
		09	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Рыбы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		
		14	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Рыбы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		
		16	17.00-19.00	индивидуальная		Тема: «Дикие животные севера». Автоматизация звука на основе чистоговорок, потешек		

	21	17.00-19.00	индивидуальная	Тема: «Дикие животные севера». Автоматизация звука на основе чистоговорок, потешек		
	23	17.00-19.00	индивидуальная	Тема: «Весенние цветы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		
	28	17.00-19.00	индивидуальная	Тема: «Весенние цветы». Автоматизация звука на основе чистоговорок, стихов, скороговорок, потешек		

2.2. Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.10.2024г	28.04.2025	28	56	2 занятия в неделю

2.3. Содержание обучения

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебно-тематического плана составляется индивидуальный учебный план и индивидуальный перспективный план логопедической работы

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семьи. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков.

Блок логопедического обследования реализует функции сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.

Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребёнка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагается консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

Блок работы с педагогами дошкольного учреждения заключается в ознакомлении с результатами обследования, с организационными и содержательными подходами к организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, по профилактике речевых расстройств у воспитанников.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика (5-7 минут).

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

Артикуляционная (речевая) гимнастика (5-7 минут).

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- **статистические:** «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка»,

«Щёточка»

- **динамические:**

Для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».

Для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», Трубочка», «Чашечка», «Поймай мышку за хвост».

Для Р, Рь: «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемет».

Для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика (2 минуты).

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика (2 минуты).

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости;

«колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» -поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Л, Л'

соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи (3 минуты)

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

беседа;

ролевая игра;

импровизация;

дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;

чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Эффективность логопедических занятий значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ.

Календарно - тематическое планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Свистящие звук

1. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение»,

«слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.

2. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи. Постановка звука С.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «С» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком С произносится на каждом занятии.

3. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Автоматизация звука С;

а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге;

г) в сочетании с согласными

д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука С в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сумка, песок, столы.

Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Словообразование: уменьшительные суффиксы существительных. Развитие связной речи.

4. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи.

Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Сь среди звуков, слогов, определить его место в них. Формирование понятия твердости и мягкости звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Повелительная форма глагола, изменение существительных по падежам.

5. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С-Съ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференциация на слух звуки С и Съ (твердость, мягкость). Деление слов на слоги.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Животные и их детеныши.

6. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи.

Постановка звука З и автоматизация его

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук З среди других звуков, слогов, в словах. Дальнейшее закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Ударение

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане).

Образование множественного числа существительных. Закрепление навыков построения предложения.

7. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Зь и автоматизация его

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов. Учить слышать звук Зь среди других звуков слогов. В словах. Закрепление понятия твердости и мягкости звука. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане).

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Антонимы.

8. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков З и Зь

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане).

Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.

9. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С и З

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференциация понятий, звонкость и глухость согласных звуков. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов в предложении. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Закрепление способов обозначения мягкости согласных на письме.

10. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С и Зъ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление понятий твердости и мягкости согласных

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Словообразование: сложные слова. Звуков, их звонкости и глухости.

11. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Ц и его автоматизация:

а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге;

в) в играх, стихах, чтении, пересказе.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Ц среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Единственное и множественное число глаголов. Спряжение глаголов.

12. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ц-ТЬ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать эти звуки в словах, определять места в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Определение рода существительных

13. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С-Ц

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки в словах, слогах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Словообразование существительных от существительных

Шипящие звуки

1. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.

2. Этап в содержание работы по коррекции фонетически нарушений речи

Постановка звука Ш

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове. Учить слышать среди других звуков, слогов звук Ш в начале и конце слова. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа: он, ум, му, но. Формирование понятия места в слове.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Обогащение словарного запаса словами со звуком Ш будет проводиться на каждом занятии.

4. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Автоматизация звука Ш

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение на слух наличия звука Ш в середине слова. Определение места его в словах. Развитие навыков звуко-буквенного. Анализа слов типа: мак, сан-ки, пуш-ка, ме-шок, шкаф, шкафы.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Образование множественного числа существительных. Согласование количественных числительных с существительными. Спряжение глаголов.

4. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Ж и автоматизация

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука Ж в словах, место его в них

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Обогащение словарного запаса словами со звуком Ж

5. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений

Речи. Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов: деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком звук Ж.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Р.П. существительных. Спряжение глагола. Обобщающие понятия. Дательный падеж существительных. Развитие связной речи.

6. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ш-Ж

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Дифференциация понятий звонкости и глухости звуков

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи.

7. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С-Ш

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Закрепление навыков звуко- буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи.

8. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков З-Ж

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать эти звуки на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятие звонкий, глухой свистящий и шипящий звуки.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Развитие связной речи.

9. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Ч и его автоматизация:

а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге;

в) в играх, стихах, чтении, пересказе.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Ч среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Обогащение словарного запаса словами со звуком Ч. Обобщения. Словообразование (уменьшительные суффиксы существительных)

10. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков С-Ч

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Спряжение глаголов. Развитие связной речи

11. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ч-Щ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Спряжение глаголов. Развитие связной речи

12. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи.

Постановка звука Щ и его автоматизация:

а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге;

в) в играх, стихах, чтении, пересказе.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Щ среди других звуков, слогов, в словах. Определять место его в словах. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов, предложений.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Обогащение словарного запаса словами со звуком Щ, определениями, обобщениями, словами, обозначающими профессии. Определение рода существительных. Развитие связной речи

13. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Щ и его автоматизация. Дифференциация звуков Ч-Щ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Определять их место в словах. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

14. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ш-Щ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Определять их место в словах

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Спряжение глаголов. Развитие связной речи

15. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Определять их место в словах

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи

16. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Щ-С

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Определять их место в словах

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи.

Звук Л

1. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Подготовительные артикуляционные упражнения

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение»,

«слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слогов типа уа, ау.

2. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Л

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Л» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком Л произносится на каждом занятии.

3. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Автоматизация звука Л;

а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге;

г) в сочетании с согласными

д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Выделение хорошо произносимого звука в середине слова. Определение наличия звука Л в словах на слух. Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов в такой последовательности: маки, сум-ка, пе-сок, сто-лы.

Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Образование множественного числа существительных.

Образование новых слов путем наращивания слогов. Развитие связной речи

4. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Ль

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать звук Ль среди звуков, слогов, определить его место в них.

Формирование понятия твердости и мягкости звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Обобщение. Словообразование: прилагательных от существительных. Мн. число сущ-ых. Р.п. сущ-ных

5. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Автоматизация звука Ль;

а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге;

г) в сочетании с согласными

д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги.

Определение последовательности звуков в словах.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи

6. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Л-Ль

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закреплять понятия мягкости и твердости этих звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Слова- паронимы. Согласование в роде существительных с глаголами прошедшего времени. Антонимы. Развитие связной речи.

7. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Л-В

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Слова- паронимы. Развитие связной речи

Звук Р

1. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания сонорных звуков **Содержание работы по коррекции фонематической системы речи**

Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение»,

«слово», «звук». Выделение 1-го гласного звука в словах. Развитие навыков звуко- буквенного анализа слогов типа уа, ау.

3. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Р

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Формирование понятия места звука в слове. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук «Р» в начале и в конце слова, развитие навыков звуко-буквенного анализа слов типа ум, му, мак.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Обогащение словарного запаса словами со звуком Р произносится на каждом занятии.

4. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Автоматизация звука Р:

а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге;

г) в сочетании с согласными

д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи Выделение хорошо произносимого звука в середине слова.

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Деление слов на слоги. Определение последовательности звуков в словах: ма-ки, ра-ка, ру-кав, кран, краны

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов существительных. Образование мн. числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы»,

«Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование: глагольные приставки. Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса словами со звуком Р. Словообразование уменьшительных суффиксов существительных. Образование мн. числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Родственные слова. Образование 1-го лица ед. числа глаголов. Одушевленные. Неодушевленные предметы. Темы: «Птицы», «Животные». Уточнение конкретно-пространственных значений предметов. Распространение предложений. Тема: «Профессии» антонимы. Словообразование: глагольные приставки. Развитие связной речи.

4. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Постановка звука Ръ и автоматизация его (аналогично звуку Р).

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Учить слышать этот звук среди других звуков, слогов, в словах. Формирование понятия твердости и мягкости звуков, закрепление навыков звуко-буквенного анализа, ударение.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Тема:

«Овощи», «Кто, где живет?». Согласование существительных с прилагательными. Винительный и Родительный падежи существительных. Образование мн. числа существительных. Определение рода существительных. Многозначность слов.

5. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Р-Ръ

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закрепление понятий твёрдости и мягкости звуков.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Развитие связной речи.

6. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Р-Л

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане) Ласкательный суффиксы существительных. Антонимы. Образование глаголов прошедшего времени, повелительной формы. Образование сложных прилагательных. Развитие связной речи.

7. Этап в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи

Дифференциация звуков Рь-Ль

Содержание работы по коррекции фонематической системы речи

Дифференцировать на слух эти звуки среди других звуков, слогов, слов.

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов.

Обогащение лексико-грамматической системой речи (в практическом плане)

Антонимы.

2.4. Условия реализации программы:

2.4.1. Материально-техническое обеспечение:

Организация коррекционной работы предусматривает создание условий для успешной коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с учётом степени тяжести дефекта и индивидуальных возможностей самих детей.

Место проведения – кабинет учителя-логопеда, в котором созданы специальные условия для успешной коррекционной работы с соблюдением всех норм.

Для ведения логопедических занятий нужны зеркало, набор зондов, шпателя, вата, спирт; набор дидактического и иллюстративного материала; индивидуальные тетради для записи домашних заданий, словари, специальная литература, протоколы речевого обследования логопатов.

Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

№	Наименование критерия	Количество
1.	Наличие специального оборудованного помещения	1
2.	Наличие стола, стульев с учётом антропометрических показателей	1 стол и не менее 2 стульев
3.	Наличие зеркала	1
4.	Наличие дополнительного источника освещения	1
5.	Наличие полки для пособий	1-2
6.	Наличие бактерицидной лампы	1
7.	Наличие материалов, используемых для логопедической диагностики и коррекции	Альбомы
8.	Наличие песочных часов на 1, 2, 3 минуты	1
9.	Наличие одноразовых шпателей	До 100шт.

10.	Наличие программно-методического обеспечения, наличие методической литературы. методические рекомендации «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова; -«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь» «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Богомолова А.И.; Наглядный материал; дидактические игры и упражнения для коррекции речевых нарушений у дошкольников.	1
-----	---	---

2.4.2. Программное (методическое) обеспечение:

За основу составления данной рабочей программы взято:

- Методическое пособие В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.;
- Нищева Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Дидактический материал для коррекции звукопроизношения. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2.5. Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

1. Образование высшее Столичный гуманитарный институт г. Москва 2003г., учитель - логопед, по специальности «Логопедия».

2. Повышение квалификации:

1. Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, 2023
3. Оказание первой помощи в образовательной организации, 2024

2.6. Информационные источники

1. Богомолова А.И. логопедические пособие для занятий с детьми. С.П., 1994;
2. Белая А.Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры. М., 2000;
3. Гербова В.В. Учись говорить. – М.: Просвещение, 2009;
4. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка- Пресс, 2008;
5. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000.

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998;
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: ЭКСМО, 2011;
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский дом «Литера», 2008;
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.;
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012;
11. Кромарова Л.А. Альбом для дошкольников «Автоматизация звуков С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 - 32 с.;
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: Союз, 2009;
13. Нищева Н. В. Будем говорить правильно Дидактический материал для коррекции звукопроизношения. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-112с.+цв. вкл. 40 с.;
14. Новотворцева Н.В. Логопедические тетради, АО «Первая Образцовая типография» филиал «Ульяновский дом печати» 2016;
15. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис- пресс, 2007;
16. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003;
17. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009;
18. Узорова О.В., Нефедорова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003;
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

